



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ, «ПОЧЕМУЧКИ - 11»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители: Воспитатели  
Назаренко Людмила Ивановна  
Соколова Марианна Владимировна  
Учитель-логопед  
Забудская Елизавета Петровна  
Инструктор по физической культуре  
Рожновская Татьяна Евгеньевна  
Музыкальный руководитель  
Киндяшева Алена Сергеевна

г. Нижневартовск, 2023 г

## Содержание

<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	5
	Планируемые результаты освоения Программы	5
	Содержание работы по образовательным областям	5
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	11
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	13
	В сфере социальных отношений	13
	В области формирования основ гражданственности и патриотического воспитания	15
	В сфере трудового воспитания	18
	В области формирования безопасного поведения	25
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	38
	Содержание занятий «Познание окружающего мира»	38
	Содержание занятий «Природа и ребенок»	49
	Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений»	58
	Содержание занятий «Художественное конструирование»	67
	Содержание занятий «Конструирование»	71
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	75
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	80
	Содержание занятий «Речь и речевое общение»	80
	Содержание занятий «Подготовка к обучению элементам грамоты»	86
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	93
	Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность	93
	Содержание занятий «Лепка» изобразительная деятельность	100
	Содержание занятий «Аппликация» изобразительная деятельность	105
	Содержание занятий «Музыка» музыкальное развитие	109
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	125
	Содержание занятий «Физическая культура»	125
	Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни	135
Содержание коррекционной работы с профильными специалистами	137	

	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	193
	Способы и направления поддержки детской инициативы	194
	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	195
	Рабочая программа воспитания	202
	Целевой раздел	202
	Содержательный раздел	204
	Организационный раздел	205
	Календарный план воспитательной работы	205
<b>Раздел 3</b> <i>Организационный раздел</i>	Организационный раздел	218
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	218
	Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе	221
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	224
	Кадровые условия реализации программы	225
	Организация режима дня	227
<b>Раздел 4</b> <b>Приложение</b>	Приложение 1 Режим дня	228
	Приложение 2 Карты развития детей	229
	Приложение 3 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	232
	Приложение 4 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	234
	Приложение 5 Учебный план	236
	Приложение 6 Расписание занятий	237

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - [Стандарт](#)).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела – целевой (п.5.1 [ФАОП ДО](#)), содержательный (п.5.2 [ФАОП ДО](#)), и организационный (п.5.3 [ФАОП ДО](#)).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум (п.5.2.2 [ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. (п.5.3 [ФАОП ДО](#))

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других

социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (п.8 [ФАОП ДО](#)).

### **Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы:**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п.10.1 [ФАОП ДО](#)). Задачи Программы (п.10.2 [ФАОП ДО](#)). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п.10.3 [ФАОП ДО](#)).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. [ФАОП ДО](#)).

Планируемые результаты (п.10.4 [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.4.3. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3. [ФАОП ДО](#)).

### **Содержание работы по образовательным областям с детьми старшего дошкольного возраста**

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.	

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Серафима, Алиса, Ева, Салиха проявляют потребность в общении со взрослыми и сверстниками, организуют игры и принимают игровые проблемные ситуации. Ясмин, Степан соблюдают правила этикета и регулируют свое поведение на основе усвоенных норм и правил. Мария, Милана выполняют просьбы и поручения взрослого, понимают общественную значимость труда.

Все дети имеют представление о профессиях и занятиях людей.

<u>Познавательное развитие</u>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <p>конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	<p>Степан, Ярослав выделяют в предметах форму, цвет и величину, создают простые конструкции по собственному замыслу. Иван, Максим бережно относятся к природе. Агата, Ева, Милана владеют количественным и порядковым счетом. У Ясмин, Серафима затруднения вызывают временные и пространственные представления. Дониёрбека, Абдулло.с трудом владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p>
--------------------------------	--	--	---

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотя и читают сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>	<p>Алиса, Серафима, Ева, Агата, читают наизусть и пересказывают произведения. Но возникают проблемы в звуковой культуре речи и словоизменении. У Ярослава, Салихи, отмечается недостаточная дифференциация звуков. Допускают ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). У Дониёрбека, Абдулло., отмечаются трудности в образовании сложных слов. и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи.</p>
-------------------------	---	--	--



<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	<p>Алиса, Серафима, Ева, Агата, Салиха.. создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений. Владеют техническими приемами работы с инструментами.</p>
--	---	---	---

<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p><b><u>Физическое развитие</u></b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p>	<p>Все воспитанники владеют культурно-гигиеническими навыками, имеют представление о здоровом образе жизни, об опасных предметах, ситуациях и способах поведения в них. Знают правила поведения в природе, и какую опасность представляет собой улица, если не выполнять правила дорожного движения. У Максима, Ивана недостаточно развита координация движений, снижена скорость и ловкость их выполнения.</p>
-----------------------------------	---	--	---

	<p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>	
--	---	--

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Обязательная часть:</b> Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс, 2019.	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
социально – коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)
познавательное развитие	Экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова) «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин) Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб «Наследие Югры: На пути к истокам»
художественно – эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация) – М.,2015.
физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парципальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Методический комплект программы Н.В.Нищевой) 2020. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. 2020.
речевое развитие	Это дала Забудская Е.П. 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2018. 2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)- Спб., Детство-Пресс, 2016. 3. Нищева Н.В., Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - М.: ГНОМ и Д, 2016.

4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 54 с.
6. Валякко С.М. Куликовская Т.А. Шипим, свистим, рычим. – М.: Изд. Карапуз, 2017. – 34 с.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников 5-7 лет. Серии картинок и тексты бесед. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
7. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
8. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серии сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
10. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
11. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
12. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
13. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Транспорт, 2020.
14. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
17. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
20. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
23. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
24. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
25. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
26. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
27. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
29. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### 1. в сфере социальных отношений

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
• об общеобразовательной организации.	<b>Сентябрь</b> «Мой детский сад»	Расширить представления детей о детском саду; закрепить знания о времени пребывания ребят в детском саду и их играх; люди каких профессий работают в детском саду, отметить важность их труда, формировать бережное отношение к детскому саду.	Д /игра «Интервью» - учить брать и давать интервью от лица сотрудников д/сада. Логическая цепочка «Мир профессий и организаций» - учить детей думать, отгадывать загадки о профессиях, называть характер работы. Экскурсии по территории детского сада; Вечера воспоминаний: история детского сада. Дни открытых дверей для родителей и гостей. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью – Н. С. Голицына; Дошкольнику об истории и культуре России» - Г. Н. Данилина; В. П. Невская «История Ставропольского края; И. В. Богачева «Мое отечество – Россия».
• ребенок в семье	<b>Октябрь</b> «Моя семья»	Закрепить знания детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. Закрепить знания о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснив понятия «имя», «отчество», «фамилия».	Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Традиции и любимые занятия моей семьи». Д/игра «Кто в какое время суток работает?» - о роде деятельности своих родителей и знакомых (врач может работать и ночью – почему) Творческая игра «Создание семейного уголка» - коллаж (каждый вносит свои предложения и в итоге получается идеальный семейный очаг, по мнению ребят). Д/игра «Что значит имя твое» Рисование «Платок для любимой бабушки». Д/игра «Кем быть?»
• знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Ноябрь</b> «Родной город»	Закрепить знания детей о родном городе : название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города.	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Город Нижневартовск» Просмотр презентаций о городе Нижневартовске Рассматривание иллюстраций о природе России.
• ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Декабрь</b> «Труд взрослых»	Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить.	Пословицы: «Хлеб – всему голова!», «Худой обед, коли хлеба нет», «Будет хлеб, будет и обед», «Хлеб на столе, так и стол – престол, а как хлеба ни куска, то и стол – доска». Чтение стихотворений. Сказки «Колосок». Беседа о труде

		Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.	взрослых в городе и селе. Дигра «Кто что делает?». Беседа о труде сотрудников детского сада.
• жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	<b>Январь</b> «Волшебные слова»	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним; формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее; формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	В. А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо?»». Психогимнастика «Два друга» В. Осеева «Волшебное слово»; В. А. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо?» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова
• ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Февраль</b> «День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника»	Закрепить знания детей о российской армии надежной защитнице нашей родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Рассматривание иллюстраций ряда войск; Русских богатырей; Чтение художественной литературы. Беседа о Дне Защитников Отечества. Заучивание стихов к празднику 23 февраля.
• жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	<b>Март</b> «Культура общения»	Формировать умение быть радушным хозяином, встречать гостей, вежливо беседовать с ними; сформировать представления о правилах начала разговора, вежливых выражениях приветствия. Познакомить с правилами речевого поведения в минуты прощания, а также этикетными выражениями приглашения в гости и благодарности. Закрепить все полученные сведения в игровых ситуациях.	Импровизация стихотворения И. Рахило «Игра в гостей» - учить детей видеть нарушение правил поведения. Правила поведения для гостей. Сценка «Мы принимаем гостей» - закрепить правила поведения в гостях и самих гостей. С / ролевая игра: «Семья», «Чаепитие»; беседа «Как выбрать подарок» и обыгрывание этой ситуации.
• ребенок знакомится со страной жизнью людей в обществе и их трудом	<b>Апрель</b> «Моя планета»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы, звездах, планетах. Пробудить интерес к жизни людей на планете Земля. Воспитывать бережное отношение к Земле. Беседа: «Земля и небо» - дать представление о строении земли и солнечной системе.	Д /игра «Что мы знаем о Солнечной системе?» - в форме викторины. Лепка «Космические жители»; Рисование «Земля – наш дом»; П /игра «Космический лабиринт».
• жизнь ребенка среди взрослых и сверстников	<b>Май</b> «Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правило не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные	Угощения. Игра «этикет и ситуации общения».

качества личности: доброту, честность, мужество.

## 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О культуре народа, его традициях, творчестве</li> <li>• О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе</li> <li>• Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках</li> <li>• О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b> «Россия – моя страна»</p>	<p>Формировать представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России; оформление альбома «Россия – моя Родина»; <i>продуктивная деятельность:</i> аппликация «Флаг России»; <i>игровая деятельность:</i> словесные игры: «Кто где живет?»; дидактическая игра «Наша Родина - Россия»; Х/Л: С. Баруздин «Главный город».</p>
	<p><b>Октябрь</b> «Москва - столица нашей Родины»</p>	<p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле. Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»; <i>игровая деятельность:</i> дидактические игры: «Собери Кремль»; С/Р игра «Метрополитен»; <i>продуктивная деятельность:</i> рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»; <i>художественная литература:</i> Х/Л. Баруздин «Главный город». <i>Речевой хоровод.</i></p>
	<p><b>Ноябрь</b> «Государственные символы России- флаг, гимн»</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p>	<p>Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.</p>
	<p><b>Декабрь</b> «Государственный символ России- герб»</p>	<p>Закрепить и обобщить знания о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народно-прикладным искусством.</p>	<p>Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание иллюстраций государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».</p>

	<b>Январь</b> «Русские народные праздники»	Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники). Формировать интерес к культуре своего народа.	Беседа «Славянские праздники». Знакомство с русскими народными инструментами. Рисование «Масленица». Лепка «Угощение на Масленицу». кукольная инсценировка «Театр Петрушки».
	<b>Февраль</b> «Нижевартовск – город детства моего»	Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Вызывать интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Знакомство с историей города. Создание макета города. Заучивание стихотворений о городе. Д/И «Города».
	<b>Март</b> «Мой край - земля Югорская»	Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь. Уточнить представления детей о гербах. Познакомить с гербом города Нижевартовска и Югры. Пробудить интерес к истории и культуре древней Югры.	Рассматривание карты России, гербов российских городов. Д/И «Собери герб».
	<b>Апрель</b> «Город окольцованный лесами»	Закрепить и совершенствовать знания детей об историческом прошлом города Нижевартовска, его географическое расположение, природные ресурсы. Вызывать гордость за свой город. Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Просмотр видеофильма. Изготовление схем символов. Разучивание стихотворений о городе. Приложение: «Герб Нижевартовска».
	<b>Май</b> «Памятники нашего города»	Познакомить детей с памятниками нашего города. Развивать интерес к возникновению памятников.	Виртуальные экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя). Беседа об истории возникновения памятников.
<b>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</b>	<b>Название/ месяц /</b>	<b>Цель</b>	<b>Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</li> <li>• Интерес к жизни родного города и страны</li> <li>• Гордость за достижения своей страны</li> <li>• Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</li> <li>• Восхищение народным творчеством</li> <li>• Любовь к родной природе, к родному языку</li> <li>• Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b> «Мы семья»</p>	<p>Расширять знание детей о семье. Дать понятие семья. Учить бережно относиться к своей семье. Формировать чувство заботы, доброты по отношению к своей семье.</p>	<p>Беседа о традициях в семье, о том, кто, чем занимается, какую имеет обязанность по дому; составление рассказа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моя семья это...</li> <li>2. мою маму зовут... она работает...</li> <li>3. моего папу зовут... он работает...</li> <li>4. меня зовут...</li> <li>5. я люблю...</li> <li>6. я не люблю...;</li> </ol> <p>чтение х/л; С/Р игра «Семья».</p>
	<p><b>Октябрь</b> «Давайте познакомимся»</p>	<p>Углублять знания детей об именах. Формировать знания о том, что обозначают имена.</p>	<p>Рассказ-беседа об именах. Праздник «Именины».</p>
	<p><b>Ноябрь</b> «Беседы у древнего очага»</p>	<p>Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних народов ханты и манси. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды.</p>
	<p><b>Декабрь</b> «Дед Морозы разных стран»</p>	<p>Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; воспитывать интерес и уважение к культурным традициям разных народов.</p>	<p>Чтение книги «Деды Морозы разных стран» - волшебная книга.</p>
	<p><b>Январь</b> «Игры разных народов мира»</p>	<p>Познакомить детей с играми разных народов. Воспитывать интерес к играм других народов.</p>	<p>Беседа об играх и их правилах, показать, что общего и чем отличаются игры разных народов. Посещение музея «Легенды и истории костюмов» Игры: «Хайро» хантыйская, «Картошка» белорусская, «Воротца» русская.</p>
	<p><b>Февраль</b> «Быт и одежда Югорских народов»»</p>	<p>Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Югры. Развивать интерес к одежде народов Югры. Познакомить с народными промыслами коренных народов.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в этнографический музей. Д/И «Рыбалка»</p>
	<p><b>Март</b> «Встреча весны»</p>	<p>Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа. Учить ценить прошлое.</p>	<p>Беседа «Пришла весна». Рассматривание картин: Левитан «Весна», Л. Бродская «Март». Аппликация «Пришла весна».</p>
	<p><b>Апрель</b> «Знаменитые земляки» Праздник «День нефтяника»</p>	<p>Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны.</p>	<p>Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия».</p>

		Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	
	<b>Май</b> <i>«Боевая слава нашего народа»</i>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания.	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ. Конкурс детского рисунка «Цветы победителям».

### 3. в сфере трудового воспитания

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по само-обслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	1 половина дня	2. «Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	
	2 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результатов. 2. «Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя. 3. «Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара. 4. «Наблюдение за трудом дворника» Вызвать интерес к деятельности взрослого.	Имеют представление о значении любого труда. Сформировано представление о труде воспитателя. Имеют знания о профессии повара. Проявляют интерес к труду дворника.

