



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ, «ЗАТЕЙНИКИ - 8»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:  
Воспитатели  
Тагирова Расия Алиякбаровна  
Шапиева Алена Викторовна  
Учитель-логопед  
Забудская Ирина Равильевна  
Инструктор по физической культуре  
Рожновская Татьяна Евгеньевна  
Музыкальный руководитель  
Архипова Зульфия Рустямовна

г. Нижневартовск, 2023 г

## Содержание

<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	12
	В сфере социальных отношений	12
	В области формирования основ гражданственности и патриотического воспитания	13
	В сфере трудового воспитания	16
	В области формирования безопасного поведения	22
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	34
	Содержание занятий «Познание окружающего мира»	34
	Содержание занятий «Природа и ребенок»	38
	Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений»	42
	Содержание занятий «Художественное конструирование»	51
	Содержание занятий «Конструирование»	54
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	58
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	63
	Содержание занятий «Речь и речевое общение»	63
	Содержание занятий «Подготовка к обучению элементам грамоты»	70
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	77
	Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность	80
	Содержание занятий «Лепка» изобразительная деятельность	88
	Содержание занятий «Аппликация» изобразительная деятельность	96
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	104
	Содержание занятий «Физическая культура»	104
	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	112
	Содержание коррекционной работы с профильными специалистами	161
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	162
	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	170
	Рабочая программа воспитания	170
Целевой раздел	176	
Содержательный раздел	176	
Организационный раздел	179	
<b>Раздел 3</b> <i>Организационный раздел</i>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	181
	Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе	185
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	185
	Кадровые условия реализации программы	187
	Организация режима дня	198
<b>Раздел 4</b>	Приложение 1 Режим дня	201

<b>Приложение</b>	Приложение 2 Карты развития детей	202
	Приложение 3 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	205
	Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024учебный год	207
	Приложение 5 Учебный план	209
	Приложение 6 Расписание занятий	211

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - [Стандарт](#)).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела – целевой (п.5.1 [ФАОП ДО](#)), содержательный (п.5.2 [ФАОП ДО](#)), и организационный (п.5.3 [ФАОП ДО](#)).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум (п.5.2.2 [ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. (п.5.3 [ФАОП ДО](#))

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (п.8 [ФАОП ДО](#)).

#### **Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы:**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с

принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п.10.1 [ФАОП ДО](#)). Задачи Программы (п.10.2 [ФАОП ДО](#)). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п.10.3 [ФАОП ДО](#)).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. [ФАОП ДО](#)).

Планируемые результаты (п.10.4 [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.4.3. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. [ФАОП ДО](#)).

### Содержание работы по образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</p>	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Все дети хорошо знают поименно членов своей семьи, положительно оценивают себя. Проявляют потребность в общении со взрослыми труда.</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение иглотерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласии их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>	<p>Соблюдают и регулируют свое поведение на основе усвоенных норм и правил, в проявлении волевых усилий в ситуациях выбора между «нельзя» и «можно», «хочу» и «должен».</p> <p>Большинство детей не знают свой домашний адрес.</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>	<p>Все дети выделяют в предметах форму, цвет и величину создают простые конструкции по собственному замыслу; всегда относятся бережно к природе. Все дети владеют количественными порядковым счетом. У Насти, Мехроны затруднения вызывают временные</p>

<p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	<p>и пространственные представления. Кирилл, Марьям с трудом владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>
	<p><u>Речевое развитие</u> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p>	<p>Речь детей малоактивна Алина умеет задавать вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему.</p>

<u>Речевое развитие</u>	<p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>	<p>Мехрона, Настя, Ляйсан, Кирилл не все умеют выражать свои желания в соответствии с грамматическими нормами разговорной речи. Некоторые дети затрудняются читать наизусть стихи, пересказывать произведения, составлять описательные небольшие рассказы.</p>
	<p><b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через код скоп; использование мультимедийных средств.</p>	<p>Некоторые дети не всегда создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, затрудняются передавать характерные признаки предметов и явлений. Многие дети владеют техническими приемами работы с инструментами.</p>



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p>	<p>Все воспитанники владеют культурно-гигиеническими навыками, имеют представление о здоровом образе жизни, об опасных предметах, ситуациях и способах поведения в них. Знают правила поведения в природе, и какую опасность представляет собой улица, если не выполнять правила дорожного движения.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>	
---	---	---	--

<p><b>Образовательные области</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>
<p><b>Обязательная часть:</b> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2019.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p>социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)</p>

познавательное развитие	<p>Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык Перспективное планирование образовательной деятельности. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А.</p> <p>Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)</p> <p>«Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин)</p> <p>С.В. Машкова, Г.Н. Суздalова. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. –Волгоград: «Учитель», 2015</p>
художественно – эстетическое развитие	<p>И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. –Издательский дом «Цветной мир», Москва 2015.</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова);</p> <p>Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова)</p> <p>Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова)</p>
физическое развитие	<p>Кириллова Ю.А.Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p> <p>Кириллова Ю.А.Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6до7 лет (Методический комплект программы Н.В.Нищевой)</p>
речевое развитие	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2018.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Нищева Н.В., Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - М.: ГНОМ и Д, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.</p> <p>Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 54 с.</p> <p>Валявко С.М. Куликовская Т.А. Шипим, свистим, рычим. – М.: Изд. Карапуз, 2017. – 34 с.</p>

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### 1. в сфере социальных отношений

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>об общеобразовательной организации.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b> «Мой детский сад»	Расширить представления детей о детском саду; закрепить знания о времени пребывания ребят в детском саду и их играх; люди каких профессий работают в детском саду, отметить важность их труда, формировать бережное отношение к детскому саду.	Д/игра «Интервью» - учить брать и давать интервью от лица сотрудников д/сада. Логическая цепочка «Мир профессий и организаций» - учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы. Экскурсии по территории детского сада; Вечера воспоминаний: история детского сада. Дни открытых дверей для родителей и гостей. Знакомление дошкольников с социальной действительностью – Н. С. Голицына; Дошкольнику об истории и культуре России» - Г. Н. Данилина; В. П. Невская «История Ставропольского края; И. В. Богачева «Мое отечество – Россия».
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок в семье</li> </ul>	<b>Октябрь</b> «Моя семья»	Закрепить знания детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепить знания о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснив понятия «имя», «отчество», «фамилия».	Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Традиции и любимые занятия моей семьи». Д/игра «Кто в какое время суток работает?» - о роде деятельности своих родителей и знакомых (врач может работать и ночью – почему) Творческая игра «Создание семейного уголка» - коллаж (каждый вносит свои предложения и в итоге получается идеальный семейный очаг, по мнению ребят). Д/игра «Что значит имя твое» Рисование «Платок для любимой бабушки». Д/игра «Кем быть?»
<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом</li> </ul>	<b>Ноябрь</b> «Родной город»	Закрепить знания детей о родном городе : название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Город Нижневартовск» Просмотр презентаций о городе Нижневартовске Рассматривание иллюстраций о природе России.
<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом</li> </ul>	<b>Декабрь</b> «Труд взрослых»	Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	Пословицы: «Хлеб – всему голова!», «Худой обед, коли хлеба нет», «Будет хлеб, будет и обед», «Хлеб на столе, так и стол – престол, а как хлеба ни куска, то и стол – доска». Чтение стихотворений. Сказки «Колосок». Беседа о труде взрослых в городе и селе. Д/игра «Кто что делает?». Беседа о труде сотрудников детского сада.
<ul style="list-style-type: none"> <li>жизнь ребенка среди взрослых и сверстников</li> </ul>	<b>Январь</b> «Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают	В. А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо?»». Психогимнастика «Два друга» В. Осеева «Волшебное слово»; В. А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо?» В. Н.

		человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Волчкова, Н. В. Степанова
• ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Февраль</b> «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника»	Закрепить знания детей о российской армии надежной защитнице нашей родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Рассматривание иллюстраций ряда войск; Русских богатырей; Чтение художественной литературы. Беседа о Дне Защитников Отечества. Заучивание стихов к празднику 23 февраля.
• жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	<b>Март</b> «Культура общения»	Формировать умение быть радушным хозяином, встречать гостей, вежливо беседовать с ними; сформировать представления о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия. Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания, а также этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности. Закрепить все полученные сведения в игровых ситуациях.	Импровизация стихотворения И. Рахило «Игра в гостей» - учить детей видеть нарушение правил поведения. Правила поведения для гостей. Сценка «Мы принимаем гостей» - закрепить правила поведения в гостях и самих гостей. С / ролевая игра: «Семья», «Чаепитие»; беседа «Как выбрать подарок» и обыгрывание этой ситуации.
• ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Апрель</b> «Моя планета»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Пробудить интерес к жизни людей на планете Земля. Воспитывать бережное отношение к Земле. Беседа: «Земля и небо» - дать представление о строении земли и солнечной системе.	Д /игра «Что мы знаем о Солнечной системе?» - в форме викторины. Лепка «Космические жители»; Рисование «Земля – наш дом»; П /игра «Космический лабиринт».
• жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	<b>Май</b> «Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правило не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество.	Угощения. Игра «этикет и ситуации общения».

## 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
• О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны, и деятельности	<b>Сентябрь</b> «Россия – моя страна»	Формировать представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.	<i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России;

<p>человека в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>			<p>оформление альбома «Россия – моя Родина»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>аппликация «Флаг России»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>словесные игры: «Кто где живет?»;</p> <p>дидактическая игра «Наша Родина - Россия»;</p> <p>Х/Л: С. Баруздин «Главный город».</p>
	<p><b>Октябрь</b></p> <p>«Москва - столица нашей Родины»</p>	<p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>дидактические игры: «Собери Кремль»;</p> <p>С/Р игра «Метрополитен»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»;</p> <p><i>художественная литература:</i></p> <p>Х\Л. Баруздин «Главный город».</p> <p><i>Речевой хоровод.</i></p>
	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>«Государственные символы России- флаг, гимн»</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<p>Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</p>
	<p><b>Декабрь</b></p> <p>«Государственный символ России- герб»</p>	<p>Закрепить и обобщить знания о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народно-прикладным искусством.</p>	<p>Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание иллюстраций государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».</p>
	<p><b>Январь</b></p> <p>«Русские народные праздники»</p>	<p>Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники). Формировать интерес к культуре своего народа.</p>	<p>Беседа «Славянские праздники».</p> <p>Знакомство с русскими народными инструментами.</p> <p>Рисование «Масленица».</p> <p>Лепка «Угощение на Масленицу».</p> <p>кукольная инсценировка «Театр Петрушки».</p>
	<p><b>Февраль</b></p> <p>«Нижевартовск – город детства моего»</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Вызывать интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>Знакомство с историей города.</p> <p>Создание макета города.</p> <p>Заучивание стихотворений о городе.</p> <p>Д/И «Города».</p>

	<b>Март</b> «Мой край - земля Югорская»	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь. Уточнить представления детей о гербах. Познакомить с гербом города Нижневартовска и Югры. Пробудить интерес к истории и культуре древней Югры.	Рассматривание карты России, гербов российских городов. Д/И «Собери герб».
	<b>Апрель</b> «Город окольцованный лесами»	Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом города Нижневартовска, его географическое расположение, природные ресурсы. Вызывать гордость за свой город. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Просмотр видеофильма. Изготовление схем символов. Разучивание стихотворений о городе. Аппликация: «Герб Нижневартовска».
	<b>Май</b> «Памятники нашего города»	Познакомить детей с памятниками нашего города. Развивать интерес к возникновению памятников.	Виртуальные экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя). Беседа об истории возникновения памятников.
<b>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	<b>Название/ месяц /</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<b>Сентябрь</b> «Мы семья»	Расширять знание детей о семье. Дать понятие семья. Учить бережно относиться к своей семье. Формировать чувство заботы, доброты по отношению к своей семье.	Беседа о традициях в семье, о том, кто, чем занимается, какую имеет обязанность по дому; составление рассказа по плану: 1. моя семья это... 2. мою маму зовут... она работает... 3. моего папу зовут... он работает... 4. меня зовут... 5. я люблю... 6. я не люблю...; чтение х/л; С/Р игра «Семья».
	<b>Октябрь</b> «Давайте познакомимся»	Углублять знания детей об именах. Формировать знания о том, что обозначают имена.	Рассказ-беседа об именах. Праздник «Именины».
	<b>Ноябрь</b> «Беседы у древнего очага»	Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних народов ханты и манси. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей.	Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды.

	<b>Декабрь</b> «Дед Морозы разных стран»	Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; воспитывать интерес и уважение к культурным традициям разных народов.	Чтение книги «Деда Морозы разных стран» - волшебная книга.
	<b>Январь</b> «Игры разных народов мира»	Познакомить детей с играми разных народов. Воспитывать интерес к играм других народов.	Беседа об играх и их правилах, показать, что общего и чем отличаются игры разных народов. Посещение музея «Легенды и истории костюмов» Игры: «Хайро» хантыйская, «Картошка» белорусская, «Воротца» русская.
	<b>Февраль</b> «Быт и одежда Югорских народов»»	Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Югры. Развивать интерес к одежде народов Югры. Познакомить с народными промыслами коренных народов.	Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Д/И «Рыбалка»
	<b>Март</b> «Встреча весны»	Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.	Беседа «Пришла весна». Рассматривание картин: Левитан «Весна», Л. Бродская «Март». Аппликация «Пришла весна».
	<b>Апрель</b> «Знаменитые земляки» Праздник «День нефтяника»	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия».
	<b>Май</b> «Боевая слава нашего народа»	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания.	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ. Конкурс детского рисунка «Цветы победителям».

### 3. в сфере трудового воспитания

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по само-обслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя»	Сформирована способность воспринимать



1 половина дня	Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. 2. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	трудовой процесс дифференцированно. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
2 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов. 2. «Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя. 3. «Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара. 4. «Наблюдение за трудом дворника» Вызвать интерес к деятельности взрослого.	Имеют представление о значении любого труда. Сформировано представление о труде воспитателя. Имеют знания о профессии повара. Проявляют интерес к труду дворника.
1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав. хоз. 2. «Первое знакомство с «Лесенкой» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. 3. «Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза. Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда. 2. «Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. 3. «Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.	Имеют представление о профессии заведующей. Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
2 половина дня 1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 2. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.	Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.

2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратит внимания на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись. 2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии- использовании ими тех или иных орудий труда. 3. «Труд шофера – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.	Имеют представления о труде парикмахера. Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии- использовании тех или иных орудий труда. Имеют представление о профессии шофера.
1 половина дня		
2 половина дня		
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. 2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий. 3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий. Имеют представление о труде врача.
1 половина дня		
1 половина дня		
1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь. 2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шофера.
2 половина дня		
1 половина дня		
1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2. «В труде – почёт» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых. Знакомы с профессией пожарного.
1 половина дня		
2 половина дня		

<p>Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)</p>	1 половина дня	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек.</p> <p>2. «Каждой вещи в нашей группе - свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним.</p> <p>3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.</p>	<p>Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек.</p> <p>Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним.</p> <p>Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.</p>
	1 половина дня		
	2 половина дня		
	2 половина дня	<p><b>Октябрь</b></p> <p>1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса.</p> <p>2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.</p> <p>3. «Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.</p>	<p>Имеют практические знания по мытью посуды.</p> <p>Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.</p> <p>Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.</p>
	1 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня	<p><b>Ноябрь</b></p> <p>1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.</p> <p>2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.</p>	<p>Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.</p> <p>Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.</p>
	2 половина дня		
	1 половина дня	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.</p> <p>2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.</p>	<p>Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате.</p> <p>Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.</p>
	2 половина дня		
1 половина дня	<p><b>Январь</b></p> <p>1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.</p> <p>2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.</p>	<p>Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.</p> <p>Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устраняют их.</p>	
1 половина дня			

	1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия.	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
	2 половина дня	2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	
	1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» - алгоритмом деятельности.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кровати.
	1 половина дня	2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня	2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	
	2 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	
Труд в природе	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности.	
	2 половина дня	3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.	Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными объектами на участке.
	1 половина дня	2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий.	
	2 половина дня	3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.	

1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя. 2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.	Сформировано умение помогать взрослому, по показу. Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.
2 половина дня		
1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей. 2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя. 3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.	Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому Регулярно заботятся об окружающей природе.
2 половина дня		
2 половина дня		
2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге. 2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. 3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.	Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге. Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.
1 половина дня		
2 половина дня		
1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого. 2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.	Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность. Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.
2 половина дня		
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. 2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. 3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.	Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Выполняют трудовые поручений, связанные с уходом за растениями.
1 половина дня		
2 половина дня		

	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Дорогу Весне - очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду. 2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду. 3. Уход за клумбами «Зеленый ковер» Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.	Умеют сажать деревья с помощью взрослых. Умеют разрыхлить почву на клумбах. Умеют действовать орудием труда – граблями.
	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. 2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир. 3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразовать окружающий мир.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Поручения	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

### Методы и приемы трудового воспитания детей

<b>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности

<p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов  Задачи на решение коммуникативных ситуаций  Придумывание сказок</p>	<p>(общественно-полезный характер)  Разыгрывание коммуникативных ситуаций  Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
--	---

#### 4. в области формирования безопасного поведения

##### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы».
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми старшими друзьями»	Обсудить опасные ситуации, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению в таких ситуациях.	Сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, умеют правильно вести себя в таких ситуациях.	Викторина «Опасные ситуации».
3.	Ноябрь	«Безопасные прогулки»	Формировать представления детей о безопасности прогулок, о выполнении правил безопасности. Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность.	Сформированы представления детей о безопасных прогулках. Знают о том, что каждый человек заботится о собственной безопасности.	Обсуждение проблемных ситуаций.
4.	Декабрь	«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Закреплены знания детей о предметах быта и о правилах пользования ими. Сформировано умение детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитано умение подчиняться запретам взрослого.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
5.	Январь	«По тропинкам я бегу, без тропинки не могу»	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе электричества в быту; об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Выставка рисунков «Это опасное электричество».
6.	Февраль	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Сформированы основные знания о правилах личной безопасности и самосохранения.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения при встрече с незнакомыми людьми.
7.	Март	«Ребенок и природа»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Обсуждение проблемных ситуаций.

8.	Апрель	«Пришла весна, начал таять лед на реке»	Продолжать расширять представление детей о том, какие опасности могут подстерегать людей на реках и озерах весной.	Сформированы представления детей об опасностях на реках и озерах в весеннее время года.	Рассматривание иллюстраций.
9.	Май	«Съедобные и ядовитые»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, научить различать их по внешнему виду	Знакомы со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Дорожные знаки для пешеходов» Отработка безопасного маршрута «Дом-д/сад-дом»	Закрепить умение различать дорожные знаки.	Сформированы знания о дорожных знаках.	«Перекресток» – досуговая развлекательная игра. «Приключение Домовенка Кузи»
2.	Октябрь	«Такие разные машины»	Знакомство детей с различными видами транспорта.	Сформированы знания о различных видах транспорта	«Почему шумит улица?» – экскурсия. «Азбуку дорожную детям знать положено»
3.	Ноябрь	«Мой друг-светофор»	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Сформированы знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила. Сказка о Василисе Премудрой, Иванушке и дорожной азбуке
4.	Декабрь	«Дядя Степа-милиционер»	Знакомство с работой милиционера-регулирующего.	Сформированы знания о работе милиционера-регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулирующий? Где обычно стоит постовой?
5.	Январь	Загадки о транспорте. «Пассажир»	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Сформированы знания о транспорте и правилах поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в



					транспорте нарушил главный герой?
6.	Февраль	«Внимание! Переходим через улицу»	Формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения.	Сформирована у детей привычка соблюдать правила дорожного движения.	Выставка коллажей «Внимание! Переходим через улицу» Викторина «Пешеход на улице»
7.	Март	«Волшебный мяч»	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Сформированы знания о правилах поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе? «Азбука дорог»
8.	Апрель	«Самый лучший переход»	Уточнение знаний о переходах.	Сформированы знания о переходах	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится? «Колобок – румяный бок – всем лесным зверям помог»
9.	Май	«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина. Отработка безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом»	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали? Викторина «Зеленый огонек» «Путешествие в страну Мульти-пульти» Квест «В поисках дорожных знаков»

### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Пожарная безопасность»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Пожар в доме»	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Сформированы знания о пожарах и его причинах.	Знакомство с пожарной сигнализацией. Ознакомление с художественной литературой Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах.
2.	Октябрь	«Спички детям - не игрушка»	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить	Сформированы знания у детей о том, что спички - это не игрушка.	Познавательная деятельность: «Пожароопасные предметы».

			правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.		Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных».
3.	Ноябрь	«Осторожно-электроприборы»	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Сформированы представления об электроприборах и их функциях.	Игровой тренинг «Вызов пожарных, полицию, скорую помощь..» Образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения»
4.	Декабрь	«Огонь-друг или враг?»	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами.	Сформированы представления о правила соблюдения пожарной безопасности в быту.	Беседы: «Наш любимый Новый год». Составление рассказа «Как дети ёлку украшали» Игра «Если в доме что-то загорелось»
5.	Январь	«Детские шалости с огнем»	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Сформированы знания о причинах пожара, обусловленными детскими играми с огнем.	Вызов пожарных (упражнять в умении разговаривать по телефону). Образовательная деятельность «Пожарная служба» Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность» Строительно - конструктивная деятельность «Пожарная машина» (по схеме, рисунку)
6.	Февраль	«Кухня-не место для игр»	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.	Сформированы знания о соблюдении правил поведения на кухне.	Сюжетно - ролевая игра «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону).
7.	Март	«Пожар в лесу»	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сформированы представления о правилах поведения в лесу.	Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Разложи по порядку» (работа с моделями - действия во время пожара). Чтение рассказа Д.Орловой «Как Слоненок хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
8.	Апрель	«Службы спасения»	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Сформированы знания у детей о службах спасения.	Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Выставка детского творчества по теме: «Пожарная безопасность»
9.	Май	«Пожарная безопасность»	Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Сформированы знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (о правилах обращения с огнём).

Содержание работы по освоению детьми цифровых средств познания окружающего мира, способов их безопасного использования

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Путешествие в мир компьютеров»	Познакомить детей с необычным царством компьютерной техники (история развития; что такое «информация»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры и т.д.).	Сформированы представления о компьютере.	Отгадывание загадок о технике. Интерактивная игра «Наши помощники»
2.	Октябрь	Техника безопасности. Я компьютер.	Дать основные правила поведения при работе с компьютером, гимнастикой для глаз. Познакомить с Т.Б. и с составными частями компьютера, ноутбука. Дать основные понятия для чего каждая составная часть нужна.	Сформированы основные правила поведения при работе с компьютером.	Гимнастика для глаз. Видео «Почемучки»
3.	Ноябрь	Устройством ввода – Мышь.	Познакомить с устройством ввода – Мышь. Научить пользоваться ей. Развивать внимание, аккуратность	Знакомы с устройством ввода – Мышь. Умеют пользоваться ей.	Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры «Страна знаний»
4.	Декабрь	Устройство ввода - клавиатура.	Познакомить с устройством ввода – Клавиатурой. Формировать основные умения пользоваться некоторыми кнопками.	Сформировано умения пользоваться некоторыми кнопками на клавиатуре.	Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры CD «Страна знаний»
5.	Январь	«Гаджеты — вред и польза»	Формирование знаний детей о пользе и вреде использования гаджетов.	Сформированы знания детей о пользе и вреде использования гаджетов.	Просмотр презентации по теме. Отгадывание загадок по теме.
6.	Февраль	Голосовой помощник «Алиса»	Формирование знаний детей о пользе и вреде использования голосового помощника.	Сформированы знания детей о пользе и вреде голосового помощника.	Просмотр презентации по теме. Отгадывание загадок по теме.
7.	Март	«Мобильный телефон - друг или враг?»	Расширить представление о вредном влиянии мобильного телефона на организм человека. Формировать у детей навыки безопасного использования мобильного телефона.	Сформированы у детей навыки безопасного использования мобильного телефона.	Ди «Польза или вред»
8.	Апрель	Безопасность в сети «Интернет»	Познакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в сети «Интернет».	Сформированы представления о правилами безопасного поведения в сети «Интернет».	Отгадывание загадок по теме.
9.	Май	Фотоаппарат	Познакомить детей с устройством фотоаппарата, дать представление о фотографии, как профессии, и как виде искусства.	Имеют представления об устройстве фотоаппарата.	Атрибуты для игры в «Фотоателье» Рассматривание семейных и групповых фотографий



## Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях

Игры, возникающие по инициативе детей	Подборка игр для детей 6-7 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Игры-экспериментирования</b> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными	<b>Сентябрь</b> 1.Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» 2.Игра-экспериментирование «Чистящая вода» <b>Октябрь</b> 3.Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?» 4.Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри» <b>Ноябрь</b> 5.Игра-эксперимент «Три сестрички» 6.Игра-эксперимент «Теплое-холодное» <b>Декабрь</b> 7. Игра «Голосок водички» 8.Игра-эксперимент «Полянка красок». <b>Январь</b> 9.Игра- эксперимент «Снег-снежок» 10.Эксперимент «Таяние» <b>Февраль</b> 11. Эксперимент «Превращение». 12. Игра-эксперимент «Камушки» <b>Март</b> 13.«Эти забавные картинки» 14.Игра - эксперимент «Вот какой песочек» <b>Апрель</b> 15.«Сюрприз» 16.«Следы ручек» <b>Май</b> 17.Игра эксперимент «Волшебная водичка» 18.Игра-эксперимент «Попробуй на вкус» («Познавательно-исследовательская деятельность как	1.Познакомиться с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется). Сформировать умения и навыки по использованию воды. 2.Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает. Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой. 3. Получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойства; Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование 4.Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет. Поддержать интерес к здоровье- берегающим предметам. 5. Сформировать зрительное восприятие трех состояний воды (парообразное, жидкое, твердое). 6. Сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды. 7. Сформировать слуховое восприятие звука воды. 8. Сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета. 9.Сформировать представлений о свойствах и особенностях снега; 10. Развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега. 11. Сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода. 12.Сформировать представление детей о камнях. 13. Развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук 14. Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка. 15.Формирование тактильного восприятия сухого песка. 16. Формирование представлений об особенностях влажного песка 17. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды 18. Сформировать вкусовое восприятие воды.	Играют в игры с природными объектами. Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни.

	направление развития личности дошкольника», Нищева Н.В.)		
<p><b>Сюжетные самодетельные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно–отобразительные</li> <li>• Сюжетно-ролевые</li> <li>• Режиссерские</li> <li>• Театрализованные</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Дом, семья»</li> <li>2. «Детский сад»</li> <li>3.«Школа»</li> </ol> <p><b>Октябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.«Библиотека»</li> <li>5.«Скорая помощь»</li> <li>6.«Поликлиника»</li> </ol> <p><b>Ноябрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.«Больница»</li> <li>8.«Ветеринарная лечебница»</li> <li>9.«Аптека»</li> </ol> <p><b>Декабрь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10.«Магазин»</li> <li>11.«Швейное ателье»</li> <li>12.«Фотоателье»</li> </ol> <p><b>Январь</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13.«Парикмахерская»</li> <li>14.«Салон красоты»</li> <li>15.«Строительство»</li> </ol> <p><b>Февраль</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16.«Строим дом»</li> <li>17.«Зоопарк»</li> <li>18.«Цирк»</li> </ol> <p><b>Март</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19.«В кафе»</li> <li>20.«Путешественники»</li> <li>21.«Космонавты»</li> </ol> <p><b>Апрель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22.«Кругосветное путешествие»</li> <li>23.«На дорогах города»</li> <li>24.«На станции технического обслуживания автомобилей»</li> </ol> <p><b>Май</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>25.«Пограничники»</li> <li>26.«Мы – военные разведчики»</li> <li>27.«Мы – спортсмены»</li> </ol> <p>(Картотека сюжетно – ролевых игр для старшего дошкольного возраста Глазова М.А., Шалагинова Е.С., 2013 г.)</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p> <p>Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению,</p>	<p>Сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p>

	<p>1.Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» 2.«Поиграем – угадаем» (А Босева) <b>Октябрь</b> 3.Игра «Зеркало» 4.Игра «Телефон» <b>Ноябрь</b> 5.Игра: «Как варили суп» на имитацию движений 6.Игра-пантомима «Сугроб» <b>Декабрь</b> 7.Игра-пантомима «Медвежата» 8.Игра « Подбери рифму» <b>Январь</b> 9.Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской) 10.Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. <b>Февраль</b> 11.Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» 12.Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» <b>Март</b> 13.Пантомима «Утренний туалет» 14.Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...» <b>Апрель</b> 15.Расскажи стихи руками 16.Игра «Давайте хохотать» <b>Май</b> 17.Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим 18.Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М. Боровицкая) (Картотека театрализованных игр. Капуста Л.Я.)</p>	<p>процесса игры. Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. 1. Учить пользоваться разными интонациями. Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют. 2.Развивать пантомимические навыки. 3.Развивать монологическую речь. 4.Развивать фантазию, диалогическую речь. 5.Развивать воображение и пантомимические навыки. 6. Развивать выразительность мимики и жестов. 7. Развивать пантомимические навыки 8. Развивать чувство рифмы. 9. Развивать инициативность пантомимические навыки. 10.Побуждать к активному участию в инсценировке. 11.Развивать мелкую моторику пальцев. 12.Учить интонационно-выразительно проговаривать фразы. 13.Развивать воображение, выразительность жестов. 14. Развивать пантомимические способности, любовь к животным. 15.Побуждать детей к импровизации. 16. Развивать навыки импровизации и монологическую речь. 17.Развивать интонационную выразительность речи. 18. Развивать пантомимические навыки у детей.</p>	<p>Сформировано умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Умеют выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>
<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Подборка игр для детей 6-7 лет</b>		
<p><b>Обучающие игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> <li>• Учебные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Название/ месяц / № Дидактические игры</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1.«Что где растет?» 2.«Что лишнее?» 3.«Мое облако». 4.«Насекомые».</p>	<p><b>Цель Дидактические игры</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p>	<p><b>Предполагаемый результат</b> Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх. Закреплено умение</p>

	<p><b>Октябрь</b>  5.«Третий лишний».  6.«Да и нет».  7. «Цветы».  8.«Расскажи без слов».</p> <p><b>Ноябрь</b>  9.«Похож не похож».  10.«Охотник».  11.«Живая и неживая природа».  12.«Отгадайте что за растение».  13.«Что за птица?»</p> <p><b>Декабрь</b>  14.«Узнай чей лист».  15.«Бывает не бывает» (с мячом).  16.«Найди пару».  17.«Лесник».</p> <p><b>Январь</b>  18.«Природа и человек» I  19. «Природа и человек» II  20. «Придумай сам».  21. «Кто где живет».</p> <p><b>Февраль</b>  22. «Птицы».  23. «Не зевай (птицы зимующие, перелётные).  24. «Назови три предмета»  25. «Природа и человек».</p> <p><b>Март</b>  26. «Закончи предложение».  27. «Когда это бывает?»  28. «Это правда или нет?»  29. «Какое время года?»  30. «Третий лишний» (растения)  31. «Отгадай что за растение».</p> <p><b>Апрель</b>  32.«Хорошо плохо».  33. «Добрые слова».  34. «Отгадай что за птица».  35. «Загадай мы отгадаем».  36. «Что сажают в огороде?»  37. «Что будет если ...»</p> <p><b>Май</b>  38. «Что растёт в лесу?»  39. «Магазин «Цветы»  40. «Что за чем?»</p>	<p>Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.  Воспитывать творческую самостоятельность.  Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.  Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>2. Развитие быстроты реакции, оперативности мышления, сноровки.</li> <li>3. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие ловкости, быстроты реакции, произвольности действий.</li> <li>5. Развитие произвольности, находчивости; умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>6. Развитие ловкости, внимания при бросании мяча в цель.</li> <li>7. Развитие быстроты реакции, сноровки, оперативности мышления</li> <li>8. Развитие ловкости, внимания, находчивости, произвольности действий.</li> <li>9. Развитие выразительности движений, ловкости при бросании мяча в цель</li> </ol>	<p>выполнять правила игры.</p>
--	---	---	--------------------------------



	<p>41. «Накорми животное». 42. «Отгадай насекомое». (Картотека игр Щавелева О. А., Халяпина И.А. 2011 г.)</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры (Региональный компонент – игры народов ханты и манси)</b></p> <p><b>Сентябрь</b> 1.«Лягушки и цапля» 2.«Быстро возьми, быстро положи». 3. Хейро.</p> <p><b>Октябрь</b> 4.«Кто скорее докатит обруч до флажка?» 5.«С кочки на кочку» Игра эстафета. 6.«Куропатки и охотники»</p> <p><b>Ноябрь</b> 7.«Охотники и зайцы» 8.«Удочка» 9. «Ловкий оленевод»</p> <p><b>Декабрь</b> 10.«Ловишка с мячом» 11.«Отбери мяч у противника ногой». Элементы футбола 12. «Тройной прыжок»</p> <p><b>Январь</b> 13.«Погрузка овощей» эстафета 14.«Попади и сбей кеглю» 15. «Успей поймать!»</p> <p><b>Февраль</b> 16.«Займи пустое место» 17.«Чья команда забросит больше мячей в корзину» 18. «Перетягивание каната»</p> <p><b>Март</b> 19.«Собери пирамиду» 20.«Забей гол в ворота» 21. «Важенки и оленята»</p> <p><b>Апрель</b></p>	<p>10. Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>11. Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости. Соблюдать правила спортивной игры.</p> <p>12. Развитие равновесия при прыжках с одной ноги на другую.</p> <p>13.. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений в определённых условиях.</p> <p>14. Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности.</p> <p>15. Развитие ловкости, внимания при ловле мяча и перебрасывания его друг другу.</p> <p>16. Развитие произвольности действий, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>17. Развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>18. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений при перетягивании каната.</p> <p>19. Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.</p> <p>20. Развитие произвольности и самостоятельности; упражнять в точности движений, быстроте реакции на сигнал.</p> <p>21. Упражнять в быстром беге, в увертывании, развивать ловкость.</p> <p>22. Развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p> <p>23. Развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.</p> <p>24. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>25. Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.</p> <p>26. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> <p>27. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции при построении в круг.</p>	
--	---	--	--

	<p>22. «Найди, где спрятано» 23. «Из семечка – в дерево» 24. «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Май</b> 25. «Собери пирамиду» 26. «Смелые ребята» 27. «Ручейки и озера»</p> <p>(Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, М.М. Борисова, 2009), (П/и народов ханты и манси. Приложение 1)</p>		
<p><b>Досуговые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Игры-забавы, развлечения</li> <li>• Театрализованные</li> <li>• Празднично-карнавальные</li> <li>• Компьютерные</li> </ul>	<p><b>Музыкальные игры</b></p> <p>1. Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; 2. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; 3. «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; 4. «Игра с бубном», муз. М. Красева; 5. «Ищи игрушку», 6. «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; 7. «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; 8. «Найди себе пару», латв. мелодия, обраб. Т. Попатенко; 9. «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; 10. лот и мыши», муз. Т. Ломовой; 11. «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; 12. береги обруч», муз. В. Витлина; 13. «Найди игрушку».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха. 1. «Музыкальное лото», 2. «Ступеньки», 3. «Где мои детки?», 4. «Мама и детки».</p> <p>Развитие чувства ритма. 5. «Определи по ритму», 6. «Ритмические полоски», 7. «Учись танцевать», 8. «Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха. 9. «На чем играю?», 10. «Музыкальные загадки», 11. «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха.</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>	

	<p>12.«Громко, тихо запоем», 13.«Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</p> <p>14.«Будь внимательным», 15.«Буратино», 16.«Музыкальный магазин»,</p> <p>17.«Времена года»,</p> <p>18.«Наши песни».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах</b></p> <p>1.«Небо синее»,</p> <p>2. «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</p> <p>3.«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова;</p> <p>4.«Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия;</p> <p>5. «Пастушок», чеш. нар.мелодия, обр. И. Берковича;</p> <p>6.«Петушок», рус.нар. песня, обр. М. Красева;</p> <p>7.«Часики», муз. С. Вольфензона;</p> <p>8.«Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.</p>		
--	---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание занятий «Познание окружающего мира» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я Неделя «Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников 04.09	«Осень в творчестве» Конспект занятия  Наследие Югры Модуль духовная культура стр. 62	Учить воспринимать произведения поэтов и композиторов, как отражение реальности. Развивать интерес и любовь к русской народной культуре, развивать чувство сопричастности, понимание чувств авторов произведений, музыкальных, литературных и художественных. Воспитывать любовь к родной природе, развивать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений искусства, знакомить с	Имеют представление о произведениях поэтов и композиторов, как отражение реальности. Знакомы с творчеством русских поэтов, писателей.	Рассматривание иллюстраций. Слушание композиции П. И.Чайковского «Времена года» «Осенняя песня».	1	30

			творчеством русских поэтов, писателей. композиторов				
2	3-я Неделя «Сельскохозяйственные профессии» 18.09	«Сельскохозяйственные профессии». Конспект занятия	Познакомить детей с профессиями фермера, доярки. Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях: фермер, доярка; Расширять знания детей о труде в деревне. Формировать познавательный интерес к людям сельскохозяйственных профессий пониманию того, что любая профессия важна и нужна. Расширять словарный запас. Воспитывать уважение к людям труда	Знают о сельскохозяйственных профессиях фермера, доярки. Знают о труде взрослых.	Словесная игра: «Назови профессию»	1	30
3	5-я Неделя «Мой родной город» 02.10	«Мой родной город» Парамонова Л.А. стр. 69 Наследие Югры стр.50	Познакомить детей с тем, что такое адрес человека, с правилами безопасного поведения в городе. Рассказать о достопримечательностях города: музее, театре, парке отдыха, кинотеатре и т. д.	Знают, что такое адрес человека, знакомы с правилами безопасного поведения в городе. <b>Региональный компонент:</b> продолжать знакомить детей с достопримечательностями города: музеи, театры, парк отдыха, кинотеатры и т. д.	Словесные игры: «Кто где живет?»	1	30
	<b>Октябрь</b> 7-я Неделя «Хлеб всему голова» 16.10	«Хлеб всему голова» Конспект занятия	Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе и о пути хлеба от колоса до булки. Продолжить формировать умения вести диалог между воспитателем и детьми, Учить детей быть корректными и доброжелательными Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям), бережливое отношение к хлебу.	Знают о труде хлеборобов, о выращивании хлеба. Знакомы о пути хлеба от колоса до булки. <b>Региональный компонент:</b> познакомить детей с профессиями нашего города.	Лепка булок, караваев и т.д. из соленого теста.	1	30
5	9-я Неделя «Дети разных стран-друзья»... 30.10	«Такой разный урожай» Парамонова Л.А. стр. 133	Обогатить представления детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля. Жевательной резинки. Учить правильно вести себя за столом.	Имеют представление о переработке получаемого урожая, знакомы с историей картофеля, жевательной резинки. Знают как правильно вести себя за столом.	Выставка (рисование) «Урожай»	1	30
6	<b>Ноябрь</b> 11-я	«Домашние животные и их	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, устанавливать	Знают о домашних животных и их детенышей.	Сюжетно-ролевая игра	1	30