1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав. хоз. 2. «Первое знакомство с «Лесенкой» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условным обозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. 3. «Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза.
1 половина дня		Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.
1 половина дня		Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда. 2. «Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. 3. «Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.	Имеют представление о профессии заведующей.
1 половина дня		Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.
2 половина дня		Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 2. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.	Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии.
1 половина дня		Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.
2 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратит внимания на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись. 2. «Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии- использовании ими тех или иных орудий труда. 3. «Труд шофера – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.	Имеют представления о труде парикмахера.
1 половина дня		Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии- использованию тех или иных орудий труда.
2 половина дня		Имеют представление о профессии шофера.
	<b>Март</b>	

	1 половина дня 1 половина дня 1 половина дня	1. «Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. 2. «Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий. 3. «Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий. Имеют представление о труде врача.
	1 половина дня 2 половина дня 1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать – кто такой библиотекарь. 2. «Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3. «Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шофера.
	1 половина дня 1 половина дня 2 половина дня	<b>Май</b> 1. «Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2. «В труде – почёт» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3. «Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых. Знакомы с профессией пожарного.
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	1 половина дня	2. «Каждой вещи в нашей группе - свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним.	
	2 половина дня	3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	
	2 половина дня 1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса. 2. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта.	Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах

1 половина дня	3. «Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	трудового процесса на детскую игровую деятельность.
1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.
2 половина дня	2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	
1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате. Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.
2 половина дня	2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	
1 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых.	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устраняют их.
1 половина дня	2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	
1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия.	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
2 половина дня	2. «Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» - алгоритмом деятельности.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кровати.
1 половина дня	2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	
	<b>Апрель</b>	

	1 половина дня	1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель.
	2 половина дня	2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	
Труд в природе	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Как взрослые трудятся на огороде?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение.	Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности.
	1 половина дня	2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности.	
	2 половина дня	3. «Уборка овощей на огороде для нашего детского сада» Формировать умения переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность.	
	1 половина дня	<b>Октябрь</b> 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу.	Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными объектами на участке.
	1 половина дня	2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий.	
	2 половина дня	3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке.	
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Уход за клумбами на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	Сформировано умение помогать взрослому, по показу. Выполняют различные действия по уходу за комнатными растениями.
	2 половина дня	2. «Покажем Неумейке как ухаживать за комнатными растениями» Учить выполнять различные действия по уходу за комнатными растениями: поливать растения, рыхлить почву.	
1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей.	Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому	

2 половина дня	2. «Посыпание дорожек песком» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя.	Регулярно заботятся об окружающей природе.
2 половина дня	3. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе.	
2 половина дня	<b>Январь</b> 1. «Уход за комн. растениями – Поближе к солнцу» Упражнять детей в систематическом уходе за растениями, учить определять их потребности к свету и влаге.	Систематически ухаживают за растениями, умеют определять их потребности к свету и влаге. Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. Регулярно ухаживают за птицами: очищают кормушку от снега, подсыпают птицам корм.
1 половина дня	2. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле.	
2 половина дня	3. «Уход за кормушками» Приучать детей регулярно ухаживать за птицами: очищать кормушку от снега, подсыпать птицам корм.	
1 половина дня	<b>Февраль</b> 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого.	Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность. Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности.
2 половина дня	2. «Покормите птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности.	
1 половина дня	<b>Март</b> 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом.	Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Выполняют трудовые поручений, связанные с уходом за растениями.
1 половина дня	2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.	
2 половина дня	3. «Уход за посевами» Привлекать к выполнению трудовых поручений, связанных с уходом за растениями.	
1 половина дня	<b>Апрель</b> 1. «Дорогу Весне - очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду.	Умеют сажать деревья с помощью взрослых. Умеют разрыхлить почву на клумбах. Умеют действовать орудием труда – граблями.
1 половина дня	2. «Пусть яблони цветут!» - посадка деревьев в саду. Учить сажать деревья с помощью взрослых, привлекать к посильному труду.	
	3. Уход за клумбами «Зеленый ковер»	

	1 половина дня	Привлекать детей к разрыхлению почвы на клумбах. Учить действовать орудием труда – граблями.	
	1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Работа в цветнике» Закреплять навыки поведения в природе. Учить правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. 2. «Облагородим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир. 3. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений.	Умеют правильно держать лейку, равномерно поливать цветник. Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир.
	1 половина дня		
	1 половина дня		
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Поручения	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

#### Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)



Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций
---	---

#### 4. в области формирования безопасного поведения

##### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы».
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми старшими друзьями»	Обсудить опасные ситуации, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению в таких ситуациях.	Сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, умеют правильно вести себя в таких ситуациях.	Викторина «Опасные ситуации».
3.	Ноябрь	«Безопасные прогулки»	Формировать представления детей о безопасности прогулок, о выполнении правил безопасности. Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность.	Сформированы представления детей о безопасных прогулках. Знают о том, что каждый человек заботится о собственной безопасности.	Обсуждение проблемных ситуаций.
4.	Декабрь	«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Закреплены знания детей о предметах быта и о правилах пользования ими. Сформировано умение детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитано умение подчиняться запретам взрослого.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
5.	Январь	«По тропинкам я бегу, без тропинки не могу»	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе электричества в быту; об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Выставка рисунков «Это опасное электричество».
6.	Февраль	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми	Сформированы основные знания о правилах личной безопасности и самосохранения.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения при встрече с незнакомыми людьми.

			людьми.		
7.	Март	«Ребенок и природа»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Обсуждение проблемных ситуаций.
8.	Апрель	«Пришла весна, начал таять лед на реке»	Продолжать расширять представление детей о том, какие опасности могут подстерегать людей на реках и озерах весной.	Сформированы представления детей об опасностях на реках и озерах в весеннее время года.	Рассматривание иллюстраций.
9.	Май	«Съедобные и ядовитые»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, научить различать их по внешнему виду	Знакомы со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	<i>«Дорожные знаки для пешеходов» Отработка безопасного маршрута «Дом-д/сад-дом»</i>	Закрепить умение различать дорожные знаки.	Сформированы знания о дорожных знаках.	«Перекресток» – досуговая развлекательная игра. «Приключение Домовенка Кузи»
2.	Октябрь	<i>«Такие разные машины»</i>	Знакомство детей с различными видами транспорта.	Сформированы знания о различных видах транспорта	«Почему шумит улица?» – экскурсия. «Азбуку дорожную детям знать положено»
3.	Ноябрь	<i>«Мой друг-светофор»</i>	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Сформированы знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила. Сказка о Василисе Премудрой, Иванушке и дорожной азбуке
4.	Декабрь	<i>«Дядя Степа-милиционер»</i>	Знакомство с работой милиционера-регулирующего.	Сформированы знания о работе милиционера-регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер-регулирующий? Где обычно стоит постовой?

5.	<b>Январь</b>	<i>Загадки о транспорте. «Пассажир»</i>	Знакомство с транспортом и правилами поведения в нем.	Сформированы знания о транспорте и правила поведения в нем.	Отгадывание загадок. Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой?
6.	<b>Февраль</b>	<i>«Внимание! Переходим через улицу»</i>	Формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения.	Сформирована у детей привычка соблюдать правила дорожного движения.	Выставка коллажей «Внимание! Переходим через улицу» Викторина «Пешийход на улице»
7.	<b>Март</b>	<i>«Волшебный мяч»</i>	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Сформированы знания о правилах поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе? «Азбука дорог»
8.	<b>Апрель</b>	<i>«Самый лучший переход»</i>	Уточнение знаний о переходах.	Сформированы знания о переходах	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится? «Колобок – румяный бок – всем лесным зверям помог»
9.	<b>Май</b>	<i>«Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов. Литературная викторина. Отработка безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом»</i>	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали? Викторина «Зеленый огонек» «Путешествие в страну Мульти-пульти» Квест «В поисках дорожных знаков»

**Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Пожарная безопасность»**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)</b>
<b>1.</b>	<b>Сентябрь</b>	«Пожар в доме»	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Сформированы знания о пожарах и его причинах.	Знакомство с пожарной сигнализацией. Ознакомление с художественной литературой Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах.
<b>2.</b>	<b>Октябрь</b>	«Спички детям - не игрушка»	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.	Сформированы знания у детей о том, что спички - это не игрушка.	Познавательная деятельность: «Пожароопасные предметы». Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных».
<b>3.</b>	<b>Ноябрь</b>	«Осторожно-электроприборы»	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Сформированы представления об электроприборах и их функциях.	Игровой тренинг «Вызов пожарных, полицию, скорую помощь..» Образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения»
<b>4.</b>	<b>Декабрь</b>	«Огонь-друг или враг?»	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами.	Сформированы представления о правила соблюдения пожарной безопасности в быту.	Беседы: «Наш любимый Новый год». Составление рассказа «Как дети ёлку украшали» Игра «Если в доме что-то загорелось»
<b>5.</b>	<b>Январь</b>	«Детские шалости с огнем»	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Сформированы знания о причинах пожара, обусловленными детскими играми с огнем.	Вызов пожарных (упражнять в умении разговаривать по телефону). Образовательная деятельность «Пожарная служба» Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность» Строительно - конструктивная деятельность «Пожарная машина» (по схеме, рисунку)
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	«Кухня-не место для игр»	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в	Сформированы знания о соблюдении правил поведения на кухне.	Сюжетно - ролевая игра «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону).

			нестандартных ситуациях, находить пути решения.		
7.	Март	«Пожар в лесу»	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сформированы представления о правилах поведения в лесу.	Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Разложи по порядку» (работа с моделями - действия во время пожара). Чтение рассказа Д.Орловой «Как Слоненок хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
8.	Апрель	«Службы спасения»	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Сформированы знания у детей о службах спасения.	Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Выставка детского творчества по теме: «Пожарная безопасность»
9.	Май	«Пожарная безопасность»	Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Сформированы знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (о правилах обращения с огнём).

### Содержание работы по освоению детьми цифровых средств познания окружающего мира, способов их безопасного использования

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Путешествие в мир компьютеров»	Познакомить детей с необычным царством компьютерной техники (история развития; что такое «информация»; кто создал теорию, позволившую создать машину; как выглядели первые компьютеры и т.д.).	Сформированы представления о компьютере.	Отгадывание загадок о технике. Интерактивная игра «Наши помощники»
2.	Октябрь	Техника безопасности. Я компьютер.	Дать основные правила поведения при работе с компьютером, гимнастикой для глаз. Познакомить с Т.Б. и с составными частями компьютера, ноутбука. Дать основные понятия для чего каждая составная часть нужна.	Сформированы основные правила поведения при работе с компьютером.	Гимнастика для глаз. Видео «Почемучки»
3.	Ноябрь	Устройством ввода – Мышь.	Познакомить с устройством ввода – Мышь. Научить пользоваться ей. Развивать внимание, аккуратность	Знакомы с устройством ввода – Мышь. Умеют пользоваться ей.	Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры «Страна знаний»

<b>4.</b>	<b>Декабрь</b>	Устройство ввода - клавиатура.	Познакомить с устройством ввода – Клавиатурой. Формировать основные умения пользоваться некоторыми кнопками.	Сформировано умения пользоваться некоторыми кнопками на клавиатуре.	Видео «Мир информатики» Работа с муляжами. Игры CD «Страна знаний»
<b>5.</b>	<b>Январь</b>	«Гаджеты — вред и польза»	Формирование знаний детей о пользе и вреде использования гаджетов.	Сформированы знания детей о пользе и вреде использования гаджетов.	Просмотр презентации по теме. Отгадывание загадок по теме.
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	Голосовой помощник «Алиса»	Формирование знаний детей о пользе и вреде использования голосового помощника.	Сформированы знания детей о пользе и вреде голосового помощника.	Просмотр презентации по теме. Отгадывание загадок по теме.
<b>7.</b>	<b>Март</b>	«Мобильный телефон - друг или враг?»	Расширить представление о вредном влиянии мобильного телефона на организм человека. Формировать у детей навыки безопасного использования мобильного телефона.	Сформированы у детей навыки безопасного использования мобильного телефона.	Ди «Польза или вред»
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	Безопасность в сети «Интернет»	Познакомить воспитанников с правилами безопасного поведения в сети «Интернет».	Сформированы представления о правилами безопасного поведения в сети «Интернет».	Отгадывание загадок по теме.
<b>9.</b>	<b>Май</b>	Фотоаппарат	Познакомить детей с устройством фотоаппарата, дать представление о фотографии, как профессии, и как виде искусства.	Имеют представления об устройстве фотоаппарата.	Атрибуты для игры в « <i>Фотоателье</i> » Рассматривание семейных и групповых фотографий

## Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях

Игры, возникающие по инициативе детей	Подборка игр для детей 5-6 лет		
Игры-экспериментирования	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с природными объектами</li> <li>• Игры с игрушками</li> <li>• Игры с животными</li> </ul>	<p><b>Сентябрь</b></p> <p>1.Игра-экспериментирование «Прозрачная вода»</p> <p>2.Игра-экспериментирование «Чистящая вода»</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>3.Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?»</p> <p>4.Игра-экспериментирование «Делаем мыльные пузыри»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>5..Игра-эксперимент «Три сестрички»</p> <p>6.Игра-эксперимент «Теплое-холодное»</p> <p><b>Декабрь</b></p> <p>7. Игра «Голосок водички»</p> <p>8.Игра-эксперимент «Полянка красок».</p> <p><b>Январь</b></p> <p>9.Игра- эксперимент «Снег-снежок»</p> <p>10.Эксперимент «Таяние»</p> <p><b>Февраль</b></p> <p>11.Эксперимент «Превращение».</p> <p>12. Игра-эксперимент «Камушки»</p> <p><b>Март</b></p> <p>13.«Эти забавные картинки»</p> <p>14.Игра - эксперимент «Вот какой песочек»</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>15.«Сюрприз»</p> <p>16.«Следы ручек»</p> <p><b>Май</b></p> <p>17.Игра эксперимент</p>	<p>1.Познакомиться с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется).</p> <p>Сформировать умения и навыки по использованию воды.</p> <p>2.Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает.</p> <p>Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой.</p> <p>3. Получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойства;</p> <p>Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование</p> <p>4.Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет.</p> <p>Поддержать интерес к здоровье- сберегающим предметам.</p> <p>5. Сформировать зрительное восприятие трех состояний воды (парообразное, жидкое, твердое).</p> <p>6. Сформировать тактильное восприятие теплого и холодного состояния воды.</p> <p>7. Сформировать слуховое восприятие звука воды.</p> <p>8. Сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета.</p> <p>9.Сформировать представлений о свойствах и особенностях снега;</p> <p>10. Развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега.</p> <p>11. Сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода.</p> <p>12.Сформировать представление детей о камнях.</p> <p>13. Развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук</p> <p>14. Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка.</p> <p>15.Формирование тактильного восприятия сухого песка.</p> <p>16. Формирование представлений об особенностях влажного песка</p> <p>17. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды</p> <p>18. Сформировать вкусовое восприятие воды.</p>	<p>Играют в игры с природными объектами.</p> <p>Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни.</p>

	«Волшебная водичка» 18.Игра-эксперимент «Попробуй на вкус» («Познаватель-но-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», Нищева Н.В.)		
<b>Сюжетные самодетельные игры</b> • Сюжетно–отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные	<b>Сентябрь</b> 1.«Дом, семья» 2. «Детский сад» 3.«Школа» <b>Октябрь</b> 4.«Библиотека» 5.«Скорая помощь» 6.«Поликлиника» <b>Ноябрь</b> 7.«Больница» 8.«Ветеринарная лечебница» 9.«Аптека» <b>Декабрь</b> 10.«Магазин» 11.«Швейное ателье» 12.«Фотоателье» <b>Январь</b> 13.«Парикмахерская» 14.«Салон красоты» 15.«Строительство» <b>Февраль</b> 16.«Строим дом» 17.«Зоопарк» 18.«Цирк» <b>Март</b> 19.«В кафе» 20.«Путешественники» 21.«Космонавты» <b>Апрель</b> 22.«Кругосветное путешествие» 23.«На дорогах города» 24.«На станции технического обслуживания автомобилей» <b>Май</b>	<b>Сюжетно-ролевые игры</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. <b>Театрализованные игры</b> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем	Сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.



	<p>25.«Пограничники»  26.«Мы – военные разведчики»  27.«Мы – спортсмены»  (Картотека сюжетно – ролевых игр для старшего дошкольного возраста Глазова М.А., Шалагинова Е.С., 2013 г.)  <b>Театрализованные игры:</b>  <b>Сентябрь</b>  1.Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»  2.«Поиграем – угадаем» (А Босева)  <b>Октябрь</b>  3.Игра «Зеркало»  4.Игра «Телефон»  <b>Ноябрь</b>  5.Игра: «Как варили суп» на имитацию движений  6.Игра-пантомима «Сугроб»  <b>Декабрь</b>  7.Игра-пантомима «Медвежата»  8.Игра « Подбери рифму»  <b>Январь</b>  9.Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э. Мошковской)  10.Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина.  <b>Февраль</b>  11.Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы»  12.Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»  <b>Март</b>  13.Пантомима «Утренний туалет»  14.Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»  <b>Апрель</b>  15.Расскажи стихи руками  16.Игра «Давайте хохотать»  <b>Май</b>  17.Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим</p>	<p>активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.  Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.  Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.  1. Учить пользоваться разными интонациями.  Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.  2.Развивать пантомимические навыки.  3.Развивать монологическую речь.  4.Развивать фантазию, диалогическую речь.  5.Развивать воображение и пантомимические навыки.  6. Развивать выразительность мимики и жестов.  7. Развивать пантомимические навыки  8. Развивать чувство рифмы.  9. Развивать инициативность пантомимические навыки.  10.Побуждать к активному участию в инсценировке.  11.Развивать мелкую моторику пальцев.  12.Учить интонационно-выразительно проговаривать фразы.  13.Развивать воображение, выразительность жестов.  14. Развивать пантомимические способности, любовь к животным.  15.Побуждать детей к импровизации.  16. Развивать навыки импровизации и монологическую речь.</p>	<p>Сформировано умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.  Умеют выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p>
--	---	---	---

	18. Расскази стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М. Боровицкая) (Картотека театрализованных игр. Капуста Л.Я.)	17. Развивать интонационную выразительность речи. 18. Развивать пантомимические навыки у детей.	
<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Подборка игр для детей 5-6 лет</b>		
<b>Обучающие игры</b> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные	<b>Название/ месяц / № Дидактические игры</b>	<b>Цель Дидактические игры</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
	<b>Сентябрь</b> 1. «Что где растёт?» 2. «Что лишнее?» 3. «Мое облако». 4. «Насекомые». <b>Октябрь</b> 5. «Третий лишний». 6. «Да и нет». 7. «Цветы». 8. «Расскази без слов». <b>Ноябрь</b> 9. «Похож не похож». 10. «Охотник». 11. «Живая и неживая природа». 12. «Отгадайте что за растение». 13. «Что за птица?» <b>Декабрь</b> 14. «Узнай чей лист». 15. «Бывает не бывает» (с мячом). 16. «Найди пару». 17. «Лесник». <b>Январь</b> 18. «Природа и человек» I 19. «Природа и человек» II 20. «Придумай сам». 21. «Кто где живёт». <b>Февраль</b> 22. «Птицы». 23. «Не зевай (птицы зимующие, перелётные). 24. «Назови три предмета»	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.	Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх. Закреплено умение выполнять правила игры.

	<p>25. «Природа и человек».</p> <p><b>Март</b></p> <p>26. «Закончи предложение».</p> <p>27. «Когда это бывает?»</p> <p>28. «Это правда или нет?»</p> <p>29. «Какое время года?»</p> <p>30. «Третий лишний» (растения)</p> <p>31. «Отгадай что за растение».</p> <p><b>Апрель</b></p> <p>32. «Хорошо плохо».</p> <p>33. «Добрые слова».</p> <p>34. «Отгадай что за птица».</p> <p>35. «Загадай мы отгадаем».</p> <p>36. «Что сажают в огороде?»</p> <p>37. «Что будет если ...»</p> <p><b>Май</b></p> <p>38. «Что растет в лесу?»</p> <p>39. «Магазин «Цветы»</p> <p>40. «Что за чем?»</p> <p>41. «Накорми животное».</p> <p>42. «Отгадай насекомое».</p> <p>(Картотека игр Щавелева О. А., Халяпина И.А. 2011 г.)</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры (Региональный компонент – игры народов ханты и манси)</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p>1. «Лягушки и цапля»</p> <p>2. «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>3. Хейро.</p> <p><b>Октябрь</b></p> <p>4. «Кто скорее докатит обруч до флажка?»</p> <p>5. «С кочки на кочку»</p> <p>Игра эстафета.</p> <p>6. «Куропатки и охотники»</p> <p><b>Ноябрь</b></p> <p>7. «Охотники и зайцы»</p> <p>8. «Удочка»</p> <p>9. «Ловкий оленевод»</p>	<p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>2. Развитие быстроты реакции, оперативности мышления, сноровки.</li> <li>3. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие ловкости, быстроты реакции, произвольности действий.</li> <li>5. Развитие произвольности, находчивости; умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>6. Развитие ловкости, внимания при бросании мяча в цель.</li> <li>7. Развитие быстроты реакции, сноровки, оперативности мышления</li> <li>8. Развитие ловкости, внимания, находчивости, произвольности действий.</li> <li>9. Развитие выразительности движений, ловкости при бросании мяча в цель</li> <li>10. Развитие выразительности движений, умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>11. Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости. Соблюдать правила спортивной игры.</li> <li>12. Развитие равновесия при прыжках с одной ноги на другую.</li> <li>13. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений в определённых условиях.</li> <li>14. Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности.</li> <li>15. Развитие ловкости, внимания при ловле мяча и перебрасывания его друг другу.</li> <li>16. Развитие произвольности действий, ловкости; умение</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p><b>Декабрь</b>  10.«Ловишка с мячом»  11.«Отбери мяч у противника ногой».  Элементы футбола  12. «Тройной прыжок»</p> <p><b>Январь</b>  13.«Погрузка овощей» эстафета  14.«Попади и сбей кеглю»  15. «Успей поймать!»</p> <p><b>Февраль</b>  16.«Займи пустое место»  17.«Чья команда забросит больше мячей в корзину»  18. «Перетягивание каната»</p> <p><b>Март</b>  19.«Собери пирамиду»  20.«Забей гол в ворота»  21. «Важенки и оленята»</p> <p><b>Апрель</b>  22. «Найди, где спрятано»  23. «Из семечка – в дерево»  24. «Рыбаки и рыбки»</p> <p><b>Май</b>  25.«Собери пирамиду»  26.«Смелые ребята»  27. «Ручейки и озера»</p> <p>(Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений, М.М. Борисова,2009), (П/и народов ханты и манси. Приложение 1)</p>	<p>ориентироваться в пространстве.  17. Развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.  18. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений при перетягивании каната.</p> <p>19. Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.  20. Развитие произвольности и самостоятельности; упражнять в точности движений, быстроте реакции на сигнал.  21. Упражнять в быстром беге, увертывании, развивать ловкость.  22. Развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.  23. Развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.  24. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  25. Развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.  26. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  27. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции при построении в круг.</p>	
<p><b>Досуговые игры</b>  • Интеллектуальные  • Игры-забавы,</p>	<p><b>Музыкальные игры</b>  1.Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; 2.«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; 3.«Будь</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять</p>	

<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные</li> <li>• Празднично-карнавальные</li> <li>• Компьютерные</li> </ul>	<p>ловким!»), муз. Н. Ладухина; 4.«Игра с бубном», муз. М. Красева; 5.«Ищи игрушку»,</p> <p>6.«Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;</p> <p>7.«Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера;</p> <p>8.«Найди себе пару», латв. мелодия, обраб. Т. Попатенко;</p> <p>9.«Игра со звончком», муз. С. Ржавской;</p> <p>10. лот и мыши», муз. Т. Ломовой;</p> <p>11.«Погремушки», муз. Т. Вилькорейской;</p> <p>12. береги обруч», муз. В. Витлина;</p> <p>13.«Найди игрушку».</p> <p><b>Музыкально-дидактические игры</b></p> <p>Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>1.«Музыкальное лото», 2.«Ступеньки»,</p> <p>3.«Где мои детки?»,</p> <p>4.«Мама и детки».</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>5.«Определи по ритму», 6.«Ритмические полоски»,</p> <p>7. «Учись танцевать»,</p> <p>8.«Ищи».</p> <p>Развитие тембрового слуха.</p> <p>9. «На чем играю?»,</p> <p>10. «Музыкальные загадки»,</p> <p>11.«Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха.</p> <p>12.«Громко, тихо запоем», 13.«Звенящие колокольчики».</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</p> <p>14.«Будь внимательным», 15.«Буратино»,</p> <p>16.«Музыкальный магазин»,</p> <p>17.«Времена года»,</p> <p>18.«Наши песни».</p> <p><b>Игра на детских музыкальных</b></p>	<p>перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (почередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>	
--	--	--	--

	<b>инструментах</b> 1.«Небо синее», 2. «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; 3.«Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; 4.«Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия; 5. «Пастушок», чеш. нар.мелодия, обр. И. Берковича; 6.«Петушок», рус.нар. песня, обр. М. Красева; 7.«Часики», муз. С. Вольфензона; 8.«Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова.		
--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Содержание занятий «Познание окружающего мира» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий(наб людения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Ко л- во	Кол- во часо в (мин )
1	Сентябрь 1-я неделя День знаний	День знаний. Встречи после лета. <i>«Мы приходим в детский сад».</i> Парамонова Л.А. стр. 22	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада. Предлоги: игры и упражнения с ранее	Соблюдают правила поведения при встрече и прощании в детском саду, сформированы представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях.	Праздник посвященный «Дню знаний». Выставка рисунков «Наш участок».	1	25

			изученными предложениями. Составление рассказа с опорой на КГП с начальными элементами.				
	1-я неделя Осень в творчестве.	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Н. В. Нищева стр. 14	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь). цели. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	<b>Знают об</b> осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширена актуализация словаря по теме «Осень».	Упражнение «Узнай на ощупь». [Развитие тактильных ощущений.]	<b>1</b>	<b>25</b>
2	2-я Неделя Золотая осень	Осень. «Осень в ХМАО». (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси») Наследие Югры с21	Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе ХМАО Югры. Познакомить с народным календарем. Обобщить и систематизировать о характерных признаках осени. Продолжать ознакомление с культурой народов ханты и манси. <i>(региональный компонент)</i>	Имеют представления о сезонных изменениях в природе ХМАО Югры; о народном календаре. Обобщают и систематизируют характерные признаки осени <i>(региональный компонент)</i>	Выставка (рисование) «Краски осени».	<b>1</b>	<b>25</b>
3	3-я Неделя Огород. Овощи.	Овощи. Огород. «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет». Парамонова Л.А. стр.112	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на пример получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Устанавливают причинно-следственные связи, умеют располагать события в определенной последовательности знают и понимают необходимость правильного питания.	Выставка (рисование) «Еда с грядки». Игра: «Как варили суп» на имитацию движений.	<b>1</b>	<b>25</b>
4	4-я Неделя Сад. Фрукты	Сад. Фрукты. «Еда вкусная и полезная – Что в саду растет». Парамонова Л.А. стр.112	Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на пример получения фруктового сока), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Устанавливают причинно-следственные связи, умеют располагать события в определенной последовательности знают и понимают необходимость правильного питания.	Выставка (рисование) «Еда с ветки». Игра: «Как варили кампот» на имитацию движений.	<b>1</b>	<b>25</b>
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя Лес. Грибы и ягоды	Лес. Грибы. Ягоды. <i>Растительный мир тайги</i> . (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси») )	Рассказать детям о значении природы в жизни людей. Показать практическое значение природы в жизни человека. Показать разнообразие растительного мира нашего края и его зависимость от климатических условий. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа. <i>(региональный компонент)</i>	Имеют представление о значении природы в жизни людей, проявляют интерес к природе. Знают о разнообразии растительного мира нашего края и его зависимости от климатических условий. <i>(региональный компонент)</i>	Дидактическая игра «Грибы ягоды»	<b>1</b>	<b>25</b>
6	6-я	«Мы в городе».	Закрепить знание о родном городе. Познакомить с	Знакомы с историей возник-	Изготовление	<b>1</b>	<b>25</b>

	Неделя Наш город. Моя улица.	Парамонова Л.А. стр.92	историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, используемыми в городе, герб города, учить соблюдать правила поведения в общественных местах. (региональный компонент)	новения города. Сформированы представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знают символы, используемыми в городе, герб города (региональный компонент)	макета «Наш город».		
7	7-я Неделя Дом и его части. Мебель.	«Мебель» Н.В. Нищева стр. 118	Активизация и актуализация по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков свободной речевой деятельности.	Расширился знания об основных видах мебели. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов	Разучивание стихотворения «Откуда стол пришел?».	1	25
8	8-я Неделя Перелётн ые птицы.	«Перелётные птицы» Н.В. Нищева стр. 122	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осень. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь; перелетный, водоплавающий, пернатый). Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование слогового анализа.	Узнали о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Активизировался словарь по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь).	Подвижная игра «Лебеди учатся летать»	1	25
9	<b>Ноябрь</b> 9- я Неделя Москва – столица России	«Москва – столица России» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiie-na-temu-moskva-stolica-rosi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiie-na-temu-moskva-stolica-rosi.html</a>	Расширить представления о столице нашей Родины - Москве, познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве, вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; чувство восхищения и гордости красотой столицы России-Москвы; познакомить с историческим прошлым Москвы.	Узнали о столице нашей Родины - Москве, познакомились с её достопримечательностями; Научились рассказывать о Москве. Познакомились с историческим прошлым Москвы.	Игра «Узнай наш флаг»	1	25



10	10-я неделя Посуда. Продукты питания.	«Путешествие в мир посуды» <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387389-konspekt-nod-starshej-gruppe-temu-puteshestvi">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387389-konspekt-nod-starshej-gruppe-temu-puteshestvi</a>	Расширять и систематизировать представления детей о посуде. Формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развивать мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница). Воспитывать бережное отношение к посуде.	Умению классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, чайная, столовая); расширять представления о посуде, ее назначении и материала, из которого она изготовлена. Развита мышление, ловкость, память, закрепить умение правильно использовать существительные с суффиксом –ниц (сухарница, хлебница, сахарница).	Чтение стихотворение «Для чего нужна посуда?»	1	25
11	11-я Неделя Одежда. Головные уборы.	Одежда. «Шапки, шляпки, кепки». Парамонова Л.А. стр.233 Н.В.Алешина стр. 60	Знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учетом региональных особенностей).	Сформированы представления о разнообразии головных уборов и их назначением. Сформированы представления о профессии людей и их профессиональных принадлежностях.	Рассматривание альбомов «Национальная хантыйская одежда и обувь, головные уборы».	1	25
12	12-я неделя Мама Лучший друг.	«Мама самый лучший друг» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/binarnoe-zanjatie-v-starshej-grupe-mama-samyi-luchshii-drug.html">https://www.maam.ru/detskijasad/binarnoe-zanjatie-v-starshej-grupe-mama-samyi-luchshii-drug.html</a>	Активизировать словарь детей; Учить детей составлять небольшой рассказ о маме. Учить детей отвечать правильно и полно на поставленные вопросы. Вызывать положительные эмоции. Воспитывать любовь к маме. Развивать мелкую моторику рук и творческие способности. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихотворений.	Дети научились составлять небольшой рассказ о маме, отвечать правильно и полно на поставленные вопросы. Развита мелкая моторика рук и творческие способности. Развита интонационная выразительность при рассказывании стихотворений.	Игра «Назови ласково»	1	25
13	Декабрь 13-я Неделя Обувь.	«Обувь» Н.В. Нищева стр. 103	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением ( <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие фонематического	Расширена и представлена об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закреплены в речи существительного с обобщающим значением ( <i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый,</i>	Игра «Что без чего?»	1	25

			<p>слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	<p><i>кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развита фонематический слух, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.</p>			
14	14-я Неделя Зима. Приметы зимы.	«Зима» Н.В. Нищева стр. 196	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p>	<p>Расширена и конкретизирована представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закреплена в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, и расширена словарь по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствована грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).</p>	Подвижная игра «Снежная баба»	1	25
15	15-я Неделя Такой разный транспорт.	«Транспорт. Звук и буква О» Н.В. Нищева стр. 295	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирована представление о транспорте и его назначении. Закреплено в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнены и расширены словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>).</p>	Игра «Отгадай загадки»	1	25