	Неделя «Домашние животные и их детеныши» 20.11	детеныши» Конспект занятия	взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	<i>Имеют представление о трудолюбии и послушании. Бережно относятся к труду других людей.</i>	«Путешествие в деревню»		
7	13-я Неделя «Зима. Зимние месяцы» 04.12	«Какого цвета зима»  <i>Социокультурные истоки – «Сказочное слово», стр. 11</i>	Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Формировать представления об общероссийских государственных и народных праздниках.  <i>Знакомить детей с творчеством вологодских кружевниц, учить сравнивать кружева с морозными узорами на окнах. Дать представление о волшебстве и сказочном образе.</i>	Имеют представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Знают об общероссийских государственных и народных праздниках. <b>Региональный компонент:</b> закрепить знания об отличительных особенностях зимы на севере. <i>Знакомы с народным творчеством. Умеют видеть волшебство и сказочный образ в узорах на окнах и кружевах.</i>	Аппликация «Снежинки»  <i>Рассматривание альбома «Народные промыслы».</i>	<b>1</b>	<b>30</b>
8.	<b>Декабрь</b> 15-я Неделя «Мебель. Назначение мебели»... 18.12	«Мебель. Назначение мебели»...	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме: «Мебель»; Закрепить название всех видов мебели, ее составных частей и назначения; Совершенствовать грамматический строй речи; Развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы; Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью;	Имеют представления о мебели, знают название всех видов мебели, ее составных частей и назначения;	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»	<b>1</b>	<b>30</b>
9.	17-я Неделя «Новый год в разных странах» 15.01	«Какие бывают часы. Куранты!» Парамонова Л.А. стр. 397	Знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представления детей о профессиях взрослых.	Знают о разных видах часов, как узнавать время по часам. Имеют представления о профессиях взрослых.	Выставка (рисование) «Куранты»	<b>1</b>	<b>30</b>
9.	<b>Январь</b> 19-я Неделя «Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте» 29.01	«Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте»	Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте, его видах, о профессиях на транспорте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. Развивать любознательность, кругозор,	Знают о транспорте, его видах, о профессиях на транспорте, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Умеют классифицировать транспорт по видам.	Выставка (рисование) «Мой любимый транспорт»	<b>1</b>	<b>30</b>

			мышление, мелкую моторику.				
10.	<b>Февраль</b> 20-я Неделя «Зимние забавы» 12.02	«Магнит и компас» Парамонова Л.А. стр. 492	Познакомить детей со свойствами магнита. Опытным путем установить особенности его действия. Провести эксперименты по исследованию свойств магнита.	Имеют представления о свойствах магнита. Могут опытным путем установить особенности его действия.	Экспериментирование «Как достать из воды железные предметы не замочив руки?»	<b>1</b>	<b>30</b>
11.	21-я Неделя «Животный мир морей и океанов» 26.02	«Открытие Америки. Индейцы» Парамонова Л.А. стр. 526	Рассказать об открытии Америки. Знакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Продолжать знакомить с картой мира.	Имеют представления об открытии Америки. Знакомы с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. знакомы с картой мира.	Выставка (лепка) «Индейцы» Восприятие худ. лит. А. Усачева «Если бы Колумб не открыл Америку»	<b>1</b>	<b>30</b>
12.	23-я Неделя «Будем в армии служить» 11.03	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» Парамонова Л.А. стр. 590	Познакомить детей с образом жизни людей на Руси: какие тогда строили дома, как был устроен город- крепость, как оборонялись от врагов.	Знакомы с образом жизни людей на Руси: какие тогда строили дома, как был устроен город - крепость, как оборонялись от врагов. <b>Региональный компонент:</b> закрепить знания о жизни людей нашего края.	Восприятие худ. лит. «сказка о царе Салтане» А.С Пушкина. Выставка (рисование) «Крепость».	<b>1</b>	<b>30</b>
13.	<b>Март</b> 25-я Неделя «Женский день 8 Марта» 25.03	«Вещи, которые нам помогают» Парамонова Л.А. стр. 643	Знакомить с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими. Дать элементарные представления об истории обычных вещей.	Знакомы с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими. Имеют элементарные представления об истории обычных вещей.	Выставка рисунков волшебные «звезды доброты».	<b>1</b>	<b>30</b>
14.	27-я Неделя «Планета- наш общий дом»» 08.04	«Жизнь людей в пустыне» Парамонова Л.А. стр. 717	Познакомить с особенностями образа жизни людей в пустыне. Продолжать развивать знаково-символическую деятельность, умение пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.	Знакомы с особенностями образа жизни людей в пустыне. Умеют пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты.	Выставка (коллаж) «Пустыня».	<b>1</b>	<b>30</b>
15.	<b>Апрель</b> 29-я Неделя «Книжкина неделя» 22.04	«Как рождаются книги» Парамонова Л.А. стр. 261	Познакомить детей с разными материалами для письма. Дать элементарные представления о том, как создается – печатается книга.	Знакомы с разными материалами для письма. Имеют элементарные представления о том, как создается – печатается книга.	С/р игра «Типография»	<b>1</b>	<b>30</b>
16.	31-я Неделя «Животные жарких	«Человек и космос» Парамонова Л.А. стр. 783	Познакомить детей со свойствами линз. Расширить их представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Имеют представления о свойствах линз, о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе.	Выставка (рисование) «Солнечная система».	<b>1</b>	<b>30</b>

	стран, повадки, детеныши» 06.05						
17.	<b>Май</b> 33-я Неделя «День Победы» 20.05	«День Победы» Парамонова Л.А. стр. 878	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, закрепить знания о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие люди помнят о них, чтят их память, прославляют в стихах, песнях, памятники, заботятся о благосостоянии и оказывают помощь.	Имеют представления о великом и светлом празднике – Дне Победы, о том, как защищали страну русские люди в годы войны, как живущие люди помнят о них, чтят их память, прославляют в стихах, песнях, памятники, заботятся о благосостоянии и оказывают помощь.	Выставка (рисование) «День Победы»	<b>1</b>	<b>30</b>
18.	35-я Неделя «Славянская культура и письменность»	«Скоро в школу» Парамонова Л.А. стр. 917	Уточнить представления детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы по подготовке к школе.	Знают о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе.	Выставка (рисование) «Школьные принадлежности»	<b>1</b>	<b>30</b>

### Содержание занятий «Природа и ребенок» по освоению образовательной области познавательное развитие

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Ко- ло- во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 2-я Неделя «Праздник урожая» 11.09	«Праздник урожая» Парамонова Л.А. стр. 39  «Приключение Мамонтенка». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.356, занятие 2.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	Обобщают и систематизируют слова по теме Осень. Устанавливают связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Выделяют характерные признаки основных периодов сезона.	Дидактическая игра «Наша Родина - Россия».	<b>1</b>	<b>30</b>
2	4-я Неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и	«Овощи» Парамонова Л.А. стр. 103	Воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде, учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребенка, формировать навыки грамотного и безопасного поведения в городе, во время отдыха на природе.	Имеют представление о бережном отношении к окружающей среде, понимают зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого себя. Безопасно ведут себя в городе, во	Выставка рисунков «Овощи и фрукты».	<b>1</b>	<b>30</b>

	огородах» 25.09	«Путешествие в осенний лес». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.341, занятие 1.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Учить детей выделять характерные признаки основных периодов сезона и рассказывать об этом.	время отдыха на природе. Обобщают и систематизируют слова по теме Осень. Устанавливают связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Выделяют характерные признаки основных периодов сезона.			
3	<b>Октябрь</b> 6-я Неделя «Фрукты Труд взрослых в садах» 09.10	«Осенние хлопоты животных и птиц»  «Как живут наши пернатые друзья зимой?» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.360, занятие 1.	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период.  Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; становить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям.	Знают об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой. <b>Региональный компонент:</b> познакомить детей с животными и птицами нашего края.  Обобщают полученные при наблюдении за птицами знания, устанавливают связь между формой клюва и питанием птиц. Отмечают взаимоотношения птиц во время зимовки.	Выставка (лепка) «Фрукты» Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»	1	30
4	8-я Неделя «Москва – столица России» 23.10	«Песок и глина» - продолжение Парамонова Л.А. стр. 148	Продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни. <i>Словарная работа.</i> Развивать связную речь.	Знакомы со свойствами песка и глины и проявлениями этих свойств в повседневной жизни.	Выставка (лепка) «Любимая посуда».	1	30
5	<b>Ноябрь</b> 10-я Неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» 13.11	«Широколиственный лес» Парамонова Л.А. стр. 253  «Для чего растению нужны семена». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.343, занятие 2	Сформировать у детей представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом; познакомит детей с особенностями широколиственного леса, с отличиями широколиственных лесов от хвойных. Закрепить представление, что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знание о строении семени: семенная кожура, семя доли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений.	Имеют представление о разнообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом; знают отличия широколиственных лесов от хвойных.  Знают строение семени: семенная кожура, семя доли, зародыш. Сформированы представления о распространении семян растений.	С/р игра «Библиотека»	1	30
6	12-я Неделя «День Матери» 27.11	«Для чего нужна нефть» Парамонова Л.А. стр. 299	Познакомить детей с некоторыми горючими ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.	Знают о некоторых горючих ископаемых (нефть, торф, каменный уголь, газ), их роли в жизни человека и о проблемах охраны окружающей среды, связанными с их добычей. <b>Региональный компонент:</b> продолжать знакомить детей с людьми,	Выставка (рисование) «Русская печка»	1	30



				которые добывают нефть для страны, и как важна их работа.			
7	<b>Декабрь</b> 14-я Неделя «Зимние пейзажи и репродукции...» 11.12	«Что бывает ночью и днем» Парамонова Л.А. стр. 365	Формировать представления о цикличности природных явлений; причинно-следственных связях, о событиях в жизни людей и природных явлениях, характерных для ночного и дневного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений, о приспособленности некоторых из них к условиям темноты.	Имеют представления о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях о событиях в жизни людей, характерных для ночного и дневного времени, о роли дня и ночи в жизни разных животных и растений.	Выставка поделок «Календарь»	<b>1</b>	<b>30</b>
8	16-я Неделя «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана» 25.12	«Какого цвета зима» Парамонова Л.А. стр. 413	Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы.	Имеют представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. <b>Региональный компонент:</b> продолжать знакомить детей с особенностью зимы в нашем округе (суровая, холодная, продолжительная, морозная и т.д.).	Выставка (лепка) «Животные - символы года»	<b>1</b>	<b>30</b>
9	<b>Январь</b> 18-я Неделя «Лес зимой»	«Путешествие в тундру» Парамонова Л.А. стр. 462	Сформировать у детей первоначальные представления о природе тундры: ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.	Имеют представление о природе тундры: ее климатических и географических особенностях, тундровых растениях, животных, их взаимосвязях между собой и с неживой природой.	С/р игра «Театр». Восприятие худ. лит. Э. Успенского «Как ходить в театр».	<b>1</b>	<b>30</b>
9	20-я Неделя	«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» Парамонова Л.А. стр. 509	Познакомить детей с особенностями природы Антарктиды, её сходством и различием с природой Арктики; с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов. Воспитывать любовь к природе.	Имеют представления об особенностях природы Антарктиды, её сходствах и различиях с природой Арктики; о приспособленности животных к обитанию в условиях холода и льдов.	Восприятие худ. лит. «Короткого стихотворение про длинное путешествие» Р. Мухи и В. Левина. Изготовление макета «Антарктида».	<b>1</b>	<b>30</b>
11	<b>Февраль</b> 22-я Неделя	«Вулканы» Парамонова Л.А. стр. 554	Дать детям первые представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.	Имеют представления о вулканах как о природном явлении, о профессии вулканолога.	С/р игра «Моряки». Восприятие худ. лит. Т. Собакина «Водолаз».	<b>1</b>	<b>30</b>
12	24-я Неделя	«Камни для украшений» Парамонова Л.А. стр. 620	Познакомить детей с наиболее распространенными декоративными камнями, их особенностями, с использованием таких камней человеком.	Имеют представления о наиболее распространенных декоративных камнях, их особенностях, об использовании таких камней человеком.	Театрализованная игра «Показ моды»	<b>1</b>	<b>30</b>

13	<b>Март</b> 26-я Неделя	«Живая и неживая природа» Парамонова Л.А. стр. 682  «Что такое огонь?» О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», стр.368, занятие 3.	Научить отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой. Познакомить с природными компонентами и их связями. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе. Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Показать противоречивость этого явления. Познакомить с историей использования огня человеком.	Умеют отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы – от объектов неживой природы. Имеют представления о неразрывной связи человека с природой.  Знают, что огонь – явление неживой природы. Сформированы знания об истории использования огня человеком.	Дидактические игры «Природа и человек».	<b>1</b>	<b>30</b>
14	28-я Неделя	«Перелетные и зимующие птицы» Парамонова Л.А. стр. 724	Продолжать знакомить с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных. Воспитывать бережное эмоциональное отношения к птицам. Формировать навыки экологически грамотного поведения.	Имеют представления о признаках весны, весенних изменениях в жизни животных. <b>Региональный компонент:</b> познакомить детей с особенностью весны в нашем округе.	Выставка (коллаж) «Музыкальные инструменты».	<b>1</b>	<b>30</b>
15	<b>Апрель</b> 30-я Неделя	«Солнечная система» Парамонова Л.А. стр. 776	Дать детям элементарные представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.	Имеют представления о Солнце как звезде и о планетах, строении Солнечной системы.	Выставка (рисование) «Солнечная система».	<b>1</b>	<b>30</b>
16	32-я Неделя	«Путешествие с севера на юг» Парамонова Л.А. стр. 853	Обобщить материал о географических зонах нашей страны, формировать представление о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.	Имеют представления о географических зонах нашей страны, о разнообразии живой и неживой природы, о причинно-следственных связях и приспособленности живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды.	Выставка (рисование) «Люди разных народов».	<b>1</b>	<b>30</b>
17	<b>Май</b> 34-я Неделя	«Бегуны, пловцы, прыгуны» Парамонова Л.А. стр. 846	Формировать у детей представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания.	Имеют представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания. <b>Региональный компонент:</b> продолжать знакомить детей с насекомыми нашего округа, средой их обитания.	Выставка (рисование) «Виды олимпийских игр»	<b>1</b>	<b>30</b>
17	34-я Неделя «Наша Родина-Россия»	«Бегуны, пловцы, прыгуны» Парамонова Л.А. стр. 846	Продолжать формировать у детей представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания.	Имеют представление о разнообразии природных условий, разных средах жизни и приспособленности к ним разных живых организмов, связях живой и неживой природы, зависимости внешнего вида животного от особенностей среды обитания. <b>Региональный компонент:</b> продолжать знакомить детей с насекомыми	Выставка (рисование) «Виды олимпийских игр»	<b>1</b>	<b>30</b>

				нашего округа, средой их обитания.			
18	36-я Неделя «Скоро в школу. Школьные принадлеж- ности»		Развитие творческого воображения, внимания, смекалки, речи; обобщение и уточнение знаний детей о животных, растениях; воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Имеют обобщенные знания о животных, растениях; Умеют работать сообща, оказывать друг другу помощь.	Выставка (рисование) «Разноцветное лето».	1	30

**Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Ко- л- во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я Неделя «Осень в творчестве копозиторо в, поэтов, и художников » 05.09	«Наш детский сад» Нищева Н.В.стр.17	Совершенствование навыка счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8,9). Формировать умение узнавать контур цифры, не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени)	Сформировано умение счёта в пределах 10, навыка счёта на слух, навыка соотнесения числа и цифры; знаний о составе числа (числа 7,8,9); знают контур цифры, не только визуально, но и тактильно, распознавания геометрических фигур; ориентировки на плоскости; временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).	П\ игра «Желтых листьев хоровод» Д/игра « Лесное домино»	<b>1</b>	<b>30</b>
2	2-я неделя «Праздн ик урожая» 12.09	«Осень» Нищева Н.В.стр.28	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Ознакомление со знаками «+»,«=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова шире, уже. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого	Сформировано знания о количественного и порядкового счёта в пределах 10; знаками«+»,«=» и умения пользоваться ими для записи решения задачи; с равнении предметов по ширине; распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.	Игра «Какой формы листья?»	<b>1</b>	<b>30</b>

			слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.				
3	3-я неделя «Сельскохозяйственные профессии» 19.09	«Признаки осени» Нищева Н.В стр.46	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление представлений о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+», «=». Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	Сформировано понимание количественных отношений между числами в пределах 10. Умеют «записывать» при помощи знаков и читать записи; познакомлены со знаками «равенство, неравенство»; закреплены временные представления; умеют называть «соседей» данного числа.	Игра «Разноцветные загадки»	1	30
4	4-я неделя «Овощи. Труд людей на полях и огородах» 26.09	«Деревья осенью» Нищева Н.В. стр.60	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знания состава чисел «7» и «8».	Сформировано умение составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>»; сформировано понимание количественных отношений между числами в пределах 10.	Д /упражнение «Волшебная корзинка» Игра «Садовник»	1	30
5	<b>Октябрь</b> 5-я Неделя «Мой родной город» 02.10	«Деревья осенью» Нищева Н.В. стр.74	Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Закрепление знаний цифр от 0 до 9. Формирование умения составлять условие и ставить вопросы задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели).	Сформировано умение считать предметы в разных направлениях; составлять условие и ставить вопросы задачи, решать задачу; представлений о времени (дни недели).	Д/игра «Осенние цветы»	1	30
6	6-я Неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах» 10.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Нищева Н.В.	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «<» и «>». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков.	Сформированы знание о количестве и порядковом счёте в пределах 10; математическими знаками «<» и «>»; распознавания геометрических фигур.	Игра «Верши и корешки» Игра «Кто внимательный?»	1	30

7	7-я Неделя «Хлеб всему голова» 17.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах» Нищева Н.В.стр.52	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометр. фигур: круг, овал. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений, тонкой моторики.	Сформировано умение составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>»; сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трём признакам.	Игра «Составь задачу» Д/игра «Садовник»	1	30
8	8-я Неделя «Москва- столица России» 24.10	«Насекомые, подготовка насекомых к зиме» Нищева Н.В. стр.67	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Упражнения в установлении взаимно-однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Пользоваться математическими знаками «-» и «=». Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Закрепление в речи названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь. Развитие мыслительной и речевой деятельности, тонкой моторики, графомоторных навыков.	Сформировано знание о математических знаках «-» и «=»; распознавания геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник; названий осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Д/игра Поздние цветы» Упражнение «Когда это бывает?» Игра «Составим задачу»	1	30
9	9-я Неделя «Дети разных стран- друзья. День народного единства2 31.10	«Перелётные птицы. Водоплавающи е птицы» Нищева Н.В. стр.81	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Развитие математического мышления, речевой деятельности, пальцевой моторики.	Сформировано знание о отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущих и последующих чисел для каждого числа натурального ряда в пределах 10; ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками.	Игра «Птицы улетают», «Волшебное дерево»	1	30
10	<b>Ноябрь</b>	«Домашние	Формирование навыка счёта двойками.	Сформировано навыки счёта	Д/игра «Ягодное	1	30

	10-я Неделя «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» 07.11	животные» Нищева Н.В. стр.113	Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие математического мышления, речевого слуха, пальцевой моторики.	двойками; умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», ориентировки на плоскости и в пространстве.	домино» Игра «Кошки в лукошке» П/игра «Кони»		
11	11-я Неделя «Домашние животные и их детеныши » 14.11	«Дикие животные осенью» Нищева Н.В.стр.129	Совершенствование навыка счёта на слух. Формирование навыка счёта двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни, недели); навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.	Сформировано навыки счёта на слух; распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки.	Игра «Белкины запасы», «Мишкина неделя» П/игра «Ёжик»	1	30
12	12-я Неделя «День Матери» 21.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Нищева Н.В.стр.143	Формирование умений составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, сообразительности, пальцевой моторики.	Сформировано умение составлять условие, ставить вопрос, решать задачу; измерения длины тел с помощью условной мерки; ориентировки на плоскости.	Д/игра «Составим задачу» Игра «Пальто для Ульки»	1	30
13	13-я Неделя «Зима. Зимние месяцы» 28.11	«Зима. Зимующие птицы.» Нищева Н.В.стр.158	Совершенствование навыка счёта двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.	Сформировано умение счёта двойками; составлять условие и ставить вопрос задачи; решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических фигур по схеме и описанию.	Игра «Замок»	1	30
14	14-я Неделя «Зимние пейзажи и репродукц	«Дикие животные зимой» Нищева Н.В.стр.164	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование	Сформировано навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; составлять математические выражения с математическими	Игра «Сосчитай-ка птички стайки»	1	30

	ии картин» 05.12		умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу.	знаками«<>и«>».			
15	<b>Декабрь</b> 15–я Неделя «Мебель. Назначение мебели» 12.12	«Мебель» Нищева Н.В. стр.172	Совершенствование навыка порядкового счёта. Установление взаимно-однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, длиннее. Развитие мыслительной и речевой деятельности, Зрительного внимания и восприятия, пальцевой моторики.	Сформировано знание пользоваться математическими знаками«<>и«>»; создания плоскостных изображений из геометрических фигур, Умения измерять и сравнивать длину, ширину ,высоту предметов с помощью условной мерки.	Упражнение на мебельной фабрике» Игра «Вот какие мастера»	<b>1</b>	<b>30</b>
16	16–я Неделя «Посуда, виды посуды. Материалы , из которых сделана посуда» 19.12	«Посуда, виды посуды» Нищева Н.В. стр.186	Закрепление знаний состава числа «10». Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Сформировано умение составлять число 10; составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу; классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объёмы жидких тел с помощью условной мерки.	Игра «Рассмотрим посуду» «Маленькие повара»	<b>1</b>	<b>30</b>
17	17–я Неделя «Новый год в разных странах. Лес зимой» 26.12	«Новогодний праздник» Нищева Н.В.стр.200	Умения устанавливать взаимно-однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование временных представлений (дни недели).	Сформировано устанавливать взаимно-однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов; составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу; классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения	Д/игра «Елки в бусах»	<b>1</b>	<b>30</b>

				измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.			
18	<b>Январь</b> 18–я Неделя «Зимушки и птицы» 09.01.24	«Транспорт» Нищева Н.В .стр.215	Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, счёта двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости.	Сформировано умение считать в пределах 10; составления и решения задач, распознавание геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их от маленького до самого большого.	Игра «Считай парами», «Математический поезд»	<b>1</b>	<b>30</b>
19	19–я Неделя «Транспорт, виды транспорта. Профессии и на транспорте» 16.01	«Профессии» Нищева Н.В. стр.223	Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование Навыков ориентировки на плоскости.	Сформировано умение считать в пределах 10; умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия; умение измерять и сравнивать длину, ширину, предметов с помощью условной мерки.	Игра «Песок для Наф-Нафа»	<b>1</b>	<b>30</b>
20	20–я Неделя «Зимние забавы» 23.01	«Труд на селе зимой» Нищева Н.В. стр.239	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, мелкой моторики.	Сформировано умение считать в пределах 10; умение соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы).	Д/упражнение «Зимние месяцы» Д/игра «Расставьте по росту»	<b>1</b>	<b>30</b>
21	<b>Февраль</b> 21 –я Неделя «Животны	«Орудия труда. Инструменты» Нищева Н.В .стр.252	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры.	Сформировано умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры; умение	Игра «Скажите ,как меня зовут», «Самый длинный гвоздь»	<b>1</b>	<b>30</b>



	й мир морей и океанов...» 30.01		Актуализация названий геометрических предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.	сравнивать предметов по длине; умение взвешивать предметы на чашечных весах.			
22	22–я Неделя «Измерение времени – календарь, часы» 06.02	«Орудия труда. Инструменты» Нищева Н.В.стр.260	Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью мерки (шагами), навыки взвешивания предметов на чашечных весах. Закрепление первичных представлений о площади предметов.	Сформировано умение считать в пределах 10; умение измерять длину предмета с помощью мерки (шагами), навыки взвешивания предметов на чашечных весах.	Д/упражнение «Невод для золотой рыбки», «Посадил дед репку»	1	30
23	23–я Неделя «Будем в армии служить» 13.02	«Животные жарких стран» Нищева Н.В .стр.268	Закрепление представлений о составе числа (числа 7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путём сопоставления, занимаемого ими места на столе. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, конструктивных навыков творческого воображения, мелкой моторики	Сформировано умение о составе числа (числа 7,8,9,10); умение распознавать геометрические фигур, создание изображения из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки.	Д/упражнение «Угадай сказку», «Самый длинный удав»	1	30
24	24–я Неделя «Весна, весенние месяцы. Природа весной» 20.02	«Комнатные растения» Нищева Н.В. стр.282	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, треугольник, овал. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять	Сформировано умение о составе числа (числа 5,6,7,8,9,10); измерять длину предмета с помощью условной мерки; сформировано знание о временных представлений (времена года).	Д/упражнение «Самый длинный хвост», «На что похожи?» Д/игра «Разноцветные лейки»	1	30

			объём жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (времена года).				
25	<b>Март</b> 25 – я Неделя «Женский день 8 Марта»  27.02.24	«Аквариумные речные рыбы. Животный мир океана» Нищева Н.В. стр.295	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных: легче, тяжелее.	Сформировано умение считать в пределах 10; умение называть геометрических фигур: круг, полукруг, треугольник, четырёхугольник, цилиндр; умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки.	Д/упражнение «Сравни аквариумы» Игра «Пестрых рыбок стайки»	<b>1</b>	<b>30</b>
26	26–я Неделя «Широкая масленни ца» 05.03	«Ранняя весна» Нищева Н.В. стр.308	Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться Чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.	Сформировано умение измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине; пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена года, части суток).	Д/упражнение «Ранняя весна», «Тик-так часики»	<b>1</b>	<b>30</b>
27	27–я Неделя «Планета- наш общий дом» 12.03	«Наша Родина Россия» Нищева Н.В. стр.321	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представлений о термометре.	Сформировано умение ориентироваться на листе бумаги; представления о сравнимости и относительности величины;	П /упражнение «Береза»	<b>1</b>	<b>30</b>
28	28–я Неделя «Театральн ая весна» 19.03	«Москва столица России» Нищева Н.В. стр.335	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, навыка счёта на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме,	Сформировано знание детей решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка работы по заданной схеме,	Д/упражнение «Спасская башня»	<b>1</b>	<b>30</b>

			конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомотрных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.	конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомотрных навыков.			
29	<b>Апрель</b> 29-я Неделя «Книжкина неделя» 26.03	«Наш родной город» Нищева Н.В. стр.348	Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.	Сформировано вычислительны навыки, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5,10, 50 копеек, 1,2,5, 10рублей.	Игра «Любимый город»	<b>1</b>	<b>30</b>
30	30-я Неделя «Покорите ли вселенной» 09.04	«Весенние работы на селе» Нищева Н.В. стр.355	Совершенствования навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+»и«=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.	Сформировано умение считать в пределах 10; умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+»и«=»	Игра «Что изменилось?»	<b>1</b>	<b>30</b>
31	31-я Неделя «Животные жарких стран», повадки, детеныши» 16.04	«Мы читаем. С.Я. Маршак» Нищева Н.В. стр.360	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданному образцу. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.	Сформировано умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Д/упражнение на решение простых арифметических задач.	<b>1</b>	<b>30</b>
32	32 – я Неделя «Комнатные растения» 23.04	«Мы читаем» К.И.Чуковский Нищева Н.В. стр.375	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Сформировано умение измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки.	Д/игра «Занимательные примеры»	<b>1</b>	<b>30</b>
33	<b>Май</b> 33 – я Неделя «Насекомые. Перелетные птицы весной» 30.04	«Мы считаем» С.В.Михалков Нищева Н.В. стр.389	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками«+»и«=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об	Сформировано умение составлять и решать простые арифметические задачи; умение измерять длину и ширину разными мерками и линейкой.	Д/упражнение на решение простых арифметических задач	<b>1</b>	<b>30</b>

			относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.				
33	34 – я Неделя «9 Мая – День Победы» 07.05	«Мы считаем» А.Л.Барто Нищева Н.В. стр.403	Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением.	Сформировано умение создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме; первичных представлений о симметрии; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Д/упражнение «Дорисуй скворечник»	1	30
34	35 –я Неделя «Наша Родина-Россия» 14.05	«Поздняя весна. Перелётные птицы весной.» Нищева Н.В. стр.415	Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+»и«=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным схемам. Дальнейшее совершенствование ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представлений о симметрии.	Сформировано умение составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=»; умение подбирать по образцу и называть предметы определённой формы.	Д/упражнение «Игра «Птицы прилетели»	1	30
35	35 – я Неделя «славянская культура и письменность» 21.05	«Мы считаем» А.С.Пушкина Нищева Н.В. стр.422	Дальнейшее совершенствование делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.	Сформировано умение считать тройками; умение называть общее количество предметов в группе; умение квалифицировать геометрические фигуры по разным признакам.	Д/игра «Найди три одинаковых предмета»	1	30
36	36 – я Неделя «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 30.05	«Школьные принадлежности» Нищева Н.В. стр.436	Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).	Закреплены названия Устанавливать взаимно-однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы)	Игра «Разноцветные фигуры»	1	30

Содержание занятий «Художественное конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя «Осень в творчестве» <b>6.09.23</b>	«Причудливые поделки» Парамонова Л.А. стр. 15	Продолжать закреплять умения детей: анализировать природный материал как основу будущей поделки. Видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образы, способом опредмечивания, используя следующие приемы: достраивание, убиение, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию детей.	Умеют анализировать природный материал как основу будущей поделки. Используют следующие приемы: достраивание, убиение, изменение пространственного положения.	Праздник «День знаний».	1	30
2	3-я неделя «Сельскохозяй- ственные» профессии <b>20.09.23</b>	«Колосок» <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-kolosok-dlya-starshej-gruppy-4453168.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-kolosok-dlya-starshej-gruppy-4453168.html</a>	Учить детей способ оригами делать колосок. Расширять знания детей о выращивании колосков пшеницы.	Умеют способ оригами делать колосок.	Словесные игры: «Как называется это профессия?»»	1	30
3	<b>Октябрь</b> 5-я неделя «Мой родной город». <b>4.10.23</b>	«Торговая улица города» Парамонова Л.А. стр. 102	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям. Закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей, высказывать свои предложения. Развивать вариативность мышления.	Умеют создавать постройки по нескольким условиям развивать вариативность мышления.	Выставка рисунков «Овощи и фрукты».	1	30
4	7-я неделя «Хлеб всему голова» <b>18.10.23</b>	«Хлебница для хлеба» Парамонова Л.А. стр. 15	Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами. Совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Учить выполнять базовую форму «Двойной треугольник». Обучать выполнению поделок с использованием схемы.	Владеют навыками создания поделок в технике оригами: делают правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывают квадрат по диагонали, выполняют базовую форму «Двойной треугольник».	С/р игра «Строители»	1	30
5	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя «Дети разных стран» <b>1.11.23</b>	«Съедобные картинки» Парамонова Л.А. стр. 119	Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образов, используя кусочки овощей и фруктов. Развивать элементы комбинаторики. Приобщать детей к эстетическому оформлению праздничного стола.	Умеют составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах, используя кусочки овощей и фруктов. Знакомы с эстетическим оформлением праздничного стола.	Выставка (лепка) «Фрукты» Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»	1	30
6	<b>11-я</b> неделя «Домашние	«Закручиваем конус» Парамонова Л.А. стр. 190	Познакомить детей с новым способом техники «объемная скульптура» -	Знакомы с новым способом техники «объемная скульптура» -	Выставка (лепка) «Любимая	1	30

	животные и их детеныши» <b>15.11.23</b>		закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Экспериментируя делать конус высоким и низким.	закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок. Экспериментируют делая конус высоким и низким.	посуда».		
<b>7</b>	13-я неделя «Зима. Зимние забавы» <b>29.11.23</b>	«Необычайные превращения» Парамонова Л.А. стр. 404	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Умеют складывать лист бумаги «гармошкой». Делают поделки на основе этого способа.	Аппликация «Снежинки»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>8</b>	<b>Декабрь</b> 15-я неделя «Мебель. Назначение мебели...» <b>13.12.23</b>	«Мебель для гномов» Скоролупова О.А. стр.48	Учить делать коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду.	Умеют делать коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать.	Дидактические игры «Природа и человек».	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	17-неделя «Новый год в разных странах» <b>27.12.23</b>	«Фонарики» Парамонова Л.А. стр. 332	Учить детей создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	Умеют создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции.	Д/и «Осветительные приборы»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>Январь</b> 17-неделя Лес зимой <b>10.01.24</b>	«Герои любимых книг» Парамонова Л.А. стр. 235 (267)	Продолжать закреплять способ техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок.	Владеют новым способом техники «объемная скульптура» - закручивание круга и полукруга в конус – для создания на его основе разных поделок.	С/р игра «Типография»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>10</b>	19-неделя «Транспорт, виды транспорта» <b>24.01.24</b>	«Цветной коврик» Парамонова Л.А. стр. 295	Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги.	Владеют техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок.	Выставка (рисование) «Русская печка»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Февраль</b> 21-я неделя	«Волшебные цилиндры» Парамонова Л.А. стр. 404	Познакомить детей со способами закручивания прямоугольника в цилиндр.	Владеют способами закручивания прямоугольника в цилиндр. Знают о	Выставка (коллаж)	<b>1</b>	<b>30</b>

	«Животный мир морей и океанов...» <b>07.02.24</b>		Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость желание добиться результата.	возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.	«Пустыня».		
<b>12</b>	23-я неделя «Будем в армии служить» <b>21.02.24</b>	«Мундир». Парамонова Л. А. стр.479	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов.	Умеют преобразовывать базовую форму в разные поделки, развита вариативность мышления.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>13</b>	<b>Март</b> 25-я неделя «Женский день 8 марта» <b>06.03.24</b>	«Коробка превращается» Парамонова Л.А. стр. 404	Закреплять представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемное тело (с использованием выкройки). Развивать умение поддерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.	Умеют преобразовывать плоскостную фигуру в объемное тело (с использованием выкройки). Поддерживают в уме последовательность операций, добиваются конечного результата.	Выставка (рисование) «Куранты»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>14</b>	27-я неделя «Планета-наш общий дом» <b>20.03.24</b>	«Дракон» Парамонова Л.А. стр. 432	Закрепить умение изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ; включать этот способ в процесс изготовления коллективной поделки. Учить детей согласовывать свои действия с другом по движениям, по ритму и темпу.	Умеют изготавливать коробку в форме бруска, опираясь на знакомый способ. Умеют согласовывать свои действия с другом по движениям, по ритму и темпу.	Выставка (лепка) «Животные - символы года»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>15</b>	<b>Апрель</b> 29-я неделя Книжкина неделя» <b>3.04.24</b>	«Необычайные превращения» Парамонова Л.А. стр. 404	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Умеют складывать лист бумаги «гармошкой». Делают поделки на основе этого способа.	Аппликация «Снежинки»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>16</b>	31-я неделя «Животные жарких стран» <b>17.04.23</b>	«Декорации для спектакля театра бибабо» Парамонова Л.А. стр. 451	Учить детей создавать декорации для спектакля. Закрепить навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.	Умеют создавать декорации для спектакля. Владеют навыками работы с бумагой.	С/р игра «Театр». Восприятие худ. лит. Э. Успенского «Как ходить в театр».	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>17</b>	<b>Май</b> 33-я неделя День Победы <b>08.05.24</b>	«Декорации для спектакля театра бибабо» Парамонова Л.А. стр. 451	Учить детей создавать декорации для спектакля. Закрепить навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.	Умеют создавать декорации для спектакля. Владеют навыками работы с бумагой.	С/р игра «Театр». Восприятие худ. лит. Э. Успенского «Как ходить в театр».	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>18</b>	35-я неделя Неделя славянской письменности	«Плетеные поделки» (осьминог) Парамонова Л.А. стр. 404	Познакомить детей с техникой плетения из ниток (косички) для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство	Владеют техникой плетения из ниток (косички) для создания на основе этого способа разных поделок.	Выставка (рисование) «Разноцветное лето»	<b>1</b>	<b>30</b>

	22.05.24		цвета при выборе ниток.				
--	----------	--	-------------------------	--	--	--	--

**Содержание занятий «Конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 – я неделя Золотая осень 13.09.23	«Детский сад мы строим сами» Лыкова И.А. стр. 66	Создание макета детского сада. Учить детей сооружать различные постройки, объединённые общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нём, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. Закреплять у детей умения выбирать материал для своей работы создать сюжет, композицию, учитывая соответствие материалов по форме, размеру, цвету.	Имеют представление о плане и условных изображениях на нём. Умеют располагать знаки в соответствии с реальными постройками, выбирать материал для своей работы создать сюжет, композицию, учитывая соответствие материалов по форме, размеру, цвету.	Праздник «День знаний».	1	30
2	4 – я неделя Сад. Фрукты 27.09.23	Летние впечатления. Парамонова Л.А. стр.234	Учить детей отражать летние впечатления (с использованием бросового материала), показать особенности работы с материалом. Развивать творчество, художественный вкус. Воспитывать любовь к природе.	Умеют отражать летние впечатления (с использованием бросового материала), показать особенности работы с материалом.	Дидактическая игра «Наша Родина - Россия».	1	30
3	Октябрь 6-я неделя Наш город 11.10.23	«Грибное лукошко» Лыкова И.А. стр. 40	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать мелкую моторику рук, работу с ножницами, клеем, пластилином.	Умеют создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Имеют представление об особенностях внешнего вида грибов. <b>Региональный компонент.</b> Грибы, которые растут в наших лесах.	Словесные игры: «Кто где живет?»	1	30
4	8-я неделя Перелетные птицы 25.10.23	«Листопад» Парамонова Л.А. стр. 245	Учить детей создавать по замыслу композицию из листьев. Закреплять представление об особенностях внешнего вида листочка. Развивать мелкую моторику рук, работу с ножницами, клеем, пластилином.	Умеют создавать по замыслу композицию из листьев. Знают об особенностях внешнего вида листочка. Работают с ножница-ми, клеем, пластилином.	Выставка рисунков «Овощи и фрукты».	1	30
5	Ноябрь 1-я неделя Посуда 08.11.23	«Осень» Скоролупова О.А. (2часть) стр. 39	Совершенствовать умения и навыки создания поделок в технике оригами, совершенствовать навыки детей делать правильные и чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать художественный вкус. Знакомить детей со свойствами поролон. Продолжать учить изготавливать из него разные поделки с	Умеют создавать поделки в технике оригами, делать правильные и чёткие сгибы, складывать квадрат по диагонали. Знакомы со свойствами поролон.	С/р игра «Строители»	1	30