16	16-я Неделя Домашние животные зимой.	Домашние животные зимой. «Домашние животные. Оленеводство». (Конспекты «Культура и быт народов ханты и манси») Наследие Югры с26	Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе человека. Познакомить детей с одним из занятий ханты и манси – оленеводством. Рассказать о пище животных. Объяснить происхождение слова «домашние»(региональный компонент)	Знают названия домашних животных и их детенышей, чем питаются, почему их называют «домашние». Знают занятия ханты и манси – оленеводстве..(региональный компонент)	Рассматривание иллюстраций «Ферма», «На стойбище»	1	25
17	17-я Неделя Волшебств во нового года.	«Новогодний праздник» Н.В. Нищева стр. 260-261	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах).	Формирована представлений о новогоднем празднике. Уточнена и расширена словарь по теме ( <i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i> ). Совершенствована грамматический строй речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах).	Игра «Где звенит колокольчик?»	1	25
17	<b>Январь</b> 17-я Неделя Зимний лес	«Путешествие в зимний лес» <a href="https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/04/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detsk-iy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/04/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a>	Формировать обобщенное представление детей о зиме, о состоянии живой и не живой природы. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширить связную речь. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, закрепить правила поведения в зимнем лесу.	Представляют дети о сезонных изменениях в природе. Расширена связная речь. Познакомились с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Формирована умение устанавливать причинно-следственные связи.	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1	25
18	18-я Неделя Зимние виды спорта	«Зимние виды спорта» <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-v-starshei-grupe-zimnie-vidy-sporta.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-od-v-starshei-grupe-zimnie-vidy-sporta.html</a>	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Научить ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Способствовать развитию логического мышления, памяти и внимания. Расширить знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей	Развита умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Пробудился интерес к физической культуре и спорту. Научились ребенка различать виды спорта, разгадывая загадки о спорте. Способствовать развитию	Подвижная игра «Лыжники»	1	25

			с зимними видами спорта, вызвать у детей желание заниматься спортом.	логического мышления, памяти и внимания.			
19	19-я Неделя Птицы зимой	«Зимующие птицы» Н.В. Нищева стр. 216-217	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Формирована представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнена и расширена словарь по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствована грамматический строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Игра «У кормушки»	1	25
20	<b>Февраль</b> 20-я Неделя Детский сад. Профессии.	«Мы – группа». Парамонова Л.А. стр.33 Н.В. Алешина стр. 27, 72,119	Продолжать знакомить детей с устройством простейшего плана участка детского сада, формировать у детей представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, знакомить с условными знаками и символами, обозначающими занятия людей, учить детей соблюдать правила поведения в детском саду.	Дети знакомы с устройством простейшего плана участка детского сада. Сформированы представления о профессиях взрослых и их профессиональных принадлежностях, умеют соблюдать правила поведения в детском саду.	Выставка (коллаж) «Мои любимые игрушки».	1	25
21	21-я Неделя Ателье. Закройщица.	Профессии. Швея «Шапки, шляпки, кепки». Парамонова Л.А. стр.233 Н.В.Алешина стр. 60	Продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов и их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности, учить детей быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционными головными уборами (с учетом региональных особенностей).	Сформированы представления о разнообразии головных уборов и их назначением; представления о профессии людей и их профессиональных принадлежностях.	Коллаж «Профессиональные принадлежности швеи».	1	25
22	22-я Неделя Дома и здания. Профессия строитель.	Профессии на стройке «Зачем человеку камни нужны». Парамонова Л.А. стр.607	Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить детей с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).	Сформированы представления о свойствах камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (легкими и тяжелыми).	Выставка рисунков «Дом моей мечты».	1	25
23	23-я Неделя День	«23 февраля — День Защитника	Ознакомление детей с понятием «защитники Отечества»; развитие патриотических чувств. Поддерживать познавательный интерес к истории	Познакомились с понятием «защитники Отечества»; развиты патриотичес	Дидактическая игра «Узнай военную технику».	1	25

	защитника отечества.	Отечества» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva-dlja-detei-starshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva-dlja-detei-starshei-grupy.html</a>	своей страны. Обогащать словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей. воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.	кие чувства. Поддерживать познавательный и интерес к истории своей страны. Обогащён словарь за счет употребления в речи названия видов войск и их представителей. воспитывать чувство гордости за свою армию, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.			
24	<b>Март</b> 24-я Неделя Весна. Приметы весны.	«Весна» Н.В. Нищева стр. 417	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках.	Имеют представления о сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Умеют строить причинно-следственные связи.	Творческое рассказывание по сюжетным картинкам о весне. Чтение сказки: «Песец и олень» (региональный компонент)	1	25
25	25-я Неделя Мамин праздник.	«Мамин праздник. Профессии наших мам. Н.В. Нищева стр 437	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Развита связная речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формированы навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Игра «Разноцветные письма».	1	25
26	26-я Неделя Комнатные растения	«Комнатные растения» Н.В. Нищева стр. 240-241	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i> ). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и	Формирована представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнена и расширена словарь по теме ( <i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i> ). Обеспечение целостного восприятия картины.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения»	1	25

			внимания.	Обучены повторению рассказа по отдельному эпизоду картины. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.			
27	27-я Неделя Пресноводные и аквариумные рыбки.	Аквариумные и пресноводные рыбы «Рыбы». Блинова Г.М. с. 90	Рассказать детям о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания	Имеют представления о рыбах, внешнем виде, повадках и среде обитания.	Выставка коллажа «Аквариумные и пресноводные рыбы»	1	25
28	28-я Неделя Семья	«Моя семья» <a href="https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-starshaja-grupa-moja-semja.html">https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-starshaja-grupa-moja-semja.html</a>	Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные. Формировать представление о составе семьи, используя модели. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.	Сформирована представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развивать чувство гордости за свою семью. . Развита умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы, развивать память, воображение, логическое мышление.	Дидактическая игра: «Подбери признак»	1	25
29	Апрель 29-я Неделя Весенние работы на селе	«Труд людей весной» <a href="https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-zanjatija-tru-lyudei-vesnoi-dlja-detei-starshei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskij/sad/konspekt-zanjatija-tru-lyudei-vesnoi-dlja-detei-starshei-grupy.html</a>	Расширять и систематизировать представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, в городе. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления об орудиях труда. Систематизировать знания о процессе посадки. Расширять словарь по теме, обогащать сложными словами. Воспитывать интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, уважение к труду взрослых.	Расширен и систематизирован представления детей о весенних работах на полях, в садах, огородах, в городе. Познакомились с сельскохозяйственными профессиями. Расширена словарь по теме, обогащать сложными словами. Появился интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности, уважение к труду взрослых.	Дидактическая игра «Найди инструмент»	1	25
30	30-я неделя Космос.	Космос. «Земля – наш дом во Вселенной». Парамонова Л.А. стр.12	Объяснить, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Имеют представления что представляет собой Солнечная система, «Вселенная».	Викторина о космосе.	1	25

31	31-я Неделя Откуда хлеб пришёл	Хлеб. «Хлеб – наше богатство». <a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/raisa-vladimirovna-kolomyceva/-hleb-nashe-bogatstvo.html">http://ped- kopilka.ru/blogs/raisa- vladimirovna- kolomyceva/-hleb- nashe-bogatstvo.html</a>	Уточнить знания, что хлеб является ежедневным продуктом. Расширять представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Закреплять знания о последовательности этапов выращивания хлеба. Познакомить с профессией хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважительное отношение к людям, его выращивающим.	Знают о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; о последовательности этапов выращивания хлеба. Знакомы с профессией хлебороба. Бережно относятся к хлебу, уважают людей, его выращивающих.	Выставка рисунков «Хлебобулочные изделия».	1	25
32	32-я Неделя В здоровом теле здоровый дух	«В здоровом теле здоровый дух». <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-na-temu-v-zdorovom-tele-zdorovyi-duh.html">https://www.maam.ru/d etskijasad/konspekt- nod-v-starshei-grupe- na-temu-v-zdorovom- tele-zdorovyi-duh.html</a>	Воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; прививать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физическими упражнениями и спортом; формировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ. развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность.	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; прививать потребность в здоровом образе жизни, желание заниматься физическими упражнениями и спортом. Закрепили основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ	Игра «Совершенно верно!»	1	25
33	Май 33-я Неделя Насекомые	«Насекомые» Н.В. Нищева стр. 564	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме ( <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i> ). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.	Сформирована представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Расширена словарь по теме ( <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i> ). Сформированы обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучены составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.	Выставка рисунков «Насекомые»	1	25
34	34-я Неделя Времена года. Лето.	«В гостях у летних месяцев» <a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-vitalevna-nepomnjaschih/konspe">https://ped- kopilka.ru/blogs/tatjana -vitalevna- nepomnjaschih/konspe</a>	Знакомство детей с летними месяцами. Знакомить названиями и очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание,	Дети познакомились с названиями и очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком.	Игра «Вкусное варенье и компот»	1	25

		<a href="http://kt-nod-v-starshei-grupe-po-teme-v-gosti-k-letnim-mesjacam.html?ysclid=llv86v12fc454076360">kt-nod-v-starshei-grupe-po-teme-v-gosti-k-letnim-mesjacam.html?ysclid=llv86v12fc454076360</a>	восприятие, память, мышление, связную речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать товарища.	Научились отгадывать загадки. Развита внимание, восприятие, память, мышление, связная речь.			
35	35-я Неделя Неделя Славянской и писменности.	«День славянской письменности и культуры» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/05/21/konsp-ekt-zanyatiya-na-temu-den-slavyanskoy-pismennosti-i">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2022/05/21/konsp-ekt-zanyatiya-na-temu-den-slavyanskoy-pismennosti-i</a>	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомит со старославянским алфавитом; Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру. Расширить словарный запас.	Узнали о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомились со старославянским алфавитом; Формировалась у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; Формировалась нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Игра-задание «Напечатай букву»	1	25
36	36-я Неделя Лето. Цветы на лугу.	«Лето. Цветы на лугу» Н.В. Нищева стр. 629	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето). Обеспечение целостного восприятия карт ины «В песочнице». <i>Корзинка</i> . Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Расширена и уточнена естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширена и уточнена словарь по теме «Лето» ( <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето</i> ). Развита зрительное восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	Подвижная игра «На лужайке»	1	25



## Содержание занятий «Природа и ребенок» по освоению образовательной области познавательное развитие

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий(набл юдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Ко л- во	Кол- во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя 06.09.23 Осень в творчестве	«Природа на территории детского сада». Парамонова Л.А. стр. 12 Наследие Югры с46	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить различать части растения, формировать представления о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы и огорода), развивать познавательный интерес. Расширять словарный запас.	Сформированы представления о природе ближайшего окружения, умеют различать части растения. Имеют представление о связях растений и животных между собой и с неживой природой (на примере клумбы и огорода).	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», « Где растет», «Узнай овощ».	<b>1</b>	<b>25</b>
2	2-я неделя 13.09.23 Золотая осень	«Как растения готовятся к зиме». Парамонова Л.А. стр. 143 «Социокультурные истоки» Русская народная сказка «Гуси-лебеди», книга «Радость послушания» (стр. 4-6) и задание нас. б,	Формировать первичные представления о признаках осени, цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений : по изменениям погоды, внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. Приобщать детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для русского народа. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь». Развивать социокультурную основу личности	Сформированы представления о признаках осени, умеют устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы. Усвоены детьми моральные и нравственные ценности такие, как любовь, <b>доброта</b> , верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии; Умеет работать в микрогруппе.	Д/игра «Повторяй друг за другом (в лесу растут...)» Рисование «Кленовые листья» Работа в микрогруппах «Радость послушания»	<b>1</b>	<b>25</b>
3	3-я неделя 20.09.23 Огород . Овощи	«Для чего нужны семена». Парамонова Л.А. стр. 115 «Социокультурные истоки» Фрагмент русской народной сказки«Царевна-	Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; выкладывать сериационные ряды предметов по разным признакам, вызывать интерес к исследовательской деятельности. Приобщать детей к духовно-нравственным и	Сформированы представления о плодах, об их разнообразии и назначении; умеют классифицировать предметы по разным признакам. Составляют рассказы на основе личного опыта. Дети знают, что взаимопомощь в дружбе может помочь дать	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», « Где растет», «Узнай овощ». Работа в паре «Добрые дела»Ресурсный круг. Предложить	<b>1</b>	<b>25</b>

		лягушка» книга для развития детей 5-6 лет «Радость послушания» и задание с. 24-25	социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Продолжение дальнейшего ознакомления с социокультурной категорией «Любовь». Формирование духовно-нравственной основы личности.	отпор любому врагу. Выражают свою собственную оценку от услышанного и прочитанного взрослым	детям игру речевую игру «Один, три, пять».		
4	4-я неделя 27.09.23 Сад. Фрукты	«Кто что ест». Парамонова Л.А. стр.129«Социокультурные истоки» Сказка «Алень-кий цветочек» (с. 7-22).книга «Радость послушания» и задания на с. 22	Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Дать знания о питании зимующих птиц нашего края. Расширять словарный запас. Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника	Сформированы представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Сформировано понятие об уважении к родителям.	Словесные игры «Послушай, запомни и назови». Физ. минутки «Съедобное – несъедобное». «Работа в четверке «Радость послушания»		
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя 04.10.23 Лес.Грибы и ягоды.	Лес, ягоды. «Что в лукошке?». Парамонова Л.А. стр. 182, 143 «Социокультурные истоки» Русская народ-ная сказка «Пас-тушья дудочка» книга «Добрые друзья» с. 17-21	Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях дерева с другими растениями и животными. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия	Сформированы представления о разнообразии растений, их строении, о взаимосвязях дерева с другими растениями и животными. Умеют высказываться на темы из личного опыта	Дигра «Один – много», «Повторяй друг за другом (в лесу растут...))» Рисование «Грибы, ягоды» Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?»	1	25
6	6-я неделя 11.10.23 Наш город. Моя улица	Жизнь людей и природа в городе. «Природа в городе». Парамонова Л.А. стр. 62 Наследие Югры с47	Знакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в пригороде).	Знакомы с природой ближайшего окружения, умеют устанавливать причинно-следственные связи.	Рассматривание фотоальбома «Природа нашего города»	1	25
7	7-я неделя 18.10.23 Дом и его части. Мебель.	Мебель. «Домовёнок Кузя спешит к нам в гости» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/23/konsp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/23/konsp</a>	Уточнить и систематизировать знания детей о мебели. Закреплять знания детей о названиях мебели и ее частей; Закреплять знания детей о и назначении мебели;Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;названиях и назначении мебели.	Имеют знания о названиях мебели и ее частей	Проект: «Мебель в доме»	1	25

		<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-pereletnye-pticy-starshaja-grupa.html">ekt-zanyatiya-po- leksicheskoy-teme- mebel-dlya-detey</a>					
8	8-я неделя 25.10.23 Перелётные птицы	«Перелётные птицы» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-pereletnye-pticy-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/ detskijasad/konspekt- zanjatiya-po- okruzhayuschemu- miru-pereletnye-pticy- starshaja-grupa.html</a>	Продолжать развивать и закреплять знания о перелётных птицах родного края. Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; Активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, стаей, вереницей); Развивать связную речь, зрительную память, внимание, мелкую моторику.	Закреплён умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; Активизирован словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, клином, стаей, вереницей); Развита связная речь, зрительная память, внимание, мелкая моторика.	Дидактическая игра «Мама – птенец»	1	25
9	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя 01.11.23 Москва – столица России	«Роль окраски в жизни животных». Парамонова Л.А. стр.247 «Социокультурные истоки» П.П. Ершов «Конек-горбунок», книга «Добрые друзья (стр. 17-32) и задание на с. 32, Наследие Югры с29	Формировать первоначальные представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой обитания. Развивать социокультурную основу личности	Сформированы представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой обитания. Дают представление о добрых делах и их пользе.	Д/ игры «Дикие животные», «Мозаика». Рисование «Олень». Работа в паре «Добрые дела»	1	25
10	10-я неделя 08.11. Посуда. Продукты питания.	«На пути к здоровью через здоровое питание» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-fckm-v-starshei-grupe-tema-na-puti-k-zdorovyu-cherez-zdorovoe-pitanie.html">https://www.maam.ru/ detskijasad/konspekt- nod-po-fckm-v- starshei-grupe-tema- na-puti-k-zdorovyu- cherez-zdorovoe- pitanie.html</a>	Расширять знания детей о продуктах питания и их значении для человека; развивать умение выбирать продукты питания, полезные для здоровья; расширять знания детей о том, какие продукты входят в состав готовых блюд. <i>Развивать социокультурную основу личности</i>	Имеют представления о продуктах питания и их значении для человека <i>Умеют рассуждать</i>	Беседа «Витамины на столе» <i>Ресурсный круг</i> <i>«Кого можно назвать настоящим другом?»</i>	1	25

		«Социокультурные истоки» Русская народная сказка «Зимовье зверей», книга «Добрые друзья (стр. 12-14) и задание (с. 14)					
11	11-я неделя 15.11.23 Одежда. Головные уборы.	Одежда. «История одного платья». Парамонова Л.А. стр. 225 Пословицы (Добрые друзья стр. 4, 16, 32), (Социокультурные истоки)	Формировать у детей представления о разнообразии и роли «одежды» соответствии условиям проживания <i>Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Закрепление пройденного материала социокульту-рной категорией «Любовь».</i>	Сформированы представления у детей о разнообразии и роли «одежды» <i>Дети понимают смысл пословиц и могут объяснять их значение.</i>	Беседа об «одежде» <i>Ресурсный круг. Предложить детям д/и «Что сначала - что потом».</i>	1	25
12	12-я неделя 22.11.23 Мама – лучший друг.	«День Матери» <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiushchim-64.html?ysclid=llwq7x54bh906761411">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiushchim-64.html?ysclid=llwq7x54bh906761411</a>	Уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери. Учить проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступками. Упражнять в употреблении простых и сложных предложений. Обогащать словарный и лексический запас детей. Развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Расширились представление детей о всенародном празднике «День Матери. Научились проявлять заботу, внимание, желание помочь маме, радовать её добрыми делами и поступкам. Начали употреблении простых и сложных предложений. Обогащён словарный и лексический запас детей.	Подвижная игра "Радость и огорчение"	1	25
13	13-я неделя 29.11.23 Обувь.	«В гости к южным растениям». Парамонова Л.А. стр. 416	Формировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях, учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями на родине, выращивать растения и ухаживать за ними.	Сформировать у детей представления о разнообразии растений, их приспособленности к жизни в разных условиях.	Рисование по теме.	1	25
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя 06.12.23 Зима.	«Времена года. Зима». Парамонова Л.А. стр.275«Помоги	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Познакомить детей с птицами,	Имеют знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Имеют	Подвижные игры «Снежки», «Снежная карусель»,	1	25

	Приметы зимы.	<i>птицам»</i> <i>«Социокультурные истоки»</i> <i>«Предание о первой Рождес-твенской елке»</i> Е. Ивановская, книга <i>«Светлая Надежда»</i> (с. 9-10)	зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время. <i>Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i> <i>Продолжение дальнейшего освоения с социокультурной категорией «Надежда».</i>	знания о птицах, зимующих в нашей местности, с их видами и особенностями. <i>Обогащен словарный запас образными словами и выражениями. Умеют передавать содержание сказки своими словами, у детей развита связная диалогическая и монологическая речь. Умеют рассуждать.</i>	«Горелки». Проект: «Помоги птицам» Ресурсный круг «Рождественское чудо». Предложить детям нарисовать «Какие подарки они ждут на Рождество».		
15	15-я неделя 13.12.23 Такой разный транспорт	<i>«Роль снега и льда в жизни растений и животных».</i> Парамонова Л.А. стр. 401 <i>«Социокультурные истоки»</i> Л. Нечаева <i>«Саночки»</i> книга <i>«Светлая Надежда»</i> (с. 20-21),	Формировать представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). <i>Развивать социокультурную основу личности . Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Сформированы представления о свойствах снега и льда, пользе в жизни растений и животных, о приспособленности некоторых животных к жизни в условиях вечных снегов и льдов (Арктика). <i>Сформирован навык выражения собственного мнения.</i>	С/р игра «Спасатели». Рисование «Медведь в берлоге». Ресурсный круг Предложить детям речевую игру «Веселый язычок»	1	25
16	16-я неделя 20.12.23 Домашние животные зимой	<i>«Животные рядом с нами».</i> Парамонова Л.А. стр. 357	Обратить внимание детей, на то, что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы. Дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи. Расширять словарный запас.	Имеют представление что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы.	Лото «Домашние птицы и животные», «Кто спрятался?», «Мозаика»	1	25
17	17-я неделя 27.12.23 Волшебство Нового года.	<i>«Елочка – зеленая иголочка».</i> Парамонова Л.А. стр.319	Закрепить у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Имеют знания о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Исследовательская деятельность «Новогодние игрушки для нашего участка».	1	25
17	<b>Январь</b> 17-я неделя 10.01.24 Зимний лес	«Прогулка в зимний лес» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-logopedicheskoe-zanjatie-v-starshej-grupe-progulka-v-">https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-logopedicheskoe-zanjatie-v-starshej-grupe-progulka-v-</a>	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в <u>зимний период</u> . Активизация словаря по теме « <i>Дикие животные</i> » (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-.,	Развиты связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, навыков ориентировки на	Игра «Чей? чья? чьи?» Совершенствование грамматического строя речи ( <i>образование притяжательных</i>	1	25

		<a href="#">zimnii-les.html</a>	упражнение в словообразовании. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, навыков ориентировки на плоскости.	плоскости.	<i>прилагательных).</i>		
18	18-я неделя 17.01.24 Зимние виды спорта	«Какой бывает вода». Парамонова Л.А. стр. 535 «Соц-ные истоки» К.Д. Ушинский «Четыре желания», книга «Светлая Надежда» с. 22 Наследие Югры с21	Формировать представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Продолжение дальнейшего освоения с социокультурной категорией «Надежда».</i>	Имеют представление о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояния воды в окружающей среде, Знают некоторые свойства воды. <i>Умеют высказываться на темы из личного опыта</i>	Д/игры «Кто, где живет?», «Найди пару». <i>Ресурсный круг «Светлая надежда» д/игра «Подбери словечко».</i>	1	25
19	19-я неделя 24.01.24 Птицы зимой.	«Зимующие птицы» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/20/konsp-ekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-prirode-s">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/20/konsp-ekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-po-prirode-s</a>	Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие; развивать умение классифицировать, сравнивать, логически мыслить. Формировать навыки связной речи, формировать правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, обобщить знания детей о зимующих птицах.	Научились различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду. Формированы навыки связной речи, сформирована правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, развита зрительное внимание,	Д/игры «Кто, где живет?», «Найди пару».	1	25
20	20-я неделя 31.01.24 Детский сад. Профессии.	Детский сад. Профессии. «Природа в детском саду». Парамонова Л.А. стр. 35	Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями.	Сформированы представления о разнообразии природы.	Цикл игр «Познай себя».	1	25
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя 07.02.24 Ателье.Закройщица	Профессии. «Камни и их свойства». Парамонова Л.А. стр. 602 Рыжова Н.А. стр.77 «Социокультурные истоки» «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Развивать навыки классификации по разным признакам. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Вера».</i>	Знакомы с разнообразием камней, их свойствами. <i>Умеют пересказывать текст своими словами и обсуждать прочитанное</i>	Рассматривание коллекции «Камни». <i>Ресурсный круг с делегированием «За что благодарны защитникам Земли Русской»</i>	1	25

		<i>Попович» книга «Верность родной земле» (стр. 16-18),</i>	<i>Вовлечь в коллективное обсуждение сюжета сочинения.</i>				
22	22-я неделя 14.02.24 Дома и здания. Профессия строитель	<i>«Животные рядом с нами».</i> Парамонова Л.А. стр. 357	Учить проявлять заботу о живых существа. Дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи.	Имеют представление что рядом с нами обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы.	Лото «Домашние птицы и животные», «Кто спрятался?», «Мозаика»	1	25
23	23-я неделя 21.02.24 День защитника отечества.	<i>«Знакомство с ветром».</i> Парамонова Л.А. стр. 428 <i>«Социокультурные истоки»</i> И.С. Никитин <i>«Русь» книга «Верность родной земле» с.22</i>	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. <i>Развивать социокультурную основу личности. Продолжение дальнейшего освоения социокультурной категорией «Вера».</i>	Знакомы с природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. <i>Умеют передавать понравившийся отрывок из текста.</i>	П/игры «Самолёты», «Корабли и матросы». <i>Работа в паре «Защитник Отечества»</i>	1	25
24	24-я неделя 28.02.24 Весна. Приметы весны.	<i>«Здравствуй, весна!».</i> Парамонова Л.А. стр.579	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе нашего региона, с весенними изменениями в жизни животных и растений.	Сформированы представления о сезонных изменениях в природе, весенних изменениях в жизни животных и растений.	П/игры «Ловись рыбка», «Караси и щука». Д/и «Собери цветик-семицветик».	1	25
25	<b>Март</b> 25-я неделя 06.03.24 мамин праздник	<i>«Посадим растения сами».</i> Парамонова Л.А. стр.480	Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями.	Имеют представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха.	Беседа, рассматривание иллюстраций, посадка семян цветов.	1	25
26	26-я неделя 13.03.24 Комнатные растения	<i>«Посадим растения сами».</i> Парамонова Л.А. стр.480 <i>«Социокультурные истоки»</i> <i>«Алеся Попович и Тугарин Змеевич» книга «Верность родной земле» с. 12-13</i>	Продолжать формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Имеют представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха. <i>Умеют рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту.</i>	Беседа, рассматривание иллюстраций, посадка семян цветов. <i>Работа в четверке «Верность родной земле»</i>	1	25
27	27-я неделя	Аквариумные и	Познакомить детей с обитателями водоемов, их	Знают о водоемах и их обитателях,	Рассматривание	1	25

	20.03.24 Пресноводные и аквариумные рыбки	пресноводные рыбы. «Кто живет в воде». Парамонова Л.А. стр. 657	взаимосвязями между собой и приспособленностью к среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.	устанавливают взаимосвязями между собой и приспособленностью к среде обитания.	иллюстраций о водоемах и их обитателей.		
28	28-я неделя 27.03.24 Семья	«Как всей семьей можно помочь природе» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-detei-starshego-vozrasta-kak-vsei-semyoi-mozhno-pomoch-prirode.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-dlja-detei-starshego-vozrasta-kak-vsei-semyoi-mozhno-pomoch-prirode.html</a>	Расширять знания детей об окружающей нас природе и правила поведения. Развивать познавательную активность детей. Развивать умение сопереживать объектам природного окружения. Воспитывать бережное отношение к природе всей планеты.	Расширять знания детей об окружающей нас природе и правила поведения. Развита познавательная активность детей. Развита умение сопереживать объектам природного окружения. Научились бережно относиться к природе всей планеты.	Д/И «Что мы возьмем с собой в лес?»	1	25
29	<b>Апрель</b> 29-я неделя 03.04.24 Весенние работы на селе	«Весенние сельскохозяйственные работы» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-vesenie-selskohozjaistvennye-raboty-konspekt-podgrupovogo-zanjatija-v-starshej-grupe-dlja-detei-s-onr.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-vesenie-selskohozjaistvennye-raboty-konspekt-podgrupovogo-zanjatija-v-starshej-grupe-dlja-detei-s-onr.html</a>	Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [Р] в предложении.	Сформированы представления о труде людей весной на селе. Расширены и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Обогащены экспрессивной речи сложными словами.	Сюжетно – ролевая игра «Трактористы»	1	25
30	30-я неделя 10.04.24 Космос	«Здравствуй, солнечный лучик!». Парамонова Л.А. стр.507 «Социокультурные истоки» «Названный отец» книга «Мудрое	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла). <i>Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия</i>	Сформированы представления о роли солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла). <i>Имеют представление о роли семьи для человека</i>	Д/игры: «Природа, не природа», «Когда это бывает?» <i>Работа в микрогруппе «Мудрое слово»</i>	1	25



		<i>слово» с. 22-26</i>					
31	31-я неделя 17.04.24 Откуда хлеб пришёл	<i>«Кто что ест».</i> Парамонова Л.А. стр.129 Бондаренко Т.М. «Экологические занятия» стр.92	Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных. Дать знания о питании зимующих птиц нашего края.	Сформированы представления о разнообразии и назначении плодов и семян; их роли в жизни человека; о взаимосвязи растений и животных.	Игры со словесным сопровождением «Послушай, запомни и назови». Физ. минутки «Съедобное – несъедобное».	1	25
32	32-я неделя 24.04.24 В здоровом теле здоровый дух	<i>«Как вести себя на природе».</i> Парамонова Л.А. стр.708, 733 <i>«Социо-культурные истоки»Ф.М. Достоевский «Божий дар» » книга «Добрые друзья» с.12-14</i>	Формировать представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Сформированы представления о разнообразии природы России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; <i>Имеют представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, традиционных для российского народа.</i>	С/р игра «Детский сад». Игры народов Ханты и Манси «Хейро». <i>Ресурсный круг «Светлая надежда»</i>	1	25
33	<b>Май</b> 33-я неделя 08.05.24 День Победы	<i>«Какие бывают насекомые».</i> Бондаренко Т.М. стр. 34	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания(наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом передвижения, средой обитания, воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.	Имеют представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям. Знают об общих признаках насекомых.	Игра «Живая – не живая природа».	1	25
34	34-я неделя 15.05.24 Времена года. Лето.	<i>«Мы идем на луг».</i> Парамонова Л.А. стр. 739 <i>«Социокультурные истоки»</i> И.С. Шмелев <i>«Счастье мое миндальное»книга «Добрые друзья» с. 17-18</i>	Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой, воспитывать бережное отношение к природе. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Знакомы с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружающей средой. <i>Имеют представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, традиционных для российского народа.</i>	Д/игры «Разложи картинку по порядку», «Времена года». <i>Ресурсный круг. Речевое упражнение «Подбери слова-родственники».</i>	1	25

		Наследие Югры с30					
35	35-я неделя 22.05.24 Неделя славянской письменност и.	«Воздух-невидимка». Парамоно-ва Л.А. стр. 446 «Социо-культурные истоки» Ф.М. Достоевский «Божий дар» » книга «Добрые друзья» с.12-14	Познакомить детей с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. Расширять связную речь. <i>Развивать социокультурную основу личности. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, традиционным для российского народа.</i>	Знакомы с воздухом, его свойствами и ролью в жизни человека. <i>Имеют представление о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, традиционных для российского народа.</i>	Д/игры: «Один – много», «Какой, какая». <i>Ресурсный круг «Светлая надежда»</i>	<b>1</b>	<b>25</b>
36	36-я неделя 29.05.24 Лето. Цветы на лугу.	«Лето. Цветы на лугу» <a href="https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/zaniatie_dlia_detei_st_arshei_logopedicheskoi_gruppy_na_temu_letno_tsvey_na_lugu?ysclid=llwqpq4u1n593537312">https://kopilkaurokov.ru/logopediya/uroki/zaniatie_dlia_detei_st_arshei_logopedicheskoi_gruppy_na_temu_letno_tsvey_na_lugu?ysclid=llwqpq4u1n593537312</a>	Уточнить и закрепить знания детей о луговых цветах. Их разнообразии, видах. Цвета. Формы. Активизация словаря по теме. Научить детей художественному вкусу в составлении цветочных композиций. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность и инициативность.	Закрепили знания детей о луговых цветах. Их разнообразии, видах. Цвета. Формы. Активизировался словарь по теме. Научились дети художественному вкусу в составлении цветочных композиций. Воспитывать бережное отношение к природе. Развита любознательность и инициативность.	Чтение сказок В. Зотова «Ромашка», «Колокольчик», «Иван- да- Марья».	<b>1</b>	<b>25</b>

**Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления, демонстрационные опыты)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя Осень в творчестве	Нищева Н.В., с.199 Занятие 1	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Формировать навыки количественного и порядкового счета до 10 и знание натурального ряда чисел.	Закреплены знания детей о сезонных изменениях в природе; Сформированы навыки количественного и порядкового счета до 10 и знание натурального ряда чисел;	Театрализованная игра «Собери в корзину», «Что, где?»	<b>1</b>	<b>25</b>

2	2-я неделя Золотая осень	«Осень» Нищева Н.В., с.199 Занятие 2	Совершенствовать навыки сравнения множеств, умения узнавать и различать геометрические фигуры; формировать навыки ориентировки на плоскости; умение пользоваться в речи сравнительными прилагательными (выше, ниже).	Сформированы навыки сравнения множеств, узнают и различают геометрические фигуры; Сформированы навыки ориентировки на плоскости; пользуются в речи сравнительными прилагательными (выше, ниже);	Игры: «Фигуры высшего пилотажа», «В гостях у ежа»	1	25
3	3-я неделя Огород. Овощи	«Признаки осени» Нищева Н.В., с.199 Занятие 2	Закрепить представление о смене времен года, их очередности; развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением; развивать навыки самостоятельности, активности, навыки сотрудничества	Закреплены представления о смене времен года, их очередности; развито мыслительная и речевая деятельность, координации речи с движением; развиты навыки самостоятельности, активности, навыки сотрудничества	Театр игрушек на фланелеграфе «Три медведя»	1	25
4	4-я неделя Сад. Фрукты	«Сад. Фрукты» Нищева Н.В., с.219 Занятие 5 – 6	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; активизировать словарь числительными; формировать представление о предмете, как целом, так и поделенным на равные части; что целое больше, чем его часть; совершенствовать навык раскладывания предметов в убывающем и возрастающем порядке (в пределах 10); развитие мелкой моторики, мыслительных операций; развивать навыки самостоятельной и коллективной работы.	Закреплены знания детей о сезонных изменениях в природе; Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; расширен словарь числительными; Сформированы представления о предмете, как целом, так и поделенным на равные части; что целое больше, чем его часть; совершенствован навык раскладывания предметов в убывающем и возрастающем порядке (в пределах 10); развито мелкой моторики, мыслительных операций; развиты навыки самостоятельной и коллективной работы.	Дидактическая игра «Привези столько игрушек, какую цифру я покажу».	1	25
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя Лес.Грибы	«Лес. Грибы» Нищева Н.В., с.227 Занятие 7	Формировать навык счета в пределах 10; подготовка к формированию навыка считать двойками; совершенствовать умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах; закрепить представления о времени; навыки сравнения предметов по ширине; формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными.	Сформирован навык счета в пределах 10; подготовка к формированию навыка считать двойками; совершенствованы умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах; закреплены представления о времени; навыки сравнения предметов по ширине; Сформированы умения пользоваться сравнительными прилагательными.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин игрушек»	1	25
6	6-я неделя Наш город.	«Число и цифра 6» В.П.Новикова	Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с	Умеют называть числительные по порядку, правильно соотносить	Игры: «Не ошибись»	1	25

	Моя улица.	с.15 <a href="https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html">https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html</a>	предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы, развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением.	числительные с предметами.	«Кто больше назовет»		
7	7-я неделя Дом и его части.	«Геометрические фигуры» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с.24	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», развитие мыслительной и речевой деятельности.	Сформирован навык счета в пределах 10. Умеют составлять четырехугольник из счетных палочек.	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»	1	25
8	8-я неделя Перелетные птицы.	«Составление предмета из треугольников» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с.17	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. формировать умения пользоваться сравнительными прилагательными.	Умеют составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу».	Дидактическая игра «Назови и сосчитай перелетных птиц»	1	25
9	9-я неделя Москва-столица России»	«Трапеция, ромб» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с.20	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 10; учить определять длину предмета на глаз.	Умеют классифицировать фигуры по разным признакам; знакомы с трапецией и ромбом.	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось»	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя Посуда. Продукты питания	<i>Сравнение предметов по длине.</i> Новикова В.П. стр.10	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Умеют сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Увеличивают число на одну единицу; сформированы представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Театр игрушек на фланелеграфе «Три медведя»	1	25
11	11-я неделя Одежда	«Изменение протяженности» В.П.Новикова	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10, учить видоизменять фигуру путем	Умеют измерять длину предмета с помощью условной мерки, видоизменять фигуру путем добавления	Упражнение «Сделай по-другому»	1	25

		с.29 <a href="https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html">https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html</a>	добавления счетных палочек.	счетных палочек.	Игры: «Какой цифры не стало?» «Скольким куклам завяжем бантики?»		
<b>12</b>	12-я неделя Мама-лучший друг	«Далеко - близко» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с.32	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии. Расширение словарного запаса: «далеко», «близко».	Умеют делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки.	Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>13</b>	13-я неделя Обувь	«Обувь» Нищева Н.В., с.246 Занятие 11 – 12	Формирование умений считать парами, навыков количественного счета в пределах 10; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; соотнесение числа и цифры; совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развитие конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости; формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше); развитие навыков сотрудничества.	Умеют считать парами, навыки количественного счета в пределах 10; совершенствованы навыки сравнения и уравнивания множеств; умеют соотносить числа и цифры; совершенствованы умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры; развиты конструктивные навыки и навыки ориентировки на плоскости; сформированы навыки сравнения предметов по толщине визуально, умеют пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше); развиты навыки сотрудничества.	Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>14</b>	<b>Декабрь</b> 14-я неделя Зима. Приметы зимы.	«Зима. Зимующие Птицы» Нищева Н.В., с.279 Занятие 19 – 20	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; закрепление знаний о нуле; совершенствовать навыки определения объема	Закреплены навыки количественного и порядкового счета до 10; закреплены в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствованы навыки сравнения и уравнивания множеств; закреплены навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомлены с количественной моделью натурального	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	<b>1</b>	<b>25</b>

			с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня.	ряда чисел; закреплены знания о нуле;			
<b>15</b>	15я неделя Такой разный транспорт	«Грузовой и пассажирский транспорт» Нищева Н.В., с.312 Занятие 29 – 30	Совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; актуализация наречия - поровну; формирование умения определять объем с помощью условной мерки; знакомство с составом числа 6.	совершенствованы навыки уравнивания и сравнения множеств; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; используют в речи наречия - поровну; сформированы умения определять объем с помощью условной мерки; знакомы с составом числа 6.	Дидактическая игра «Назови соседей»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>16</b>	16-я неделя Домашние животные зимой	«Домашние животные зимой» Нищева Н.В., с.303	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепить представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств.	Закреплены навыки количественного и порядкового счета до 10; закреплены представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; совершенствованы навыки сравнения и уравнивания множеств;	Театрализованная игра «Печем торт»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>17</b>	17-я неделя Волшебство Нового года	«Новый Год» Нищева Н.В., с.303 Занятие 25 – 26	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», закрепление знаний о нуле как о цифре,. Формирование понятие четырехугольник. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом; совершенствовать навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня.	Знают счет в пределах 10; используют в речи количественные и порядковые числительные, отвечают на вопросы: «Сколько всего?», знают о нуле как о цифре,. Сформировано понятие четырехугольник. Знакомы с новой объемной геометрической фигурой – конусом; совершенствованы навыки определения объема с помощью условной мерки; используют в речи словаря: завтра, вчера, сегодня.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>17</b>	<b>Январь</b> 17-я неделя Зимний лес	«Новый Год» Нищева Н.В., с.303 Занятие 25 – 26	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», закрепление знаний о нуле как о цифре,. Формирование понятие четырехугольник. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом; совершенствовать навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня.	Знают счет в пределах 10; используют в речи количественные и порядковые числительные, отвечают на вопросы: «Сколько всего?», знают о нуле как о цифре,. Сформировано понятие четырехугольник. Знакомы с новой объемной геометрической фигурой – конусом; совершенствованы навыки определения объема с помощью условной мерки; используют в речи словаря: завтра, вчера, сегодня.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>18</b>	18-я неделя	«Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью	Умеют измерять сыпучие вещества с	Эксперимент	<b>1</b>	<b>25</b>

	Зимние виды спорта	сыпучих веществ» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с.34	условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	помощью условной мерки.	«Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»		
19	19-я неделя Птицы зимой	Зимующие Птицы» Нищева Н.В., с.279 Занятие 19 – 20	Закрепить навыки количественного и порядкового счета до 10; закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; закрепить навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел; закрепление знаний о нуле; совершенствовать навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня.	Закреплены навыки количественного и порядкового счета до 10; закреплены в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы: «Сколько всего?», «Который по счету?»; совершенствованы навыки сравнения и уравнивания множеств; закреплены навыки отсчитывания заданного количества от большего; подготовка к формированию представлений об арифметических действиях; ознакомлены с количественной моделью натурального ряда чисел; закреплены знания о нуле; совершенствованы навыки определения объема с помощью условной мерки; актуализация словаря: завтра, вчера, сегодня.	Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»	1	25
20	20-я неделя Детский сад. Профессии	«Детский сад. Профессии» Нищева Н.В., с.329	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10; совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну.	Знают количественный счет в пределах 10; совершенствованы навыки уравнивания и сравнения множеств. Сформированы представления об арифметических действиях. Используют наречия поровну.	Театр игрушек на фланелеграфе «Появление нуля»	1	25
21	Февраль 21-я неделя Ателье. Закройщица	«Ателье. Закройщица» Нищева Н.В., с.340 Занятие 35 – 36	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепить знаний о составе числа «6». Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепить представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Совершенствовать умение выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию	Закреплено представление о натуральном ряде чисел. Знают состав числа «6». Соотносят числа и цифры. Знают о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Различают и сравнивают геометрические фигуры, сравнивают фигуры по величине и наличию или	Дидактическая игра «Задумай число»	1	25

			или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине условной мерки.	отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине условной мерки.			
22	22-я неделя Дома и здания. Профессия строитель	«Стройка. Профессии строителей» Нищева Н.В., с.346 Занятие 37 – 38	Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, совершенствование навыков уравнивания и сравнения множеств. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине условной мерки.	Совершенствованы навыки количественного счета в пределах 10, умеют уравнивать и сравнивать множества. Умеют сравнивать рядом стоящие числа, выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине условной мерки.	Дидактическая игра «Число, как тебя зовут?»	1	25
23	23-я неделя День защитника отечества	«Наша Армия» Нищева Н.В., с.353 Занятие 39 – 40	Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа. Закрепление знаний о составе числа «5,6». Формировать знания сравнивать предметы по (ширине, высоте) и раскладывать их по порядку возрастания.	Ознакомлены с количественной моделью натурального ряда чисел умеют сравнивать рядом стоящие числа. Знают о составе числа «5,6». Умеют сравнивать предметы по (ширине, высоте) и раскладывать их по порядку возрастания.	Дидактическая игра «Составь табличку»	1	25
24	24-я неделя Весна. Приметы весны	«Весна. Приметы весны» Нищева Н.В., с.362 Занятие 41 – 42	Ознакомление с операцией удаления части множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания.	Ознакомлены с операцией удаления части множества. Понимают усвоение сущности арифметического действия вычитания.	Дидактическая игра «Назови и сосчитай игрушки».	1	25
25	<b>Март</b> 25-я неделя Мамин праздник	«Мамин праздник» Нищева Н.В., с.362 Занятие 41 – 42	Совершенствовать умение измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Умеют измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Дидактическая игра «Назови и сосчитай игрушки».	1	25
26	26-я неделя Комнатные растения	«Комнатные растения» Нищева Н.В., с.371 Занятие 43 – 44	Закрепление знаний о составе числа «5,6». Ознакомление с операцией удаления части множества. Соотношение числа и цифры. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление в речи сравнительных форм	Знают о составе числа «5,6». Ознакомлены с операцией удаления части множества. Умеют соотносить числа и цифры. Умеют сравнивать рядом стоящие числа, умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Используют в	Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?»	1	25



			прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.			
27	27-я неделя Пресноводные и аквариумные рыбки	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Нищева Н.В., с.379 Занятие 45 – 46	Закрепление знаний о составе числа «5». Совершенствование навыков ориентировка в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Знают о составе числа «5». Знают ориентировку в пространстве. Имеют представление о времени. Используют наречия вчера, сегодня, завтра. Умеют измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Дидактическая игра «Составь цифру»	1	25
28	28-я неделя Семья	«Деление целого на равные части» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. с40	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». Закрепление в речи название частей: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».	Умеют делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домик»	1	25
29	Апрель 29-я неделя Весенние работы на селе	«Весенние работы на селе» Нищева Н.В., с.395 Занятие 51 – 52	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения.	Умеют объединять части в целое множество. Устанавливают зависимость между множеством и его частью. Понимают сущность арифметического действия сложения.	Дидактическая игра «Которой игрушки не стало?»	1	25
30	30-я неделя Космос	«Космос» Нищева Н.В., с.403 Занятие 53 – 54	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление знаний о составе числа «5,6». Совершенствование умения делить целое на части.	Знают количественный и порядковый счет в пределах десяти. Знают, что из частей получается целое множество. Знают зависимость между множеством и его частью. Знают состав числа «5,6». Умеют делить целое на части.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	25
31	31-я неделя Откуда хлеб пришел?	«Откуда хлеб пришел?» Нищева Н.В., с.410 Занятие 55 – 56	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численностью. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Совершенствованы умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численностью. Умеют соотносить числа и цифры. Знакомы с количественной моделью натурального ряда чисел. Используют в речи сравнительные формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.	Дидактическая игра «Найди столько игрушек, сколько нарисовано кружков».	1	25

32	32-я неделя В здоровом теле здоровый дух	«Ориентировка во времени (месяц)» В.П.Новикова С.65 <a href="https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html">https://infourok.ru/novikova-matematika-starshaya-gruppa-posobie-5112445.html</a>	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Умеют сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»).	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделя, стройся!»	1	25
33	<b>Май</b> 33-я неделя День Победы	«Календарь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.с.45	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Знакомы с календарем, умеют различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»	1	25
34	34-я неделя Время года. Лето.	«Лес» Нищева Н.В., с.227 Занятие 8	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Закреплены навыки количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закреплены в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствованы навыки сравнения и уравнивания множеств. Закреплены навыки отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Ознакомлены с количественной моделью натурального ряда чисел. Закреплены знаний о нуле. Совершенствованы навыки определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени.	Сюжетно-дидактическая игра «Почта».	1	25
35	35-я неделя Неделя славянской письменности	«Месяц» В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. С.57	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	Умеют называть последовательно дни недели; знакомы с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим).	Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей» «По порядку стройся»	1	25

<b>36</b>	36-я неделя Лето. Цветы на лугу.	«Лето. Цветы на лугу» Нищева Н.В., с.434 Занятие 63 – 64	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел . Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания.	Имеют представление о натуральном ряде чисел . Умеют объединять части в целое множество. Устанавливают зависимость между множеством и его частью. Понимают сущность арифметического действия сложения и вычитания.	Театрализованная игра «Печем торт»	<b>1</b>	<b>25</b>
-----------	---	--	---	--	------------------------------------	----------	-----------