			учетом особенностей этого материала.				
<b>6</b>	12-я неделя Мама-лучший друг <b>22.11.23</b>	«Мебель в доме» Парамонова Л.А. стр. 345	Учить делать коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к коллективному труду. Словарная работа: коробочка, чертеж.	Умеют делать коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет: диван, кровать.	Выставка (лепка) «Фрукты» Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Декабрь</b> 14-я неделя Зима <b>06.12.23</b>	«Домики» Парамонова Л.А. стр. 345	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания.	Знают названия деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства рассматривают и анализируют постройку.	Выставка (рисование) «Урожай»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>8</b>	16-я неделя Домашние животные зимой <b>20.12.23</b>	«Гараж» Парамонова Л.А. стр.346	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Умеют самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Выставка (лепка) «Любимая посуда».	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>9</b>	<b>Январь</b> 18-я неделя Зимние виды спорта <b>17.01.24</b>	«Такие разные поделки» Скоролупова О.А. стр. 116	Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.	Умеют складывать лист бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов.	Театрализованная игра «Показ моды»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>10</b>	20-я неделя Детский сад. Профессии <b>31.01.24</b>	«Мост для транспорта» Парамонова Л.А. стр. 91	Формировать умение анализировать условия задачи. Создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Умеют анализировать условия задачи. Создают конструкцию в соответствии с этими условиями.	С/р игра «Библиотека»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>11</b>	<b>Февраль</b> 22-я неделя Дома и здания <b>14.02.24</b>	«Арена цирка». Парамонова Л.А. стр. 345	Взаимобогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый.	Умеют сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Умеют работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый	С/р игра «Типография»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>12</b>	24-я неделя Весна <b>28.02.24</b>	Мебель. «Корабли в порту» Парамонова с.426	Учить самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Определять структуру построек.	Научились создавать Умеют самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Умеют определять структуру построек.	Д/и: «Чем похожи? Чем отличаются?» С/р «Морское путешествие».	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>13</b>	<b>Март</b> 26-я неделя Комнатные	«Строим по рисунку-чертежу» Парамонова Л.А.	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать	Обозначают отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами,	Выставка (рисование) «Русская печка»	<b>1</b>	<b>30</b>

	растения <b>13.03.24</b>	стр. 610	свою постройку, строить по элементарному рисунку. Знакомить с понятием «чертеж». Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	зарисовывают свою постройку. Умеют строить по чертежу, планировать свою работу.			
<b>14</b>	28-я неделя Семья <b>27.03.24</b>	«Друзья - притворяшки 2» Парамонова Л.А. стр. 175	Формировать умения анализировать природный материал как основу будущей поделки. Использовать разные приемы с целью создания художественного образа.	Анализируют природный материал как основу будущей поделки. Используют разные приемы с целью создания художественного образа.	Д /и «Осветительные приборы»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>15</b>	<b>Апрель</b> 30-я неделя Космос <b>10.04.24</b>	«Необычайные превращения» Парамонова Л.А. стр.585	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Умеют складывать лист бумаги «гармошкой». Делают поделки на основе этого способа.	Выставка поделок «Календарь»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>16</b>	32-я неделя В здоровом теле здоровый дух <b>24.04.24</b>	«Дом для подарков» Парамонова Л.А. стр. 336	Формировать обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям.	Умеют преобразовывать образец в соответствии с заданным условием.	Выставка (рисование) «Куранты»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>17</b>	<b>Май</b> 34-я неделя Времена года. Лето <b>15.05.24</b>	«Волшебный квадрат» (поделки на основе треугольника)	Познакомить детей со способом складывания треугольника с отогнутыми к противоположным сторонам углами. Совершенствовать умение работать с бумагой. Развивать мелкую моторику, творчество. Воспитывать желание довести начатое до конца.	Владеют способом складывания треугольника с отогнутыми к противоположным сторонам углами; умеют работать с бумагой, доводят начатое до конца.	Выставка (лепка) «Животные - символы года»	<b>1</b>	<b>30</b>
<b>18</b>	36-я неделя Цветы на лугу <b>29.05.24</b>	«Новогодние игрушки». Парамонова Л.А. стр. 299	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других.	Умеют создавать на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции.	Аппликация «Снежинки»	<b>1</b>	<b>30</b>

## Познавательльно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

	Дети 6-7 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Наблюдения –</b> целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	<b>Сентябрь</b> 1. Работа дворника.  2. Листопад.  3. Перелет птиц.  4. Дождь.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края. 2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	<b>Октябрь</b> 1. Туман. 2. Дождь.  3. Первый лед.  4. Ветер.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность. 4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развита наблюдательность, знают приметы осени. 4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Ноябрь</b> 1. Первый снегопад.  2. Изменения в природе в течение дня.  3. Наша улица.	1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. 2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать наблюдательность. 3. Обратит внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать	1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность. 2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны. 3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают

	4. Воробьи.	<p>взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.</p>	<p>люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.</p> <p>4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.</p>
	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. Ветер.</p> <p>2. Зимнее положение солнца.</p> <p>3. Иней.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита наблюдательность.</p> <p>2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Январь</b></p> <p>1. Метель и вьюга.</p> <p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита наблюдательность. Расширен словарный запас.</p> <p>2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах.</p> <p>3. Имеют представление о машинах помощниках.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. Оттепель.</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.</p>	<p>1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих</p>

<p>2. Поведение птиц на участке.</p> <p>3. Солнечный денек.</p> <p>4. Труд взрослых.</p>	<p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе</p> <p>3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.</p>	<p>птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развита интерес к природе</p> <p>3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Уважают труд взрослых. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.</p>
<p><b>Март</b></p> <p>1. Весенняя капель.</p> <p>2. Птицы весной.</p> <p>3. Весенние изменения в природе.</p> <p>4. Небо и солнце.</p>	<p>1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и прогревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.</p>	<p>1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам.</p> <p>3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и прогревает.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p>1. Ветер.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Облака.</p>	<p>1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц.</p> <p>3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>	<p>1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас.</p> <p>3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.</p>
<p><b>Май</b></p> <p>1. Насекомые.</p>	<p>1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру</p>	<p>1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями.</p>

	2. Весенний дождь.  3. Гром.	природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц).  3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.
<b>Опыты</b> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	<b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	<b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	<b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	<b>Декабрь</b> Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.
	<b>Январь</b> Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.
	<b>Февраль</b> Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	<b>Март</b> Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа действия	<b>Сентябрь</b> 1. Умная галка.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
	2. Ветер в комнате.	2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.

<p><b>Октябрь</b> 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?</p>	<p>1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.</p>	<p>1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 1. Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?</p>	<p>1. Установить причину возникновения статического электричества. 2. Подвести к пониманию возникновения эха.</p>	<p>1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают как возникает эхо.</p>
<p><b>Декабрь</b> 1. Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?</p>	<p>1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>	<p>1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>
<p><b>Январь</b> 1. Самодельный термометр. 2. Чудо прическа.</p>	<p>1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.</p>	<p>1. Умеют демонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.</p>
<p><b>Февраль</b> 1. Радуга на стене. 2. Спичечный телефон.</p>	<p>1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.</p>	<p>1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.</p>
<p><b>Март</b> 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества и свойства.</p>	<p>1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).</p>	<p>1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).</p>
<p><b>Апрель</b> 1. Солнечные зайчики. 2. Стекло, его качества и свойства.</p>	<p>1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).</p>	<p>1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).</p>
<p><b>Май</b> 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?</p>	<p>1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).</p>	<p>1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).</p>

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи Учителя логопеда	Программные задачи Воспитателя	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01-08	День знаний (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - Обогащать и активизировать словарь, - формировать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч., относительных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде и числе. - воспитывать нравственное отношение к окружающим	показать детям общественную значимость праздника День знаний; закреплять понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «Школьные принадлежности»; активизировать словарь по теме.	30 мин.
	1 неделя 04-08	Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - Обогащать и активизировать словарь, - формировать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч., относительных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде и числе. - формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картинке - воспитывать нравственное отношение к окружающим, любовь и уважение к родине	Уточнение и расширение активного словаря детей по теме «Осень». Упражнять детей рассказывать о временах года (об осени) с использованием наглядных пособий. Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Развивать у детей логическое мышление - умение отгадывать загадки.	30 мин.
	2 неделя 11-15	Золотая осень (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - Обогащать и активизировать словарь, - формировать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч., относительных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде и числе. - формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картинке - воспитывать нравственное отношение к окружающим	расширение словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно), составление простых предложений и распространение их прилагательными).	30 мин.
	3 неделя 18-22	Огород. Овощи	- формировать и расширять активный словарь по теме «Овощи»; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах;	расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Развитие логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений,	30 мин.



			- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	ловкости.	
	4 неделя 25-29	Сад. Фрукты	- формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже, - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; Развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	30 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	Лес. Грибы и ягоды	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе; - Развивать мелкую моторику рук, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, наблюдательность. - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	30 мин.
	6 неделя 09-13	Наш город. Моя улица	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, привязанность к своему дому, улице, городу.	закрепление представлений об овощах,. расширение словаря по теме «Овощи. Огород», развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики; расширение представлений о важности труда взрослых	30 мин.
	7 неделя 16-20	Дом и его части. Мебель	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, наблюдательность; - воспитывать у детей бережное и привязанность к своему дому.	закрепление представлений о фруктах. расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать)	30 мин.
	8 неделя 23-27	Перелетные птицы	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.	закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	30 мин.
	9 неделя 30-31	Москва – столица России	- формировать и расширять активный словарь по теме; - формировать навыки словоизменения и словообразования; - воспитывать любовь к родине.	закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Лесные ягоды». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия,	30 мин.

				памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	
Ноябрь	9 неделя 01-03	Москва – столица России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и расширять активный словарь по теме;</li> <li>- формировать навыки словоизменения и словообразования;</li> <li>- воспитывать любовь к родине.</li> </ul>	закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширение словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	30 мин.
	10 неделя 07-10	Посуда. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать интерес к деятельности</li> </ul>	закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Составление описательного рассказа по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	30 мин.
	11 неделя 13-17	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, головным уборам</li> </ul>	расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки».	30 мин.
	12 неделя 20-24	Мама – лучший друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память;</li> <li>- воспитывать любовь и привязанность к семье и семейным ценностям.</li> </ul>	закрепление представлений о посуде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Составление описательного рассказа по теме «Посуда»	30 мин.
	13 неделя 27-30	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы обуви по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, обуви, головным уборам</li> </ul>	расширять представления о «Диких животных и их детенышей», закреплять навыки использования графических изображений; знания о животных, их повадках; умение образовывать существительные в мн. числе, оформлять свои наблюдения в словесную форму;	30 мин.
Декабрь	13 неделя 01	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы обуви по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, обуви, головным уборам</li> </ul>	расширять представления о «Диких животных и их детенышей», закреплять навыки использования графических изображений; знания о животных, их повадках; умение образовывать существительные в мн. числе, оформлять свои наблюдения в словесную форму;	30 мин.
	14 неделя 04-08	Зима. Приметы зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать существительные к глаголам на заданную тему;</li> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Зима»;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	закрепить представления о «Зиме»; расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
	15 неделя	Такой разный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> </ul>	закрепление представлений о домашних животных,	30 мин.

	11-15	транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей, интерес к профессиям на транспорте.</li> </ul>	их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные зимой», составление описательных рассказов.	
	16 неделя 18-22	Домашние животные зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные зимой», составление описательных рассказов.	30 мин.
	17 неделя 25-29	Волшебство Нового года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь антонимов;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи</li> </ul>	закрепить представления о новогоднем празднике; расширение и активизация словаря по теме «Новый год»; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
Январь	17 неделя 09-12	Зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Инструменты»;</li> <li>- формировать словарь прилагательных;</li> <li>- учить координировать речь с движениями;</li> <li>- развивать фонематические процессы; самоконтроль за речью;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к различным профессиям</li> </ul>	расширение представлений о «Мебели», ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых изготовлены. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».	30 мин.
	18 неделя 15-19	Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей наблюдательность и интерес к спортивным профессиям и здоровому образу жизни</li> </ul>	расширение представлений о «Грузовом и пассажирском транспорте», его назначении. Расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок. Развивать артикуляцию, слуховое внимание.	30 мин.
	19 неделя 22-26	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	30 мин.
	20 неделя 29-31	Детский сад Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul>	Учить составлять рассказы –описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связанному рассказу по серии сюжетных картинок. Развивать артикуляцию.	30 мин.

			- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых		
Февраль	20 неделя 01-02	Детский сад Профессии	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых	развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Расширять словарь по теме «Детский сад. Профессии»	30 мин.
	21 неделя 05-09	Ателье. Закройщица	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	воспитывать внимание к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать артикуляцию, расширять активный словарь.	30 мин.
	22 неделя 12-16	Дома и здания. Профессия строитель	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к людям разных профессий.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
	23 неделя 19-22	День защитника отечества	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать патриотизм, любовь к Родине, своему отечеству	развивать зрительное внимание и восприятие. Совершенствовать навык рассказа по картине. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей.	30 мин.
	24 неделя 26-29	Весна Приметы весны	- формировать словарь по теме «Весна»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений по темам: весна, перелетные птицы, домашние и дикие животные. Развивать артикуляцию, речь.	30 мин.
Март	24 неделя 01	Весна Приметы весны	- формировать словарь по теме «Весна»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
	25 неделя 04-07	Мамин праздник	- уточнять и расширять словарь по теме занятия; - развивать интерес к окружающему миру, фонематический слух и восприятие; - укреплять семейные ценности	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	30 мин.
	26 неделя 11-15	Комнатные растения	- формировать и расширять активный словарь по теме «Комнатные растения»; - развивать умение употреблять имена	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг	30 мин.

			существительные в косвенных падежах; - воспитывать трудолюбие и любовь к природе.	друга до конца. развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
	27 неделя 18-22	Пресноводные и аквариумные рыбки	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематические процессы, самоконтроль за речью; -воспитывать интерес к животному миру морей и океанов, рек и озер.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
	28 неделя 25-29	Семья	- формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать любовь и привязанность к семье.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	30 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	Весенние работы на селе	- уточнять и расширять словарь по теме; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к родной природе, чувство уважения к людям труда.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	30 мин.
	30 неделя 08-12	Космос	- расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы - совершенствовать умение употреблять грамматические категории; - формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - воспитывать патриотические чувства.	расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок расширять экспрессивный словарь притяжательными местоимениями, указательными наречиями, порядковыми числительными. Развивать артикуляцию, фонематический слух.	30 мин.
	31 неделя 15-19	Откуда хлеб пришел	- формировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширить представления о «Космосе», расширять словарь, развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов. Продолжать расширять глагольный словарь: понимание и употребление приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	30 мин.
	32 неделя 22-26	В здоровом теле здоровый дух	- формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; -воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по	30 мин.

				сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	
	32 неделя 27	Насекомые	- формировать словарь по теме «Насекомые»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
Май	33 неделя 02-03	Насекомые	- формировать словарь по теме «Насекомые»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	30 мин.
	33 неделя 06-08	День Победы	- формировать словарь по теме; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине, своему отечеству.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	30 мин.
	34 неделя 13-17	Времена года. Лето	- формировать словарь по теме «Времена года. Лето»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	30 мин.
	35 неделя 20-24	Неделя славянской письменности Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к русским традициям, любовь к родине.	Заполнение карт развития	30 мин.
	36 неделя 27-31	Лето. Цветы на лугу Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - формировать словарь по теме «Лето. Цветы на лугу»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	Заполнение карт развития	30 мин.

**Содержание занятий «Подготовка к обучению грамоте» по освоению образовательной области речевое развитие.**

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи	Примечание
Сентябрь	1 неделя 01	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (Обследование детей)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	30 мин.
	1 неделя 04-08	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (Обследование детей)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	30 мин.
	2 неделя 11-15	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (Обследование детей)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	30 мин.
	3 неделя 18-22	<i>Фонематическое восприятие</i>	Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	30 мин.
	4 неделя 25-29	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	Задачи: — развивать фонематическое восприятие детей; — развивать слуховое внимание; — развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; — развивать дыхание, голос и мимические мышцы; — воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом	30 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос;	30 мин.

			— воспитывать умение слушать друг друга	
	6 неделя 09-13	<i>Звук и буква А</i>	— познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие; — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога	30 мин.
	7 неделя 16-20	<i>Звук и буква У</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; — учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; — познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы); — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание и голос; — развивать фонематический слух, фонематическое восприятие; — воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога	30 мин.
	8 неделя 23-27	<i>Звук и буква О</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой О (без установки на запоминание буквы); — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; — развивать умение составлять небольшие предложения; — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; — воспитывать умение слушать друг друга.	30 мин.
	9 неделя 30-31	<i>Звук и буква И</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком И и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой И (без установки на запоминание буквы); — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; — развивать умение составлять небольшие предложения; — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; — воспитывать умение слушать друг друга.	30 мин.
Ноябрь	9 неделя 01-03	<i>Звук и буква И</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком И и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); — дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); — познакомить с буквой И (без установки на запоминание буквы); — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; — развивать умение составлять небольшие предложения; — развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; — воспитывать умение слушать друг друга.	30 мин.



	10 неделя 07-10	<i>Звуки А-У-О-И</i>	Задачи: — учить детей давать сравнительную характеристику звукам А-У-И-О, подбирать слова (картинки) на заданный звук; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»; — развивать фонематические процессы; — закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; — развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; — выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). — воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом	30 мин.
	11 неделя 13-17	<i>Звук и буква Т</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Т и его характеристикой; — познакомить с понятием «согласный звук»; — развивать у детей фонематические процессы; — упражнять в звуковом анализе слогов; — упражнять в делении слов на слоги; — упражнять в определении места звука в слове; — формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков	30 мин.
	12 неделя 20-24	<i>Звуки Т-ТЬ</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком ТЬ и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; — познакомить с буквой Т; — научить различать звуки Т-ТЬ с опорой на различные виды контроля; — закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; — упражнять в определении места звука в словах; — упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы; — воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением	30 мин.
	13 неделя 27-30	<i>Звук и буква П</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком и буквой П; — научить характеризовать звук П по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их	30 мин.
Декабрь	13 неделя 01	<i>Звук и буква П</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком и буквой П; — научить характеризовать звук П по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; — развивать фонематические процессы; — учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их	30 мин.
	14 неделя 04-08	<i>Звук и буква Н</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком и буквой Н; — научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Н в конце и начале слов;	30 мин.

			— воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу	
	15 неделя 11-15	<i>Звук и буква М</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком М; — научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук); — познакомить с буквой М; — закреплять понятие о месте звука в слове; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого	30 мин.
	16 неделя 18-22	<i>Звук и буква К</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; — упражнять детей в делении слов на слоги; — учить определять место звука в словах; — упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; — развивать умение составлять предложения и анализировать их; — воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей	30 мин.
	17 неделя 25-29	<i>Звуки К-Кь</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Кь по акустическим и артикуляционным признакам; — научить различать звуки К-Кь с опорой на различные виды контроля; — упражнять детей в делении слов на слоги; — развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; — упражнять в выделении звуков из слов; — воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками	30 мин.
Январь	17 неделя 09-12	<i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками Б-Бь и буквой Б; — научить характеризовать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам; — научить различать звуки Б-Бь с опорой на различные виды контроля; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Б, Бь в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность	30 мин.
	18 неделя 15-19	<i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками Б-Бь и буквой Б; — научить характеризовать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам; — научить различать звуки Б-Бь с опорой на различные виды контроля; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Б, Бь в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность	30 мин.
	19 неделя 22-26	<i>Звуки Д-Дь. Буква Д</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д; — научить характеризовать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам; — научить различать звуки Д-Дь с опорой на различные виды контроля;	30 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Д, Дь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	
	20 неделя 29-31	<i>Звуки Д-Дь. Буква Д</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</li> <li>— научить характеризовать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Д-Дь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Д, Дь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	30 мин.
Февраль	20 неделя 01-02	<i>Звуки Д-Дь. Буква Д</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</li> <li>— научить характеризовать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Д-Дь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Д, Дь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	30 мин.
	21 неделя 05-09	<i>Звуки Г-Гь. Буква Г</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Г и Гь, буквой Г, научить давать их сравнительную характеристику;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов;</li> <li>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	30 мин.
	22 неделя 12-16	<i>Звуки Ф-Фь. Буква Ф</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой Ф;</li> <li>— научить детей характеризовать звуки Ф-Фь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	30 мин.
	23 неделя 19-22	<i>Звуки В-Вь. Буква В</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой В;</li> <li>— научить детей характеризовать звуки В-Вь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	30 мин.
	24 неделя 26-29	<i>Звуки Х-Хь. Буква Х</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой Х;</li> <li>— учить детей характеризовать звуки Х-Хь с опорой на акустические и артикуляционные признаки;</li> <li>— упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;</li> <li>— развивать умение анализировать предложения;</li> </ul>	30 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи</li> </ul>	
Март	24 неделя 01	<i>Звуки Х-Хь. Буква Х</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой Х;</li> <li>— учить детей характеризовать звуки Х-Хь с опорой на акустические и артикуляционные признаки;</li> <li>— упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;</li> <li>— развивать умение анализировать предложения;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи</li> </ul>	30 мин.
	25 неделя 04-07	<i>Звук и буква Ы</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</li> <li>— научить характеризовать звук Ы;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</li> </ul>	30 мин.
	26 неделя 11-15	<i>Звуки С-Сь. Буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком С и буквой С;</li> <li>— познакомить детей со звуком С и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	30 мин.
	27 неделя 18-22	<i>Звуки С-Сь. Буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Сь и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	30 мин.
	28 неделя 25-29	<i>Звук и буква Ш</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ш и буквой Ш;</li> <li>— научить детей характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</li> <li>— упражнять в анализе предложений;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих</li> </ul>	30 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	<i>Звуки С-Ш</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей характеризовать звуки С, Ш в сравнительном плане;</li> <li>— развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> </ul>	30 мин.

			— воспитывать у детей самоконтроль за речью	
	30 неделя 08-12	<i>Звук З-Зь. Буква З</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком З и буквой З; — учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей произносить звук на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения; — воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей	30 мин.
	31 неделя 15-19	<i>Звук З-Зь. Буква З</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Зь, закрепить букву З. — упражнять детей в определении места звука в словах; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала	30 мин.
	32 неделя 22-26	<i>Звук и буква Ж.</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Ж и буквой Ж; — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	30 мин.
	32 неделя 27	<i>Звуки З - Ж</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками З и Ж, научить давать их сравнительную характеристику; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	30 мин.
Май	33 неделя 02-03	<i>Звуки З - Ж</i>	Задачи: — познакомить детей со звуками З и Ж, научить давать их сравнительную характеристику; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	30 мин.
	33 неделя 06-08	<i>Звуки Ш-С-З-Ж</i>	Задачи: — научить давать сравнительную характеристику звуков Ш-С-З-Ж; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	30 мин.
	34 неделя 13-17	<i>Звук и буква Э</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Э и буквой Э; — научить характеризовать звук Э; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы;	30 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</li> </ul>	
	35 неделя 20-24	<i>Звук и буква Л Диагностическое обследование детей</i>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;</li> <li>— научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	30 мин.
	36 неделя 27-31	<i>Звук и буква Л Диагностическое обследование детей</i>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ль и буквой Л;</li> <li>— научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	30 мин.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Развивать чувство композиции, совершенствовать технику рисования. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции в лепке и аппликации, дополнять их деталями, обогащая изображения.

Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликативных работ.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность</b>	<p style="text-align: center;"><i><b>Рисование</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</li><li>• Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</li> <li>• Совершенствовать композиционные умения.</li><li>• Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</li><li>• Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</li><li>• Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</li></ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Аппликация</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</li></ul> <p style="text-align: center;"><i><b>Лепка</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</li> <li>• Формировать умение лепить мелкие детали.</li><li>• Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</li><li>• Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</li><li>• Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</li></ul>
-------------------------------------	--

<p><b>Музыкальное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</li> <li>• Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</li> <li>• Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</li> <li>• Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</li> <li>• Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.</li> <li>• Продолжать формирование навыков сольного пения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).</li> <li>• Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера.</li> <li>• Учить пляскам, в которых используются эти элементы.</li> <li>• Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.</li> <li>• Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отрабатывать навыки игры в ансамбле.</li> <li>• Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность.</li> <li>• Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</li> <li>• Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</li> </ul>
------------------------------------	--



**Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Ко л- во	Колв о часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя <i>Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников</i>	«Улетает наше лето» Парамонова Л.А. стр. 18	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетно расположению и композиции. Закреплять приемы рисования карандашами. Воспитывать любовь к природе.	Умеют рисовать простые сюжеты, отражения в рисунке летние впечатления.	Праздник «День знаний». Выставка рисунков «Улетает наше лето»	<b>1</b>	<b>30</b>
2	2-я неделя <i>Праздник урожая Звук и буква У</i>	«Урожай» Парамонова Л.А. стр. 803	Продолжать учить детей рисовать овощи с натуры. Знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создать контурный рисунок), передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Умеют рисовать овощи с натуры. Знакомы с эскизом как этапом планирования работы. Умеют передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.	Д/и «Огород». Выставка рисунков «Урожай у нас хорош»	<b>1</b>	<b>30</b>
3	3-я неделя <i>Сельскохозяйственные профессии Звук и буква А</i>	«Пейзаж на вернисаже» Парамонова Л.А. стр. 82	Познакомить с творчеством художников пейзажистов. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений, продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Знакомы с творчеством художников-пейзажистов. Проявляют интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества.	Д/и «Осень». Выставка (рисование) «Пейзаж на вернисаже»	<b>1</b>	<b>30</b>
4	4-я неделя <i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Звук и буква И</i>	«Осенние пейзажи» Парамонова Л.А. стр. 150	Познакомить детей с техникой гризайль. Учить рисовать сангиной (пастелью). Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков). Развивать чувство цвета.	Владеют техникой гризайль. Умеют рисовать сангиной (пастелью). Проявляют интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков).	Д/игра «С какого дерева листик»	<b>1</b>	<b>30</b>
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя <i>Мой родной город</i>	Моя улица. Мой дом. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspek">https://www.maam.ru/detskijasad/konspek</a>	Уточнить представление детей о своем городе. Познакомить с техникой создания карт-картин. Учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Имеют представление о городе и улицах города. Умеют планировать работу.	Выставка (рисование) «Мой Город»	<b>1</b>	<b>30</b>

	<i>Звук и буква И</i>	t-zanjatija-poriso-vaniyu-natyurmort-ovoschi-i-frukty.html					
6	6-я неделя <i>Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки П-Пь, буква П</i>	Натюрморт. Фрукты. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/16/soyos">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/08/16/soyos</a>	Уточнить представление детей о художественном музее. Продолжать знакомство с таким жанром живописи, как натюрморт. Познакомить с техникой создания песчаных картин. Учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	Имеют представление о художественном музее. Знакомы с таким жанром живописи, как натюрморт, с техникой создания песчаных картин. Умеют планировать работу.	Выставка (рисование) «Фрукты» Д/игра «С какого дерева фрукт»	1	30
7	7-я неделя <i>Хлеб всему голова Звуки Т-ТЬ, буква Т</i>	«Торт» Парамонова Л.А. стр. 378	Учить детей выбирать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, уметь композиционно строить на всем листе бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создать новое.	Умеют выбирать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, композиционно строить на всем листе бумаги.	Д/и «Рецепте». Выставка (рисование) «Торт»	1	30
8	8-я неделя <i>Москва - столица России Звуки К-Кь, буква К</i>	«Кремль» Парамонова Л.А. стр. 194	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигур. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, рисовать на объемной форме кончиком кисти, поворачивая и рассматривая форму со всех сторон). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к Родине.	Умеют изображать строения и здания, придавая им характерные особенности внешнего вида.	Д/и «Москва-столица». Выставка (рисование) «Кремль».	1	30
9	9-я неделя <i>Дети разных стран – друзья День народного единства Звуки, буквы А, У, И, Ы, О</i>	«В семье единой» Парамонова Л.А. стр. 150	Продолжать знакомить детей с техникой гризайль. Учить рисовать сангиной (пастелью). Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков). Развивать чувство цвета.	Владеют техникой гризайль. Умеют рисовать сангиной (пастелью). Проявляют интерес к экспериментированию с одним цветом (для получения разных светлотных оттенков).	Д/и «Дружба». Театрализованная игра «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	1	30

10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя <i>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</i> <i>Звуки М-Мь, буква М</i>	«Головные уборы» Парамонова Л.А. стр. 263	Учить изображать одежду. Головные уборы. Развивать умение применять разного вида штриховку. Воспитывать эстетические чувства. Активизация словаря: штрихи, закруглённые, волнистые.	Умеют изображать одежду, головные уборы. Умеют применять разного вида Штриховку.	Д/и «Одень куклу на прогулку». Выставка (рисование) «Головные уборы»	<b>1</b>	<b>30</b>
11	11-я неделя <i>Домашние животные и их детёныши.</i> <i>Содержание домашних животных.</i> <i>Звуки и буквы Н-М.</i>	«Домашние животные». «Ягненок» Парамонова Л.А. стр. 93	Учить изображать пушистого детёныша животного, в какой либо позе или движении; Развивать умение применять разного вида штриховку. Воспитывать эстетические чувства, любовь к животным. Активизация словаря: штрихи, закруглённые, волнистые.	Умеют самостоятельно рисовать ягненка, передавать характерные особенности животного. Умеют изображать пушистого детёныша животного, в какой либо позе или движении; Умеют применять разного вида штриховку	Д/и «Домашние животные». С/р игра «Ферма»	<b>1</b>	<b>30</b>
12	12-я неделя <i>День Матери</i> <i>Звуки Б-Бь, буква Б</i>	«Цветы для мамы» Парамонова Л.А. стр. 860	Приобщать детей к праздничным событиям, выражать свое отношение к ним; учить передавать в рисунке сюжет, уметь композиционно строить его на всем листе бумаги, подбирать живописные тона красок для выражения содержания; развивать творчество.	Проявляют интерес к праздничным событиям. Умеют передавать в рисунке сюжет, композиционно строить его на всем листе бумаги, подбирать живописные тона красок для выражения содержания.	Д/и «Цветы». Выставка (рисование) «Букеты для мамы».	<b>1</b>	<b>30</b>
13	<b>Декабрь</b> 13-я неделя <i>Зима.</i> <i>Зимние месяцы.</i> <i>Звуки С-Сь, буква С</i>	«Зима» Парамонова Л.А. стр. 211	Учить детей изображать явления природы. Продолжать знакомить и учить рисовать на бумаге зиму. Развивать технические умения. Воспитывать эстетическое отношение к предметам искусства.	Умеют изображать явления природы. Умеют рисовать на бумаге, передавать содержание, используя выразительные цвета.	Д/и «Времена года» Выставка (рисование) «Зима»	<b>1</b>	<b>30</b>
14	14-я неделя <i>Зимний пейзажи и репродукции картин</i>	«Зимние цветы» Парамонова Л.А. стр. 416	Учить детей рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Умеют рисовать цветочные узоры по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию.	Д/и «Зима». Выставка (рисование) «Зимние цветы»	<b>1</b>	<b>30</b>

	<i>Красавица зима Звуки З-Зь, буква З</i>						
15	15-я неделя <i>Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звуки, буквы С – З</i>	«Сто и стул» Парамонова Л.А. стр. 845	Вызвать интерес к оформлению силуэтов мебели. Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству.	Проявляют интерес к оформлению силуэтов мебели. Знакомы с особенностями рисования мебели по образцу.	Д/и «Мебель».	<b>1</b>	<b>30</b>
16	16-я неделя <i>Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Звуки В-Вь, буква В</i>	«Греческие кубки и амфоры» Парамонова Л.А. стр. 845	Вызвать интерес к оформлению силуэтов посуды по мотивам греческой керамики. Показать особенности орнамента (контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц). Воспитывать художественный вкус, интерес к народному искусству.	Проявляют интерес к оформлению силуэтов посуды по мотивам греческой керамики. Знакомы с особенностями орнамента (контурные рисунки спортсменов, воинов, танцовщиц).	Д/и «Посуда» Выставка (рисование) «Греческие кубки и амфоры»	<b>1</b>	<b>30</b>
17	17-я неделя <i>Лес зимой Звуки Д-Дь, буква Д</i>	«Новогодний хоровод» Парамонова Л.А. стр. 407	Продолжать вызывать интерес к рисованию новогоднего хоровода и составлению коллективного фризового панно. Продолжать учить создавать сюжет из нескольких действующих лиц. Совершенствовать технику изображения человека в движении. Воспитывать художественный вкус.	Проявляют интерес к рисованию новогоднего хоровода. Умеют создавать сюжет из нескольких действующих лиц. Владеют техникой изображения человека в движении.	д/и «Новогодний праздник». С/р игра «Карнавал»	<b>1</b>	<b>30</b>
18	<b>Январь</b> 18-я неделя <i>Зимующие птицы Звуки Ть-Дь, буквы</i>	«Синица» Парамонова Л.А. стр. 93	Создать у детей интерес к рисованию зимующих птиц. Учить передавать характерные особенности птицы. Сочетать с элементами аппликации. Воспитывать эстетический отклик на результат деятельности.	Умеют рисовать птиц, передавать характерные особенности строения птиц.	Д/и «Птицы». Выставка рисунков «Синица».	<b>1</b>	<b>30</b>

19	19-я неделя <i>Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Звуки Г-Гь, буква Г</i>	«Автобус» Парамонова Л.А. стр. 460	Создать условия для рисования детьми транспорт. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к созданию сюжетного рисунка.	Умеют рисовать транспорт. Проявляют интерес к созданию сюжетного рисунка.	Д/и «В автобусе». Выставка (рисование) «Автобус»	1	30
20	20-я неделя <i>Зимние забавы Звук и буква Э</i>	«Зимняя живопись» Парамонова Л.А. стр. 764	Учить детей рисовать зимние узоры. Вызвать интерес к живописи. Продолжать осваивать технику рисования сухими материалами – углем, мелом. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Умеют рисовать зимние узоры. Проявляют интерес к живописи. Владеют техникой рисования сухими материалами – углем, мелом.	Д/игра «Собери узор»,	1	30
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя <i>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Буква Е</i>	«Русалочки в подводном царстве» Парамонова Л.А. стр. 571	Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.	Проявляют интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Умеют рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Умеют отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях (верблюдах). Владеют техникой изготовления шаблона и трафарета для изображения одинаковых элементов.	Д/и «Подводный мир». С/р игра «Моряки».	1	30
22	22-я	«Настенные часы».	Учить детей рисовать комнатные настенные часы с	Умеют рисовать комнатные	Выставка	1	30
	неделя <i>Измерение времени – календарь, часы Звук и буква Ш</i>	Парамонова Л.А. стр. 662	натуры, выделять особенности. Развивать усидчивость.	настенные с натуры, выделять особенности.	рисунков «Ходят часики тик-так».		