**Содержание занятий «Художественное конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие**

<b>№</b>	<b>Месяц Неделя номер занятия</b>	<b>Название темы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Кол- во часов (мин)</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя Осень в творчестве	«Ваза для осеннего букета» О.А. Скоролуповастр.38	Учить детей основам дизайнерского искусства: учить украшать простые вещи, обновлять старые предметы обихода или создавать новые. Учить самостоятельному целеполаганию в творчестве и определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели.	Знакомы с основами дизайнерского искусства: умеют украшать простые вещи, обновлять старые предметы обихода или создавать новые.	Выставка детских работ по теме: «Ваза для осеннего букета»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	3-я неделя Огород. Овощи.	«Такие разные поделки». Скоролупова Л.А. стр. 116	Закрепить умение складывания листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру и показать, что на его основе можно сделать разные поделки.	Умеют складывать лист бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов.	Игры сюжетно – ролевые: «Магазин», «Едем-едем мы домой на машине грузовой».	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>3</b>	<b>Октябрь</b> 5-я неделя Лес. Грибы. 4.10.23	«Грибной ежик» О. А. Скоролупова стр.84	Учить детей видеть в еловой шишке фигурки различных животных, дополняя природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Учить украшать поделку дополнительными деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками, ягодами из пластилина.	Умеют видеть в еловой шишке фигурки различных животных, дополняя природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Умеют украшать поделку деталями: листочками из цветной бумаги, грибочками, ягодами из пластилина.	Выставка детских работ по теме: «Грибной ежик»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>4</b>	7-я неделя Дом и его	«Теремок» «Пластилинография	Развивать у детей творческое воображение. Развивать умения создавать сказочные здания,	Развито творческое воображение. Развито умения создавать сказочные	Выставка детских работ:	<b>1</b>	<b>25</b>

	части	» -Г.Н.Давыдова стр.62 Рыжова Н.А. стр.97	передавая особенности их строения и архитектуры. Закреплять способы работы в технике «пластилиног-рафия» Побуждать вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом	здания, передавая особенности их строения и архитектуры.	«Теремок»		
5	9-я неделя Москва - столица России	«Декоративное панно» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnih-materialov-na-temu-dekorativnoe-pano.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnih-materialov-na-temu-dekorativnoe-pano.html</a>	Формировать у детей умение видеть красоту в произведениях искусства, в мире природы; способствовать развитию воображения и творческой активности детей; развивать у детей позитивную установку к совместной деятельности со сверстниками, умение работать в паре на один результат.	Умеют работать в паре, сформировано у детей умение видеть красоту в произведениях искусства.	Выставка работ	1	25
6	<b>Ноябрь</b> 11-я неделя Одежда	«Друзья-притворяшки 2» Парамонова Л.А. стр. 175	Формировать умения анализировать природный материал как основу будущей поделки. Использовать разные приемы с целью создания художественного образа.	Умеют анализировать природный материал как основу будущей поделки. Используют разные приемы с целью создания художественного образа.	Игры: «Одень куклу», Дидактические: «Угадай на ощупь»	1	25
7	13-я неделя Обувь	«Лошадки – быстرونожки и барашки – круторожки» И. А. Лыкова стр.22	Расширять представление детей о народных играх и игрушках. Продолжать знакомство с искусством дымковской игрушки. Предложить сравнить барашка и лошадку; показать отличие (грива, хвост у лошадки и рога, хвост у барашка). Учить лепить и расписывать объемные фигуры по мотивам дымковской игрушки. Развивать чувство формы, пропорций, цвета.	Расширены представления детей о народных играх и игрушках. Познакомлены с искусством дымковской игрушки. Знают, чем отличается барашка от лошадки. Умеют лепить и расписывать объемные фигуры по мотивам дымковской игрушки. Развито чувство формы, пропорций, цвета.	Выставка детских работ по теме: « <i>Лошадки – быстرونожки и барашки – круторожки</i> »	1	25
8	<b>Декабрь</b> 15-я неделя Такой разный транспорт	Кораблик» О. А. Скоролупова стр.43	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить делать аккуратные и четкие сгибы. Учить украшать поделку. Развивать мелкую моторику рук; воспитывать художественный вкус.	Развиты навыки конструирования из бумаги по схеме. Научились читать схему, понимать условные обозначения.	Выставка детских работ по теме: «Весенний ручеек»	1	25
9	17-неделя Волшебство Нового года	«Снеговик» «Пластилинография» -Г.Н.Давыдова стр.18	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года. Закрепить навыки раскатывания и сплющивания. Стимулировать интерес к экспериментированию в работе;	Закреплены навыки раскатывания и сплющивания.	<i>Зимние забавы.</i> «Снеговик» «Пластилинография» - Г.Н.Давыдова	1	25

			включать в оформление работы «бросовый» материал.		стр.18		
<b>10</b>	<b>Январь</b> 19-неделя Птицы зимой	«Необычайные превращения». Парамонова Л.А. стр.585	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Умеют складывать лист бумаги «гармошкой». Делают поделки на основе этого способа.	Игры дидактические: «Гуляем в лесу», «Угадай по следу(рисунку)»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>11</b>	<b>Февраль</b> 21-я неделя Ателье	«Открытка-сумочка» Парамонова Л.А. стр.605	Развивать навыки конструирования из бумаги. Учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Учить использовать бросовый материал для украшения поделки.	Умеют создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Используют бросовый материал для украшения поделки.	Оформление уголка «Ателье»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>12</b>	23-я неделя День защитника отечества	«Мундир». Парамонова Л. А. стр.479	Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления. Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов.	Умеют преобразовывать базовую форму в разные поделки, развита вариативность мышления.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>13</b>	<b>Март</b> 25-я неделя Мамин праздник	«Ветка мимозы в подарок маме» Лыкова стр.198	Учить детей создавать цветок мимозы из бросового материала (сломанные ветки) и пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратно-сть, доводить начатое до конца.	Умеют создавать цветок мимозы из бросового материала (сломанные ветки) и пластилина. Создают точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание). Умеют использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.	Выставка детских работ по теме: «Ветка мимозы в подарок маме»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>14</b>	27-я неделя Пресноводные и аквариумные рыбки	«Рыбки» О. А. Скоролупова стр.63	Развивать интерес к методу «обрывания». Учить наклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Развивать цветовосприятие, учить подбирать бумагу нужных цветов для фона и композиции.	Развит интерес к методу «обрывания». Умеют наклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Развито цветовосприятие, умеют подбирать бумагу нужных цветов для фона и композиции.	Выставка детских работ по теме: «Рыбки»	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>15</b>	<b>Апрель</b> 29-я неделя Весенние работы на селе	«Грачи прилетели». О. А. Скоролупова стр.69	Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполне-	Умеют конструировать из бумаги по схеме. Умеют читать схему, понимают условные обозначения. Придерживаются предложенной в схеме последовательности выполнения	Д/и: «Времена года», «Чудесный мешочек» «Чье гнездо?»	<b>1</b>	<b>25</b>

			ления и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, четкие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять» ее с помощью рисования и аппликации. Развивать интерес к искусству.	поделки. Умеют делать аккуратные, четкие сгибы. украшают поделку, «оживляют» ее с помощью рисования и аппликации.	«Что за птица?» Сюжетно – ролевые: «В поле»		
16	31-я неделя Откуда хлеб пришел	«Колосок» <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-kolosok-dlya-starshej-gruppy-4453168.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-v-tehnike-origami-kolosok-dlya-starshej-gruppy-4453168.html</a>	Учить детей способ оригами делать колосок. Расширять знания детей о выращивании колосков пшеницы.	Умеют способ оригами делать колосок.	Ди «Что за чем?»	1	25
17	<b>Май</b> 33-я неделя День Победы	«Дом для подарков» Парамонова Л.А. Стр.336	Формировать обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям.	Умеют преобразовывать образец в соответствии с заданным условием.	Игры дидактические: «Домашние птицы», «Угадай по рисунку»	1	25
18	35-я неделя Неделя славянской письменности	«Полевые цветы. Составление букета из полевых цветов» <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/04/01/polevye-tsvety-sostavlenie-buketa-iz-polevyh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2015/04/01/polevye-tsvety-sostavlenie-buketa-iz-polevyh</a>	Формирование обобщенных знаний о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации, расширить и закрепить знания детей о полевых цветах; познакомить с техникой изготовления цветов и составления букета.	Имеют представления о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации.	Дигры: «Времена года», «Цветы». Выставка детских работ по теме: «Полевые цветы»	1	25

**Содержание занятий «Конструирование» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 – я неделя Золотая осень	Лего- конструированию в«Сказочный лес» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-skazochnyi-les.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-v-starshei-grupe-skazochnyi-les.html</a>	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей. Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах, умение выбирать правильную последовательность действий. Развивать внимание, память, логическое мышление, самостоятельность;Формировать у детей интерес к конструированию, желание творить и изобретать.	Умеют строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей	Выставка работ «Сказочный лес»	1	25
2	4 – я неделя Сад. Фрукты	Лего- конструированию «Овощи и фрукты» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/tehnicheskoe-konstruirovanie-ovoschi-i-frukty.html">https://www.maam.ru/detskijsad/tehnicheskoe-konstruirovanie-ovoschi-i-frukty.html</a>	Обогащение и совершенствование представлений детей об овощах и фруктах, через конструктивную деятельность. Развивать умение детей строить овощи и фрукты, с учетом способов крепления деталей, правильной последовательности действий.	Повышение знаний об овощах и фруктах. Умение действовать по схеме в соответствии с инструкцией. Повышение познавательного интереса детей конструировать и моделировать на заданную тему посредством совместного ЛЕГО – конструирования.	Выставка работ «Сад»	1	25
3	Октябрь 6-я неделя Наш город	Наш детский сад. «Наш детский сад» Парамонова с.32	Учить сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием, располагать их в пространстве. Конструирование из строительного материала по заданным условиям.	Умеют сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием, располагать их в пространстве. Умеют конструировать из строительного материала по заданным условиям.	Выставка работ «Детский сад»	1	25
4	8-я неделя Перелетные птицы	Лего- конструирование Перелетные птицы <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniyu-pereletnye-pticy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lego-konstruirovaniyu-pereletnye-pticy.html</a>	Формировать конструкторские умения и навыки в моделировании перелетных птиц по картинкам; расширить знания о перелетных птицах. развитие речевых и творческих способностей средствами лего- конструктора.	Сформированы конструкторские умения и навыки в моделировании перелетных птиц по картинкам.	Д\И «Перелетные птицы»	1	25

5	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя Посуда	Чашка .Гжель. <a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-starshaja-grupa.html</a>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи, расширить представления о народном промысле. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования; определять пространственное расположение деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций; учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей. Развивающие: развивать умение передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.	Умеют строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей.	Выставка работ по теме	1	25
6	12-я неделя Мама-лучший друг	Лего-конструированию «Сердечко в подарок для мамы» <a href="https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-serdechko-v-podarok-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-serdechko-v-podarok-dlja-mamy.html</a>	Моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе ЛЕГО - конструирования. Закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; учить строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца. продолжать учить соединять детали при постройке.	Знают название деталей, умеют строить сердце из деталей конструктора по образцу и замыслу, выделяя контур сердца. продолжать учить соединять детали при постройке.	Выставка работ «Сердечко в подарок для мамы»	1	25
7	<b>Декабрь</b> 14-я неделя Зима	«Поделки из снежных комков» (из снега на участке) Л.А.Парамонова с.391	Продолжать учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения, закреплять навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый. Воспитывать интерес к коллективной работе.	Умеют конструировать по условию: строить красивый дом – дворец, находить необычные конструктивные решения. Закреплены навыки планирования предстоящей работы, самостоятельно находить детали для украшения дворцов, договариваться о том, какую часть работ будет выполнять каждый.	С/р игры: «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» Д/и: «4 лишний», «Угадай по описанию», «Кто как передвигается, Кто	1	25



					как зимует»		
8	16-я неделя Домашние животные зимой	Новый год. «Превращение коробки» Л. А. Парамонова стр.679	Продолжать учить детей путем достраивания или убираания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать замыслы на практике.	Умеют путем достраивания или убираания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развита фантазия, творческие способности, умение предвидеть результат.	Выставка детских работ по теме: «Превращение коробки»	1	25
9	Январь 18-я неделя Зимние виды спорта	«Санки» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-sanki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konstruirovanie-sanki.html</a>	Учить сооружать простые постройки из конструктора «Лего» по заданному образцу. Развивать мелкую моторику, речь детей. Продолжать вводить в словарный запас понятия – кирпичик. Воспитывать доброе заботливое отношение к окружающему миру	Умеют сооружать простые постройки из конструктора «Лего» по заданному образцу.	Выставка детских работ по теме.	1	25
10	20я неделя Детский сад. Профессии	«Транспорт». Парамонова Л.А. стр. 415	Закреплять навыки конструировать транспорт из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предмета, для которых они предназначены.	Конструируют транспорт из коробочек разного размера, соединяя их в разных сочетаниях. Соотносят размеры частей создаваемой конструкции с размерами предмета, для которых они предназначены.	Д/игры: «Что забыл нарисовать художник?», «4 лишний», С/р игры: «Шоферы».	1	25
11	Февраль 22-я неделя Дома и здания	«Самолеты» Л. А. Парамонова стр.452	Развивать комбинаторику; учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.	Умеют создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрена инициативность игрового поведения детей.	Чтение стихотворений о защитниках отечества С/р игра «Пилоты»	1	25
12	24-я неделя Весна	Мебель. «Корабли в порту» Парамонова с.426	Учить самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Определять структуру построек.	Научились создавать Умеют самостоятельно, анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Умеют определять структуру построек.	Д/и: «Чем похожи? Чем отличаются?» С/р «Морское путешествие».	1	25
13	Март 26-я неделя Комнатные растения	Лего-конструированию «Весенние цветы» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-starshaja-grupa-tema-vesenie-cvety.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lego-konstruirovaniyu-starshaja-grupa-tema-vesenie-cvety.html</a>	Учить строить цветы по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.	Умеют строить цветы по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей,	Игровое упражнение «Цветы»	1	25

14	28-я неделя Семья	«Гараж». Парамонова Л.А. стр. 51	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Умеют самостоятельно анализировать объект в процессе конструирования, выделяя в нем основные части, детали.	Д/и: «4 – й лишний», «Найди сходство и различие»	1	25
15	<b>Апрель</b> 30-я неделя Космос	«Строим по рисунку-чертежу» Парамонова Л.А. с.610	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить по элементарному рисунку. Знакомить с понятием «чертеж». Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Обозначают отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывают свою постройку. Умеют строить по элементарному рисунку, планировать свою работу Знакомы с понятием «чертеж».	Обыгрывание новых построек	1	25
16	32-я неделя В здоровом теле здоровый дух	Наш город.«Мост для транспорта» Парамонова Л.А. стр. 560	Формировать умение анализировать условия задачи. Создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Сформировано умение анализировать условия задачи. Умеют создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Обыгрывание новых конструкций	1	25
16	32-я неделя В здоровом теле здоровый дух	Наш город.«Мост для транспорта» Парамонова Л.А. стр. 560	Продолжать формировать умение анализировать условия задачи. Создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Сформировано умение анализировать условия задачи. Умеют создавать конструкцию в соответствии с этими условиями.	Обыгрывание новых конструкций	1	25
17	<b>Май</b> 34-я неделя Времена года. Лето	Признаки лета.«Башни кремля» Л. А. Парамонова стр.719	Закреплять представления о кремле как старинной крепости; умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки.	Закреплено представления о кремле как старинной крепости. Умеют строить по предложенному чертежу-схеме и воплощать свой замысел; создавать коллективную поделку, объединяя постройки.	Обыгрывание новых конструкций	1	25
18	36-я неделя Цветы на лугу	Насекомые и пауки. «Букет» О. А. Скоролупова стр.84	Учить детей видеть и понимать красоту всех цветов и трав, объяснить им, что не бывает цветов не красивых, каждый красив по – своему; воспитывать желание создавать красивые композиции из цветов и веток различных растений, причудливых сучков. Учить создавать различные поделки из природного или бросового материала.	Умеют понимать красоту всех цветов и трав, понимают, что не бывает цветов не красивых, каждый красив по – своему; проявляют желание создавать красивые композиции из цветов и веток различных растений, причудливых сучков; создавать поделки из природного или бросового материала.	Выставка детских работ по теме: «Букет»	1	25

### Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

Дети 5-6 лет			
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Наблюдения</b> – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	<b>Сентябрь</b> 1. Работа дворника.  2. Листопад.  3. Перелет птиц.  4. Дождь.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.  2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели. 4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	<b>Октябрь</b> 1. Туман. 2. Дождь.  3. Первый лед.  4. Ветер.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность. 4. Систематизировать представления детей об осени по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развита наблюдательность, знают приметы осени. 4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Ноябрь</b> 1. Первый снегопад.  2. Изменения в природе в течение	1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. 2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Учить работать с календарем погоды, воспитывать	1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.  2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды,

	<p>дня.</p> <p>3. Наша улица.</p> <p>4. Воробьи.</p>	<p>наблюдательность.</p> <p>3. Обратить внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда.</p> <p>4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пылливо всматриваться в знакомые объекты.</p>	<p>наблюдательны.</p> <p>3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.</p> <p>4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.</p>
	<p><b>Декабрь</b></p> <p>1. Ветер.</p> <p>2. Зимнее положение солнца.</p> <p>3. Иней.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе.</p> <p>2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.</p> <p>3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Январь</b></p> <p>1. Метель и вьюга.</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать знания детей о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы.</p> <p>2. Закреплять знание дней недели, зимних месяцев. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей.</p>	<p>1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. Расширен словарный запас.</p> <p>2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев.</p>

	<p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>Имеют представление о зимующих птицах.</p> <p>3. Имеют представление о машинах помощниках.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. Оттепель.</p> <p>2. Поведение птиц на участке.</p> <p>3. Солнечный денек.</p> <p>4. Труд взрослых.</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе</p> <p>3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.</p>	<p>1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развит интерес к природе</p> <p>3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Уважают труд взрослых. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.</p>
	<p><b>Март</b></p> <p>1. Весенняя капель.</p> <p>2. Птицы весной.</p> <p>3. Весенние изменения в природе.</p> <p>4. Небо и солнце.</p>	<p>1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.</p>	<p>1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам.</p> <p>3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.</p>

	<b>Апрель</b> 1. Ветер.  2. Птицы.  3. Облака.	1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас. 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Май</b> 1. Насекомые.  2. Весенний дождь.  3. Гром.	1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями. 2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.
<b>Опыты</b> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	<b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	<b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	<b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	<b>Декабрь</b> Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.
	<b>Январь</b> Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.