23	23-я неделя <i>Будем в армии служить</i> <i>Звуки, буквы Ж-З</i>	«Я с папой» Парамонова Л.А. стр. 601	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека (папы, дедушки, брата, себя). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.	Умеют рисовать мужской портрет, передавать особенности внешнего вида, характер и настроение. Знакомы с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Д/и «Защитники отечества». Выставка (рисование) «Я с папой»	<b>1</b>	<b>30</b>
24	24-я неделя <i>Весна, весенние месяцы.</i> <i>Природа весной</i> <i>Звуки, буквы Ш-Ж-С-З</i>	«Весна пришла». Парамонова Л.А. стр. 65	Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Учить рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Формировать композиционные умения. Развивать творческое воображение.	Умеют отражать в рисунке представление о весне. Владеют техникой изготовления шаблона и трафарета для изображения одинаковых элементов.	Д/и «Времена года». Выставка (рисование) «Весна»	<b>1</b>	<b>30</b>
25	<b>Март</b> 25-я неделя <i>Женский день</i> <i>8 марта</i> <i>Звук ЛЬ,</i> <i>буква Л</i>	«Мы с мамой улыбаемся» Парамонова Л.А. стр. 627	Учить передавать в рисунке образ мамы, себя доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.	Умеют передавать в рисунке образ мамы, себя доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); свободно владеют карандашом.	Д/и «Мамин праздник». Театрализованная игра «Показ моды»	<b>1</b>	<b>30</b>
26	26-я неделя <i>Широкая Масленица</i> <i>Звуки Л – ЛЬ,</i> <i>буква Л</i>	«Блины» Парамонова Л.А. стр. 378	Продолжать учить детей выбирать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, уметь композиционно строить на всем листе бумаги. Развивать творческие способности. Воспитывать желание создать новое.	Умеют выбирать сюжет, передавать содержание подбором соответствующих тонов красок, композиционно строить на всем листе бумаги.	Д/и «Я пеку блины» Выставка (рисование) «Масленица»	<b>1</b>	<b>30</b>
27	27-я неделя <i>Планета – наш общий дом</i> <i>Звук и буква Ц</i>	«Наша планета» Парамонова Л.А. стр. 248	Вызвать интерес к рисованию Земли по замыслу. Продолжать учить рисованию цветными восковыми мелками и акварельными красками. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание создать новое, интересное.	Проявляют интерес к рисованию Земли по замыслу. Умеют рисовать цветными восковыми мелками и акварельными красками.	Д/и «Планеты». С/р игра «Я-эколенок»	<b>1</b>	<b>30</b>

28	28-я неделя <i>Театральная весна</i> Буква Ю	«Вечерний свет в окошках» Парамонова Л.А. стр. 328	Вызвать интерес к коллективной композиции. Учить намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок, применяя разные приемы рисования. Развивать желание создать новое. Воспитывать интерес к рисованию.	Умеют намечать содержание и передавать его в рисунке, используя яркие тона красок, применяя разные приемы рисования.	Д/и «Наш родной город», «Осветительные приборы»	1	30
29	29-я неделя <i>Книжника неделя.</i> <i>Знакомство с творчеством</i> С.И.Маршак аБуква Ю	«С.И.Маршак и его книжки» Парамонова Л.А. стр. 248	Продолжать знакомить с творчеством иллюстратора детских книг С.И.Маршака. Вызвать интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам.	Знакомы с творчеством иллюстратора детских книг С.И. Маршака. Проявляют интерес к оформлению книжек-самоделок по замыслу. Бережно относятся к книгам.	С/р игра «Библиотека»	1	30
30	<b>Апрель</b> 30-я неделя <i>Покорители вселенной</i> <i>Звук и буква Р</i>	«Далекie миры – неизвестные планеты» Парамонова Л.А. стр. 793	Вызвать интерес к рисованию космоса по замыслу. Продолжать учить рисованию цветными восковыми мелками и акварельными красками. Развивать творческое воображение. Воспитывать желание создать новое, интересное.	Проявляют интерес к рисованию космоса по замыслу. Умеют рисовать цветными восковыми мелками и акварельными красками.	Д/и «Космос». Выставка (рисование) «Солнечная система».	1	30
31	31-я неделя <i>Животные жарких стран,</i> <i>повадки, детёныши</i> <i>Звуки Р-Рь,</i> <i>буква Р</i>	«Жираф» Парамонова Л.А. стр. 460	Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях (верблюдах). Продолжать осваивать технику изготовления шаблона и трафарета для изображения одинаковых элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Владеют декоративно-оформительской техникой: раскрашивают объемные поделки, смешивают краски для получения нужного оттенка.	Д/и «В Африке». Муз.игра «У жирафа пятна»	1	30
32	32-я неделя <i>Комнатные растения,</i> <i>размножение, уход</i> <i>Звук и буква Ч.</i> <i>Звуки Ч-ТЬ</i>	«Цветиксемицветик» Парамонова Л.А. стр. 54	Формировать навыки изображения фантазийных цветов по мотивам сказки В. Катаева. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	Владеют навыками изображения фантазийных цветов по мотивам сказки; приемами декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	Д/игра «Весенние цветы». Выставка (рисование) «Цветиксемицветик»	1	30

33	33-я неделя <i>Насекомые. Перелетные птицы весной. Звуки Ф – ФЬ, буква Ф Ф</i>	«Бабочки» (коллективное панно) Парамонова Л.А. стр. 547	Вызвать интерес к созданию панно из силуэтов разноцветных бабочек. Учить передавать графическими средствами строение бабочки ее движения (летающий, сидящий, кричащий нахохлившийся). Развивать чувство цвета и композиции. Поддерживать интерес к познанию природы.	Проявляют интерес к созданию панно из силуэтов разноцветных бабочек. Умеют передавать графическими средствами строение бабочки и ее движения (летающий, сидящий, кричащий нахохлившийся).	Д/и «Бабочки». Выставка (рисование) «Пестрые бабочки»	<b>1</b>	<b>30</b>
34	<b>Май</b> 34-я неделя <i>Наша Родина- Россия Звук и буква Щ. Звуки Щ- ТЬ</i>	«Праздничный салют» Парамонова Л.А. стр. 891	Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Совершенствовать технику рисования. Развивать воображение, чувство цвета,	Проявляют интерес к поиску выразительных средств для изображения праздничного салюта, к созданию образных и глубоких по смыслу композиций.	Д/и «День Победы» Выставка (рисование) «Праздничный салют»	<b>1</b>	<b>30</b>
35	35-я неделя <i>Славянская культура и письменнос ть</i>	«Весенняя гроза» Парамонова Л.А. стр. 904	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами, для отражения в рисунке весенних явлений природы. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать любовь к природе.	Умеют передавать в рисунке свои впечатления от весенних явлений природы, используют различную технику рисования.	Д/и «Поздняя весна». Выставка (рисование) «Весенняя гроза»	<b>1</b>	<b>30</b>
36	36-я неделя <i>Скоро в школу. Школьные принадлежн ости.</i>	«Радуга – дуга»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, вызвать чувство цвета.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	Д/и «Школьные принадлежности» Выставка (рисование) «Радуга – дуга»	<b>1</b>	<b>30</b>
Общее кол-во занятий						<b>36</b>	<b>1080</b>



**Содержание занятий «Лепка» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий( наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя <i>Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников</i>	«Осенние листочки» Парамонова Л.А. стр. 219	Закреплять технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей (осенние листочки). Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к лепке.	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей	Д/и «Осень золотая». Выставка (лепка) «Осеннее дерево»	<b>1</b>	<b>30</b>
2.	2-я неделя <i>Праздник урожаа Звук и буква У</i>	«Копилка с монетами» Парамонова Л.А.	Инициировать творческое проявление детей при создании поделок на основе готовых форм. Активизировать разные способы и	Проявляют творчество при создании поделок на основе готовых форм. Умеют использовать стеку.	С/р игра «Моя семья». Выставка (лепка)	<b>1</b>	<b>30</b>

		стр. 108	приемы лепки, закреплять умение использовать стеку.		«Копилка с монетами»		
3.	3-я неделя <i>Сельскохозяйс твенные профессии Звук и буква А</i>	«Осеннее дерево» Парамонова Л.А. стр. 219	Продолжать закреплять технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с замыслом (осенние листочки). Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей.	Д/и «Осень золотая». Выставка (лепка) «Осеннее дерево»	<b>1</b>	<b>30</b>
4.	4-я неделя <i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Звук и буква И</i>	«Витрина магазина «Овощи» Парамонова Л.А стр. 124	Совершенствовать технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей. Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к лепке. Словарная работа: композиция, рельеф, объем.	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей	Выставка (лепка) «Овощи» Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»	<b>1</b>	<b>30</b>

5.	<b>Октябрь</b> 5-я неделя <i>Мой родной город</i> Звук и буква И	«Дом мой» Парамонова Л.А стр. 124	Совершенствовать технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей. Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать интерес к лепке. <i>Словарная работа: композиция, рельеф, объем.</i>	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей.	Выставка (лепка) «Город»	<b>1</b>	<b>30</b>
6.	6-я неделя <i>Фрукты. Труд взрослых в садах</i> Звуки П-Пь, буква П	«Витрина магазина «Фрукты» Парамонова Л.А стр. 124	Продолжать совершенствовать технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с замыслом. Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость. <i>Словарная работа: композиция, рельеф, объем.</i>	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей.	Д/и «Фрукты». Выставка (лепка) «Витрина магазина»	<b>1</b>	<b>30</b>
7.	7-я неделя <i>Хлеб всему голова</i> Звуки Т-ТЬ, буква Т	«Пирог» Парамонова Л.А. стр. 874	Развивать воображение. Воспитывать желание создать новое.	Знакомы с видом художественного творчества - чеканкой. Проявляют интерес к созданию изображений в технике чеканки.	Д/и «В Пекарне». Выставка (лепка) «Пирог»	<b>1</b>	<b>30</b>
8.	8-я неделя <i>Москва - столица России</i> Звуки К-Кь, буква К	«Красная звезда» Парамонова Л.А. стр. 181	Учить лепить звезду из конуса и дисков. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.	Знакомы с фигурой звезды. Умеют лепить звезду из конуса и дисков.	Д/и «Моя Россия». Выставка (лепка) «Звезда».	<b>1</b>	<b>30</b>
9.	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя <i>Дети разных стран – друзья</i> <i>День народного единства</i> Звуки, буквы А, У, И, Ы, О	«Голубь мира» Парамонова Л.А. стр. 26	Способствовать расширению знаний о многообразии мира. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения птицы. Совершенствовать технику лепки.	Сформированы представления о необходимости их охраны. Владеют приемами лепки.	Д/и «Дружба Народов»	<b>1</b>	<b>30</b>

10.	10-я неделя <i>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</i> Звуки М-Мь, буква М	«Шапка на осень» Скоролупова О.А. стр. 521	Развивать умение создавать одежду из целого куска глины и из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить составлять общую композицию.	Умеют составлять общую композицию.	Д/и «Одежда»	1	30
11.	11-я неделя <i>Домашние животные и их детеныши.</i> Содержание домашних животных. Звуки и буквы Н-М.	«Деревенское подворье» Скоролупова О.А. стр. 52	Развивать умение создавать домашних животных из целого куска глины и из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить составлять общую композицию.	Проявляют интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра. Умеют моделировать объемные головы животных в технике папье-маше.	С/р игра «Театр». Д/и «Дикие животные наших лесов»	1	30
12.	12-я неделя <i>День Матери</i> Звуки Б-Бь, буква	Лепка по замыслу: «Сюрприз для мамы». Скоролупова О.А. стр. 64	Развивать у детей умение придумывать содержание, передавать фигурки любимых персонажей в соответствии с замыслом; уметь пользоваться стекой; использовать знакомые приёмы лепки. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.	Придумывают содержание, передавая фигурки любимых персонажей в соответствии с замыслом; умеют пользоваться стекой; используют знакомые приёмы лепки.	Д/игры «Подарок»	1	30
13.	13-я неделя <i>Зима. Зимние месяцы.</i> Звуки С-Сь, буква С	«Снежинка» Парамонова Л.А. стр. 361	Учить детей лепить миниатюры. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию миниатюр.	Умеют лепить миниатюры. понимают значение нового слова.	Д/и «Метель»»	1	30
14.	<b>Декабрь</b> 14-я неделя <i>Зимний пейзажи и репродукции картин</i> <i>Красавица зима</i> Звуки З-Зь, буква З	«Елочка» Парамонова Л.А. стр. 518	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию скульптурных форм.	Владеют техникой скульптурной лепки. Проявляют интерес к изображению пингвина пластическими средствами.	Д/и «Лес». Выставка (лепка) «Елочка»	1	30

15.	15-я неделя <i>Мебель.</i> Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звуки, буквы С – 3	«Кроватки и колыбельки» Парамонова Л.А. стр. 361	Учить детей лепить миниатюры. Познакомить с видом народной куклы – «пелёночкой», пояснить значение нового слова. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию миниатюр.	Умеют лепить миниатюры. Знакомы с видом народной куклы – «пеленашкой», понимают значение нового слова.	Д/и «Мебель» Выставка поделок лепка «Кроватки и колыбельки»»	1	30
-----	---	--	---	--	---	---	----

			усидчивость.				
16.	16-я неделя <i>Посуда, виды посуды.</i> Материалы, из которых сделана посуда Звуки В-Вь, буква В	«Красивая посуда для кафе» Парамонова Л.А. стр. 162	Учить детей самостоятельно выбирать тему, сюжет, передавать характер сказочных образов. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать желание работать в коллективе. Учить передавать в лепке характерную форму посуды, применяя модульную технику, украшать изделия рельефным выпуклым узором – налепами. Развивать мелкие движения пальцев.	Умеют передавать в лепке характерную форму посуды, применяя модульную технику, украшать изделие рельефным выпуклым узором – налепами.	Д/и «Посуда». Выставка (лепка) «Посуда для кафе»	1	30
17.	17-я неделя <i>Лес зимой</i> Звуки Д-Дь, буква Д	«Заяц под елкой» Казакова Т.Г. стр. 132.	Воспитывать интерес к созданию скульптурных форм. Учить передавать характерные особенности строения туловища. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Умеют передавать фигуру животного; чётко лепить каждую часть тела, заглаживая изделие.	Д/и «В лесу» Выставка (лепка) «Заяц»	1	30
18.	<b>Январь</b> 18-я неделя <i>Зимующие птицы</i> Звуки Ть-Дь, буквы	«Снегирь» Парамонова Л.А. стр. 93	Создать у детей интерес к лепке снегиря. Учить передавать характерные особенности строения туловища. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.	Умеют передавать характерные особенности строения туловища птицы.	Д/и «Птицы»	1	30
19.	19-я неделя <i>Транспорт, виды транспорта.</i> Профессии на транспорте. Звуки Г-Гь, буква Г	«Автомобиль» Скоролупова О.А. стр. 52	Развивать умение создавать изделия из целого куска глины и из отдельных частей, которые соединяются с помощью промазывания. Учить составлять общую композицию.	Создают изделия из целого куска глины и из отдельных частей, которые соединяются с помощью промазывания. Умеют составлять общую композицию.	Д/и «Транспорт», «Машины»	1	30

20.	20-я неделя <i>Зимние забавы</i> <i>Звук и буква Э</i>	«Игрушки – свистульки» Парамонова Л.А. стр. 739	Закрепить способ лепки на основе овала (удлиненное яйцо) или цилиндра игрушек - свистулек. Воспитывать интерес к декоративно-оформительской деятельности, эстетический вкус. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику.	Владеют способом лепки на основе овала (удлиненное яйцо) или цилиндра игрушек - свистулек. Проявляют интерес к декоративно оформительской деятельности.	Д/и «Музыкальные инструменты». Выставка (лепка) «Игрушки – свистульки»	1	30
21.	<b>Февраль</b> 21-я неделя <i>Животный мир морей и океанов.</i> <i>Пресноводные и аквариумные рыбы.</i> <i>Буква Е</i>	«На дне морском» Лькова И.А. стр.130	Содействовать формированию у детей умения передавать характерные признаки рыб; использовать приёмы лепки из целого куска. Развивать наблюдательность. Воспитывать у детей интерес к морским обитателям, развивать любознательность.	Умеют передавать характерные признаки рыб; используют приёмы лепки из целого куска.	Д/и «Рыбы». Выставка (лепка) «На дне морском»	1	30
22.	22-я неделя <i>Измерение времени – календарь, часы</i> <i>Звук и буква Ш</i>	«Необыкновенные часы» Парамонова Л.А. стр. 399	Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Проявляют интерес к лепке часов по представлению или с натуры.	Д/и «Часы». Выставка (лепка) «Часы»	1	30
23.	23-я неделя <i>Будем в армии служить</i> <i>Звуки, буквы Ж-З</i>	«Танк» Парамонова Л.А. стр. 78	Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Умеют применять разнообразные способы в лепке для создания образов. Умеют планировать свою работу.	Д/и игра «Бой», «Угадай по описанию».	1	30
24.	24-я неделя <i>Весна, весенние месяцы.</i> <i>Природа весной</i> <i>Звуки, буквы Ш-Ж-С-З</i>	«Парк с фонтанами» Парамонова Л.А. стр. 71	Показать способы создания фонтанов, лепными элементами. Учить видеть особенности внешнего вида предметов и их расположение в пространстве. Развивать наблюдательность, любознательность.	Умеют видеть особенности внешнего вида предметов и их расположение в пространстве.	Д/и «Достопримечательности нашей родины - России»	1	30

25.	<b>Март</b> 25-я неделя <i>Женский день 8 марта</i> Звук <i>Ль</i> , буква <i>Л</i>	«Чудо-букет» Лыкова И.А стр. 160	Совершенствовать технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей. Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей.	Д/и «Мамин праздник». Выставка (лепка) «Букет для мамы»	<b>1</b>	<b>30</b>
26.	26-я неделя <i>Широкая Масленица</i> Звуки <i>Л – Ль</i> , буква <i>Л</i>	«Чудо-блины» Лыкова И.А стр. 160	Продолжать учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением. Воспитывать художественный вкус, желание благоустроить свой быт.	Умеют лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением.	Д/и «Пеку». Выставка (лепка) «Блины»	<b>1</b>	<b>30</b>
27.	27-я неделя <i>Планета – наш общий дом</i> Звук и буква <i>Ц</i>	«Лягушонка в коробочке» Парамонова Л.А. стр. 240	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию миниатюр.	Умеют лепить миниатюры. Знакомы с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф).	Д/и «Русские сказки». С/р игра «Библиотека». Сказка «Царевна лягушка»	<b>1</b>	<b>30</b>
28.	28-я неделя <i>Театральная весна</i> Буква <i>Ю</i>	«Камин с огоньком» Парамонова Л.А.	Познакомить с новым способом лепки – из пластина. Учить детей создавать в лепке модели функциональных предметов на	Владеют новым способом лепки – из пластин. Умеют создавать в лепке модели функциональных	Д/и «Наш родной город». Выставка.	<b>1</b>	<b>30</b>

		стр. 290	основе готовой формы. Воспитывать интерес к познанию бытовой культуры.	предметов на основе готовой формы.	(лепка) «Камин с огоньком»		
29.	<b>Апрель</b> 29-я неделя <i>Книжкина неделя.</i> Знакомство с творчеством <i>С.Я.Маршака</i> Буква <i>Ю</i>	«Глупый мышонок» Парамонова Л.А. стр. 583	Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. Совершенствовать технику лепки. Развивать творческое воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность.	Владеют техникой лепки, способами создания фантазийных образов.	Д/и «Детские книги». С/р игра «Библиотека».	<b>1</b>	<b>30</b>
30.	30-я неделя <i>Покорители вселенной</i> Звук и буква <i>Р</i>	«Пришельцы из космоса» Парамонова Л.А. стр. 791	Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов и средств их передвижения в космическом пространстве (пластическими, графическими средствами). Развивать воображение. Воспитывать желание создать новое.	Владеют способами создания фантазийных образов и средствами их передвижения в космическом пространстве (пластическими, графическими или	Д/и «Космос». Выставка (лепка) «Солнечная система».	<b>1</b>	<b>30</b>

				аппликативными средствами).			
31.	31-я неделя <i>Животные жарких стран, повадки, детёныши</i> Звуки Р-Рь, буква Р	«Бегемот» Парамонова Л.А. стр. 830	Продолжать лепить фигурку животного из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей, передавать разнообразные движения спортсменов. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к созданию скульптурных форм.	Умеют лепить фигурку животного из валика путем надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей, передавать разнообразные движения животных.	Д/и «В Африке» Выставка (лепка) «Животные жарких стран»	1	30
32.	32-я неделя <i>Комнатные растения, размножение, уход</i> Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ	«Комнатные цветы» Парамонова Л.А. стр. 219	Продолжать совершенствовать технику рельефной лепки. Учить грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей. Закреплять приемы лепки. Развивать композиционные умения. Воспитывать усидчивость.	Владеют техникой рельефной лепки. Умеют грамотно, отбирать содержание лепки в соответствии с задачей.	Д/и «Весенние цветы» Выставка (лепка) «Комнатные цветы»	1	30
33.	33-я неделя <i>Насекомые. Перелетные птицы весной.</i> Звуки Ф – ФЬ, буква Ф	«Пчелы» Парамонова Л.А. стр. 545	Учить детей лепить пчелу с раскрытыми крыльями. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы.	Умеют лепить пчелу с раскрытыми крыльями. Проявляют интерес к познанию природы.	Д/и «Насекомые». Выставка (лепка) «Пчелы»	1	30
34.	<b>Май</b> 34-я неделя <i>Наша Родина-Россия</i> Звук и буква Щ. Звуки Щ-ТЬ	«Дедушкина кружка» Парамонова Л.А. стр. 887	Приобщать детей к праздничным событиям, выражать свое отношение к ним. Развивать у детей чувство композиции, цвета – учить лепить посуду в подарок, располагать элементы узора на поверхности предмета. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления. Воспитывать желание создать новое.	Имеют представления о празднике. День Победы. Умеют лепить посуду в подарок, располагать элементы узора на поверхности предмета, соединять части изделия, заглаживая места скрепления.	Д/и «День Победы» Выставка (лепка) «Дедушкина кружка»	1	30
35.	35-я неделя <i>Славянская культура и письменность.</i>	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова И.А. стр. 196	Содействовать формированию у детей передавать характерные особенности строения растений.	Умеют передавать в лепке детей передавать характерные особенности строения растений.	Д/и «Поздняя весна» Выставка (лепка) «Лужок»	1	30

36.	36-я неделя <i>Скоро в школу. Школьные принадлежности и.</i>	«Азбука в картинках» Парамонова Л.А. стр. 911	Показать детям, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами, делая их простыми, фантастическими и узорчатыми. Развивать у детей воображение, замысел.	Умеют лепить буквы разными способами, делая их простыми, фантастическими и узорчатыми.	Д/и «Школьные принадлежности Выставка (лепка) «Азбука»	1	30
<b>Общее кол-во занятий</b>						<b>36</b>	<b>1080</b>

**Содержание занятий «Аппликация» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий наблюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1.	<b>Сентябрь.</b> Ценность месяца — «Познание» Проект месяца — «Энциклопедия почемучек» 1-я неделя	«Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников» «Осенний букет» Парамонова Л.А. стр. 29	Продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей. Закрепить умение делить.	Умеют создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей.	Коллаж «Осень»	1	30

			геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками.	закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши).			
2.	2-я неделя	«Праздник урожая Звук и буква У»  «Сбор урожая» Парамонова Л.А. стр. 21	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представления об урожае. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать творчество, воображение. Воспитывать у детей любовь к природе.	Сформированы навыки вырезать по нарисованному контуру, владеют техникой силуэтной аппликации. Проявляют любовь к природе.	Д/игра «Огород» Аппликация «Овощи на грядке»	1	30



3.	3-я неделя	«Сельскохозяйственные профессии. Звук и буква А» «Осенние чудобукеты» Парамонова Л.А. стр. 207	Продолжать учить детей создавать декоративные композиции из природного материала. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание создать новое.	Умеют создавать декоративные композиции из природного материала. Умеют работать с бумагой, ножницами, соблюдая правила безопасности.	Д/и «Осень золотая». Аппликация «Осенние чудобукеты»	1	30
4.	4-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Звук и буква И» «Осенние узоры» Парамонова Л.А. стр. 207	Учить детей составлять сюжетно-тематическую композицию. Закреплять навыки вырезывания. Развивать воображение, творчество. Воспитывать усидчивость, аккуратность. <i>Словарная работа: композиция, мухомор, хвоинки, баклажан.</i>	Умеют составлять сюжетно-тематическую композицию. Владеют навыками вырезывания.	Д/и «Осень золотая». Выставка (аппликация) «Осенние узоры»	1	30
5.	<b>Октябрь.</b> Центность-доминанта месяца — «Труд» Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» 5-я неделя	«Мой родной город. Звук и буква И.»  «Картины для кафе. Овощи» Парамонова Л.А. стр. 130	Совершенствовать аппликационную технику. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины, размещать силуэты в корзине, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Умеют готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины, размещать силуэты в корзине, частично накладывая их друг на друга и размещая выше – ниже.	Выставка (аппликация) «Овощи» Игра: «Хозяйка однажды с базара пришла»	1	30
6.	6-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах Звук П-Пь, буква П». «Картины для кафе. Фрукты» Парамонова Л.А. стр. 130	Продолжать совершенствовать аппликационную технику. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины, размещать силуэты в корзине, частично накладывая их друг на друга и размещая выше - ниже). Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Умеют готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзины, размещать силуэты в корзине, частично накладывая их друг на друга и размещая выше – ниже.	Выставка (аппликация) «Фрукты» Д/и «Фрукты»	1	30
7.	7-я неделя	«Хлеб всему голова Звук Т-ТЬ, буква Т» «Булочки» Лыкова И.А. стр. 27	Учить детей вырезать силуэты булочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или	Умеют вырезать силуэты булочек из бумажных квадратов или прямоуголь-	Д/и «Я пеку» Аппликация	1	30

			декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета; композиционные умения.	ников, сложенных пополам и украшать декоративными средствами.	«Пекарня»		
8.	8-я неделя	«Москва - столица России Звуки К-Кь, буква К»  «Перелетные птицы» Лыкова И.А. стр. 23	Учить детей создавать аппликацию в технике «мозаика», заполняя мелкими обрывками бумаги нарисованный контур, передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции.	Умеют создавать аппликацию в технике «мозаика» передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции.	Д/и «Перелетные птицы» Аппликация «Птицы»	1	30
9.	9-я неделя	«Дети разных стран – друзья. День народного единства» Звуки Х-Хь, буква Х «Друзья» Парамонова Л.А. стр. 872	Совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Владеют техникой вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Д/и «Народы России», Аппликация «Друзья»	1	30
10.	<b>Ноябрь</b> Ценность месяца — «Семья» Проект месяца — «Сундучок семейных игр» 10-я неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки М-Мь, буква М» «Сапожки» Парамонова Л.А. стр. 656	Продолжать учить создавать образы в технике аппликации. Показать зависимость способа вырезания от внешнего вида животного. Совершенствовать технику вырезания по контуру, используя шаблон или трафарет. Формировать композиционные умения. Развивать творчество. Воспитывать усидчивость.	Владеют техникой вырезания по контуру, используя шаблон или трафарет.	Д/и «Одежда» Аппликация «Сапожки»	1	30
11.	11-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звуки и буквы Н-М.» «Кошки» Парамонова Л.А. стр. 814	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции из силуэтов кошек. Совершенствовать технику симметричного вырезания. Развивать творчество. Воспитывать любознательность, любовь к животным.	Умеют создавать коллективную композицию из силуэтов кошек. Владеют техникой симметричного вырезания.	Д/и «Дикие животные». Аппликация «Кошки»	1	30
12.	12-я неделя	«День Матери Звуки Б-Бь, буква Б «Головные уборы. Шляпа для мамы» Парамонова Л.А. стр. 540	Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Совершенствовать технику ленточной аппликации (из бумаги, сложенной гармошкой). Воспитывать любознательность, интерес и уважение к матери.	Умеют создавать игровые атрибуты. Владеют техникой ленточной аппликации (из бумаги, сложенной гармошкой).	Д/и «Одежда» Аппликация «Шляпка для мамы»	1	30

13.	13-я неделя	«Зима. Зимние месяцы Звуки С-Сь, буква С.»  «Зимние деревья» Парамонова Л.А. стр. 154	Формировать умение соединять аппликацию с хохломской росписью. Учить создавать узоры из растительных элементов. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	Умеют соединять аппликацию с хохломской росписью, создавать узоры из растительных элементов.	Д/и «Дерево». Аппликация «Зимние деревья»	1	30
14.	<b>Декабрь</b> Ценность-доминанта месяца — «Красота» Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас» 14-я неделя	«Зимний пейзажи и репродукции картин Красавица зима Звуки З-Зь, буква З» «Ажурные снежинки» Парамонова Л.А. стр. 472	Учить детей вырезать снежинки из белой бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему, показать элементы прорезного декора. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). Формировать умение доводить начатое до конца.	Умеют вырезать снежинки из белой бумаги. Владеют техникой конструирования и вырезывания с опорой на схему, элементами прорезного декора.	Д/и «Зима». Аппликация «Ажурные снежинки»	1	30

15.	15-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звуки, буквы С – З» «Мебель» Парамонова Л.А. стр. 838	Продолжать знакомить и учить вырезать силуэты симметричным способом. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство формы, композиции и цвета.	Знакомы и умеют вырезать силуэты симметричным способом.	Д/и «Мебель». Аппликация «Мебель»	1	30
16.	16-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Звуки В-Вь, буква В» «Посуда» Парамонова Л.А. стр. 98	Вызвать у детей интерес к составлению композиции с использованием аппликации и рисунка. Продолжать учить вырезать посуду из прямоугольников и квадратов. Совершенствовать аппликационную технику. Воспитывать эстетическое отношение к сервировке стола.	Проявляют интерес к составлению композиции с использованием аппликации и рисунка. Умеют вырезать тарелку-круг из прямоугольников и квадратов.	Д/и «Чаепитие» Аппликация «Посуда»	1	30
17.	17-я неделя	«Новый год в разных странах. Звуки В-Вь, буква В.» «Елочки – веточки» Парамонова Л.А. стр. 439	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, оформляя ее аппликативными элементами. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать художественный вкус.	Умеют рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, оформляя ее аппликативными элементами.	С/р игра Новогодний праздник. Аппликация «Елочки – веточки»	1	30

18.	<b>Январь</b> Ценность месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы» 18-я неделя	<i>«Лес зимой Звуки Д-Дь, буква Д» Зимующие птицы Звуки Ть-Дь, буквы «Зимний лес»</i> Парамонова Л.А. стр. 456	Вызвать интерес к оформлению зимнего леса. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус.	Проявляют интерес к оформлению. Умеют творчески применять способы и приемы работы с разными материалами.	Д/и «В лесу».	<b>1</b>	<b>30</b>
19.	19-я неделя	<i>«Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Звуки Г-Гь, буква «Г «Машина»</i> Парамонова Л.А. стр. 368	Учить детей создавать композиции в технике бумажной пластики. Продолжать освоение способа вырезывания силуэтов по нарисованному контуру. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Умеют создавать контрастные композиции. Владеют способом вырезывания силуэтов по нарисованному контуру.	Д/и «В автобусе». Аппликация «Машина»	<b>1</b>	<b>30</b>
20.	20-я неделя	<i>«Зимние забавы Звук и буква Э» «Лыжи»</i>	Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий –	Владеют новым приемом аппликативного оформления	Д/и «Зимние игры».	<b>1</b>	<b>30</b>

		Парамонова Л.А. стр. 177	прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	бытовых изделий – прорезным декором. Умеют создавать узор	Аппликация «Лыжи»		
21.	<b>Февраль</b> Ценность месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы» 21-я неделя	<i>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Буква Е» «Рыба»</i> Парамонова Л.А. стр. 711	Вызвать интерес к изображению обитателей моря в технике аппликации. Развивать чувство формы, композиции и цвета. Воспитывать любознательность, любовь к животным.	Умеют создавать обитателей пустыни в технике аппликации.	Д/и «Морские обитатели». Аппликация «Рыбы».	<b>1</b>	<b>30</b>
22.	22-я неделя	<i>«Измерение времени – календарь, часы Звук и буква Ш» «Часы»</i> Лыкова И.А. стр. 162	Учить составлять гармоничные образы из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов и прямоугольников. Развивать сотрудничество при создании коллективной композиции.	Умеют составлять гармоничные образы из отдельных элементов. Умеют вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников.	Д/и «Часы». Аппликация «Часы»	<b>1</b>	<b>30</b>

23.	23-я неделя	<p><i>«Будем в армии служить. Звуки, буквы Ж»</i></p> <p>«Отважные полярники»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 515</p>	<p>Приобщать детей к праздничным событиям, выражать свое отношение к ним. Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Совершенствовать технику симметричного вырезывания. Развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Воспитывать уважение к людям героических профессий.</p>	<p>Умеют создавать образ человека в аппликативной технике. Владеют техникой симметричного вырезывания.</p>	<p>Д/и «Наша родина Россия».</p> <p>Аппликация «Антрактида».</p>	<b>1</b>	<b>30</b>
24.	24-я неделя	<p><i>«Весна, весенние месяцы. Природа весной Звуки, буквы Ш-Ж-С-З.»</i></p> <p>«Подснежник»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 556</p>	<p>Содействовать формированию умения у детей передавать форму цветка путём закругления углов в силуэтной аппликации. Воспитывать желание создать новое. Развивать чувство формы, композиции и цвета.</p>	<p>Умеют передавать форму цветка путём закругления углов в силуэтной аппликации.</p>	<p>Д/и «Цветы»</p>	<b>1</b>	<b>30</b>
25.	<p><b>Март</b></p> <p>Ценность месяца — «Человек»</p> <p>Проект месяца — Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</p> <p>25-я неделя</p>	<p><i>«Женский день 8 марта Звук ЛЬ, буква Л.»</i></p> <p>«Открытка для мамочки»</p> <p>Парамонова Л.А. стр. 630</p>	<p>Учить самостоятельно использовать свои умения в создании сюжета, формировать умения придумывать композицию открытки; развивать творчество, воображение; воспитывать желание порадовать своих близких, изготовив для них, поздравительную открытку.</p>	<p>Умеют самостоятельно использовать свои умения в создании сюжета. Сформированы умения придумывать композицию открытки.</p>	<p>Аппликация «Открытка для мамочки»</p> <p>Театрализованная игра «Показ моды»</p>	<b>1</b>	<b>30</b>
26.	26-я неделя	<p><i>«Широкая Масленица Звуки Л – ЛЬ, буква Л.»</i></p> <p>«Гридцать три богатыря»</p> <p>Лыкова И.А. стр. 126</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приемов работы и материалов.</p>	<p>Умеют вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт</p>	<p>Д/и «Русские богатыри».</p> <p>«Сказка о царе Салтане.» А.С Пушкина.</p>	<b>1</b>	<b>30</b>
27.	27-я неделя	<p><i>«Планета – наш общий дом Звук и буква»</i></p>	<p>Вызвать у детей интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для</p>	<p>Умеют сочетать аппликативные, графические и живопис-</p>	<p>Д/и «Русские народные</p>	<b>1</b>	<b>30</b>

		«Жар птица» Парамонова Л.А.					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

		стр. 251	создания образа сказочной птицы. Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Развивать чувство композиции и цвета.	ные элементы для создания художественного образа.	сказки». С/р игра «Библиотека» Аппликация «Жар птица»		
28.	28-я неделя	«Театральная весна. Буква Ю» «Красивые светильники» Парамонова Л.А. стр. 317	Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Развивать чувство формы, пропорций, способности к композиции. Воспитывать художественный вкус.	Умеют создавать по представлению образы красивых бытовых предметов (светильников)	Д /и «Наш родной город». Аппликация «Светильники»	1	30
29.	<b>Апрель</b> Ценность месяца — «Природа» Проект месяца — Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» 29-я неделя	«Книжнина неделя. Знакомство с творчеством С.Я.Маришака Буква Ю.» «Избушка на курьих ножках» Парамонова Л.А. стр. 274	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать чувство многоплановой композиции и цвета. Воспитывать желание создать новое.	Умеют находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках.	Д/и «Детские книги». С/р игра «Типография». Аппликация «Избушка»	1	30
30.	30-я неделя	«Покорители вселенной Звук и буква Р.» «Звезды и кометы» Парамонова Л.А. стр. 778	Развивать навыки вырезания звезды из листа бумаги, сложенной по схеме. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавая красивую композицию.	Умеют вырезать звезду из листа бумаги, сложенной по схеме, гармонично размещать детали на листе бумаги, создавая красивую композицию.	Д/и «Космос». Аппликация «Солнечная система».	1	30
31.	31-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детёныши Звуки Р-Рь, буква Р.» «Жираф» Парамонова Л.А. стр. 67	Учить детей самостоятельно создавать композицию из вырезанных однородных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы – из квадрата или прямоугольника путем закругления углов.	Умеют создавать композицию из элементов. Владеют способом вырезания округлой формы – из квадрата или прямоугольника путем закругления углов.	Д/и «Африка». Аппликация «Жираф»	1	30

32.	32-я неделя	«Комнатные растения, размножение, уход Звук и буква Ч. Звук Ч-ТЬ.» «Кактус» Лыкова И.А. стр. 162	Учить составлять гармоничные образы из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов и прямоугольников. Развивать сотрудничество при создании коллективной композиции.	Умеют составлять гармоничные образы из отдельных элементов. Умеют вырезать круги и овалы из квадратов и прямоугольников.	Д/и «Растения и животные весной». Аппликация «Кактус»	1	30
33.	33-я неделя	«Насекомые. Перелетные птицы весной. Звук Ф – ФЬ, буква Ф.» «Птицы» Лыкова И.А. стр. 23	Продолжать учить детей создавать аппликацию в технике «мозаика», заполняя мелкими обрывками бумаги нарисованный контур, передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции.	Умеют создавать аппликацию в технике «мозаика», передавать в работе характерные особенности, дорисовывать образ.	Д/и «Перелетные птицы» Аппликация «Птицы»	1	30
34.	<b>Май</b> 34-я неделя Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	«Наша Родина-Россия Звук и буква Ц. Звук Ц-ТЬ» «Голуби» Парамонова Л.А. стр. 880	Приобщать детей к праздничным событиям, выразить свое отношение к ним. Учить детей создавать единую композицию в коллективной работе. Учить выполнять силуэтное, ленточное вырезывание фигурок или обрывную аппликацию. Развивать чувство формы, композиции и цвета. Воспитывать любознательность, любовь к птицам.	Умеют создавать единую композицию в коллективной работе, выполнять силуэтное, ленточное вырезывание фигурок или обрывную аппликацию	Д/и «День Победы» Аппликация «Голуби»	1	30
35.	35-я неделя	«Славянская культура и письменность.» «Книга» Лыкова И.А. стр. 27	Продолжать учить детей вырезать силуэты из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета; композиционные умения.	Умеют вырезать силуэты из квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать декоративными средствами.	Д/и «Пиши-читай». Аппликация «Книга»	1	30
36.	36-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности.» «Ажурная закладка» Парамонова Л.А. стр. 908	Продолжать знакомить детей с приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить вырезать геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы, композиции и цвета. Воспитывать любознательность.	Владели приемом оформления бытовых изделий – прорезным декором. Умеют вырезать геометрические элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое.	Д/и «Школьные принадлежности». Аппликация «Ажурная закладка»	1	30

**Образовательная область «Физическое развитие»****Содержание занятий «Физическая культура» по освоению образовательной области физическое развитие.****СЕНТЯБРЬ****Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>1 неделя.</b>	<b>2 неделя.</b>	<b>3 неделя.</b>	<b>4 неделя.</b>
<b>Образовательные задачи</b>	-восстанавливать умение детей находить свое место в колонне после бега в разных направлениях; -ползать на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками; -развивать быстроту реакции; -восстанавливать умение сохранять равновесие на одной ноге после остановки во время ходьбы; -прыгать на месте разными способами; -развивать выносливость	-восстанавливать умение ползать на четвереньках по ограниченной поверхности; -бросать мяч друг другу из различных исходных положений (от груди, из-за головы, снизу); -развивать силу; -восстанавливать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; -строиться в колонну по одному; -развивать ловкость.	-восстанавливать технику челночного бега (3 раза по 10м); -восстанавливать умение прыгать с разбега; -развивать выносливость; -восстанавливать умение отбивать мяч на месте, с продвижением вперед; -выполнять специальные беговые упражнения; -развивать гибкость.	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с выполнением простых и хорошо освоенных движений(хлопнуть в ладоши, спрятать руки	Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках. Бег	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег с захлестом ног	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. Ходьба на носках;
	за спину). Бег в разных направлениях, нахождение своего места в колонне после бега. Ходьба с сохранением равновесия на одной ноге после остановки во время ходьбы; Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	с внезапной остановкой и сохранением равновесия. Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	назад; бег с высоким подниманием колен; бег с выбрасыванием прямых ног вперед. Дыхательные упражнения. Ходьба с перекатом с пятки на носок.	на пятках. Боковой галоп правым (левым боком). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.



<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием двумя руками; - прыжки на месте разными способами (ноги скрестно-ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой, левой ноге).	-ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; - бросание мяча друг другу из различных исходных положений	-челночный бег; -прыжки с разбега в длину; - отбивание мяча на месте с продвижением вперед.	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость.
<b>Игры</b>	«Быстро возьми, быстро положи»	«Пешеходы и автомобили»	«Ловишки»	«Хэйро»
<b>М/игры</b>	«С добрым утром!»	«Светофор»	«Города»	«Города»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

### ОКТАБРЬ

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>5 неделя.</b>	<b>6 неделя.</b>	<b>7неделя.</b>	<b>8неделя.</b>
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать перестроение из одной шеренги в две (с расчетом на 1, 2) по ориентирам; -восстанавливать умение лазать по гимнастической стенке; -развивать быстроту; -разучивать технику ходьбы гимнастическим шагом; - восстанавливать технику прыжков через линии, невысокие предметы; -развивать выносливость.	- разучивать технику ползания на спине по гимнастической скамейке; -восстанавливать умение бросать мяч в баскетбольное кольцо; - развивать силу; -разучивать технику прыжков на месте с поворотом кругом; - закреплять умение перестраиваться из одной шеренги в две; -развивать ловкость.	-разучивать технику ходьбы приставными шагами вперед; - закреплять умение прыгать с поворотом кругом; -развивать выносливость; -разучивать технику многократного подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками; -закреплять умение ходить приставными шагами вперед; -развивать гибкость.	-разучивать технику прыжков на месте, смещая обе ноги вправо-влево; - разучивать технику перестроения из одного круга в два в движении; -развивать ловкость; -разучивать лазанье по гимнастической лестнице одноименным способом с переходом с пролета на пролет; -закреплять умение перестраиваться из одного круга в два в движении.

<b>Вводная часть</b>	Перестроение из одной шеренге в две. Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Шалашик». Боковой галоп. Ходьба гимнастическим шагом.	Упражнения на умение перестраиваться из одной шеренги в две. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег. Ходьба с выполнением движений по сигналу (присесть, повернуться). Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному со сменой направления. Медленный бег (2мин). Ходьба на носках; на пятках; «гуськом». Бег с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба приставным шагом вперед.	Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Подскоки. Заключительная ходьба. Перестроение из одного круга в два в движении.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	В парах	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- лазание по гимнастической стенке; -бег с высокого старта; -прыжки через линии, невысокие предметы.	-ползание на спине по гимнастической скамейке; -броски мяча в баскетбольное кольцо; -прыжки на месте с поворотом кругом; -игровое упражнение: передача мяча в колонне разными способами Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик».	-прыжки с поворотом кругом; - многократные подбрасывания мяча вверх и ловли его двумя руками (10-15 раз подряд); Комплекс точечного массажа №1	-прыжки на месте со смещением обеих ног вправо-влево; -выполнение элементов игры в настольный теннис; - лазание по гимнастической лестнице одноименным способом с переходом с пролета на пролет.
<b>П/ игры</b>	«Ловишки»	«Хитрая лиса»	«Рыбаки и рыбки»	«Совушка»
<b>М/игры</b>	«Капуста- редиска»	«Сосед, подними руку»	«Зеваки»	«Зеваки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

## НОЯБРЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	9 неделя.	10 неделя.	11неделя.	12неделя.	13 неделя.
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику- многократных бросков мяча о землю и ловли его двумя руками (10-15 раз подряд); -восстанавливать умение ходить	-разучивать технику построения в колонну по одному, по росту, с соблюдением интервала; -	-разучивать технику ползания на животе по гимнастической скамейке,	- разучивать технику ходьбы приставными шагами назад; - закреплять навык	-обучать технике ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом

	<p>перекатом с пятки на носок;  -развивать гибкость; -разучивать технику лазанья по гимнастической стенке разноименным способом, переходя с пролета на пролет;  -закреплять умение бросать мяч о землю и ловить его двумя руками (10-15 раз подряд); -развивать силу.</p>	<p>закреплять умение ползать на четвереньках по бревну, расположенному на различной высоте от пола;  -развивать быстроту; -разучивать технику ходьбы в быстром темпе (элементы спортивной ходьбы);  -восстанавливать умение прыгать на одной ноге с продвижением вперед; -развивать выносливость.</p>	<p>подтягиваясь на руках и отталкиваясь ногами;  -восстанавливать умение метать в вертикальную цель;  -развивать силу; -разучивать технику прыжков боком вправо и влево;  -совершенствовать умение строиться в колонну по одному по росту с соблюдением интервала; -развивать ловкость.</p>	<p>прыжков боком вправо и влево; -развивать выносливость; -разучивать технику броска мяча вверх одной рукой и ловли его несколько раз подряд (5-6 раз); -закреплять умение ходить приставными шагами назад;  -развивать гибкость.</p>	<p>на середине на 180 градусов. -броски мяча вверх одной рукой и ловля его 5-6 раз подряд;  -обучать технике прыжков вверх из глубокого приседа (на месте); -обучать технике ходьбы в колонне с остановкой по команде;  -развивать ловкость.</p>
--	---	---	---	---	--

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок. Медленный бег (3 мин.). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Улитка»; «Гуськом». Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. Заключительная ходьба.	Построение в колонну по одному, по росту, с соблюдением интервала. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег.(2 мин.). Ходьба приставным шагом вперед. Бег с изменением направления бега по хлопку, старт в беге по свистку. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба в быстром темпе.	Построение в колонну по одному по росту с соблюдением интервала. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Паучок»; « Гусеница». Боковой галоп. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Перестроение из одной колонны в две. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне по одному с остановкой на сигнал ; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег с высоким подниманием колен. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	С косичками	Без предметов	С набивными мячами	Без предметов	С набивными мячами
<b>Основные виды движений</b>	- броски мяча о землю и ловля его двумя руками (10-15 раз подряд); -лазанье по гимнастической стенке разноименным способом с переходом с пролета на пролет; -упражнения на преодоление веса	-ползание по бревну, расположенному на различной высоте от пола; -прыжки на одной ноге, с продвижением вперед.  Веселый тренинг: «Колобок»	-ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием на руках и отталкиванием ногами; - метание в вертикальную цель; -прыжки боком вправо и влево.	-ходьба приставными шагами назад; -прыжки боком вправо и влево; -броски мяча вверх одной рукой и ловля его несколько раз подряд. Веселый тренинг: «»	- ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; -броски мяча вверх одной рукой и ловля его 5-6 раз подряд; -прыжки вверх из глубокого приседа (на месте); -ходьба по ограниченной
	собственного тела-висы, подтягивания.				опоре; -ходьба с перешагиванием через предметы. Веселый тренинг: «Самолет»

<b>П/ игры</b>	«Пожарные на учении»	«Пешеходы и автомобили»	«Чья команда быстрее»	«Два Мороза»	«Солнце»
<b>М/игры</b>	«Береги руки»	«Светофор»	Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	«Все наоборот »	«Дни недели»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90	3/90

### ДЕКАБРЬ

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>14 неделя.</b>	<b>15неделя.</b>	<b>16неделя.</b>	<b>17 неделя.</b>
<b>Образова - тельные задачи</b>	-обучать перестроению из одной колонны в три в движении (по ориентирам); -закреплять навык ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом на середине; -развивать быстроту; -обучать технике ходьбы в приседе; -закреплять умение выполнять прыжки из глубокого приседа (на месте); -развивать выносливостью	-обучать технике отбивания мяча об пол на месте; -закреплять умение ходить в приседе; -развивать гибкость; -обучать ползанию в чередовании с другими видами движений; -закреплять умение отбивать мяч об пол одной рукой; -развивать силу.	<b>Контрольно-проверочное</b> - оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность	Развивать быстроту, ловкость, внимание, координацию, чувство коллективизма
<b>Вводная</b>	Ходьба. Ходьба на носках; на	Ходьба с изменением	Ходьба в колонне по одному;	Ходьба. Ходьба на носках; на

<b>часть</b>	пятках. Непрерывный бег (2 мин). Бег различной скоростью (с замедлением, с ускорением). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Улитка». Перестроение из одной колонны в три.	направления; ходьба на носках; на пятках; ходьба в приседе. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Бег с захлестом ног назад. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин.). Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	пятках. Непрерывный бег (2 мин). Бег различной скоростью (с замедлением, с ускорением). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Улитка». Перестроение из одной колонны в три.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гантелями	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	-ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине на 180 градусов; -прыжки из глубокого приседа; -пролезание в обруч правым (левым боком); -прыжки на батуте; -ходьба «змейкой»; упражнение на гибкость Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»	-отбивание мяча об пол на месте (одной рукой-правой, левой); -ползание в чередовании с другими видами движений (ходьбой, бегом, перешагиванием). Веселый тренинг: «Ножницы»	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость. Комплекс точечного массажа №2	-ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине на 180 градусов; -прыжки из глубокого приседа; -пролезание в обруч правым (левым боком); -прыжки на батуте; -ходьба «змейкой»; упражнение на гибкость Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»
<b>Игры</b>	«Снежная королева»	«Заморожу»	«Два Мороза»	Игры - эстафеты
<b>М/игры</b>	«Тик-так»	«Снежок»	«Снежок»	«Тик-так»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

### ЯНВАРЬ

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>17 неделя.</b>	<b>18 неделя.</b>	<b>19 неделя.</b>	<b>20 неделя.</b>
-----------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<b>Образовательные задачи</b>	-обучать технике прыжка через обруч как через короткую скакалку; -закреплять умение перестраиваться из одной колонны в три в движении; -развивать ловкость; -разучивать технику ходьбы спиной вперед; -закреплять умение прыгать через обруч как через короткую скакалку; -развивать выносливость.	-обучать технике отбивания мяча об пол с продвижением вперед; -закреплять умение ходить спиной вперед; -развивать гибкость; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз водном темпе (ритмично); -закреплять умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед; -развивать силу.	-обучать технике прыгать боком ; -совершенствование умение перестраиваться из одной колонны в три в движении; -развивать ловкость; -разучивать технику перестроения из трех колонн в одну; -совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх, вниз ( в одном темпе, и изменением темпа); -развивать быстроту.	-обучать технике ходьбы по подвижной опоре; -закреплять умение выполнять прыжки боком; -развивать гибкость; -обучать технике отбивания мяча об пол с продвижением вперед с последующим броском в вертикальную цель (элементы игры в баскетбол); -закреплять умение ходить по подвижной опоре; -развивать ловкость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках; спиной вперед. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Улитка», «Паучок». Бег через обруч. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Перестроение из одной колонны в три.	Ходьба в колонне; на носках; на пятках; спиной вперед. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, «Пингвины». Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег «змейкой». Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Перестроение из колонны в три и наоборот.	Ходьба и в колонне по одному; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Шалашик». Бег с высоким подниманием колен; с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Прыжки боком. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Без предметов.	Со скакалкой
<b>Основные виды движений</b>	-прыжки через обруч как через короткую скакалку; -упражнения на точность-броски предметов различных по размеру, весу в строго обозначенную цель; -проведение нескольких подвижных игр подряд.	-отбивание мяча об пол с продвижением вперед; -лазанье по гимнастической стенке.	-прыжки боком; -ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи; -прокатывание мяча перед собой; -лазанье по гимнастической стенке. Веселый тренинг: «Качалочка»	- ходьба по подвижной опоре; -отбивание мяча об пол с продвижением вперед с последующим броском в вертикальную цель.

<b>Игры</b>	«Удочка» «Хэйро» «Выше ноги от земли»	«Оленьи упряжки»	«Снежная королева»	Эстафета «Ковбои»
<b>М/игры</b>	«Звериная зарядка»	«Флюгер»	«Мы погреемся немножко»	«Угадай, кто ушел»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	21неделя.	22неделя.	23 неделя.	24 неделя.
<b>Образовательные задачи</b>	-обучать технике лазанья по гимнастической стенке; -закреплять умение выполнять отбивание мяча с продвижением вперед с последующим броском	-разучивать технику выполнения поворотов на углах во время ходьбы гимнастическим шагом; -закреплять навык лазанья по гимнастической стенке;	-разучивать технику броска мяча в баскетбольную корзину; - закреплять умение технически правильно выполнять беговые упражнения;	-разучивать технику лазанья по наклонной скамейке на четвереньках; -закреплять умение выполнять бросок в баскетбольную
	в вертикальную цель; -развивать силу; Разучивать технику прыжков сериями по 20 раз; -совершенствовать умение перестраиваться из одной колонны в три с последующим обратным перестроением; -развивать ловкость.	-развивать быстроту; -разучивать технику выполнения специальных беговых упражнений; -закреплять умение выполнять прыжки сериями по 30 прыжков; -развивать выносливость.	-развивать гибкость; -разучивать технику ползания на четвереньках по бревну; - закреплять навык броска мяча в баскетбольную корзину; -развивать силу.	корзину; -развивать силу; -разучивать технику прыжков в длину с места; -закреплять умение выполнять повороты на углах во время ходьбы гимнастическим шагом; -развивать ловкость.



<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Гуськом», «Улитка». Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Перестроение в три колонны, обратное перестроение.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятку. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба гимнастическим шагом. Бег с выбрасыванием ног вперед, забрасыванием голени назад. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба в полуприседе; «Раки». Бег с выбрасыванием ног вперед, забрасыванием голени назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, гимнастическим шагом. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	В парах	С гантелями
<b>Основные виды движений</b>	-лазанье по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет, чередованием разно и одноименного способа; -отбивание мяча с продвижением вперед с последующим броском в вертикальную цель; -прыжки сериями по 20 прыжков (3-4 раза подряд).	-лазанье по гимнастической стенке; -бег наперегонки в парах. Комплекс точечного массажа №2	-броски мяча в баскетбольную корзину; -ползание на четвереньках по бревну. Упражнения для мышц спины и брюшного пресса Веселый тренинг: «»	- лазанье по наклонной доске на четвереньках; -бросок в баскетбольную корзину; -прыжки в длину с места; -элементы игры в настольный теннис. Веселый тренинг: «Морская звезда»
<b>П/ игры</b>	«Снежная королева»	«Самолеты»	«Удочка»	«Не опоздай»
<b>М/игры</b>	«Море волнуется»	«Отдай честь»	«Добрые слова»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	25 неделя.	26неделя.	27 неделя.	28 неделя.
	«			

<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать размыкания на вытянутые в стороны руки; - закреплять умение лазать по наклонной доске на четвереньках; -развивать быстроту; -разучивать технику ходьбы выпадами; -закреплять умение выполнять прыжок в длину с места; -развивать выносливость.	-разучивать технику лазанья по наклонной доске в упоре- приседе; -совершенствовать навык выполнения броска в баскетбольную корзину; -развивать силу; -разучивание техники прыжков в длину с разбега (разбег, попадание на место отталкивания, работа рук, приземление); -развивать ловкость.	-разучивать технику челночного бега 3 по 10 раз; -закреплять умение выполнять прыжок в длину с разбега; -развивать выносливость; -разучивать технику броска мяча через сетку; -закреплять технику челночного бега; -развивать гибкость.	-разучивать технику прыжков в высоту с разбега; - совершенствовать умение выполнять повороты на углах при ходьбе гимнастическим шагом; -развивать ловкость; -разучивать повороты направо, налево в движении; -закреплять умение ползать по наклонной скамейке в упоре присев; -развивать быстроту.
<b>Вводная часть</b>	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые руки. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с	Построение в шеренгу, размыкание на вытянутые в стороны руки. Ходьба в колонне по одному ; на носках; на пятках; на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин).	Ходьба в колонне по одному. Перестроение из одной колонны в две. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3мин.).	Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег с изменением темпа на
	выполнением дыхательных упражнений. Бег на быстроту реакции (присесть по хлопку, подпрыгнуть на свисток; повернуться по хлопку) Ходьба выпадами. Заключительная ходьба.	Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	различный сигнал: звуковой, словесный. Ходьба с выполнением поворотов направо, налево в движении.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-лазанье по наклонной доске на четвереньках; -игры –эстафеты: «Кто скорее», «Кто скорее к флажку через препятствия»; -прыжки в длину с места; -прыжки через скакалку.	-лазанье по наклонной доске в упоре-приседе; -броски в баскетбольную корзину (прямо, сбоку); -прыжки в длину с разбега; -комплекс упражнений для развития мышц спины и брюшного пресса Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»	-челночный бег; -прыжки в длину с разбега; -броски мяча через сетку.	- прыжки в высоту с разбега; - ползание по наклонной скамейке в упоре-приседе. Комплекс точечного массажа №3
<b>Игры</b>	«Пожарные на учениях»	«Ловишки с ленточками»	«Птицелов»	«Охотники и мамонты»
<b>М/игры</b>	«Давайте вместе с нами»	«Земля, вода, воздух»	«Угадай, кто позвал»	«Узнай по голосу»

<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90
--------------------	------	------	------	------

**АПРЕЛЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>29 неделя.</b>	<b>30 неделя.</b>	<b>31 неделя.</b>	<b>32 неделя.</b>
<b>Образова -</b>	-разучивать технику метания в движущуюся цель;	-разучивать технику перестроения по звеньям, заранее	-повторить технику прыжков на батуте;	<b>Контрольно-проверочное -</b> оценивать уровень развития

<b>тельные задачи</b>	-совершенствовать умения выполнять челночный бег; -развивать гибкость (обучение мышечному расслаблению); -разучивать технику перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку; -закреплять умение выполнять метание в движущуюся цель; -развивать силу.	установленным ориентирам; -закреплять умение ползать по наклонной доске различными способами; -развивать быстроту реакции, ловкость; -закреплять умение прыгать в различных направлениях из одного исходного положения; -развивать выносливость.	-закреплять подлезание под дугой; -закреплять умение бросать мяч через сетку и лови его; -развивать силу; -разучивать технику прыжков через длинную скакалку; -закреплять умение перестраиваться по звеньям, заранее установленным ориентирам; -развивать ловкость.	основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с последующей остановкой на сигнал. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (3мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Гуськом», «Гусеница». Бег с преодолением различных препятствий.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на внешней стороне ступни; на пятках. Непрерывный бег (3 мин). Дыхательные упражнения. Ходьба «Паучок», «Улитка». Бег с изменением темпа. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Бег с преодолением препятствий. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег со сменой темпа с оббеганием различных предметов. Перестроение в звенья.	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка», «Паучок». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	С мячами	Без предметов	С набивными мячами	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	-метание в движущуюся в цель; -челночный бег; -перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку; -упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса Веселый тренинг: «Маленький мостик»	-ползание по наклонной доске различными способами; -прыжки в различных направлениях из одного исходного положения.	-прыжки на батуте; -пролезание под дугу; -прыжки через длинную скакалку; -перебрасывание мяча через сетку.	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость
<b>Игры</b>	«Космонавты»	«Кенгуру»	Игры эстафеты «Мы олимпийцы»	«Мяч через сетку»
<b>Игры</b>	«Все наоборот»	«Угадай, что делали»	«Если нравится тебе»	«Если нравится тебе»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

### МАЙ

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>33неделя.</b>	<b>34неделя.</b>	<b>35 неделя</b>	<b>36 неделя.</b>
<b>Образовательные задачи</b>	Развивать ловкость, быстроту, координацию, чувство коллективизма	-развивать гибкость, ловкость, выносливость; -обучать технике бега по пересеченной местности; - совершенствовать технику прыжков в длину с разбега; -развивать выносливость.	-развивать ловкость, быстроту; - закреплять умение бегать с заданной скоростью; - закреплять умение выполнять основные элементы игры в бадминтон; -развивать ловкость.	Развивать ловкость, быстроту, координацию, чувство коллективизма
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	Подвижные игры по выбору детей.	-бег по пересеченной местности; -прыжки в длину с разбега.	Подвижные игры по выбору детей.	Бег, прыжки, лазание, равновесие
<b>П/ игры</b>	Игры- эстафеты	Игры- эстафеты	Игры- эстафеты	Игры - эстафеты
<b>М/игры</b>	«Если нравится тебе»	«Ровным кругом»	«Если нравится тебе»	«Ровным кругом»
<b>Кол-во /мин</b>	3/90	3/90	3/90	3/90

### Формирование основ здорового образа жизни

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Ко л-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь	<i>«Ребенок и здоровье». Н. С.Голицына; И. М. Шумовастр.15</i>	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Сформированы у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Умеют делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Владеют чувством взаимовыручки, стремятся оказывать помощь друг другу.	Спортивное развлечение «Веселые старты»	1	30
2.	Октябрь	<i>«Азбука</i>	Воспитывать у детей сознательное	Воспитанно у детей сознательное	Выставка	1	30

		<i>питания» М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.158</i>	отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомить детей с витаминами, их значением; ознакомить с правилами питания.	отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомлены с витаминами, их значением; познакомлены с правилами питания.	рисунков: «Продукты, богатые витаминами»		
--	--	---	--	---	--	--	--

3.	Ноябрь	«Проделки Королевы Простуды» Л. В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» с.136	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.	Сформированы представления о здоровье как одной из основных ценностей; расширены знания о профилактике простудных заболеваний; воспитанно понятия о здоровом образе жизни.	Практическая часть: «Посадка лука» Д/ и «Назови полезные продукты»	1	30
4.	Декабрь	Гигиена тела. Правила личной гигиены» М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.58. С.Голицына; И. Шумова с.36	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать чувства собственного достоинства, оптимизм. Познакомить детей со строением кожи, учить детей бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей.	Дети понимают значение и необходимость гигиенических процедур. Воспитанно чувство собственного достоинства. Познакомлены со строением кожи, умеют бережно обращаться с ней.	Дидактическая настольная игра «Валеология»	1	30
5.	Январь	«Тело человека». Н. С.Голицына; И. М. Шумова стр.42	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Дети имеют представления о строении собственного тела, расширены представления о своем организме, о его строении. Воспитанно бережное отношение к своему здоровью.	Д/и «Умею - не умею».	1	30
6.	Февраль	Главная опора моего тела» «Здоровьесберегающая система ДОУ»	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки;	Дети знают, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; умеют выполнять упражнения направленные на формирование правильной осанки;	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»	1	30
		стр.79	воспитывать желание быть красивым и здоровым.	воспитанно желание быть красивым и здоровым.			

7.	Март	«Чтобы зубы были здоровыми» «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.67	Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.	Познакомлены с правилами ухода за зубами; знают о необходимости постоянного ухода за ними; воспитанно желание иметь красивые и здоровые зубы.	Д/и «Правила гигиены».	1	30
8.	Апрель	«Будем спортом заниматься» Н. С.Голицына; И. М. Шумовастр.55	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Сформированы основы здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом. Закреплены названия некоторых видов спорта.	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики»	1	30
9.	Май	«Закаливание» «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.83	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	Детям даны общие представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитанно желание заботиться о своем здоровье.	Выставка рисунков: «Мы дружим с физкультурой и спортом»	1	30

Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих формах работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные, дополнительные образовательные услуги (кружки, секции по интересам).

Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих формах работы с детьми: групповые, подгрупповые, индивидуальные, дополнительные образовательные услуги (кружки, секции по интересам).

#### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 6-7 лет.

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1 [ФАОП ДО](#)). Задачи программы (п.43.2 [ФАОП ДО](#)).

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 [ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4 [ФАОП ДО](#)).

#### Календарно-тематическое планирование с профильными специалистами в старшей группе

Неделя	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	ФИЗО
<b>Сентябрь</b>					
1.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика
2.	<b>Тема: Золотая осень.</b> Осень: ранняя, золотая (золотые листья, разноцветные листья, багряный убор. Название осенних	<b>Игры:</b> 1. «4 лишний» 2. «Узнай дерево по листу, плоду» 3. «Сравни деревья»	1. «Подбери картинку» (деревья, кустарники) Цель: развитие мыслительных операций	<b>пропевка</b> гласные звуки Картушина М. (у) Чистоговорки (Уа-уа-уа – в коляске плачет детвора.	<b>Считалка.</b> Солнце светит и смеётся, А на землю дождик льётся.

<p>месяцев.  <i>Предметный словарь:</i> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад.  <i>Глагольный словарь:</i> идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать.  <i>Словарь признаков:</i> дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.  <i>Словарь наречий:</i> пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</p> <p><b>Фонематическое восприятие</b></p>	<p>4. «Узнай дерево по описанию»  <u>Чтение:</u>  В.Золотов «Сосна», «Шиповник», «Осина»  Л.Толстой «Как ходят деревья»  Ю.Дмитриев «Ёлкины иголки»  Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц.  <u>Моторика:</u>  1.«Собери листочек» - складывание целого листа (кленового, дубового и т.д.) из 8-10 частей.  2. «Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев (засушенных и живых), копируя индивидуальный или общий для всех образец.</p>	<p>(классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p> <p>Цель: развивать умение анализировать, произвольное внимание, произвольную память, эмоционально-волевую сферу.</p>	<p>Ау-ау – кто потерялся, не пойму. У-у-у-у – воет волк в лесу. Ух-ух-ух – накалился наш утюг. Уч-уч-уч – светит в окно солнца луч. Ур-ур-ур – кошка нам сказала: «Мур!».)  <b>Цель:</b> развивать подвижность моторики, артикуляционного аппарата, учить детей приемам произношения слова для улучшения вокальных качеств голоса</p> <p><b>песня «Осень» А. Арутюнова</b>  <b>Цель:</b> правильно формировать гласные звуки, воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p> <p><b>Ритмический танец «Веселый каблучок»</b>  <b>Цель:</b> умение детей ориентироваться в пространстве, выполнять движений под музыку, развивать слуховое внимание, понимание речевой речи, умение переключаться, координацию движений</p> <p><b>Музыкально-пальчиковые игры:</b>  <b>«Тучи» И. Галянт</b> (Тучка солнце повстречала, Поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук. Погостить его</p>	<p>И выходит на луга Семицветная дуга. А грибы из земли Шляпки высунули. -- Не полезем мы в лукошко, Подрастём ещё немножко!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибок».</b>  Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап! (целкают пальцами обеих рук).  Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох! (трут ладошки друг о друга).  Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб! (давят ладонью на ладонь)  Кто нашёл его, друзья? Это я! Я! Я!  (встретились пальчики одной руки с пальчиками другой руки)</p> <p><b>Гим. упражнение «Перепрыгни лужу»</b> - прыжки на двух ногах.</p>
--	---	--	--	--



				<p>позвала. «Приглашающий» жест пр.рукой. Показать ладошку лев. руки (пальчики растопырены «солнышко») «Нет!» - ей солнышко в ответ. Погрозить указательным пальцем пр.руки. Тучка закрывает свет. Соединить кулачок пр.руки («тучка») с ладошкой лев. руки (пальчики растопырены – «солнышко».) <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу, память.</p>	
3.	<p><b>Тема: Огород. Овощи</b> <i>Предметный словарь:</i> овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор, грядка, теплица, посадка, салат, рагу, урожай. <i>Глагольный словарь:</i> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, грузить, созреть, собирать, солить, полоть, мыть. <i>Словарь признаков:</i> овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный. Мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый. <i>Словарь наречий:</i> рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p><b>Фонематическое восприятие</b></p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты» 2. «4 лишний» 3. «Угадай по описанию» 4. «Чудесный мешочек» (узнай, назови, опиши) 5. «Магазин» (описательные рассказы) 6. Сварим суп и компот» <b>Чтение:</b> Л.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы» Ю.Тувим «Овощи» Б.Житков «Сад» <b>Пересказ:</b> Б.Житков «Как яблоки собирают» Сказки: «Репка», «Вершки и корешки» <b>Моторика:</b> 1. «Ножницы потерялись» (обрывание «овощей» из бумажных заготовок, соответствующих по цвету и форме («огурец» - из зелёного прямоугольника, «морковь» - из оранжевого треугольника и т.д.) 2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание «овощей» и «фруктов»</p>	<p><i>Лексическая тема «Овощи»</i> Цель: развивать эмоционально-волевую сферу, умение обобщать, анализировать,  «Выдели лишнее». «Сложи картинку». (Картинка с фруктом, разрезанная).  Игра «Вершки и корешки». (Ребенок должен подобрать пары картинок «вершки» и «корешки», например, клубню картофеля — ботву картофеля и т. д.)</p>	<p><b>Чистоговорки на звук П</b> Папа-по, па-па-по – папа Пете песню пой. По-па-по, по-па-по - поехали в депо. Ап-ап-уп, ап-ап-уп – я готовлю суп. Ап-оп-оп, ап-оп-оп – все ногами топ. Уп-ап-уп, уп-ап-уп - готовлю папе суп. Оп-уп-уп, оп-уп-уп – мы едим суп. Уп-оп-оп, уп-оп-оп - идёт толстый поп. Ап-оп-оп, ап-оп-оп – давим мы на стоп. Яп-яп-яп - не делай все тьяп-ляп. <b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски»</b></p>	<p><b>Считалка.</b> На огороде картошка, Капусты немножко, Кабачки, буряки, Морковь, редька, огурцы. Растут перец и салат, Пастернак и томат. А мы сумку возьмём И полнёхоньку набьём. А кто с нами пойдёт- Тот её и заберёт!</p>

		3. «Ждём гостей» - лепка из пластилина «овощей», раскладывание их на блюде.		у Лариски – две редиски. (по очереди разгибать пальчики) У Алешки – две картошки. У Сережки-сорванца – два зеленых огурца. А у Вовки – две морковки. Да еще у Петьки две хвостатых редьки. <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений, развивать чувство ритма  <b>«Урожай собирай»</b> А.Филиппенко <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию	
4.	<p><b>Тема: Сад. Фрукты</b> <i>Предметный словарь:</i> фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, гранат; сад, дерево, кожура, косточка; варенье, джем, компот, сок; садовник, витамины. <i>Глагольный словарь:</i> <b>расти</b>, созреть, снять, сорвать, варить, резать, чистить собирать, мыть, есть. Словарь признаков: вкусный, полезный, сочный, ароматный, мягкий, твердый Обобщающее понятие: «фрукты». <i>Однокоренные слова:</i> сад, садовод, садовый, посадки; фрукт, фруктовый, фруктовица. Сложные слова: садовод, овощевод, сухофрукты. Употребление формы родительного падежа в значении множества: корзина яблок, груш, Обобщающее понятие: «фрукты».</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод (лесных, садовых). 2. Беседа о ягодах. 3. Загадывание и отгадывание загадок о ягодах. 4. «Найди две одинаковые банки с вареньем» (по картинке) 5. «Что лишнее и почему?» (клубника, смородина, помидор, и т.д.) 6. «Из чего можно сварить варенье?» <b>Чтение:</b> «Где растёт ягода?» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Рисование «ягоды» Аппликация «Корзина с ягодами»</p>	<p><i>Лексическая тема «Фрукты»</i> Цель: развивать устойчивость внимания, произвольную память, эмоционально-волевую сферу.  «В саду ли, в огороде?». (Дети должны рассмотреть картинки с изображением 2—3 овощей, 2-3 фруктов, затем наложить на картинки с садом и огородом.)  «Выдели лишнее».  «Сложи картинку». (Картинка с фруктами и с овощами, разрезанная на 3—5 частей.)  «Разложи в вазу, лукошко и</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Т</b> Та-та-та, та-та-та- хвост мохнатый у кота. Ту-та-та, ту-та-та-вот какая высота, Та-то-то, та-то-то- Надя достаёт лото, Те-то-то, те-то-то-подайте Ане пальто, Ты-ту-ты, ты-ту-ты-любят мясо все коты, Ты-та-та, ты-та-та – я везу сюда кота. Ты-ту-ту, ты-ту-ту – Тоня, помоги коту. Туты-ты, туты-ты – сметану съели всю коты. <b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох <b>Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы»</b></p>	<p><b>Физ. минутка. Осень пришла.</b> Стояла корзинка на полке без дела (присесть, округлить руки- изобразить корзину) Скучала, наверно, всё лето она. (наклоны головы вправо- влево) Вот осень пришла, и листва пожелтела (встать, изобразить ветви деревьев) Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев) Корзина довольна, (округлить руки- изобразить корзину, кивать головой) Она удивилась</p>

	<p>Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени: <i>спелее, краснее, гуще</i></p> <p><b>Развитие речевого внимания и восприятия на речевых звуках</b></p>		<p>корзинку овощи, фрукты и ягоды».</p>	<p>На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз! Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; <b>Цель:</b> координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи. <b>«Урожай собирай»</b> А.Филиппенко <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	<p><i>(развести руки в стороны)</i> Что так много фруктов в саду уродилось! <i>(подняться на носочки, показать руками большой круг)</i></p> <p><b>Считалка.</b> Мы играем, мы играем, Фрукты дружно собираем. Яблоко- раз, Груша- два, Слива- три, Ну, а ты- иди води!</p>
--	---	--	---	---	--

**Октябрь**

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Тема: Лес. Грибы и ягоды</b> <i>Существительные:</i> ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, подосиновик, подберезовик, боровик, лисичка, опята, клюква, морошка, брусника, малина, смородина, маслята, опята... <i>Глаголы:</i> сушить, засыпать, собирать, солить, консервировать <i>Прилагательные:</i> полезные, ядовитые, свежие, <i>Наречия:</i> кисло – сладко, вредно – полезно Обобщающие понятия <i>«грибы», «ягоды».</i> Согласование числительных с существительными: <i>2 мухомора, 5 смородин.</i> Относительные прилагательные, согласование</p>	<p><u>«Грибы. Ягоды»</u> Цель: познакомить детей с грибами и ягодами. Дать понятия: съедобные, несъедобные грибы. Уточнить значение детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. 1. <u>Рассматривание муляжей грибов.</u> 2. Беседа о грибах и ягодах. 3. <u>Игры:</u> «Лото - вкладыши», «Когда это бывает?» <u>Конструирование. «Корзинка для ягод»</u> Цель: учить детей делать корзину из бумаги. Упражнять в делении листа бумаги на маленькие квадратики, хорошо проглаживать сгибы, ровно разрезать по сгибу на нужное расстояние. Совершенствовать</p>	<p>Лексическая тема «Грибы, ягоды». Цель: развивать устойчивость внимания, произвольную память, эмоционально-волевую сферу.  «Рассмотри картинки и запомни их». (Дети должны рассмотреть картинки с изображением 2—3 грибов или ягод, затем узнать их среди 8 предъявленных</p>	<p><b>попевка «Кукушка» (звук у), «Дудочка» (звук о, и), «Андрей-воробей»</b> <b>Цель:</b> учить чисто интонировать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, работа над координацией  <b>Песня «За грибами»</b> <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию  <b>Пальчиковая игра «По грибы»</b> <b>Цель:</b> учить делать массаж пальцев рук, развивать мелкую</p>	<p><b>Считалка. Грибы.</b> 1,2,3,4,5- В лес пойдём грибы искать: Под берёзку мы пойдём- Подосиновик найдём; Белый- белый груздь, Нашим будет пусть- пусть; Рыжие лисички- похожие сестрички, А у пня опята, маленькие ребята. Все грибы в мешок клади, А последний- выходи!</p> <p><b>Считалка.</b> Под горою вырос гриб, Гриб увидел дед Архип. День пилил, два- рубил,</p>
------------------	---	---	---	--	--

	<p>существительными: <i>малиновый морс, черничное варенье, земляничная поляна...</i></p> <p>Приставочные глаголы: <i>собирать, перебирать, выбирать, убирать.</i></p> <p><b>Развитие речевого внимания и восприятия на речевых звуках</b></p>	<p>навыки работы с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.</p> <p><u>Лепка «Грибное лукошко»</u></p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления об особенностях внешнего вида грибов, учить детей создавать по замыслу композицию из грибов. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>		<p>моторику</p>	<p>Гриб на землю не свалил. Крикнул старый бабку, Бабка гриб- в охапку! Наварила, насолдила, В гости звать тебя просила!</p> <p><b>Считалка.</b> Шла ворона через поле, Шесть грибов несла в подоле: Сыроежку, боровик, Подосиновик, Груздь, опёнок, шампиньон, Кто не видел- выйди вон!</p>
6.	<p><b>Тема: Наш город. Моя улица</b> Углубление представлений о г. Нижневартовске.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> город, Нижневартовск, проспект, площадь, улица, музей, река, мост, здание, памятник, парк, скульптура; <i>глагольный словарь:</i> стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший.</p> <p><i>Образование прилагательных:</i> Одно-двухэтажный, шестнадцати, многоэтажный, слова с противоположным значением (улица длинная, короткая, дом высокий, низкий, дорога широкая, узкая. Как называется город в котором они живут, улица, на которой находится дом; обратить внимание, в честь чего назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания домашнего адреса.</li> <li>2. <b>Игры:</b> «Нарисуй дом и назови его части», «4 лишний», «Кто больше знает улиц в нашем городе»</li> <li>3. С/р игры: «Путешествие по городу», «Почта»</li> <li>4. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток с изображением города.</li> <li>5. Составление рассказа о своем любимом городе по плану.</li> </ol> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой дом» - работа со строительным материалом. Строительство домов различной этажности.</li> <li>2. «Зрительный диктант» - выкладывание дома из геометрических фигур по образцу. (по словесной инструкции).</li> </ol> <p><b>Чтение:</b> Чтение стихов о родном городе.</p> <p><b>Просмотр слайдов.</b></p> <p><b>Создание альбома</b> «Мы в этом городе живём»</p> <p><b>Игра «Семейка слов»</b></p>	<p>Лексическая тема «Мой город».</p> <p><b>Цель:</b> развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу. Таблица Шульца. (Квадрат 3x3 клеток; в клетках цифры от 1 до 9 вразброс. Инструкция: покажи и назови цифры по порядку — от меньшего к большему (от большого к меньшему).)</p> <p>«Рассыпанные слова» (по буквам, слогам).</p> <p>«Расскажи о столице».</p> <p>«Расскажи о своем городе». 1. «Найди отличия»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Как машине проехать к дому» (лабиринт)</li> <li>3. «Что лишнее и почему?»</li> </ol>	<p><b>Чистоговорки на звук Ц</b> (ец-ец-ец на холме стоит дворец, цу-цу-цу вышел я на улицу)</p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую артикуляционную технику</p> <p><b>Прослушивание «Самотлорский вальс»</b></p> <p><b>Песня «Югра моя»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, петь на правильном дыхании.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b></p> <p>Город- это улицы, проспекты и дома (<i>ладонь правой руки лежит на столе; производить поочерёдные постукивания пальцами по столу</i>)</p> <p>Площади, музеи, парков тишина. (<i>ладонь левой руки лежит на столе; производить поочерёдные постукивания пальцами по столу</i>)</p> <p>Блеск огромных стёкол, Праздничных витрин, (<i>разводить пальцы в стороны и соединять</i>)</p> <p>Быстрое движенье Прохожих и машин. (<i>круговые движения руками, согнутыми в локтях</i>)</p>

	<p>городе, какие достопримечательности в нём есть; рассмотреть иллюстрации, открытки, фотографии с изображением города.</p> <p><b>Звук и буква А</b></p>	<p>Нижевартовск – Нижевартовский, Вартовчане.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Люблю по городу гулять»  Пазлы с видами города.  <u>Упражнение «Я люблю Нижевартовск»</u>, «Расскажи о любимых местах»</p>	<p>4. «Ребята с нашего двора»  Цель: развитие эмоциональной сферы.</p>	<p><b>Считалка.</b>  Цынцы- брынцы, балалайка,  Цынцы- брынцы, заиграй-ка,  Цынцы- брынцы, не хочу,  Цынцы- брынцы, спать хочу!  Цынцы- брынцы, куда едешь?  Цынцы- брынцы, в городок.  Цынцы- брынцы, чего купишь?  Цынцы- брынцы, молоток.  1,2,3- води!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Кто дома?»</b>  Кто здесь?  <i>(большие пальцы соединяются друг с другом)</i>  Мы- мы- мы  <i>(остальные пальцы соединяются друг с другом)</i>  Мама, мама- это ты?  <i>(большие пальцы соединяются друг с другом)</i>  Да- да- да.  <i>(средние пальцы соединяются друг с другом)</i>  Папа, папа- это ты?  <i>(большие пальцы соединяются друг с другом)</i>  Да- да- да.  <i>(указательные пальцы обеих рук соединяем 3</i></p>
--	--	---	--	---

					<p><i>раза</i> Деда, деда- это ты? (большие пальцы соединяются друг с другом) Да- да- да. (безымянные пальцы обеих рук соединяем 3 раза) Ах, бабуля- это ты? Да- да- да. (все пальцы соединяются, кроме больших)</p>
7.	<p><b>Тема: Дом и его части. Мебель</b> <i>Предметный словарь:</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, спинка, ножки, подлокотники, дерево, пластмасса, металл. <i>Глагольный словарь:</i> расставить, сидеть, спать, делать, ремонтировать. <i>Словарь признаков:</i> деревянный, пластмассовый, металлический, спальная, письменный, обеденный, кухонный, журнальный, высокий, низкий, детский, узкий, широкий. <i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, слева, справа. Обобщающее понятие «мебель». Многочисленные слова: <i>спинка</i> (кресла, стула, <i>ножка</i> (гриба, дивана, ребенка), <i>ручка</i> (двери, шкафа, куклы) Образование и употребление существительных родительного падежа единственного и множественного числа: <i>нет стула, стола; много стульев, столов, кресел, шкафов.</i></p>	<p><u>Д/и и С/р игры:</u> 1. «Угадай по описанию» 2. «Кто больше» 3. «Телефон» 4. «Кому что нужно?» <u>Чтение:</u> Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?» Ю.Тувим «Всё для всех» С.Маршак «Откуда стол пришёл?!» <u>Моторика:</u> 1. Выложить из спичек фигуры (табурет, окно, кровать) и выучить стихи: а) На табуретке сидят за столом, и без неё уютен наш дом. б) Поставим в спальню мы кровать, и спать на ней мы будем сладко. в) В комнате нашей большое окно, вижу лужайку я из него. 2. «Комната для кукол» - выкладывание из палочек «жилой комнаты» 3. «Видю руками» - определение на ощупь материала, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)</p>	<p>1. «Подбери картинку» (мебель, электробытовые приборы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 2. «Чего не стало?» 3. «Что изменилось?» 4. «Запомни и назови». 5. «Что лишнее и почему?»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуками З-С</b> (Позабыты все заботы. Музыканты взяли ноты. И на зорьке зазвенели Звуки скрипки и свирели.) <b>Чистоговорки по теме Мебель</b> (МА – МА – МА - деревянные дома АН – АН – АН - в комнате диван АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване АН – АН - АН- кожаный диван УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комод АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре. Сколько мебели в квартире: Гардероб, журнальный столик, Горка, стенка с антресолью, Кресла, шкаф, диван, буфет... А тебе там места нет!</p> <p><b>Физ. минутка. «Много мебели в квартире».</b> 1,2,3,4 (загибают пальчики) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики) А в буфет поставим чашку. Ножки отдохнули, Посидим на стуле. Когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом</p>

	<b>Звук и буква У</b>			выразительность, обогащать словарный запас	посидели за столом, Чай с вареньем дружно пьём. <i>(попеременно хлопают в ладоши).</i> Много мебели в квартире. <i>(стучат кулачками)</i>
8.	<p><b>Тема: Перелётные птицы</b> Вспомнить с детьми, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в тёплые края на зиму; назвать птиц, которые улетают на юг. Почему они называются перелётными. <i>Предметный словарь:</i> птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; <i>Глагольный словарь:</i> летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; <i>Словарь признаков:</i> перелётный, водоплавающий, пернатый.</p> <p><b>Звук и буква О</b></p>	<p><u>Чтение:</u> 1. А.Барто «Лебединое горе» 2. Е.Благинина «Улетают, улетели» (заучивание) 3. А.Барто «Перед отлётом» 4. П.Снегирёв «Скворец» 5. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» 6. Ц.Гаршин «Лягушка-путешественница» <u>Пересказ:</u> 1. И.Соколов-Микитов «Улетают журавли» 2. Г.Скребицкий «Первыми тронулись в путь» <u>Игры:</u> 1. «Улетают – не улетают» 2. «Кто как кричит?» 3. «Телефон» (родствен. слово, признаки, действия) 4. «Скажи по-другому» (смелая – храбрая, отважная) 5. «Узнай по описанию» <u>Моторика:</u> 1. «Маленький художник» - обводка трафаретов птиц из папиросной бумаги, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост; заполнить точками голову; остальное заштриховать линиями сверху вниз) 2. «Чудесное дерево» - заполнение объёма трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики. 3. «Поможем птицам» - сортировка рисовой и гречневой крупы.</p>	<p>1. Ди «4 лишний» Цель: развитие логических форм мышления.</p> <p>2. «Узнай птиц по силуэту»</p> <p>3. «Найди отличия» (предлагаются 2 сюжетные картинки по сказке «Гуси лебеди»)</p> <p>4. «Что лишнее и почему?»</p> <p>5. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением птицы из 10-12 частей.</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки Хе – хе – хе – сидит птичка на ольхе. Хорошо ходить в походы по полям, лесам, холмам. Ходим, ходим, ходим, ходим и в жару и в холода.) <b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p> <p><b>Песня «Скворушка прощается»</b> <b>Цель:</b> снятие нервно-психического напряжения.</p>	<p><b>Считалка.</b> Мы- зимующие птички: Галка, воробей, синичка,- На кормушку сели, Зёрнышек поели. А ворона прилетала, Птичек маленьких гоняла. Ты, ворона, нас не тронь! Лучше с нами поиграй И быстрее догоняй!</p> <p><b>П.и. «Гуси-лебеди»</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.20 На одной стороне зала (площадки) обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной стороне — пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное место площадки — луг. Выбирают детей на роль волка и пастуха, остальные гуси. Пастух выгоняет гусей на луг. <i>Пастух.</i> Гуси, гуси! Гуси <i>(останавливаются и отвечают хором).</i> Га! Га! Га! <i>Пастух.</i> Есть хотите? Гуси. Да! Да! Да!</p>

					<p><i>Пастух.</i> Так летите!  Гуси. Нам нельзя:  Серый волк под горой  Не пускает нас домой.  <i>Пастух.</i> Так летите, как  хотите,  Только крылья берегите!  Гуси, расправив  крылья (руки в стороны),  летят через луг домой, а  волк, выбежав из логова,  старается их поймать  (запятнать). Пойманные  гуси идут в логово.  После двух перебежек  подсчитывается  количество пойманных  волком гусей. Затем  выбирается другой волк  и пастух.  Игра повторяется.</p> <p><b>П.и. «Утушка»</b>  <i>(Бобешк).</i>  Чеченская и ингушская  игра. А.В.Кенеман,  Т.И.Осокина «Детские  народные подвижные  игры» стр.85  Две девочки садятся  друг против друга на  стульчики. Ноги  вытягивают вперёд,  носками вверх; носки  соединяют — получается  мостик. Выбирается  утка, остальные дети —  утята. Утушка зовёт  своих утят  скороговоркой:  Быстрой, быстрой,  утятки,  Быстрой, быстрой, дикие  перышки.  Утята выстраиваются</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>друг за другом вслед за утушкой и перешагивают через мостик, стараясь не задеть его. Тот, кто заденет мостик, выходит из игры, остальные переходят на другой берег. Утушка вновь строит своих утят, и они перешагивают через мостик, но мостик уже повыше (девочки ставят ногу на ногу и соединяют их). Играть могут от десяти до двенадцати человек.</p> <p><i>Правила игры.</i></p> <p>Проходить следует осторожно, высоко поднимая ноги.</p>
9.	<p><b>Тема: Москва – столица России</b> Углубление представлений о столице нашей Родине – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме Москва – столица России.</p> <p><b>Звук и буква И</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с видами Москвы.</u> <u>Просмотр слайдов с видами Москвы.</u> <u>Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва».</u> <u>Игра «Семейка слов»</u> - Москва, москвичи, московские, Москвичка, Подмосковные, Подмосковье. <u>Чтение книги Е.Осетрова «Моя Москва»</u> <u>Пазлы «Виды Москвы»</u> (12-16 частей. <u>Игра «Строители»</u> Составление рассказа-описания о Спасской башне. Разгадывание ребуса - «Москва»</p>	<p>Лексическая тема «Москва – столица России». Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу. Таблица Шульца. (Квадрат 3x3 клетки; в клетках цифры от 1 до 9 вразброс. Инструкция: покажи и назови цифры по порядку — от меньшего к большему (от большего к меньшему).)</p> <p>«Рассыпанные слова» (по буквам, слогам).</p> <p>«Расскажи о столице».</p> <p>1. «Найди отличия»</p> <p>2. «Как машине проехать к театру» (лабиринт)</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Л</b> (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло) <b>Скороговорка</b> (около кола колокола) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая</b> <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию. <b>«Гимн РФ» А. Александров</b> <b>Цель:</b> Передавать</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Моя страна».</b> Посмотрю на карту я: <i>(вытягивают вперёд прямые ладони)</i> Вот российская земля. <i>(поочерёдно соединяют одноимённые пальцы рук)</i> Есть леса тут и озёра, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, <i>(крепко сжимают в «замок»)</i> Ты же Родина моя! <i>(прикладывают руки к груди)</i></p>

			3. «Что лишнее и почему?»	торжественный характер, работать над дикцией.	
<b>Ноябрь</b>					
10.	<p><b>Тема: Посуда. Продукты питания</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, тарелка, вилка, ложка, металл, стекло, пластмасса, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, мука, сахар, соль, печенье, пирог, рыба, оленина, медвежатина.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> варить, жарить, чистить, резать, мыть, вытирать, готовить, кушать, печь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, металлическая, вкусный, сладкий.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, горячо, чисто, красиво, вкусно</p> <p>Обобщающие понятия «посуда», «продукты питания».</p> <p>Употребление малоупотребительных в быту слов: <i>супница, сахарница, солонка, сухарница.</i></p> <p>Сложные слова: <i>кофеварка, скороварка, самовар.</i></p> <p>Употребление часто смешиваемых названий: <i>стакан - бокал; чашка – кружка; тарелка-блюде – миска.</i></p> <p><b>Звуки А-У-О-И</b></p>	<p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Что перепутал художник»</li> <li>«Сосчитай 1-2-5»</li> <li>Что из чего, какое?»</li> <li>«Отгадай, запомни, назови, расставь по порядку»</li> <li>«Путаница» (деформирован. фраза)</li> <li>«Магазин посуды»</li> <li>«Сервируем стол к завтраку, обеду, ужину»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b></p> <p>К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», сказка «Лиса и журавль», Братья Гримм «Горшок каши», А.Гайдар «Голубая чашка»</p> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Маленький гончар» - обрывание бумаги по контуру чашки и раскрашивание её.</li> <li>«Разноцветная мозаика» - выкладывание любых предметов, относящихся к посуде, из мозаики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка.</li> <li>«Подбери картинку» (посуда) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</li> <li>«Какие предметы спрятались на картинке?» (внимание)</li> <li>«Что лишнее и почему?»</li> </ol>	<p><b>Чистоговорки со звуками В-Вь</b></p> <p>(Ва-вы-ва, ва-вы-ва-вот на ветке сова, Ва-вы-ва, ва-вы-ва -на меня летит сова, Ве-ве-ве у Вали бант на голове, Ви-ви-ви – маму позови)</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая игра «Посуда» Н.В.Нищева</b></p> <p>(Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.)</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики</p>	<p><b>Физ. минутка. «Помощники».</b></p> <p>Раз, два, три, четыре. (<i>Дети сжимают и разжимают кулачки</i>). Мы посуду перемыли. (<i>Трут одной ладошкой другую</i>). Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (<i>Загибают пальчик по одному, начиная с большого</i>). Мы посуду перемыли, (<i>Трут одной ладошкой другую</i>). Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. (<i>Загибают пальчики</i>). Так мы маме помогали. (<i>Дети сжимают и разжимают кулачки</i>).</p> <p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом «<b>Назови посуду</b>». Цель: закрепить названия посуды.</p> <p><b>Стихотворение-читалка.</b> Анна Молчанова После обеда я мыла посуду. Вымыла в кухне огромное блюдо. Десять тарелок, две</p>

					поварёшки, Двадцать три ножики, вилки и ложки. Восемь стаканов и чашки четыре И сковородку всю в масле и жире. Только кастрюлю я мыть не хотела, Чистить кастрюлю нелёгкое дело. Я никогда не берусь за такое, Вечером мама кастрюлю домоет.
11.	<p><b>Тема: Одежда. Головные уборы</b> <i>Предметный словарь:</i> одежда, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжета, рукав, козырек, швея, портной, шелк, хлопок, драп, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, пуговицы, иглолка, машинка, ножницы, нитки, спицы, крючок, перчатки, варежки.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p>Обобщающие понятия: «одежда» Употребление названий частей</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Что из чего какое?» 2. «Подбери предмет к признаку»: - меховой, - меховая, - меховое. 3. «Кто что делает?» 4. «Ателье» 5. «Универмаг» (ткани, обувь, одежда) 6. «Узнай по описанию» 7. «Разложи по полочкам» (одежда, обувь, головные уборы)</p> <p><b>Чтение:</b> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплата»</p> <p><b>Моторика:</b> 1. «Красивая одежда» - обводка трафаретов одежды и заполнение объёма клочками бумаги по методу цветной мозаики. 2. «Маленькие модельеры» - моделирование одежды из различных готовых деталей. 3. «Вижу руками» - определение на ощупь вида ткани (шерстяная, шёлковая, фланель, хлопчатобумажная)</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Цвет и форма» Цель: развитие восприятия цвета и формы. 3. «Найди отличия» 4. «Отгадай загадки» 5. «Что пропало?» 6. «Вопросы на засыпку».</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Б</b> (Ба-бу-ба, ба-бу-ба, -у бабы новая изба, Ба-бо-ба, ба-бо-ба -у меня болит губа, Ба-бу-ба, ба-бу-ба – убегай от кабана, Бу-бы-бу, бу-бы-бу -баба вымоет избу, Бу-ба-бу, бу-ба-бу- Боб иди в избу, Бо-бу, бо-бу, бо-бу- Ване дали сдобу, Бы-ба-бы, бы-ба-бы- у бабы нет избы.) <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах</p> <p><b>«Калоши» муз.</b> <b>А.Филиппенко</b> (Купила мама Леше Отличные калоши. Калоши настоящие, Красивые, блестящие) <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, сапожки. Пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p><b>Стих-считалка.</b> <b>«Костюм сидит и ... не идёт»</b> <b>А.Шибяев</b> Платье новое- вполне Хорошо сидит на мне. Это платье мне идёт, А костюм- наоборот, Потому что плохо шит, Он на вешалке висит.</p> <p><b>П.и. «Михасию».</b> Белорусская игра А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.126</p>

	<p>одежды: <i>воротник, манжета, рукав, ...</i>).</p> <p>Существительные родительного падежа множественного числа на <i>-ев, -ок</i> и с нулевым окончанием: (<i>платьев, курток, шапок...</i>).</p> <p>Употребление родительного падежа принадлежности: <i>одежда мальчика, платье мамы, воротник рубашки....</i></p> <p><b>Звук и буква Т</b></p>			<p><b>«Перчатки» Е. Железнова.</b> (Веселая мышка перчатку нашла, – ритмично выбрасывать пальчики из кулачка Гнездо, в ней устроив, – ладони рук соединить в “тарелочку”</p> <p>Детей позвала – сжимая пальцы рук, звать к себе Им корочку хлеба дала пожевать,– тереть кулачок о кулачок)</p> <p><b>Цель:</b> формировать звуковысотность восприятия; петь, передавая характер музыки, совмещая с пальчиковой гимнастикой, развивать мелкую моторику</p>	<p><i>А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.120.</i></p> <p>Для проведения игры 6 пар лаптей ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произнесённых ведущим слов:</p> <p>Ты, Михасик, не зевай, не зевай! Лапоточки обувай, обувай!- звучит белорусская народная мелодия. Все подскоками или шагом белорусской польки движутся по кругу.</p> <p>С окончанием музыки все останавливаются и каждый старается обуть лапти. Ребёнок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лаптей, и игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок. Он считается победителем.</p> <p><i>Правила игры.</i> Игроки обувают лапти только по окончании музыки. Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его наружной стороны.</p>
12.	<p><b>Тема:</b> Мама – лучший друг</p> <p><b>Предметный словарь:</b> подарок, цветы, мама, сюрприз, комплимент, забота, хозяйка.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> заботиться,</p>	<p>Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой</p>	<p>«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коту зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму.</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд,</p>

<p>любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p> <p><b>Звуки Т-ТЬ</b></p>	<p>«Посидим в тишине».</p> <p>Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой».</p> <p>Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками»</p> <p>Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.</p> <p>Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>«Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность</p> <p>«Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Ручеек опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение-считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хототал Февраль: - Ты враль! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).</p> <p>Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны</p>
--	--	---	---	--

					(Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
13.	<p><b>Тема: Обувь</b> <i>Предметный словарь:</i> обувь, туфли, сандалии, сапоги, ботинки, кроссовки, валенки. Кисы, унты. <i>Глагольный словарь:</i> одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать. <i>Словарь признаков:</i> зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя. <i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно. Обобщающие понятия: «обувь».</p> <p>Употребление названий частей обуви: <i>подошва, язычок, каблук</i> ...).</p> <p>Существительные родительного падежа множественного числа на <i>-ев, -ок</i> и с нулевым окончанием: (<i>сапог, ботинок</i>...).</p> <p>Употребление родительного падежа принадлежности: <i>обувь мальчика, туфли мамы, полуботинки папы,</i></p> <p><b>Звук и буква П</b></p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Что из чего какое?» 2. «Подбери предмет к признаку»: - меховой, - меховая, - меховое. 3. «Кто что делает?» 4. «Ателье» 5. «Универмаг» (ткани, обувь, одежда) 6. «Узнай по описанию» 7. «Разложи по полочкам» (одежда, обувь, головные уборы) <b>Чтение:</b> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплата» <b>Моторика:</b> 1. «Красивая одежда» - обводка трафаретов одежды и заполнение объёма клочками бумаги по методу цветной мозаики. 2. «Маленькие модельеры» - моделирование одежды из различных готовых деталей. 3. «Вижу руками» - определение на ощупь вида ткани (шерстяная, шёлковая, фланель, хлопчатобумажная)</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Цвет и форма» Цель: развитие восприятия цвета и формы. 3. «Найди отличия» 4. «Отгадай загадки» 5. «Что пропало?» 6. «Вопросы на засыпку».</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Б</b> (Ба-бу-ба, ба-бу-ба, -у бабы новая изба, Ба-бо-ба, ба-бо-ба -у меня болит губа, Ба-бу-ба, ба-бу-ба – убегай от кабана, Бу-бы-бу, бу-бы-бу -баба вымоет избу, Бу-ба-бу, бу-ба-бу- Боб иди в избу, Бо-бу, бо-бу, бо-бу- Ване дали сдобу, Бы-ба-бы, бы-ба-бы- у бабы нет избы.) <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах</p> <p><b>«Калоши» муз.</b> <b>А.Филиппенко</b> (Купила мама Леше Отличные калоши. Калоши настоящие, Красивые, блестящие) <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p> <p><b>«Перчатки» Е.</b> <b>Железнова.</b> (Веселая мышка перчатку нашла, – ритмично выбрасывать пальчики из кулачка Гнездо, в ней устроив, – ладони рук соединить в “тарелочку” Детей позвала – сжимая</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, сапожки. Пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p><b>Стих-считалка.</b> <b>«Костюм сидит и ... не идёт»</b> <b>А.Шибасев</b> Платье новое- вполне Хорошо сидит на мне. Это платье мне идёт, А костюм- наоборот, Потому что плохо шит, Он на вешалке висит.</p> <p><b>П.И. «Михасик».</b> Белорусская игра А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.126 А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.120. Для проведения игры 6 пар лаптей ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произнесённых ведущим</p>

				<p>пальцы рук, звать к себе Им корочку хлеба дала пожевать, – тереть кулачок о кулачок) <b>Цель:</b> формировать звуковысотность восприятия; петь, передавая характер музыки, совмещая с пальчиковой гимнастикой, развивать мелкую моторику</p>	<p>слов: Ты, Михасик, не зевай, не зевай! Лапоточки обувай, обувай!- звучит белорусская народная мелодия. Все подскоками или шагом белорусской польки движутся по кругу. С окончанием музыки все останавливаются и каждый старается обусть лапти. Ребёнок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лаптей, и игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок. Он считается победителем. <i>Правила игры.</i> Игроки обувают лапти только по окончании музыки. Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его наружной стороны.</p>
--	--	--	--	---	--

**Декабрь**

14.	<p><b>Тема: Зима. Приметы зимы</b> <i>Предметный словарь:</i> зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы. <i>Глагольный словарь:</i> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, хрустеть. <i>Словарь признаков:</i> холодный,</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Телефон» (назови признаки зимы) 2. «До-между-после» (зимние месяцы, времена года) 3. «Писатель» (составление описательных рассказов о зиме) 4. «Что за чем и перед чем?» <b>Чтение:</b> А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», И.Никитин «Встреча зимы» <b>Моторика:</b> 1. «Сказочный иней» - обрывание из</p>	<p>1. «Вспомни, запомни, напиши» Цель: развитие зрительной памяти, умение воспроизвести запомнившееся. 2. «4 лишний» 3. «Найди отличия» 4. «Составь рассказ по картинке, используя план»</p>	<p><b>Попевка «Снегири» Е. Тиличеева</b> (поскорее посмотри за окошком снегири) <b>Цель:</b> побуждать эмоционально воспринимать характер попевки, петь, точно интонируя, <b>Попевка «Андрей-воробей»</b> <b>Цель:</b> учить чисто интонировать мелодию на одном звуке, точно</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка».</b> 1,2,3,4,5 (<i>дети загибают пальчики по одному.</i>) Мы во двор пошли гулять (<i>«шагают»</i>) указательным и средним пальцами по ладошке левой руки) Бабу снежную лепили, (<i>«лепят» комочек двумя</i></p>
-----	--	---	--	---	--

<p>морозный, хрупкий, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, зимний.  <i>Словарь наречий:</i> холодно, морозно, празднично, нарядно, темно.  Обобщающее понятие «зима».  Родственные слова: <i>снег, лед, зима.</i>  Подбор глаголов к существительным: <i>снег – идет, кружится, искрится, хрустит</i>  Многозначность глаголов (<i>идет снег, человек, время</i>).  Использование предлогов <b>на, с:</b> <i>дети катаются на лыжах, на санках...с горки.</i>  Переносное значение слов и выражений: <i>воет волк, ветер; злится человек, вьюга, ветер; ударил молотком, ударил мороз; зима мягкая.</i>  <i>Предметный словарь:</i> птицы, ворона, сорока, воробей, галка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, лес, тетерев, глухарь, куропатка.  <i>Глагольный словарь:</i> поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, клюют, зиму ют, голодают, нахохлился.  <i>Словарь признаков:</i> зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий.</p> <p><b>Звук и буква Н</b></p>	<p>бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на тёмный лист бумаги.  2. «Снег идёт» - наклеивание на готовый зелёный трафарет ёлки мелких ватных комочков.</p>			<p>передавать ритмический рисунок, работа над артикуляцией</p>	<p><i>ладонями)</i>  Птичек крошками кормили.  <i>(крошащие движения всеми пальцами)</i>  С горки мы потом катились,  <i>(ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки).</i>  А ещё в снегу валялись.  <i>(«кладут» ладони на воображаемую поверхность то одной, то другой стороной).</i>  Все в снегу домой пришли, <i>(отряхивают ладошки)</i>  Съели суп и спать легли.  <i>(Движения воображаемой ложкой. Соединяют ладони обеих рук и кладут их под щеку)</i></p> <p><b>Физ. минутка</b>  <b>«Снежинки- пушинки».</b>  Мы снежинки, мы пушинки,  <i>(бег на месте или по кругу)</i>  Покружиться мы не прочь.  <i>(кружатся на месте)</i>  Мы снежинки-балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  <i>(взмахи руками вверх-вниз)</i>  Встанем вместе все в кружок—  Получается снежок.  <i>(образуют круг)</i>  Мы деревья побелили,  Крыши пухом замели</p>
---	---	--	--	--	---



					(наклоны вперед, разводя руки в стороны) Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. (пружинки с махами рук вдоль туловища)
15.	<p><b>Тема: Такой разный транспорт</b> <i>Предметный словарь:</i> транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, груз, билет; шофер, машинист, полицейский; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран, нарты, лыжи, снегосани. <i>Глагольный словарь:</i> ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить. <i>Словарь признаков:</i> наземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный. Употребление слов, связанных с описанием правил поведения на транспорте: <i>пассажир, пешеход, переход, светофор...</i> Подбор глаголов к существительному: <i>автобус едет, везет, подъезжает, обгоняет.</i> Подбор существительных к глаголу: <i>заводить машину, мотоцикл, мотор, фургон.</i> <i>Предметный словарь:</i> лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, якорь, летчик, штурман, стюардесса, капитан, матрос, юнга, пилот, парус, палуба, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, облас. <i>Глагольный словарь:</i> лететь, плыть, причаливать, возить,</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Кто на чём едет?» 2. «Отгадай, запомни, расставь по порядку» 3. «Сосчитай 1-2-5» 4. С/р игры: «Автобус», «Самолёт» <b>Чтение:</b> 1. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик» 2. И.Калинина «Как ребята переходили улицу» 3. С.Сахарнов «Самый лучший пароход» 4. М.Ильин «Машины на нашей улице» 5. И.Туригин «Человек заболел» Составление описательных загадок, рассказов о транспорте. Составление рассказов по сюжетным картинкам. <b>Моторика:</b> 1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание на листе бумаги контура грузовика пластилиновыми жгутиками по словесной инструкции (прямоугольник, квадрат, 2 кружка) 2. «Вижу руками» - определить на ощупь, какая игрушка спрятана в мешочке (машинки легковые и грузовые, самолёты, лодки и др.)</p>	<p>1. «Подбери картинку» (транспорт грузовой, легковой, специализированный) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 2. «4 лишний» 3. «Что изменилось?» 4. «Сложи картинку» - разрезная картинка транспорта из 10-12 частей. 5. «Найди отличия» 6. «Сколько машин нарисовано на картинке?»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Д (ФЁР – ФЁР – ФЁР - за рулем шофер ДЁТ – ДЁТ – ДЁТ - машину он ведет Да-ду-да, да-ду-да-капают вода, Ды-да-ды- ды-да-ды - Катя мне даёт воды, Ду-ды-ду, ду-ды-ду – к Диме я домой пойду.)</b> <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая игра «Метро» Е. Железнова</b> <b>Цель:</b> передавать плавный характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p> <p><b>«Светофор» Е. Комалькова</b> <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, работать над ритмом.</p> <p><b>«Веселые путешественники» (мы едем, едем, едем)</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»</b> Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.190 Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность они будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» — и показывает движения, а другие дети должны догадаться, что они делают. Чья пара быстрее догадается, та и продолжает вести игру. Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p><b>П.и. «Ловля рыб» (Жуву гaudимас).</b> Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные</p>

	<p>садиться, грузить.  <i>Словарь признаков:</i> воздушный, водный, быстрый, аварийный.  <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно.  <i>Антонимы:</i> быстро – медленно, загрузить – выгрузить.  <i>Синонимы:</i> аэродром — аэропорт. Обобщающие понятия «наземный транспорт», «водный транспорт», «воздушный транспорт».</p> <p>Подбор глаголов к существительному: <i>самолет взлетает, летит, перевозит людей и грузы, приземляется.</i></p> <p><b>Звук и буква М</b></p>			<p><b>Н.А.Лукина</b>  <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме, тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.</p>	<p>игры народов СССР» стр.168</p> <p>Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — рыболовы (их меньше), другая — рыбы. В начале игры между ними происходит разговор:  — Что вы вяжете? — спрашивают рыбы.  — Невод,- отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения.  — Что вы будете ловить? — Рыбу.  — Какую?  — Щуку.  —Ловите!</p> <p>Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба.</p> <p><i>Правила игры.</i> Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов дотрагивается до нее рукой.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки».</b>  Есть игрушки у меня:  (Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга).  Паровоз и 2 коня,</p>
--	--	--	--	--	--

					Серебристый самолёт, 3 ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный кран- Настоящий великан. (Дети загибают пальчики на обеих руках). Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать. (Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга).
16.	<p><b>Тема: Домашние животные зимой</b></p> <p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, осел, верблюд, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Пасть, коготь, шерсть, олени</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, быстрый, густой.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p> <p><b>Звук и буква К</b></p>	<p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто чем защищается?»</li> <li>«Кто как ест?»</li> <li>«Кто как разговаривает?»</li> <li>«Кто без чего?»</li> <li>«Чей, чья, чьё?»</li> <li>«Назови ласково»</li> <li>Загадай загадку, узнай по описанию.</li> <li>«Назови всю семью»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b></p> <p>Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; Братья Гримм «Бременские музыканты»;</p> <p>Русские народные сказки: «Сивка Бурка», «Хаврошечка»</p> <p>Е.Чарушин «Собака», «Кошка», «Корова», «Лошадь»</p> <p><b>Загадки и стихи</b> о животных и птицах.</p> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Любимая игра» - делаем клубочки для кошки из шерстяных ниток; уточняем понятия: «намотай», «размотай», «перемотай», «домотай».</li> <li>«Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Узнай животное по силуэту»</li> <li>«Разрезные картинки» - собрать картинки с изображением домашних животных из 10-12 частей.</li> <li>«Подбери картинку» (дикие, домашние животные) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</li> <li>«4 лишний»</li> </ol>	<p><b>Музыкальные скороговорки на звук М</b></p> <p>Пропеть слоги: му-му-му, гав-гав-гав, бе – бе – бе и т.д. Ма-ма-ма мама мыла малыша</p> <p><b>попевка «Лошадка» муз. Н.Лещинского</b></p> <p>(Скачут, скачут две лошадки, но, но, но! Мчатся, мчатся без оглядки, но, но, но! Скачут, скачут в город новый, цок, цок, цок! Звонко цокают подковы, цок, цок, цок!)</p> <p><b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p> <p><b>«Поросята». Е. Железнова</b> (Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю)</p> <p><b>Цель:</b> воспринимать</p>	<p><b>Считалка.</b></p> <p>Называем всех детей У домашних у зверей: У овцы- ягнёнок, У козы- козлёнок, У кота- котёнок, У быка- телёнок, У свинки- поросёнок, у собаченьки- щенка; Выходи- ка, ты дружок!</p> <p><b>П.и. «Стадо».</b></p> <p>Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.33</p> <p>Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок. Заиграй во рожок! Травка мягкая. Роса сладкая. Гони стадо в поле, Погулять на воле!</p>

				характер песни, работа над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.	<p>Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встаёт на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.</p> <p>Правила игры. Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Волк овец не ловит, а салит рукой. Пастух может только заслонять овец от волка, но не должен задерживать его руками.</p>
17.	<p><b>Тема: Волшебство Нового года</b>  <i>Предметный словарь:</i> елка, игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, праздник, хоровод, утренник, игра, шутка, пляска, песня, танец, подарок.  <i>Глагольный словарь:</i> наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, светить, блестять, сиять, выступать, петь, плясать, приходиться, уходить.  <i>Словарь признаков:</i> добрый, стройная, зеленая, пушистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный.  <i>Словарь наречий:</i> ярко, светло, весело, грустно, громко, тихо.</p> <p><b>Звуки К-Кь</b></p>	<p><u>Чтение:</u>  1. В.Сутеев «Ёлка»  2. А.Барто «В защиту Деда Мороза»  3. Е.Серова «Новогоднее»  4. З.Александрова «Дед Мороз»  <u>Моторика:</u>  «Скоро Новый год» -изготовление ёлочных украшений (фонарики, флажки, гирлянды)  <u>Игры:</u>  1. «Чудесный мешочек» (что принёс Дед Мороз)  2. «Что перепутал художник»  3. «Слоги слово загадали»  <u>Составь рассказ</u> по сюжетной картине «Новый год»</p>	<p>1. Д/и «Собери целое»  2. Д/и «4 лишний»  3. «Геометрическое лото»  Цель: развитие воображения.</p>	<p><b>«Новогодние игрушки»</b>  <b>муз. А.Варламова</b>  <b>Песня «Здравствуй, здравствуй, ёлочка!</b>  <b>Здравствуй, здравствуй, Новый год!».</b>  <b>Цель:</b> правильно формировать гласные звуки, воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p> <p><b>Танец «Новый год»</b>  <b>Цель:</b> умение детей ориентироваться в пространстве, выполнять движений под музыку, развивать слуховое внимание, понимание речевой речи, умение переключаться, координацию движений</p>	<p><b>П.и. «Дед Мороз»</b>  Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». Стр. 155</p> <p>Дети становятся в круг. По считалке выбирается Дед Мороз и встаёт в центр круга. Его окружают остальные участники игры, берутся за руки и, передвигаясь влево и вправо, приговаривают: Дед Мороз, Дед Мороз  Через дуб перерос,  Через дуб перерос,  Прикатил подарков воз:  Морозы трескучие,  Снега сыпучие,  Ветры завьюжные,</p>

					<p>Метели дружные; Холод- стужу напустил, На реке мост намостил. После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. До кого дотронется, тот считается замороженным, входит в круг и там стоит неподвижно. Другие играющие могут его разморозить. Они бросают замороженному мяч, а тот, поймав его, должен попасть в Деда Мороза, который старается увернуться. Как только мяч попадает в Деда Мороза игра начинается сначала.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</b> Давай, дружок, смелей, дружок! Кати по снегу свой снежок- <i>(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя).</i> Он превратится в толстый ком <i>(Рисуют в воздухе круг).</i> И станет ком снеговиком. <i>(Дети рисуют 3 разные по величине круга снизу вверх).</i> Его улыбка так светла! <i>(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку).</i> Два глаза, шляпа, нос,</p>
--	--	--	--	--	--

					метла... (Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью-шляпу, кулачком правой руки- нос и воображаемую метлу- «растопыренными» пальчиками другой руки).
<b>Январь</b>					
17.	<p><b>Тема: Зимний лес</b> <i>Предметный словарь:</i> животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, зайчиха, медведь, медведица, лось, олень, росомаха, песец, соболь, пасть, клыки, морда, нора шерсть, логово, дупло, берлога, хищник, <i>Глагольный словарь:</i> нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. <i>Словарь признаков:</i> хищный, травоядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий. <i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно. Обобщающее понятие «дикие животные». Употребление наименований «членов семьи» зверей: волк, волчица, волчонок, волчата с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>медвежонок, лисенок...</i> Подбор слов-действий к предмету <i>лиса крадется, охотится, бежит, нападает, набрасывается ...</i> Притяжательные прилагательные: <i>медвежья берлога; белчий хвост, белчья мордочка, белчье дупло</i></p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Подбери предметы, признаки, действия, синонимы, антонимы» 2. «Кто чем питается?» 3. «Кто где живёт?» 4. «Кто чем, как защищается?» 5. «Узнай по описанию» (описательные загадки) 6. «Чей, чья, чьё?» 7. «У кого кто?» 8. «Сравни зверей (больше, выше, длиннее) 9. «Один – много» 10. «Назови ласково» 11. «Кто как зимует?» <b>Чтение:</b> И.Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья»; Е.Чарушин «Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; М.Пришвин «Волчишко»; Сказки: «Лиса и козёл», «Заяц – хвоста» <b>Моторика:</b> 1. «Мой медведь» - выкладывание «медведя» из геометрических фигур, полученных путём обрывания из бумаги по контуру или выгибания из проволоки. 2. «Рисуем пальцами» - рисование на песке разными пальцами диких животных с опорой на образец (по словесной инструкции, самостоятельно)</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные». Цель: развивать произвольное внимание, умение распределять и переключать его, эмоционально-волевую сферу. Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера. (Образец: 4 геометрические фигуры в ряд (квадрат, в нем знак «+»; треугольник, в нем «.»; круг, в нем «V»; ромб, в нем «-»). Рядом 5 строк по 5 геометрических фигур без знаков в произвольном порядке. Инструкция: расставь значки так, как показано на образце).</p> <p>1. «Что перепутал художник?» (части тела) 2. «Какие животные спрятались на картинке?» 3. «Кто лишний и почему?» 4. «Запомни, повтори, расставь по порядку»</p>	<p><b>Чистоговорка</b> (Заболел у зубра зуб. Отказался есть он суп. Знахарь к зубру заходил, Зубру зуб заговорил. Зазвенел в лесу звонок, Зайцы сели за урок. Всё зубрят до темноты, Как запутывать следы. Зазвенел в лесу звонок, Зайцы сели за урок. Всё зубрят до темноты, Как запутывать следы.) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас <b>Веселая логоритмика</b> «Лиса» Железнова (са-са-са это хитрая лиса; су-су-су не пускают в дом лису са-са-са ждет за дверью два часа сы-сы-сы она хочет колбасы) <b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в</p>	<p><b>П.и. «Охотник»</b> (Мэджиотояс). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.172 Из числа играющих выбираются охотник и лесник. Охотник идёт к леснику и жалуется: «Хочу поохотиться, но нет леса». «Лес можно посадить», - говорит лесник. Приводит часть детей и расставляет по разным местам площадки на расстоянии примерно двух-трёх шагов друг от друга. «Вот тебе и лес», - говорит он. «А на кого мне охотиться, если нет зверей?» - жалуется охотник. Тогда лесник ставит за деревьями остальных играющих и даёт им названия разных зверей. «Какого зверя хочешь поймать?» - спрашивает лесник. «Лису», - отвечает охотник. Названный зверь должен убежать, а охотник гнаться за ним.</p>

	<b>Звуки Б-Бь, буква Б</b>			<p>словах</p> <p><b>«Почему медведь зимой спит?»</b> муз. Л.Книппера (Раз морозною зимой Вдоль опушки лесной Шел медведь к себе домой В теплой шубе меховой. Шел он, шел к своей берлоге По проселочной дороге И, шагая через мост, Наступил лисе на хвост.) <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	<p>Деревья поднимают ветви (расставляют руки) и стараются помешать охотнику поймать зверя. Если он всё же поймает добычу, игроки меняются местами. Если не поймает, выбираются новые действующие лица и игра начинается сначала.</p> <p>Правила игры. Деревья, стараясь закрыть дорогу охотнику, могут одной ногой сделать шаг в любую сторону. Зверь считается пойманным, если охотник дотронулся до него рукой.</p> <p><b>Считалка.</b> Косой, косой, Не ходи босой, А ходи обутый, Лапочки закутай, Если будешь ты обут, Волки зайца не найдут. Не найдёт тебя медведь... выходи- тебе гореть!</p>
<b>18.</b>	<p><b>Тема: Зимние виды спорта</b> Развитие интереса к спорту, здоровому образу жизни. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. расширение словаря: спорт, зима, лыжи, коньки, зимний, быстрый <b>Звуки Б-Бь, буква Б</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с разными видами спорта</u> <u>Просмотр слайдов с видами спорта.</u> <u>Разучивание стихотворений о здоровом образе жизни</u> <u>Игра «Семейка слов»</u> - спорт, спортсмен, спортивный и т.д. Составление рассказа-описания о любимом виде спорта</p>	<p>1. «Подбери картинку» (по сказкам) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?» (по сказкам; и т.д.)</p>	<p>Тема: «Поющая азбука» (звук Ш-Ж) В.П. Гудимов Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p><b>песня «Когда мы вместе»</b> <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать</p>	<p><b>Физ. минутка «Спорту-Ура!».</b> Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. (руки вверх, вниз) На зарядку выходите, Свою ловкость покажите. (ходьба на месте) Делай «Раз» и делай «Два».</p>

				<p>одновременно после паузы.</p>	<p>Спорту скажем мы: «Ура!» <i>(рывки согнутыми в локтях руками в стороны)</i> Вправо, влево повернитесь, Быть красивыми стремитесь! <i>(повороты направо и налево, руки на поясе)</i> Вправо, влево и вперед, Разудалый мы народ! <i>(повторить повороты и выполнить наклоны вперед)</i> Раз присели, два присели, <i>(приседания)</i> Наклониться захотели. Мы до пяток дотянулись, Распрямились, улыбнулись. <i>(наклоны к ногам)</i> А теперь прыжки на месте, Ноги врозь и ноги вместе. <i>(прыжки)</i> Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям: «Физкульт-привет!» <i>(ходьба на месте)</i></p> <p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Вспомни сказки».</b></p> <p><b>Считалка.</b> Где там спрятался сверчок? Ты не знаешь, дружок? Поищи, посчитай, А не хочешь- вылетай!</p>
--	--	--	--	----------------------------------	---



<p>19.</p>	<p><b>Тема: Птицы зимой</b>  <i>Предметный словарь:</i> зима, кормушка, птицы, голубь, воробей, синица, снегирь, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы.  <i>Глагольный словарь:</i> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, оставаться, зимовать.  <i>Словарь признаков:</i> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, зимующие, перелетные.  <i>Словарь наречий:</i> холодно, цепко, низко, высоко, далеко  Закрепление умения правильно использовать существительные в ед. и мн. ч., употреблять вин. падеж существительных</p> <p><b>Звуки Д-Дь, буква Д</b></p>	<p>Игры  «Узнай зимующую птицу»  Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц.  «Сложи картинку»  «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом.  Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель).  Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)</p>	<p>«Разрезанные картинки»  Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех птиц»  Цель: развитие внимания  «Зимующие-перелетные»  Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Продолжи ряд»  Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу)  Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы)  Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом  <b>«Назови птиц».</b>  Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка «Воробьи».</b>  Пять воробьёв на заборе сидели.  Один улетел, а четыре запели.  И пели, пока не сморила усталость.  Один улетел- и их трое осталось.  Сидели втроем и немного скучали.  Один улетел, а двое остались.  Попели- напелись  И вдруг- разлетелись.  <i>(Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i></p>
<p>20.</p>	<p><b>Тема: Детский сад. Профессии</b>  <i>Предметный словарь:</i> воспитательница, дворник, повар, доктор, медсестра, портниха, ткачиха, профессия.  <i>Глагольный словарь:</i> воспитывать, учить, заниматься, лечить, шить, водить, убирать, высаживать, поливать, варить, жарить, продавать, добывать, выступать.  <i>Словарь признаков:</i> вежливый, внимательный,</p>	<p><u>Чтение:</u>  С.Михалков «А что у вас?», Я.Аким «Неумейка», Д.Родари «Какого цвета ремёсла?», П.Бажов «Серебряное копытце», М.Пожарова «Маляр», Ю.Тувим «Всё для всех»  <u>Игры:</u>  1. Лото «Кому что нужно?»  2. «Назови профессию»  3. «Кто где работает?»  4. «От каких профессий произошли</p>	<p>1. «Найди отличия»  2. «Что общего и чем отличаются»  3. «Что лишнее и почему?»  4. «Чего не стало?»  «Будь внимательным»  Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p><b>Чистоговорки со звуками Д-Т</b> (Да-да-да, да-да-да, ой! Холодная вода!  Де-де-де, де-де-де, и ботинки все в воде!  Ды-ды-ды, ды-ды-ды, выйди, ты, из воды!  те-те-те чайник на плите,  ать-ать-ать я иду гулять,  еть-еть-еть я буду петь, тя-тя-тя у меня дитя, ти-ти-ти со мной не шути, ит-ит-ит</p>	<p><b>Считалка.</b>  1,2,3,4,5!  Природу надо охранять.  Лес дремучий береги-  Не пили и не руби.  Леснику водить опять,  Нам же можно убежать!  <b>Стихотворение-считалка «Пожарный».</b>  На машине ярко-красной</p>

	<p>аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, заботливо, аккуратно. Обобщающее понятие «<i>профессии</i>».</p> <p>Закрепление умения правильно использовать существительные в ед. и мн. ч., употреблять вин. падеж существительных: <i>Врачу нужны (что?) — градусник, вата, шприц... Врач лечит (кого?)...и В. П. существительных: Портниха работает (чем?) — иголкой, ножницами.</i></p> <p><b>Звуки Д-Дь, буква Д</b></p>	<p>фамилии?» (Столяров – столяр и др.)</p> <p>5. «Скажи по другому»</p> <p><b>Моторика:</b></p> <p>1. «Продавец – покупатель» - чудеса из бумаги. Делаем кошельки для игры в магазин методом оригами.</p> <p>2. «Слесарь – сборщик» - делаем из проволоки «детали машины»: 2 прямоугольника, 2 круга и собираем «машину» из деталей.</p> <p>3. «Учитель» - вылепить буквы из пластилина или выложить из полосок бумаги, полученных путём обрывания.</p>		<p>каша пшенная кипит, ить-ить-ить я хочу пить)</p> <p><b>Попевка Мишка</b></p> <p>Мишка ложечкой звенит, наших деток веселит: динь, динь, динь</p> <p>Мишка в дудочку дудит, наших деток веселит: ду, ду, ду</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>«Воспитатель»</b> <b>муз. О.Поляковой</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p>Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить.</p> <p><b>Игра</b> малой подвижности <b>«Угадайте, что я делаю»</b></p> <p>Цель: закрепление знаний о профессиях.</p>
<b>Февраль</b>					
21.	<p><b>Тема: Ателье. Закройщица</b></p> <p>Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> инструмент, приспособление, работа, труд, игла, напёрсток, ножницы, ателье, ткань;</p> <p><i>глагольный словарь:</i> делать, использовать, облегчать;</p> <p><i>словарь признаков:</i> нужный, необходимый, полезный.</p> <p><b>Звуки Г-Гь, буква Г</b></p>	<p>Загадывание загадок об орудиях труда и инструментах.</p> <p><b>Составление загадок-описаний</b> об инструментах и орудиях труда.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>1. Стихотворение С.Я Маршака «Как рубанок сделал рубанок»</p> <p>2. Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан»</p> <p><b>Игры:</b></p> <p>1. «Кому что нужно?»</p> <p>2. «Что без чего?»</p> <p>3. «Слоговое домино»</p> <p>4. Игра-соревнование «Слова-шнуровки»</p> <p>5. «Что лишнее?»</p> <p>6. «Весёлый круг»</p>	<p>1. «Что без чего?»</p> <p>2. «Что лишнее?»</p> <p>3. «Весёлый круг»</p> <p>4. «Разложи инструменты»</p> <p>5. «Овощеводы»</p> <p>6. «Найди отличия»</p> <p>7. «Отгадай загадки»</p> <p>6. «Что пропало?»</p>	<p><b>«Поющая азбука» (звук Э) В.П. Гудимов (Это пчёлки пьют с цветов росу, Это мы румяные от смеха, Забавляет нас в родном лесу Эхо, эхо, эхо...)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать фонематический слух, отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной</p>	<p><b>Физ. минутка «Щётка».</b></p> <p>Этой щёткой чищу зубы, Этой щёткой- башмаки, Этой щёткой чищу брюки. Все три щётки мне нужны. (дети показывают, как они пользуются щётками).</p> <p><b>П.и. «Решето» (Суетс).</b></p> <p>Латышская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88;</p>

		<p>7. «Разложи инструменты»        8. «Овощеводы»        9. «Закончи предложение» (слова-антонимы)        10. «Назови ласково»        «Сложные слова» (словообразование)  <i>(мясорубка, овощерезка, картофелечистка и т.д.)</i>  <u>Разгадывание ребуса. (лопата)</u>  <u>Скороговорки:</u>  <i>Краб крабу сделал грабли.</i>  <i>Подал грабли крабу краб:</i>  <i>«Сено граблями, краб, грабь!»</i>  <u>Штриховка «Изображение инструментов»</u>  <u>Моторика:</u>        1. Подвижное упражнение «Старый клён» - координация речи с движением.</p>		<p>струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-разминка «Молоток»</b> Макшанцева (тук тук молотком мы построим птицам дом, поселяйтесь птицы в нем)  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p><i>А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 182.</i></p> <p>Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остаётся вне ряда — он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры, стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится встать первым в ряду. Если ему это удастся, то он спасён. Если же решето поймал убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым. Правила игры. Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>22.</p>	<p><b>Тема: Дома и здания. Профессия строитель</b>  Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.  <i>Предметный словарь:</i> инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, стройка, шпатель;  <i>глагольный словарь:</i> делать, использовать, облегчать;  <i>словарь признаков:</i> нужный, необходимый, полезный.</p> <p><b>Звуки Ф-Фь, буква Ф</b></p>	<p><u>Загадывание загадок</u> об орудиях труда и инструментах.  <u>Составление загадок-описаний</u> об инструментах и орудиях труда.  <u>Чтение:</u>  1. Стихотворение С.Я Маршака «Как рубанок сделал рубанок»  2. Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан»  <u>Игры:</u>  1. «Кому что нужно?»  2. «Что лишнее?»  3. «Слоговое домино»  4. Игра-соревнование «Слова-шнуровки»  5. «Что лишнее?»  6. «Весёлый круг»  7. «Разложи инструменты»  8. «Овощеводы»  9. «Закончи предложение» (слова-антонимы)  10. «Назови ласково»  «Сложные слова» (словообразование) (<i>мясорубка, овощерезка, картофелечистка и т.д.</i>)  <u>Разгадывание ребуса.</u> (<i>лопата</i>)  <u>Скороговорки:</u>  <i>Краб крабу сделал грабли.</i>  <i>Подал грабли крабу краб:</i>  <i>«Сено граблями, краб, грабь!»</i>  <u>Штриховка</u> «Изображение инструментов»  <u>Моторика:</u>  1. Подвижное упражнение «Старый клён» - координация речи с движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что без чего?»</li> <li>2. «Что лишнее?»</li> <li>3. «Весёлый круг»</li> <li>4. «Разложи инструменты»</li> <li>5. «Овощеводы»</li> <li>6. «Найди отличия»</li> <li>7. «Отгадай загадки»</li> <li>6. «Что пропало?»</li> </ol>	<p><b>«Поющая азбука» (звук Э) В.П. Гудимов</b> (Это пчёлки пьют с цветов росу, Это мы румяные от смеха, Забавляет нас в родном лесу Эхо, эхо, эхо...)  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-разминка «Молоток»</b> Макшанцева (тук тук молотком мы построим птицам дом, поселяйтесь птицы в нем)  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p><b>Физ. минутка «Щётка».</b>  Этой щёткой чищу зубы, Этой щёткой- башмаки, Этой щёткой чищу брюки.  Все три щётки мне нужны.  <i>(дети показывают, как они пользуются щётками).</i></p> <p><b>П.и. «Решето» (Суетс).</b>  Латышская игра.  А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88;  <i>А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 182.</i>  Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остаётся вне ряда — он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры, стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится</p>
------------	---	---	--	--	--

					встать первым в ряду. Если ему это удастся, то он спасён. Если же решето поймал убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым. Правила игры. Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.
23.	<p><b>Тема: День защитника отечества</b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.: предметный словарь - Родина, Русь, Россияне, Россия, Отечество, Отчизна и т.д.; гордость, уважение, любовь и т.д.; словарь прилагательных – любимая, дорогая, малая, красивая, русский и т.д.; глагольный словарь - защищать, сражаться, беречь и т.д.</p> <p><b>Звуки В-Вь, буква В</b></p>	<p><u>Чтение стихов русских поэтов, пословиц и поговорок о России.</u></p> <p><u>Заучивание стихотворения И.С.Никитина «Русь».</u></p> <p><u>Создание альбома «Наша Родина – Россия».</u></p> <p><u>Упражнение «Это важное слово» - углубление представлений о России.</u></p> <p>Чтение рассказа «Наше Отечество» (по К.Д.Ушинскому).</p> <p><u>Рассматривание глобуса и карты России.</u></p> <p><u>Заучивание названий морей, рек, озёр, гор, городов.</u></p> <p>Заучивание чистоговорки «Журавель»</p> <p><u>Игра «Семейка слов»</u> Родина – родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народную, родник. Берёза – берёзка, берёзонька, берёзовый, березняк.</p> <p><u>Разгадывание ребуса – Россия.</u></p> <p><u>Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»</u></p>	<p><u>Слушание гимна России.</u></p> <p>Слушание и обсуждение пьес Ю.Чичкова из сборника «Ромашковая Русь»</p> <p>Разучивание хороводной игры «Берёза»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Л</b> (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло)</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая</b></p> <p><b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию.</p> <p><b>«Гимн РФ» А. Александров</b></p> <p><b>Цель:</b> Передавать торжественный характер, работать над дикцией.</p>	<p><b>Стихотворение «Кольца» Е.Аксельрод</b></p> <p>Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца, И тебе они к лицу. Одно кольцо Садовое, Садовое- домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут. Кольцо другое, новое- Метро- метро- метровое, Многокилометровое. По кольцу под землёй Мчится поезд голубой. Я с Москвою подружился, Очень добрая Москва- Хоть по кольцам я кружился, Не кружилась голова.</p> <p><b>Считалка.</b></p> <p>Вот зо звуком -Л- считалка: Лыжи, глобус и скакалка, Блуза, платье и заплатка, Пламя, лодка и палатка, Ложка, вилка и бутылка, Вилы, пилы и косилка,</p>

					Клумба, флоксы и фиалка, И окончилась считалка!
24.	<p><b>Тема: Весна. Приметы весны</b> Обобщающее понятие «весна». Употребление уменьшительных форм существительных с различными суффиксами: <i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка...</i> Родственные слова: <i>снег, снежок, подснежник; лед, льдины, ледоход...</i> <i>Предметный словарь:</i> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. <i>Глагольный словарь:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать. <i>Словарь признаков:</i> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. <i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><b>Звуки Х-Хь, буква Х</b></p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u> <u>Чтение художественной литературы.</u> <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне. <u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий. <u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений. <u>Упражнение «Снеговика».</u> <u>Релаксация.</u> <u>Разгадывание шифровки «Март».</u> <u>Коллективное рисование</u> картины «Март». <u>Игра с мячом «Семейка слов» ЛИТЬ</u> - (поливка, залив, разлив, заливистое, ливень, проливной) <u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна» <u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (весенние цветы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p><b>«Песенка о весне» Евдотьевой</b> <b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией <b>«Бабушке испеку оладушки» И. Конвенан</b> <b>«Мамин день» Л. Гарцуева</b> <b>Цель:</b> передавать характер песни, работать над чистотой интонации. <b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b> Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай» <b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативного мышления у детей в процессе ритмизации, различать характер ритма.</p>	<p><b>Физ. минутка «Помогаем маме».</b> Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами. Раз, два, три, четыре— Потянулись, наклонились, (1-2—стойка на носках, руки вверх (потянулись); 3-4—наклон вперёд, покачивание руками вправо и влево (наклонились). Хорошо мы потрудились.</p> <p><b>Считалка.</b> Начинается считалка На дубу скворец и галка, Полетел домой скворец И считалочки конец.</p>
<b>Март</b>					
25.	<p><b>Тема: Мамин праздник</b> Употребление уменьшительных форм существительных с различными суффиксами: <i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка...</i></p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u> <u>Чтение художественной литературы.</u> <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне. <u>Пересказ рассказа</u></p>	<p>1. «Подбери картинку» (весенние цветы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p>	<p><b>«Песенка о весне» Евдотьевой</b> <b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией</p>	<p><b>Физ. минутка «Помогаем маме».</b> Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами. Раз, два, три, четыре— Потянулись,</p>

	<p>Родственные слова: <i>снег, снежок, подснежник; лед, льдины, ледоход...</i>  <i>Предметный словарь:</i> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.  <i>Глагольный словарь:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать.  <i>Словарь признаков:</i> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.  <i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><b>Звук и буква Ы</b></p>	<p>Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.  <u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа.  <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.  <u>Упражнение «Снеговика».</u>  <u>Релаксация.</u>  <u>Разгадывание шифровки «Март».</u>  <u>Коллективное рисование</u> картины «Март».  <u>Игра с мячом «Семейка слов» ЛИТЬ</u> - (поливка, залив, разлив, залиvistое, ливень, проливной)  <u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна»  <u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<p>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p><b>«Бабушке испеку оладушки» И. Конвенан «Мамин день» Л. Гарцуева</b>  <b>Цель:</b> передавать характер песни, работать над чистотой интонации.  <b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b>          Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай»  <b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативного мышления у детей в процессе ритмизации, различать характер ритма.</p>	<p>наклонились, (1-2—стойка на носках, руки вверх (потянулись); 3-4—наклон вперёд, покачивание руками вправо и влево (наклонились). Хорошо мы потрудились.</p> <p><b>Считалка.</b>          Начинается считалка          На дубу скворец и галка,          Полетел домой скворец          И считалочки конец.</p>
26.	<p><b>Тема: Комнатные растения</b>          Названия цветов, их строение: корень, стебель, листья, цветы, бутон...; влаголюбивые, теневыносливые, светолюбивые. Способы размножения. Уметь ухаживать за растениями.  <i>Предметный словарь:</i> растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, корешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаргаус, гибискус, амараллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус.</p>	<p>Экскурсия в оранжерею (наблюдение и уход за комнатными растениями)  <b>Игры:</b>          1. «Запомни и повтори»          2. «Подбери признак»          3. «Что лишнее и почему?»          4. «Что изменилось?»          5. «Узнай по описанию»          6. «Ботаническое лото»  <b>Чтение:</b>          С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»          В.Катаев «Цветик – семицветик»          О.Буцень «О чём рассказала герань»          Г.Горбовский «Кактус»  <b>Изобразительная деятельность:</b>          Рисование «Сансевьера» (карандашами), «Фиалки» (красками)</p>	<p>1. «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти</p> <p>2. «Подбери признак»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?»</p> <p>4. «Что изменилось?»</p> <p>5. «Узнай по описанию»</p> <p>6. «Найди отличия»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Ш</b> (ши-ши-ши как конфеты хороши, шу-шо-шу-шо мойте руки хорошо, шу-шу-шу я к столу вас приглашу, ша-ша-ша – будем кушать не спеша)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p>	<p><b>П.и. «Венок».</b>          Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.111          Дети становятся в шеренгу на одной стороне зала: это «цветы в саду». По считалочке выбирается водящий-«садовник». 1,2,3,4,5          В «Венок» будем мы играть.</p>

	<p><i>Глагольный словарь:</i> очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; <i>Словарь признаков:</i> красивый, яркий, сочный, зелёный.</p> <p><b>Звуки С-Сь, буква С</b></p>	<p>Аппликация «Кактус»</p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки»</b> (Наши алые цветки распускают лепестки. (Ладони соединены в виде тюльпана, пальцы медленно раскрываются) Ветерок чуть дышит, лепестки колыхает. (Затем производятся плавные покачивания кистями рук) Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно закрываются, приобретая форму цветка) Тихо засыпают, головой качают. (Производятся покачивания «головкой цветка»)) <b>Цель:</b> развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Небо, солнце, луг, цветы- Ты пойдика, поводи! Водящий находится на расстоянии 2-3 метра от остальных детей. Приближаясь к «цветам», «садовник» говорит: <i>«Я иду сорвать цветок, Из цветов сплести венок».</i> Дети- «цветы» отвечают: <i>Не хотим, чтоб нас срывали И венки из нас сплели. Мы хотим в саду остаться, Будут нами любоваться.</i> Произносятся последние слова, дети перебегают на другую сторону зала, а водящий старается запятнать кого-нибудь. Пойманный становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>Считалка.</b> Одуванчик, лютик, кашка. Маргаритка, василёк, Колокольчик и ромашка, Гладиолус и вьюнок. Мак, цикорий и репей, Выходи, да поскорей!</p>
<p>27.</p>	<p><b>Тема: Пресноводные и аквариумные рыбы</b> Обобщающее понятие <i>«рыбы»</i>. Родственные слова: <i>рыба, рыбка, рыбный...</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>щучий, рыбий, окуневое...</i></p>	<p><u>Загадывание загадок о морских животных.</u> <u>Заучивание стихов, загадок</u> об аквариумных и пресноводных рыбах. Упражнение «На дне морском» - стихи о жителях моря. Чтение рассказа И.Гурвича «Лягушка-рыбак»</p>	<p>Лексическая тема «Рыбы». Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу, связную речь, умение анализировать, «Отгадай загадки.</p>	<p><b>Чистоговорки на звуки Ж-З</b> (жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа, жу-жу-жу дали яблоко ежу, же-же-же ежик съел его уже, жи-жи-жи нам животик покажи жа, жа, за — вот идет коза за, за, жа — мы видели</p>	<p><b>П.и. «Щука».</b> М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» стр.96 Дети- «рыбки» легко бегают по залу</p>



	<p><i>Предметный словарь:</i> река, ручей, пруд, озеро, море, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, муксун, язь, чебак, стерлядь, осетр</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> плавать, ловить, клевать, кормить, вилять (хвостом).</p> <p><i>Словарь признаков:</i> красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, ловко, терпеливо, глубоко, мелко.</p> <p><i>Антонимы:</i> крупный мелкий, большой маленький.</p> <p><b>Звуки С-Сь, буква С</b></p>	<p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Узнай по контуру» - развитие тактильного восприятия.</li> <li>2. Упражнение «Скажи наоборот» (слова-антонимы)</li> <li>3. «Кто живёт в океане?» - развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи.</li> <li>4. «Кто быстрее?» - развитие общих речевых навыков (чёткости дикции, звукопроизношения).</li> <li>5. «Весёлые окуньки» - совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</li> </ol> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заштрихуй дельфина» - развитие тонкой моторики.</li> <li>2. Подвижное упражнение «Летучая рыба» - координация речи с движением, развитие общей моторики.</li> </ol> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Налим»</u>  <u>Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»</u> - развитие творческого воображения, речевого слуха.  <u>Театрализация сказки «Как крабик дом искал»</u>  <u>Составление рассказов-описаний о рыбах.</u></p>	<p>Докажи отгадки словами загадки».</p> <p>Пересказ литературного текста</p>	<p>ежа за, жа, за — закрыли мы глаза жа, за, жа — нет у нас ножа)</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Е. Железнова</b> (Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями). Рыбка, рыба, озорница, (погрозить пальчиком). Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками). Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз). Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками). Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево). Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки).)</p> <p><b>Цель:</b> передавать плавный характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p>	<p>врассыпную произнося слова:  <i>Рыбки плавают, резвятся,  Рыбки щуку лишь боятся.  Только щука подплывёт,  Широко разинет рот,  Рыбки уплывают,  От щуки удирают!</i></p> <p>Водящий-щука ловит детей. Поймав 3-4 детей водящий меняется и игра повторяется.</p> <p><b>Стихотворение-считалка Е.Стюарт</b>  Под корягой дремлет сом,  Шевелит усами...  Ну, какой же это сон,  Посудите сами?  Чуть прилёт, и вдруг налим  Очугился рядом с ним.  В самой гуще камыша  Два поспорились ерша.  Щука щёлкнула зубами...  Что за сон- судите сами!  Сом усами шевельнул,  Рассердился и ... заснул.</p> <p><b>Считалка.</b>  Завтра с неба прилетит  Синий, синий, синий кит.  Если веришь, стой и жди,  А не веришь- выходи.</p>
28.	<p><b>Тема: Семья</b>  Расширение словаря по теме: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, семья,</p>	<p>Чтение  «Легенда о матерях». И.Панькин.  Т.Виеру «Мамин портрет»  Л.Квитка «Бабушкины руки»</p>	<p>«Найди отличия»  Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций</p>	<p>попевка «Мамочка»  чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коту зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b>  <b>Натали Самоний.</b>  1,2,3,4,5-  На дворе весна опять:</p>

<p>семейный, любимый, большая, крепкая, дружная, любить, заботиться, понимать.</p> <p><b>Звук и буква Ш</b></p>	<p>Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой».</p> <p>Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками»</p> <p>Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.</p> <p>Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>(сравнение)</p> <p>«Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение-считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты враль! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: - Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).</p> <p>Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны).</p>
---	--	--	--	--

					Тюльпаны (Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
<b>Апрель</b>					
<b>29.</b>	<p><b>Тема: Весенние работы на селе.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. <i>Предметный словарь:</i> рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица. <i>Глагольный словарь:</i> пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. <i>Словарь признаков:</i> весенний, черный, влажный, белый. <i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><b>Звуки С-Ш</b></p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u> <u>Чтение художественной литературы.</u> <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне. <u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. <u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений. <u>Упражнение «Снеговика».</u> <u>Релаксация.</u> <u>Разгадывание шифровки «Март».</u> <u>Коллективное рисование</u> картины «Март». <u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> ЛИТЬ - (поливка, залив, разлив, залиvistое, ливень, проливной) <u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна» <u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (весенние цветы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (на-на-на наступила вновь весна, не-не-не очень рады мы весне ю-ю-ю маме песенку пою, ю-ю-ю баю-баюшки-баю, рю-рю-рю выучу и повторю, лю-лю-лю мамочку люблю) <b>Цель:</b> развивать мелкую артикуляционную технику</p> <p><b>«Песенка о весне» А. Евтодьевой</b> <b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией</p> <p><b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b> Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай» <b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативное мышления у детей в процессе ритмизации, развивать чувство ритма, внимание</p>	<p><b>Считалка.</b> Тара- тара- тара- ра, Вышли в поле трактора. Стали пашню боронить, Нам бежать- тебе водить!</p> <p><b>Считалка.</b> Раз, два- голова, Три, четыре- прицепили, Пять, шесть- сено везть, Семь, восемь- сено косим, Девять, десять- в стог забросим.</p>
<b>30.</b>	<p><b>Тема: Космос</b> Расширять представления детей о космосе. <i>Предметный словарь:</i> космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Цель: Формировать представления</p>	<p>«Найди пару» «Найди такую же картинку» «Найди отличия» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительные операции</p>	<p>попевка (Ла-ла-ла – в небе желтая луна. Зда-зда-зда – в небе яркая звезда. Ну-ну-ну – мы летим на Луну. Лет-лет-лет – совершаем мы полет.)</p>	<p><b>П.и. «Пилоты».</b> Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101 Дети строятся в 3—4 колонны в разных</p>

	<p>полёт, планета, Планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).  <i>Глагольный словарь:</i> осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.  <i>Словарь признаков:</i> первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p><b>Звуки З-Зь, буква З</b></p>	<p>о планете, начальных представлений о строении солнечной системы  Д/и «Доскажи словечко».  «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.  «Найди одинаковые ракеты». Цель: развивать внимание, мышление.  Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям.  Чтение стихотворения «Весна», «Апрель» К. Быков</p>	<p>(сравнение)  «Чего не стало»  Цель: развитие памяти и зрительного внимания</p> <p>«Заштрихуй ракету»  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Чистоговорки со звуками Н (Но-но-но, но-но-но – у Нины в комнате темно. Но-но-но, но-но-но – у нас темно. На-на-на, на-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны. На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна. Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну. Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон. Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни. Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони! Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин. Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.)  Цель: отработать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи  Песня «Улетаем на луну» Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой  Цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать окончания слов</p>	<p>сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях. «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p> <p><b>Считалка.</b>  Чтоб лететь нам на планету.  Смастерили мы ракету.  Раз, два, три-  Полетишь сегодня ты!</p>
<p><b>31.</b></p>	<p><b>Тема: Откуда хлеб пришел</b>  <i>Предметный словарь:</i> рожь, пшеница, овес, зерно, колосья, поле, земля, посев, уборка, тракторист, сеялка, агроном, хлеборобы, комбайнер, серп, элеватор, мука, мельница, мукомолы, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон,</p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u>  <u>Чтение художественной литературы.</u>  <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне.  <u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p>	<p>1. «Подбери картинку»  Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?»</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (на-на-на наступила вновь весна, не-не-не очень рады мы весне ю-ю-ю маме песенку пою, ю-ю-ю баю-баюшки-баю, рю-рю-рю выучу и повторю, лю-лю-лю мамочку люблю)  <b>Цель:</b> развивать мелкую</p>	<p><b>Считалка.</b>  Тара- тара- тара- ра,  Вышли в поле трактора.  Стали пашню боронить,  Нам бежать- тебе водить!</p> <p><b>Считалка.</b>  Раз, два- голова,  Три, четыре- прицепили,</p>

	<p>калач, слойка, баранки, сушки, пирожки, каравай, лепешки, пряник, печенье, торт, пирожные, хлебопродукты, крошки, корка, мякоть, сухари.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, молоть, выпекать, печь, резать, есть, беречь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, сдобный, пышный.</p> <p>Расширять представление детей о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.</p> <p><b>Звуки З-Зь, буква З</b></p>	<p><u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.</p> <p><u>Упражнение «Снеговика».</u></p> <p><u>Релаксация.</u></p> <p><u>Разгадывание шифровки «Март».</u></p> <p><u>Коллективное рисование</u> картины «Март».</p> <p><u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> <i>ЛИТЬ</i> - (поливка, залив, разлив, залиvistое, ливень, проливной)</p> <p><u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна»</p> <p><u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>		<p>артикуляционную технику</p> <p><b>«Песенка о весне» А. Евтодьевой</b></p> <p><b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией</p> <p><b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b></p> <p>Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай»</p> <p><b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативное мышления у детей в процессе ритмизации, развивать чувство ритма, внимание</p>	<p>Пять, шесть- сено везть, Семь, восемь- сено косим, Девять, десять- в стог забросим.</p>
32.	<p><b>Тема: В здоровом теле здоровый дух</b></p> <p>Дальнейшее развитие интереса к спорту, здоровому образу жизни. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p><b>Звук и буква Ж</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с разными видами спорта</u></p> <p><u>Просмотр слайдов с видами спорта.</u></p> <p><u>Разучивание стихотворений о здоровом образе жизни</u></p> <p><u>Игра «Семейка слов»</u> - спорт, спортсмен, спортивный и т.д.</p> <p>Составление рассказа-описания о любимом виде спорта</p>	<p>1. «Подбери картинку» (по сказкам) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?» (по сказкам; и т.д.)</p>	<p>Тема: «Поющая азбука» (звук Ш-Ж) В.П. Гудимов</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p><b>песня «Когда мы вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p><b>Физ. минутка «Спорту-Ура!».</b></p> <p>Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. <i>(руки вверх, вниз)</i></p> <p>На зарядку выходите, Свою ловкость покажите. <i>(ходьба на месте)</i></p> <p>Делай «Раз» и делай «Два».</p> <p>Спорту скажем мы: «Ура!»</p> <p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом «Вспомни сказки».</p> <p><b>Считалка.</b> Где там спрятался сверчок?</p>

					Ты не знаешь, дружок? Поищи, посчитай, А не хочешь- вылетай!
33.	<p><b>Тема: Насекомые</b></p> <p>Называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение. <i>Предметный словарь:</i> насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; <i>Глагольный словарь:</i> летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; <i>Словарь признаков:</i> полезный, вредный.</p> <p><b>Звуки Ф-Фь, буква Ф.</b></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов, насекомых.</p> <p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай по описанию»</li> <li>2. «Соберём букет»</li> <li>3. «4 лишний»</li> <li>4. «Что где растёт?»</li> <li>5. «Отгадай цветок по звуку, по слогу»</li> <li>6. Лото «Цветы цветут»</li> <li>7. «Кто где живёт?» (насекомые)</li> <li>8. «Кто как передвигается?»</li> <li>9. «Подбери признак»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b> А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черёмуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Л.Квитко «Жучок» В.Бианки «Приключения муравьишки» И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование: «Цветы» (по выбору) разными способами. Кляксография «Стрекоза» Аппликация «На зелёной полянке», «Бабочка» Оригами «Цветы».</p>	<p>Лексическая тема «Насекомые» Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу, логическое мышление.</p> <p>«Дорисуй насекомое». Методика Косса (предлагается ребенку на макете таблицы - образца составить несколько орнаментов.)</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (УК – УК – УК - проползает жук КИ – КИ – КИ - рогатые жуки КИ – КИ – КИ - ползают жуки ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке ТОК – ТОК – ТОК – села бабочка на цветок) <b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох <b>«У кота-воркота»</b> (У кота-воркота Шёрстка — бархат-мякота, Глазки с искорками, Ушки с кисточками. Наш котёнок-воркоток Укатил клубок-моток. Клубок катится, Нитка тянется... Уж коту-воркоту И достанется... Будут гладить-миловать, Спать положат на кровать!), <b>«Ехал грека через реку»</b> <b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p>	<p><b>Считалка.</b> 1,2,3,4,5, Пчёлам нужно мёд собрать! Пчёлам нужно потрудиться, Им лениться не годится! Сели пчёлы на цветы, Мы играем- водишь ты!</p> <p><b>Считалка.</b> Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз- росой она умылась, Два- изящно покружилась, Три- нагнулась и присела, А четыре- улетела.</p>
<b>Май</b>					
33.	<p><b>Тема: День Победы</b> Значения слов и словосочетаний «Ветеран», «победа», «подвиг»,</p>	<p>Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» <b>Чтение:</b></p>	<p>Лексическая тема «День Победы» Цель: развивать</p>	<p>Тема: «Самотлорский вальс» Цель: передавать</p>	<p>Коррекция общей моторики. «Через холодный ручей»</p>

	<p>«героический поступок», орден, медаль, салют, иллюминация, блокада, фашисты. Праздничный, торжественный, парадный, украшенный, сражаться, освобождать, звучать.</p> <p><b>Звуки Ш-С-З-Ж</b></p>	<p>С.Алексеев «первый ночной таран», «Дом»  А.Твардовский «Рассказ танкиста»  А.Митяев «Мешок овсянки»  <u>Д/и и с/р игры:</u>  1. «Скажи дальше»  2. «Скажи иначе» (смелый)  3. «Семейка слов» (герой, защита)  <u>Моторика:</u>  1. Лепка «Пограничник с собакой»  2. Аппликация «Букет»</p>	<p>произвольную память, эмоционально-волевую сферу.</p> <p>«Рассыпанные слова» (по буквам, по слога).</p> <p>Пиктограмма (по А. Р. Лурия). ( запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена</p>	<p>лирический характер в танце.</p> <p>Фонопедические упражнения «Наше оружие»  М.Ю. Каргушина  Тема: «Поющая азбука» (звук Ц) В.П. Гудимов  Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки</p>	<p>- формирование схемы собственного тела – правая и левая нога.</p> <p>«Смелые разведчики» - ползание по скамейке.</p> <p>Ориентировка в пространстве.  «По местам» - использование цветных ориентиров.  Речь и движение.  «Жмурки».  Развитие мелкой моторики  «Волшебные пальчики».</p>
34.	<p><b>Тема: Времена года. Лето</b>  Обобщение представлений лете и его периодах, о типичных явлениях в природе.  Актуализация словаря по теме «Лето»  <i>предметный словарь:</i> лето, солнце, жара, тепло, июнь, июль, август, месяц, период, зелень, листья, растительность, животное, птица, насекомое;  <i>глагольный словарь:</i> распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать;  <i>словарь признаков:</i> зелёный, яркое, теплый, жаркий, светлое, голубое.</p> <p><b>Звук и буква Э</b></p>	<p><u>Чтение</u> сказки «Как кузничек помогал слабым»  <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе, сравнение происходящего в природе поздней весной и летом. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев.</p> <p><u>Игра</u> «Где божья коровка?», «У кого кто?», «Скворушка»</p> <p><u>Разучивание загадок</u> о насекомых.</p>	<p>Игра «Узнай запах» - развитие обоняния.</p> <p>Игра «Звуки весеннего леса» - развитие слухового внимания.</p> <p>Игра-пазлы «С какой ветки детки?» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развитие речевого слуха, памяти.</p>	<p><b>Попевка</b> (фа-фо-фу-фы-фэ)  <b>Скороговорка</b> (флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле. Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>песня «Капелька солнышко» А. Евтодьева</b>  <b>песня «Когда мы вместе»</b>  <b>Цель:</b> работать над четкой дикцией, чистым интонированием  <b>песня «Дружат дети всей</b></p>	<p><b>Считалка.</b>  Раз, два- шли утята.  Три, четыре- шли домой,  Вслед за ними плёлся пятый,  Впереди бежал шестой.  А седьмой от всех отстал.  Испугался, запищал:  «где вы, где вы?»  - «Не пищи.  Мы тут рядом-  Поищи!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Пчела».</b>  Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела.  (Машут ладошками).  А за нею шмель-шмельёк  И весёлый мотылёк,  Два жука и стрекоза,  (На каждое название насекомого загибают</p>

				<p><b>Земли»</b>  <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p><i>пальчик).</i>  Как фонарики глаза.  <i>(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам).</i>  Пожужжали, полетали,  <i>(Машут ладошками).</i>  От усталости упали.  <i>(Роняют ладони на колени или стол).</i></p>
35.	<p><b>Тема: Неделя славянской письменности</b></p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p> <p><b>Звук и буква Л</b></p>	<p><u>Чтение:</u>  - «Сказка о рыбаке и рыбке»;  - «Сказка о царе Салтане»;  - «Сказка о золотом петушке»;  - «Сказка о мёртвой царевне»;  - «Руслан и Людмила»</p> <p><u>Просмотр</u> мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке»;  Просмотр художественного фильма «Сказка о царе Салтане»;</p> <p><u>Разучивание</u> стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о царе Салтане». Драматизация сказки.</p> <p><u>Изготовление</u> поделок «Золотая рыбка»</p> <p><u>Пазлы</u> «Золотая рыбка» (12-16 частей), «Сказки А.С.Пушкина» (12-16 частей).</p> <p>Упражнение «Шифровки»  <u>Игра-драматизация</u> «У самого синего моря»  <u>Игра</u> «В синем море-океане»  Игра «Семейка слов» (рыбка – рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбацка, рыбачил, рыбный)  <u>Рисование</u> иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.</p> <p><u>Игра-драматизация</u> «Свет мой, зеркальце».  <u>Игра-викторина</u> «Волшебный ларец»</p>	<p>«Вспомни сказку» - развитие памяти.</p> <p>«Золотой ларец» - развитие речевого слуха, памяти, мышления.</p> <p>«Будь внимательным» - развитие речевого слуха, памяти.</p> <p>Игра «Что в сундуке?» - развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.</p>	<p><b>попевка</b> (наварила щука щей, пригласила двух лещей. Маша ты нас не ищи, щиплим щавель мы на щи. Щуку я тащу, тащу, щуку я не упушу)  <b>Цель:</b> развивать дикцию, речь, учить управлять мускулатурой дыхательных мышц, правильно формировать согласные звуки, чисто интонировать  <b>Чистоговорки</b> (ща-ща-ща в дождь я мокну без плаща, щу-щу-щу зонтик я себе ищу, ще-ще-ще буду я ходить в плаще, щё-щё-щё и в сапожках ещё)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»</b>  <b>Цель:</b> формировать правильное восприятие</p>	<p><b>Считалка.</b>  В синем море- океане Золотой стружок плывёт. А на острове Буяне Роща белая растёт. Станем думать да гадать, Как берёзки сосчитать? Как ни думай, ни гадай, Только нас ты догоняй!</p> <p><b>П.и. «Коршун и цыплята».</b>  Л.И.Пензулаева  «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 102  Дети-цыплята, держа друг друга за пояс (или за плечи, как удобнее), становятся цепочкой по 4—6 детей в каждой. Первый — мама-хохлатка. Перед каждой цепочкой — коршун. Курица старается помешать коршуну захватить цыплёнка, стоящего последним в звене, она широко разводит руки в стороны, а цыплята стараются быстро перемещаться за курицей, не разрывая цепочки. Если коршуну удаётся поймать</p>



				музыки, развивать воображение, речь.	последнего цыплёнка (запятнать), то все разбегаются кто куда, а коршун продолжает их ловить. Игра повторяется с другими водящими.
36.	<p><b>Тема: Лето. Цветы на лугу</b>  Обогащение экспрессивной речи сложными словами (разнотравье), многозначными словами(солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении(горячее сердце), однокоренными словами(цветы, цветочный, цветочница).Закрепление умения подбирать определения к существительным(яркое горячее солнышко).Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными(три ромашки, семь ромашек; трех ромашек, семи ромашек).</p>	<p><u>Чтение</u> сказки «Как кузнецик помогал слабым»  <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе, сравнение происходящего в природе поздней весной и летом. Рассмотрение и сравнение листьев разных пород деревьев.</p> <p><u>Игра</u> «Где божья коровка?», «У кого кто?», «Скворушка»</p> <p><u>Разучивание загадок</u> о насекомых.</p>	<p>Игра «Узнай запах» - развитие обоняния.</p> <p>Игра «Звуки весеннего леса» - развитие слухового внимания.</p> <p>Игра-пазлы «С какой ветки детки?» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развитие речевого слуха, памяти.</p>	<p><b>Попевка</b> (фа-фо-фу-фы-фэ)  <b>Скороговорка</b> (флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле. Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>песня «Капелька солнышко» А. Евтодьева</b>  <b>песня «Когда мы вместе»</b>  <b>Цель:</b> работать над четкой дикцией, чистым интонированием  <b>песня «Дружат дети всей Земли»</b>  <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p>Упражнение «Зарядка» - развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнение «Стрекоза» - развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>
	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (п.43.5 [ФАОП ДО](#)).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (п.43.6 [ФАОП ДО](#)). Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.43.7 [ФАОП ДО](#)).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи(п.43.9.1 [ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п.43.9.2. [ФАОП ДО](#)).

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.43.10 [ФАОП ДО](#)).

Содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей строится на содержании следующей программы: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми старшей логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	- коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	

#### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста 6-7 лет

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «День Знаний», «Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников», «Золотая осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Наш город. Моя улица», «Дом и его части. Мебель», «Перелетные птицы», «Москва – столица России», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Головные уборы», «Мама – лучший друг», «Обувь»			
<b>Задачи:</b> -развивать понимание речи, умение вести диалог; -учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего	<b>Задачи:</b> - закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям: <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Прямое дополнение</i> Например: мама ( <i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i> ) пьет чай ( <i>компот, молоко</i> ), читает книгу ( <i>газету</i> ). <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Два зависимых</i>	<b>Задачи:</b> уточнить у детей произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (и), (п), (п'), (т), (т'). вызывать отсутствующие звуки: закреплять их на уровне слогов, слов, предложений	<b>Задачи:</b> -учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах ( <i>Аня, ухо и т.п.</i> ), анализировать звуковые сочетания ( <i>ау, уао</i> ), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов ( <i>ап, ба</i> ), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость

<p>времени (<i>спи - спит - спали - спала</i>), -использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах, некоторые способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>)</p>	<p><i>от глагола им. существительных в косвенных падежах</i>          Например:          Кому мама шьет платье? (<i>Дочке, кукле.</i>)          Чем мама режет хлеб? (<i>Мама режет хлеб ножом.</i>)          - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа - описание по схеме</p>		<p>(твердость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком;          - дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки</p>
---	---	--	---

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

Лексические темы: «Зима. Приметы зимы», «Такой разный транспорт», «Домашние животные зимой», «Волшебство Нового года», «Зимний лес», «Зимние виды спорта», «Птицы зимой», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Дома и здания. Профессия строитель», «День защитника отечества».

<p><b>Задачи:</b>          -уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;          -учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, березовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.п.</i>), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: <i>какой?, какая?, какое?</i>, обращая внимание на соотношения окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: (<i>идет - иду - идешь - идем</i>), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях</p>	<p><b>Задачи:</b>          -совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>);          -расширять умение построения разных типов предложений;          - учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</p>	<p><b>Задачи:</b>          - закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;          -формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость;          твердость- мягкость;          - корректировать звуки:          (ф), (м), (м'), (н), (н'),          (ф'), (в), (в'),(б), (б').          (к), (к'), (х), (х'), (г), (г'), (д), (д').</p>	<p><b>Задачи:</b>          - учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трех звуковых односложных слов</p>
--	---	--	--

<p>с соответствующими падежными формами имен существительных; закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе; упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>лежи - лежит - лежу</i>)</p>			
<p>III период обучения (май, апрель, май)</p>			
<p>Лексические темы: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Семья», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «В здоровом теле здоровый дух», «Насекомые», «День Победы», «Времена года. Лето», «Неделя славянской письменности», «Лето. Цветы на лугу».</p>			
<p>Задачи: - закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал - подъехал - въехал - съехал и т.п.</i>), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-, ин-, ев-, ан-, ян-</i>); -учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>); - уточнять значения обобщающих слов</p>	<p>Задачи: - формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т. п.</i>), с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю и т.п.</i>); упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах; - учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), <i>или</i>, сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т.п.</i>), изменять вид</p>	<p>Задачи: формировать произносительную сторону; учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л), (с), (ш), (с - х), (х'), , (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж). в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса твердости - мягкости (по месту образования (с) - (ш)</p>	<p>Задачи: - учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (<i>ас - са</i>), односложных слов (<i>Лак - лик</i>); закреплять изученный материал с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>); - уточнять значения обобщающих слов</p>

	<p>глагола (<i>мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп</i>), определять количество слов в предложении (<i>два - три - четыре</i>), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);</p> <p>- - передавать в речи последовательность событий (<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книгу и карандаш. Книжку он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>)</p>		
--	--	--	--

### Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ТНР

Содержание работы	Виды работы
<p><b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</b></p>	<p>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>

<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>
<p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p>1. Знакомство с артикуляцией звука</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>1. межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);  2. опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание их, а затем повторить его со сжатыми зубами);  3. произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);  4. работа над вспомогательными звуками:  а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шё-</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>потное с нижнего подъёма «т-т-т»  б) с присоединением голоса («д-д-д»)  в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с»  5. опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];  б. механическая помощь:  а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем  б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губнозубном сигматизме)  в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>

<b>Постановка шипящих звуков</b>	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [ш] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]); 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])
<b>Постановка звука Л</b>	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.
<b>Постановка звука [Р]</b>	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»
<b>Коррекция звука</b>	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата
<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы, и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха
<b>Автоматизация поставленного звука в речи</b>	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 2.Звук в словах и в словосочетаниях 3.Звук в предложении 4.Звук в тексте

<p><b>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико - синтетической деятельности</b></p>	<p><b>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</li> <li>2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</li> <li>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</li> <li>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</li> <li>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</li> </ol>
	<p><b>2. Формирование фонематического анализа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить первый звук в слоге, слове</li> <li>2) Определить последний звук</li> <li>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</li> <li>4) Определить последовательность звуков в слове</li> <li>5) Определить количество звуков в слове</li> </ol>
	<p><b>3. Развитие фонематического синтеза</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составить из названных звуков слог, слово: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) данных в ненарушенной последовательности;</li> <li>б) данных в нарушенной последовательности</li> </ol> </li> </ol>
	<p><b>4. Развитие фонематических представлений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</li> <li>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</li> <li>3) Подобрать картинки на заданный звук</li> <li>4) Преобразовать слова: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) добавить начальный или конечный звук;</li> <li>б) изменить гласный или согласный звук;</li> <li>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> <li>г) разгадать ребусы, шарады</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</b></p>	<p>Работа над звуками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков на слух</li> <li>2. Дифференциация звуков в слогах</li> <li>3. Дифференциация звуков в словах</li> <li>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</li> </ol>



<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</li> <li>2) Штриховка</li> <li>3) Обведение шаблонов</li> <li>4) Вырезание ножницами разных фигур</li> <li>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели</li> </ol>
-------------------------------------	--

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Название	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<b>Образовательная область: Познавательное развитие</b>			
Дополнительная образовательная программа «Юный художник»	Формирование у детей устойчивого интереса к художественному творчеству, развитие образного эстетического восприятия, воспитывать самостоятельность; развивать фантазию, пространственное мышление, тактильную память, мелкую моторику, воспитывать художественный вкус, умение активно и творчески применять средства нетрадиционного рисования.	Социально коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	- <i>практический</i> (игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,); - <i>наглядный</i> (рассматривание иллюстраций, мультимедийной презентации); рассматривание наглядных пособий - <i>словесный</i> (беседы, разъяснения)
Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир оригами»	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.	Социально коммуникативное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	- <i>практический</i> (игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,); - <i>наглядный</i> (рассматривание иллюстраций, мультимедийной презентации); рассматривание наглядных пособий - <i>словесный</i> (беседы, разъяснения)

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. **Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать

новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### **Особенности взаимодействия ДОУ с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 [ФАОП ДО](#))

Одним из основных условий эффективной коррекции недостатков речевого развития детей является осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Поддержание тесного контакта с семьей ребенка - залог успешности усилий по внедрению в коррекционный процесс современных здоровьесберегающих технологий и обеспечению условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Установление систематической обратной связи из семьи позволяет педагогам быть достаточно информированным о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях, сформировать мотивированное отношение родителей к коррекционным занятиям с дошкольниками с нарушениями речи, выработать единую позицию по вопросам речевого развития детей, повысить педагогическую культуру родителей и сделать их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **ФГОС ДО**

##### **П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

##### **П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия

п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Использование в работе с родителями практического руководства «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей

и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>– Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Привлечь родителей к экскурсиям в художественный музей города.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в выставке «Осенний калейдоскоп».</li> <li>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>2. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ.</li> <li>4. Домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей – школьников».</li> <li>5. Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).</li> <li>6. Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>7. Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>11. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> <li>12. Составление маршрутов выходного дня.</li> <li>13. Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп».</li> </ol>	Шапиева А.В., Тагирова Р.А.
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>– Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</li> <li>– Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «История нашего города».</li> <li>2. Акция «Сделаем город чистым!».</li> <li>3. Оформление стенгазеты «Мой город».</li> <li>4. Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город».</li> <li>5. Буклет «Развиваем память у детей 6-7 лет».</li> <li>6. День открытых дверей «Люблю тебя, мой город славный!».</li> <li>7. Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».</li> <li>8. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</li> <li>9. Буклет «Знакомим детей со временем».</li> <li>10. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>11. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>12. Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> </ol>	Шапиева А.В., Тагирова Р.А.

мультипликационных фильмов.	13. Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов.	
<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</li> <li>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.</li> <li>6. Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».</li> <li>7. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>8. Консультация «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>9. Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</li> <li>10. Консультация «Закаливание не только летом».</li> <li>11. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>12. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>13. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>14. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> </ol>	Шапиева А.В., Тагирова Р.А.
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать родителям рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</li> <li>2. Литературная страничка «ПДД в стихах».</li> <li>3. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>4. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>5. Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</li> <li>6. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>7. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>8. Оформление родительского уголка по теме «К нам приходит Новый год!».</li> <li>9. Буклет «История ёлочной игрушки».</li> <li>10. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>11. Мастер-класс на сайте детского сада «Такие разные снежинки».</li> <li>12. Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> <li>13. Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</li> </ol>	Шапиева А.В., Тагирова Р.А.
<b>Январь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> </ul>	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.	Шапиева А.В., Тагирова Р.А..

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</li> <li>– Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>3. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>7. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>8. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>9. Привлечение родителей к оформлению макета «Наш зоопарк».</li> </ol>	
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключающего родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</li> <li>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к изготовлению технологических карт для проведения опытов.</li> <li>2. Презентации, видеоролики «Как мы дома экспериментируем».</li> <li>3. Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.</li> <li>4. День открытых дверей «Исследуй, познавай!».</li> <li>5. Привлечь родителей к участию в развлечениях, посвящённых Масленице.</li> <li>6. Совместное чаепитие.</li> <li>7. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>8. Бюллетень «Дети – наше повторение».</li> <li>9. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>10. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>11. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>12. Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>13. Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</li> <li>14. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А.</p>
<b>Март</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</li> <li>3. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>4. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>5. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>6. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А..</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>9. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>10. Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</li> <li>11. Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>12. Конкурс плакатов «Берегите планету».</li> <li>13. Консультация «Зачем детям театр».</li> <li>14. Буклет «Домашний театр».</li> <li>15. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</li> <li>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ol>	
<b>Апрель</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>– Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь к участию в экологических акциях.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</li> <li>2. Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</li> <li>3. Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</li> <li>4. Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</li> <li>5. Пополнение медиатеки на тему «Космос», литературная страничка «Стихи о космосе».</li> <li>6. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>7. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Памятка для родителей «Чаще читайте с детьми».</li> <li>10. Буклет «Весенние приметы».</li> <li>11. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи о насекомых».</li> <li>14. Оформление фотовыставки «Удивительный мир насекомых».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А.</p>
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>3. Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</li> <li>4. Буклет «Память о героях в названиях улиц».</li> <li>5. Оформление плаката «Наши земляки – герои».</li> <li>6. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!».</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».</li> <li>9. Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала».</li> <li>10. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника».</li> <li>11. Консультирование на тему «Как привить любовь к чтению».</li> <li>12. Привлечение родителей к пополнению мини-музея букв в группе.</li> <li>13. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>14. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>15. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> </ol>	
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.</li> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> <li>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия».</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Права детей».</li> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Телевизионный репортаж «Лето в городе моём».</li> <li>5. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>6. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>11. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>12. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>13. Литературная страничка «Стихи и загадки о безопасном поведении».</li> <li>14. Беседа «Закаливание летом».</li> <li>15. Консультация «Игры с песком дома».</li> <li>16. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А.</p>
<b>Июль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</li> <li>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</li> <li>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</li> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</li> <li>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</li> <li>6. Привлечение родителей к совместной акции «Берегите животных».</li> <li>7. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А..</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь к активному участию в жизни детского сада.</li> <li>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме «Моря и океаны. Морские животные».</li> <li>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Буклет «Как животные предсказывают погоду».</li> <li>9. Информационная страничка «Удивительные растения планеты».</li> <li>10. Консультация на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</li> <li>11. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</li> <li>12. Домашние заготовки «Опасные растения».</li> <li>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</li> </ol>	
<b>Август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самodelок по безопасности.</li> <li>4. Совместное развлечение «Наша спортивная семья».</li> <li>5. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>6. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>7. Рекомендации «Скоро в школу».</li> <li>8. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>9. Информационный журнал «Ребёнок 7-и лет».</li> <li>10. Домашние заготовки «Книга, которую я читаю».</li> <li>11. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> </ol>	<p>Шапиева А.В., Тагирова Р.А.</p>

**Федеральная рабочая программа воспитания** (п.49. [ФАОП ДО](#)).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.



Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** (п.49.1. [ФАОП ДО](#)).

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (п.49.1.2. [ФАОП ДО](#)).

Принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п.49.1.3. [ФАОП ДО](#)). Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Общности (сообщества) Организации (п.49.1.3.2. [ФАОП ДО](#)).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека (п.49.1.3.3. [ФАОП ДО](#)). Деятельности и культурные практики в Организации (п.49.1.3.4. [ФАОП ДО](#)). Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания(п.49.1.4. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п.49.1.6. [ФАОП ДО](#)).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания(п.49.2.1. [ФАОП ДО](#)).

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. [ФАОП ДО](#)).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания(п.49.2.3. [ФАОП ДО](#)).

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. [ФАОП ДО](#)).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. [ФАОП ДО](#)).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания(п.49.2.6. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания(п.49.2.7. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания(п.49.2.8. [ФАОП ДО](#)).

**Организационный раздел** (п.49.3. [ФАОП ДО](#)).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. [ФАОП ДО](#)).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. [ФАОП ДО](#)).

### ***Раздел 3.           ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

### Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:



### Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей



### Особенности организации предметно – пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: – реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; 3) Полифункциональность материалов предполагает:

– возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; – наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

– наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5) Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; – исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовывало в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность.

### ***Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (центры детской активности)***

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Центр двигательной активности

Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцобросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.



Центр безопасности



Центр игры



Центр конструирования

Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.).  
 Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.  
 Дорожные знаки.  
 Развивающая игра «Учим дорожные знаки»

Набор кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор продуктов для магазина, набор фигурок животных, набор чайной посуды, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал.  
 Оборудование: детали конструкторов крупные, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные и средние, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.

	
<p>Центр логики и математики</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>3. Наборы геометрических фигур.</li> <li>4. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>5. Головоломки-лабиринты.</li> <li>6. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</li> <li>7. Настольно-печатные игры.</li> <li>8. Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>
<p>Центр экспериментирования</p> 	<p>Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики. Дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.</p>
<p>Центр познания и коммуникации детей</p> 	<p>Набор картинок для классификации, набор карточек с изображением предмета и названием, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, настольно -печатные игры,</p>



Книжный уголок



Центр театрализации и музицирования



Центр уединения



Центр коррекции



Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.

Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.

Дидактические игры, шнуровки, пластилин. Коробочка «Спрячь все плохое», игрушки, атрибуты и развивающие материалы. Коллекции морских ракушек, магнитов. Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры. Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе. Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

Артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, карандаши и т. д. Вертушки, дудочки, шары для надувания, игры на воздушную струю и т. п. Разрезные картинки, домино, «Четвёртый



			<p>лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру», игры на дифференциацию звуков. Картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные); развивающие пазлы, игры «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», лото и др. Сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.</p>
	<p>Центр творчества детей</p> 		<p>Раскраски, альбомы. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисточки, емкости для воды. Пластилин, поделки из пластилина, стеки, дощечки. Салфетки для вытирания рук после пластилина.</p>

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе

№	Название	Автор. Издательство	Год издания	Кол - во
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
1.	Пожарная безопасность	Жукова Р.А. – Волгоград : ИТД «корифей»	2020	1
2.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Коломеец Н.В. - Волгоград : Учитель,	2019	1
3.	Вежливые сказки: Этикет для малышей	Шорыгина Т.А. - М.: Прометей; Книголюб,	2016	1
4.	Безопасность для малышей	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2020	1
5.	Формирование временных представлений	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2018	1
6.	Основы безопасного поведения дошкольников	Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель	2016	1

<b>Художественно- эстетическое развитие</b>				
1.	Декоративная лепка в детском саду	Халезова Н.Б. – М.: ТЦ сфера	20016	1
2.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	1
3.	Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация)	Колдина Д.Н. – М.: ООО «Издательство «Мозайка – Синтез»»	2015	3
<b>Физическое развитие</b>				
1.	Методический комплект программы Е.В.Нищевой	Н.В.Нищева	2020	1
2.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке	Кириллова Ю.А.	2020	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	Художественная литература для детей 5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. — М.	2015	1
2	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	1
3	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
5	Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) –	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
6	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс,	2020 г.	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1.	«Математика в детском саду»	Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез	2016	1
2.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2011	1
4.	«Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Т.И.Оверчук – М.,	2014	1
5.	Мой родной дом (Программа нрав.-патриот.воспит.дошк)	Нищева Н.	2010	1
6.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н.- Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН	2000	1
8.	Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет	Блинова Г.М. – М.: ТЦ Сфера	2015	1
9.	«Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет».	Бондаренко Т. М. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2015	1
10.	Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья»,	М.И.Кузьмин, Издательский дом «Истоки»	2015г	5

«Мудрое слово»			
----------------	--	--	--

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне».
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

### **(Учебно-методический комплект)**

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство» Детство
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
7. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2015.
8. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
10. Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» М. И. Кузьмин, Издательский дом «Истоки»- 2015г

### **Методические пособия**

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М., 2015.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. – М., 2015
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2015.
4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. – М., 2015.

5. Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация) – М.,2015.

**Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»**

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
6. И. А. Кузьмин, А. В. Камкин «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные из-разцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2015.
2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиция** – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	«Во саду ли, в огороде» «Новогодняя игрушка»	Сентябрь Май
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Презентация на тему «Детский садик – дом родной»	Май
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	«Со спортом мы всегда дружны – нам болезни не страшны»	Октябрь Март
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
5.	Организация ярмарки «Дары Осени»	«Осенние дары»	Октябрь
6.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»	«Кросс нации», «Лыжня для всех», «Спортивные игры»	Сентябрь - декабрь
7.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	«Быть здоровым я хочу»	Февраль
8.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица.Самотлорские ночи, День Нефтяника.	«Колядки», «Масленица», «Женский день», «День защитника Отечества» «День защиты детей» «День дружбы народов»	Январь Февраль Март Апрель, Май Июнь
9.	Презентация совместной работы детей и родителей в продуктивной деятельности для закрепления духовно-нравственных категорий «Социокультурные истоки»: -Любовь,	Продукт деятельности на сайте воспитателей.	Ноябрь Февраль Май

-Вера, -Надежда, -Мудрость		
----------------------------------	--	--

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации ( п.49.3.2. [ФАОП ДО](#)).

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются( п.49.5. [ФАОП ДО](#)).

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### Календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b>	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный развлекательный квиз, экскурсия в школу с родителями, просмотр фильмов и презентаций о школе.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник «Светофор-наш друг»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День Бородинского сражения</b>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	7 сентября	Чтение рассказов о бородинском сражении для детей. Просмотр иллюстраций.	Воспитатели групп
Грамотей	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8 сентября	Беседы-викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы.	Старший воспитатель

				Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	3-я неделя сентября	Викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей)	Воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт. Проведение тематических бесед.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
<b>Международный день пожилых людей</b>	1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	1 октября	Выставка «Копилка добрых дел», создание открыток для бабушек и дедушек.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный день музыки</b>	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	Концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами и произведениями.	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гипократа. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 октября	Спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу); виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом. Проведение тематических бесед.	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
<b>День учителя</b>	5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о	5 октября	Беседа-викторина с обсуждением	Старший

	профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».		«Учитель-ученики», «Правила поведения в школе». Просмотр презентации «В школе».	воспитатель Воспитатели групп
<b>День отца в России</b>	16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель.	16 октября (2-я неделя)	Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете».	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлекать внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	3-я неделя октября	Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра»	Воспитатели групп
<b>Международный день анимации (мультфильмов)</b>	28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация). Викторина «Узнай героя».	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
<b>День народного единства</b>	4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.	1-я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	«Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта ( <i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i> ).	2-я неделя ноября -	Музыкальный-спортивный праздник.	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</b>	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации.	2-я неделя ноября -	Спортивное развлечение.	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День матери в России</b>	27 ноября – День матери в России. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам). Музыкальный праздник «О моей маме».	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста	30 ноября	НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Организация зимней ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День добровольца (волонтера) в России</b>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).	5 декабря	Акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков», проведение беседы с детьми «Дорогою добра». Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость». Оформление коллажа в группе с родителями.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный день художника</b>	8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства	8 декабря	Посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка». Нетрадиционное рисование «Я-художник».	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Героев Отечества</b>	9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны	9 декабря	проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Всемирный день футбола</b>	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую	10 декабря -	спортивный праздник «Россия вперед!»	Инструктор по ФИЗО



	форму.			
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения	12 декабря	проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Новый год</b>	31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	4-я неделя декабря	Новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>				
Прощание с елкой, Рождество Христово	История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников.	2-я неделя	Тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	Проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации. Акция «Открытка-спасибо».	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b>	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	Проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках,	1-я неделя февраля	Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива,	Старший воспитатель Воспитатели групп

	песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.		мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Оформление панорамы «Мое доброе дело».	
Сталинградская битва	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	2 февраля	Проведение бесед «О героизме защитников Сталинграда». Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Российской науки</b>	8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме	8 февраля	Тематический день «День Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха.)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный день родного языка</b>	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля	Спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг.	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Март</b>				
День рождение К.Д. Ушинского	«Книжкаина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского	3 марта	Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Изготовление костюмов, шапочек-масок.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный женский день</b>	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские	8 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с	18 марта	Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией) для детей старшего дошкольного возраста.	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

	Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма			
Всемирный день водных ресурсов	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	22 марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!». Оформление плаката по теме.	Воспитатели групп
Праздник «Жаворонки»	Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них.	3 -я неделя марта	Праздник-развлечение. Просмотр фильма с обсуждением.	Воспитатели групп
<b>Международный день театра</b>	27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4-я неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями).	Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в на участке «Птичий городок», лес (с родителями); «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Просмотр видеофильма с обсуждением (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД . Рисование коллективное «В космосе».	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение). Викторина «О спорте».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО

	государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром			
<b>Всемирный день Земли</b>	Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	22 апреля	Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается. Смотр конкурс «Огород на окне». Посадка семян.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День пожарной охраны</b>	30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарной.	30 апреля	Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Школа пожарных». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо». Социально-ролевая игра «Отважные пожарные».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
<b>Май</b>				
<b>Праздник весны и труда</b>	У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	1 мая	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Победы</b>	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	9 мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель

День музеев.	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя май	Посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День детских общественных организаций России</b>	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	19 мая	Игровые мероприятия «Играй город»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День славянской письменности и культуры</b>	Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук	24 мая	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя мая	Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июнь</b>				
<b>Международный день защиты детей</b>	Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры.	1 июня	Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: • 1 станция «Зоопарк» - «Птичья зарядка» • 2 станция «Игралкино» - игры: «Данет», «Холодно – тепло», «Собираем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка», • 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка • 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки» Рисование на ватмане Деревя дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День эколога</b>	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых,	5 июня	Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике,	Старший воспитатель Воспитатели

	милосердных детей.		огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа)	групп
<b>День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</b>	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	6 июня	Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке». Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День России</b>	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей.	12 июня	Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России» Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День медицинского работника</b>	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы	третье воскресенье июня	Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Груд врачей и медсестер»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День памяти и скорби</b>	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	22 июня	Беседа «Моя Родина – Россия» Аппликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация).	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июль</b>				
<b>День семьи, любви и верности</b>	Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи	8 июля	Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д.	Старший воспитатель Воспитатели групп

			Просмотр мультипликационного фильма « <i>Петр и Февронья</i> » Изготовление символа праздника - ромашка	
<b>День Военно-морского флота</b>	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.	30 июля	"Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт» "Море, профессия командир корабля" Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Август</b>				
<b>День Воздушно-десантных войск</b>	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.	2 августа	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества». Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам». Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо».	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Государственног о флага Российской Федерации</b>	Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	22 августа	Беседы о Государственных символах РФ Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России. Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире.	Старший воспитатель Воспитатели групп

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.  
49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса( п.49.3.4. [ФАОП ДО](#)).

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Шапиева Алена Викторовна	БИРГСПА (Бирская Государственная Социально-Педагогическая Академия)	Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственного и (или) речевого развития Дошкольное образование	12 лет	Высшая	1. «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 2. Образовательная робототехника в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО. 72 часа (Удостоверение). 3. «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности» (удостоверение) 72 часа
Забудская Ирина Рафильевна	Высшее Нижневартовский Государственный университет	Учитель-логопед	30 лет	Высшая	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»2019 г.
Рожновская Татьяна Евгеньевна	Высшее «Нижневартовский государственный гуманитарный университет»	Физинструктор.	37 лет	Высшая	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»2019 г.
Тагирова Расия Алиякбаровна	Тобольское педагогическое училище имени В.И. Ленина	Средне – профессиональное Квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста.	40 лет	Высшая	1. «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»2017г. 2. «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с и с использованием интернет технологий»2017г. 3.«Содействиеразвитиюдобровольчества(волонтерства)ивзаимодействииессоциально-ориентированными некоммерческими организациями»2020г. 4.«Программа«Социокультурныеисточки»вдошкольномобразовании»2021г.

#### Организация режима дня детей 6-7 лет.

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную, самостоятельную и совместную деятельность, время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, Д**  
**ЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ, «ЗАТЕЙНИКИ-8»**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры.	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
2.	Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45
4.	Игры. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Занятия	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.40 – 12.10	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.40 – 12.10	09.00 – 09.30 11.20 – 11.50	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10 11.00 – 11.30	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	09.30 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.40	10.30 – 11.40	10.30 – 11.20	10.30 – 11.00	10.30 – 11.55
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну.	12.10 – 12.25	12.10 – 12.25	11.50 – 12.25	11.30 – 12.25	11.55 – 12.25
9.	Дневной сон	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00	12.25 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
13.	Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50	15.30 – 16.50
14.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30
15.	Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

**Карта развития ребенка**  
**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, Д**  
**ЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ, «ЗАТЕЙНИКИ-8»**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

**Воспитатели:** Шапиева А.В., Тагирова Р.А.

Показатели развития	Достижения ребенка	
	Начало года	Конец года
<b>Физическое развитие</b>		
Группа здоровья <u>2</u>		
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме <u>соответствует</u>		
<b>Проявление эмоциональных состояний в движении</b>		
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<b>Развитие движений</b>		
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Сохранение статического равновесия стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		
Итого %		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (вход в разнообразные объединения детей по интересам)		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
Итого %		
<b>Познавательное развитие</b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране		
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно – следственные связи		
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы		
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)		
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов		
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)		

Может самостоятельно реализовать собственные замыслы в игре		
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности		
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего		
Осуществляет деятельность по образцам и правилам		
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе		
Итого %		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Правильно произносит все звуки родного языка		
Умеет выделять звуки в слове		
Высказывается простыми распространенными предложениями		
Грамматически правильно строит сложные предложения		
Строит связный рассказ по сюжетной картинке		
В диалоге связно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения		
<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может сочинить сказку		
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку; правильно воспринимает ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы		
Итого %		

**Вывод:**

Д – более 50%; БД – менее; Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе»*

Д меньше чем БД, но составляет не менее 1/3, Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления»* БД

более 2/3 от общего числа оценок; Н – 0 или более

*«Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога»*

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий МАДОУ города Нижневартовска  
 ДС № 15 "Солнышко"  
 О.А. Мельник  
 Приказ № \_\_\_\_\_ от «31» 08. 2023г.

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023  
 Окончание учебного года: 31.05.2024

1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023  
 04.11.2023 - праздничные дни -1  
 2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024

01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни -2  
 23.02.2024 - праздничные дни -1  
 08.03.2024 - праздничные дни -1  
 01.05.2024 - праздничные дни -1  
 09.05.2024 - праздничные дни -1

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

Количество учебных недель, дней в год  
 всего: 36 недель, 183 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																														итого:					
Неделя	1					1									2																		4	4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	1					5									5																			21		
Месяц	Октябрь																															итого:				
Неделя				5											6																				9	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней				5											5																			2	22	
Месяц	Ноябрь																														итого:					
Неделя																																				4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней				3												5																				21
Месяц	Декабрь																															итого:				
Неделя	13																																			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	1					5									5																					21

Месяц	Январь																																				
Неделя	17								18								19								20					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	4								5								5								3					17							
Месяц	Февраль																																				
Неделя	20								21								22								23					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								
Количество учебных дней	2		5								5								4								4					20					
Месяц	Март																																				
Неделя	24								25								26								27					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	1	4								5								5								5					20						
Месяц	Апрель																																				
Неделя	29								30								31								32					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней	5					5								5								6					6					21					
Месяц	Май																																				
Неделя	33								34								35								36					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	2		3								5								5								5					20					
Месяц	Июнь																															итого:					
Неделя	1								2								3								4					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
Количество учебных дней	5					2								5								5					5					19					
Месяц	Июль																															итого:					
Неделя	5								6								7								8					9	5 недель						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	5					5								5								5					3					23					
Месяц	Август																															итого:					
Неделя	9								10								11								12					13	4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	2		5								5								5								5					5					2

Комплексно-тематическое планирование для детей подготовительной группы компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет, «Затейники-8»

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	1 неделя 01	1 неделя 04-08	2 неделя 11-15	3 неделя 18-22	4 неделя 25-29
	Ценность месяца — «Познание» Проект месяца — «Энциклопедия почемучук»				
	День Знаний	Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников	Праздник урожая Звук и буква У	Сельскохозяйственные профессии Звук и буква А	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах Звук и буква И
Октябрь	5 неделя 02-06	6 неделя 09-13	7 неделя 16-20	8 неделя 23-27	9 неделя 30-31
	Ценность-доминанта месяца — «Труд» Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
	Мой родной город Звук и буква И	Фрукты. Труд взрослых в садах Звуки П-Пь, буква П	Хлеб всему голова Звуки Т-ТЬ, буква Т	Москва - столица России Звуки К-Кь, буква К	Дети разных стран – друзья День народного единства Звуки Х-Хь, буква Х
Ноябрь	9 неделя 01-03	10 неделя 07-10	11 неделя 13-17	12 неделя 20-24	13 неделя 27-30
	Ценность месяца — «Семья» Проект месяца — «Сундучок семейных игр»				
	Дети разных стран – друзья День народного единства Звуки, буквы А, У, И, Ы, О	Осенняя одежда, обувь, головные уборы Звуки М-Мь, буква М	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звуки и буквы Н-М.	День Матери Звуки Б-Бь, буква Б	Зима. Зимние месяцы Звуки С-Сь, буква С
Декабрь	13 неделя 01	14 неделя 04-08	15 неделя 11-15	16 неделя 18-22	17 неделя 25-29
	Ценность-доминанта месяца — «Красота» Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
	Зима. Зимние месяцы. Звуки С-Сь, буква С	Зимний пейзажи и репродукции картин Красавица зима Звуки З-Зь, буква З	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель Звуки, буквы С – З	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда Звуки В-Вь, буква В	Новый год в разных странах Звуки В-Вь, буква В
Январь	17 неделя 09-12	18 неделя 15-19	19 неделя 22-26	20 неделя 29-31	
	Ценность месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»				
	Лес зимой Звуки Д-Дь, буква Д	Зимующие птицы Звуки Ть-Дь, буквы	Транспорт, виды транспорта. Профессии на транспорте. Звуки Г-Гь, буква Г	Зимние забавы Звук и буква Э	
Февраль	20 неделя 01-02	21 неделя 05-09	22 неделя 12-16	23 неделя 19-22	24 неделя 26-29
	Ценность месяца — «Дружба» Проект месяца — Игровой макет «Пластилиновый город»				

	<i>Зимние забавы Звук и буква Э</i>	<i>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Буква Е</i>	<i>Измерение времени – календарь, часы Звук и буква Ш</i>	<i>Будем в армии служить Звуки, буквы Ж-З</i>	<i>Весна, весенние месяцы. Природа весной Звуки, буквы Ш-Ж-С-З</i>
<b>Март</b>	<b>24 неделя 01</b>	<b>25 неделя 04-07</b>	<b>26 неделя 11-15</b>	<b>27 неделя 18-22</b>	<b>28 неделя 25-29</b>
	<b>Ценность месяца — «Человек» Проект месяца — Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
	<i>Весна, весенние месяцы. Природа весной Звуки, буквы Ш-Ж-С-З</i>	<i>Женский день 8 марта Звук ЛЬ, буква Л</i>	<i>Широкая Масленица Звуки Л – ЛЬ, буква Л</i>	<i>Планета – наш общий дом Звук и буква Ц</i>	<i>Театральная весна Буква Ю</i>
<b>Апрель</b>	<b>29 неделя 01-05</b>	<b>30 неделя 08-12</b>	<b>31 неделя 15-19</b>	<b>32 неделя 22-26</b>	<b>32 неделя 27</b>
	<b>Ценность месяца — «Природа» Проект месяца — Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</b>				
	<i>Книжкина неделя. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака Буква Ю</i>	<i>Покорители вселенной Звук и буква Р</i>	<i>Животные жарких стран, повадки, детёныши Звуки Р-Рь, буква Р</i>	<i>Комнатные растения, размножение, уход Звук и буква Ч. Звуки Ч-ТЬ</i>	<i>Насекомые. Перелетные птицы весной. Звуки Ф – ФЬ, буква Ф</i>
<b>Май</b>	<b>33 неделя 02-03</b>	<b>33 неделя 06-08</b>	<b>34 неделя 13-17</b>	<b>35 неделя 20-24</b>	<b>36 неделя 27-31</b>
	<b>Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</b>				
	<i>Насекомые. Перелетные птицы весной. Звуки Ф – ФЬ, буква Ф</i>	<i>9 мая – День Победы! Звуки Ф – ФЬ, буква Ф</i>	<i>Наша Родина-Россия Звук и буква Щ. Звуки Щ-ТЬ</i>	<i>Славянская культура и письменность</i>	<i>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</i>

\* Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>



**Учебный план.**

Непосредственно образовательная деятельность по коррекции недостатков речевого развития проводится согласно расписанию занятий, утвержденному руководителем ДОУ. Планирование и обучение в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитано на учебный год и начинается с 3 недели сентября, т.к. первые две недели отводятся на обследование детей.

По форме образовательная деятельность делится на:

1. Фронтальные занятия;
2. Индивидуальные и в микрогруппах(2-4ребенка) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Фронтальные логопедические занятия в старшей и подготовительной группах включены в общую сетку занятий, проводятся 1 раза в неделю в первой половине дня, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронолексико-тематическим планированием.

На индивидуальных занятиях осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов, проводятся в первой и второй половине дня.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований к здоровью и сохранению жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционная работа в логопедических группах строится по периодам: На образовательную деятельность с одной подгруппой детей старшей группы — 30 минут. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР делится на три периода:

- I. период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II. период — декабрь, январь, февраль; III. период — март, апрель, май.

Общее количество видов образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	НОД	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическое развитие	3	108
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	0,5	18
	Природа и ребенок	0,5	18
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Обучение грамоте	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Аппликация	1	36
	Лепка	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>450</b>

*Расписание занятий*

Дни недели	Наименование вида деятельности		Время
<b>Понедельник</b>	1.	Развитие речи	09.00-09.30
	2.	Познание окружающего мира/ Природа и ребенок	09.40-10.10
	3.	Физическое развитие	11.40-12.10
<b>Вторник</b>	1.	Аппликация	09.00-09.30
	2.	ФЭМП/Обучение грамоте	09.40-10.10
	3.	Физическое развитие (спортплощадка)	11.40-12.10
<b>Среда</b>	1.	Конструирование /Художественное конструирование	09.00-09.30
	2.	Музыкальное развитие	11.20-11.50
<b>Четверг</b>	1.	Рисование	09.25-09.55
	2.	Развитие речи	10.00-10.30
	3.	Физическое развитие	11.00-11.30
<b>Пятница</b>	1.	Музыкальное развитие	09.40-10.10
	2.	Обучение грамоте/Лепка	10.20-10.50