	<b>Февраль</b> Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	<b>Март</b> Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
	<b>Май</b> Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа действия	<b>Сентябрь</b> 1. Умная галка.  2. Ветер в комнате.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.  2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. 2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
	<b>Октябрь</b> 1. Могут ли животные жить в земле? 2. Как увидеть магнитные силы?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).  2. Показать магнитное поле вокруг магнитов.	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки). 2. Сформированы представления о том, что существует магнитное поле вокруг магнитов.
	<b>Ноябрь</b> 1. Волшебный шарик. 2. Где живет эхо?	1. Установить причину возникновения статического электричества. 2. Подвести к пониманию возникновения эха.	1. Устанавливают причину возникновения статического электричества. 2. Понимают как возникает эхо.
	<b>Декабрь</b> 1. Вращающаяся Земля. 2. Куда делась вода?	1. Представить, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	1. Представляют, как Земля вращается вокруг своей оси. 2. Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
	<b>Январь</b> 1. Самодельный термометр. 2. Чудо прическа.	1. Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов.	1. Умеют демонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда. 2. Сформированы представления о том, как появляется статическое электричество и возможность снятия его с предметов.
	<b>Февраль</b> 1. Радуга на стене.	1. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука	1. Владеют механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. 2. Знакомы с простейшим устройством для передачи

	2. Спичечный телефон.	на расстояние.	звука на расстояние.
	<b>Март</b> 1. Волшебные лучи. 2. Пластмасса, ее качества и свойства.	1. Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	1. Сформированы представления о том, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. 2. Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).
	<b>Апрель</b> 1. Солнечные зайчики.  2. Стекло, его качества и свойства.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).  2. Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом). 2. Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).
	<b>Май</b> 1. Изготовление солнечных часов. 2. Где вода?	1. Продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).	1. Умеют демонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг солнца. 2. Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Содержание занятий «Развитие речи» по освоению образовательной области речевое развитие**

№ п./п.	Сроки проведения месяц/неделя	Тема	Программные задачи Учителя логопеда	Программные задачи Воспитателя	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 04-08	Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - Обогащать и активизировать словарь, - формировать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч., относительных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде и числе. - формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картинке - воспитывать нравственное отношение к окружающим, любовь и уважение к родине	Уточнение и расширение активного словаря детей по теме «Осень». Упражнять детей рассказывать о временах года (об осени) с использованием наглядных пособий. Учит детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог. Развивать у детей логическое мышление - умение отгадывать загадки.	25 мин.



	2 неделя 11-15	Золотая осень (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - Обогащать и активизировать словарь, - формировать умение образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением, ед. и мн.ч., относительных прилагательных, согласование прил. с сущ. в роде и числе. - формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картинке - воспитывать нравственное отношение к окружающим	расширение словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно), составление простых предложений и распространение их прилагательными).	25 мин.
	3 неделя 18-22	Огород. Овощи	- формировать и расширять активный словарь по теме «Овощи»; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Развитие логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	25 мин.
	4 неделя 25-29	Сад. Фрукты	- формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже, - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; Развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	25 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	Лес. Грибы и ягоды	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе; - Развивать мелкую моторику рук, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, наблюдательность. - воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта; Подводить к составлению текстов – описания; развивать речевое дыхание, слух, артикуляционный аппарат.	25 мин.
	6 неделя 09-13	Наш город. Моя улица	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, привязанность к своему дому, улице, городу.	закрепление представлений об овощах, расширение словаря по теме «Овощи. Огород», развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики; расширение представлений о важности труда взрослых	25 мин.
	7 неделя 16-20	Дом и его части. Мебель	- формировать навыки словоизменения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, наблюдательность; - воспитывать у детей бережное и привязанность к своему дому.	закрепление представлений о фруктах. расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать)	25 мин.
	8 неделя 23-27	Перелетные птицы	- формировать и расширять активный словарь по теме; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.	закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы». Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и	25 мин.

				фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	
Ноябрь	9 неделя 01-03	Москва – столица России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и расширять активный словарь по теме;</li> <li>- формировать навыки словоизменения и словообразования;</li> <li>- воспитывать любовь к родине.</li> </ul>	закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширение словаря по теме «Одежда». Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	25 мин.
	10 неделя 07-10	Посуда. Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать интерес к деятельности</li> </ul>	закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Составление описательного рассказа по теме «Одежда, обувь, головные уборы»	25 мин.
	11 неделя 13-17	Одежда. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, головным уборам</li> </ul>	расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки».	25 мин.
	12 неделя 20-24	Мама – лучший друг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память;</li> <li>- воспитывать любовь и привязанность к семье и семейным ценностям.</li> </ul>	закрепление представлений о посуде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана; расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Составление описательного рассказа по теме «Посуда»	25 мин.
	13 неделя 27-30	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь и учить дифференцировать предметы обуви по сезонам;</li> <li>- развивать память и мышление, кругозор;</li> <li>- воспитывать бережное и аккуратное отношение к одежде, обуви, головным уборам</li> </ul>	расширять представления о «Диких животных и их детенышей», закреплять навыки использования графических изображений; знания о животных, их повадках; умение образовывать существительные в мн. числе, оформлять свои наблюдения в словесную форму;	25 мин.
Декабрь	14 неделя 04-08	Зима. Приметы зимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение подбирать существительные к глаголам на заданную тему;</li> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Зима»;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать интерес к окружающей природе.</li> </ul>	закрепить представления о «Зиме»; расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	15 неделя 11-15	Такой разный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей, интерес к профессиям на транспорте.</li> </ul>	закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные зимой», составление описательных рассказов.	25 мин.

	16 неделя 18-22	Домашние животные зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словообразования;</li> <li>- развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать самоконтроль за речью</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные зимой», составление описательных рассказов.	25 мин.
	17 неделя 25-29	Волшебство Нового года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать словарь антонимов;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи</li> </ul>	закрепить представления о новогоднем празднике; расширение и активизация словаря по теме «Новый год»; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
Январь	17 неделя 09-12	Зимний лес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме «Инструменты»;</li> <li>- формировать словарь прилагательных;</li> <li>- учить координировать речь с движениями;</li> <li>- развивать фонематические процессы; самоконтроль за речью;</li> <li>- воспитывать у детей интерес к различным профессиям</li> </ul>	расширение представлений о «Мебели», ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых изготовлены. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».	25 мин.
	18 неделя 15-19	Зимние виды спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей наблюдательность и интерес к спортивным профессиям и здоровому образу жизни</li> </ul>	расширение представлений о «Грузовом и пассажирском транспорте», его назначении. Расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок. Развивать артикуляцию, слуховое внимание.	25 мин.
	19 неделя 22-26	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять словарь по теме;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие, навыки словообразования;</li> <li>- воспитывать у детей бережное отношение к животному миру.</li> </ul>	совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	25 мин.
	20 неделя 29-31	Детский сад Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых</li> </ul>	Учить составлять рассказы –описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связанному рассказу по серии сюжетных картинок. Развивать артикуляцию.	25 мин.
Февраль	20 неделя 01-02	Детский сад Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять словарь по теме;</li> <li>- учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> <li>- развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых</li> </ul>	развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Расширять словарь по теме «Детский сад. Профессии»	25 мин.
	21 неделя 05-09	Ателье. Закройщица	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения;</li> <li>- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий.</li> </ul>	воспитывать внимание к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Развивать артикуляцию, расширять активный словарь.	25 мин.
	22 неделя 12-16	Дома и здания. Профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки словоизменения;</li> <li>- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;</li> </ul>	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок;	25 мин.

		строитель	- воспитывать уважение к людям разных профессий.	продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	
	23 неделя 19-22	День защитника отечества	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить употреблять имена существительные в творительном падеже; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать патриотизм, любовь к Родине, своему отечеству	развивать зрительное внимание и восприятие. Совершенствовать навык рассказа по картине. Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей.	25 мин.
	24 неделя 26-29	Весна Приметы весны	- формировать словарь по теме «Весна»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов и их частей, названий природных явлений по темам: весна, перелетные птицы, домашние и дикие животные. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
Март	25 неделя 04-07	Мамин праздник	- уточнять и расширять словарь по теме занятия; - развивать интерес к окружающему миру, фонематический слух и восприятие; - укреплять семейные ценности	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	25 мин.
	26 неделя 11-15	Комнатные растения	- формировать и расширять активный словарь по теме «Комнатные растения»; - развивать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах; - воспитывать трудолюбие и любовь к природе.	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	27 неделя 18-22	Пресноводные и аквариумные рыбки	- уточнять и расширять словарь по теме; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематические процессы, самоконтроль за речью; - воспитывать интерес к животному миру морей и океанов, рек и озер.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	28 неделя 25-29	Семья	- формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - учить координировать речь с движениями; - развивать фонематический слух и восприятие; - воспитывать любовь и привязанность к семье.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	Весенние работы на селе	- уточнять и расширять словарь по теме; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику;	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык	25 мин.

			- воспитывать интерес к родной природе, чувство уважения к людям труда.	связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	
	30 неделя 08-12	Космос	- расширять, уточнять и активизировать словарь в рамках изучаемой лексической темы - совершенствовать умение употреблять грамматические категории; - формировать навыки словообразования, словарь прилагательных; - воспитывать патриотические чувства.	расширение словаря по теме, учить составлять обобщающий рассказ по серии картинок расширять экспрессивный словарь притяжательными местоимениями, указательными наречиями, порядковыми числительными. Развивать артикуляцию, фонематический слух.	25 мин.
	31 неделя 15-19	Откуда хлеб пришел	- формировать словарь по теме «Откуда хлеб пришел»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширить представления о «Космосе», расширять словарь, развивать умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов. Продолжать расширять глагольный словарь: понимание и употребление приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	25 мин.
	32 неделя 22-26	В здоровом теле здоровый дух	- формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать любовь к спорту и здоровому образу жизни.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
Май	33 неделя 02-03	Насекомые	- формировать словарь по теме «Насекомые»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширять словарь по теме, совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	25 мин.
	33 неделя 06-08	День Победы	- формировать словарь по теме; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать чувство патриотизма, любовь к родине, своему отечеству.	развивать умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, составлять рассказы- описания о предметах и объектах по предложенному плану. развивать навык связанного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Закреплять навык пересказа. Развивать артикуляцию, речь.	25 мин.
	34 неделя 13-17	Времена года. Лето	- формировать словарь по теме «Времена года. Лето»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	расширение и активизация словаря по теме; учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; продолжать учить запоминать стихотворение и выразительно рассказывать на память; развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	25 мин.
	35 неделя	Неделя славянской	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об	Заполнение карт развития	

	20-24	письменности Обследование детей	окружающей действительности - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к русским традициям, любовь к родине.		
	36 неделя 27-31	Лето. Цветы на лугу Обследование детей	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности - формировать словарь по теме «Лето. Цветы на лугу»; - формировать навыки словообразования; - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; - воспитывать интерес к окружающей природе.	Заполнение карт развития	

**Содержание занятий «Подготовка к обучению грамоте» по освоению образовательной области речевое развитие.**

№ п./п.	Сроки проведения: месяц/неделя	Тема	Программные задачи	Время
Сентябрь	1 неделя 04-08	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (Обследование детей)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
	2 неделя 11-15	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. (Обследование детей)	Выявить уровень развития речевых умений и объем знаний об окружающей действительности Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
	3 неделя 18-22	<i>Фонематическое восприятие</i>	Задачи: — формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать дыхание, голос; — воспитывать умение слушать друг друга	25 мин.
	4 неделя 25-29	.	Задачи:	25 мин.

		<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать фонематическое восприятие детей;</li> <li>— развивать слуховое внимание;</li> <li>— развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;</li> <li>— развивать дыхание, голос и мимические мышцы;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом</li> </ul>	
Октябрь	5 неделя 02-06	<i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	<p>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать слуховое внимание и восприятие детей на речевых звуках;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать дыхание, голос;</li> <li>— воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>	25 мин.
	6 неделя 09-13	<i>Звук и буква А</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком А, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</li> <li>— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> <li>— познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать дыхание и голос;</li> <li>— развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;</li> <li>— воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога</li> </ul>	25 мин.
	7 неделя 16-20	<i>Звук и буква У</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</li> <li>— учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</li> <li>— познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать дыхание и голос;</li> <li>— развивать фонематический слух, фонематическое восприятие;</li> <li>— воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога</li> </ul>	25 мин.
	8 неделя 23-27	<i>Звук и буква О</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком О и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</li> <li>— дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>— познакомить с буквой О (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>— развивать умение составлять небольшие предложения;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты языка;</li> <li>— воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>	25 мин.
	9 неделя 30-31	<i>Звук и буква И</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком И и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</li> </ul>	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>— познакомить с буквой И (без установки на запоминание буквы);</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>— развивать умение составлять небольшие предложения;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты языка;</li> <li>— воспитывать умение слушать друг друга.</li> </ul>	
Ноябрь	10 неделя 07-10	<i>Звуки А-У-О-И</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей давать сравнительную характеристику звукам А-У-И-О, подбирать слова (картинки) на заданный звук;</li> <li>— закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>— развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>— выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).</li> <li>— воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом</li> </ul>	25 мин.
	11 неделя 13-17	<i>Звук и буква Т</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Т и его характеристикой;</li> <li>— познакомить с понятием «согласный звук»;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов;</li> <li>— упражнять в делении слов на слоги;</li> <li>— упражнять в определении места звука в слове;</li> <li>— формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков</li> </ul>	25 мин.
	12 неделя 20-24	<i>Звуки Т-ТЬ</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком ТЬ и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— познакомить с буквой Т;</li> <li>— научить различать звуки Т-ТЬ с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки;</li> <li>— упражнять в определении места звука в словах;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы;</li> <li>— воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением</li> </ul>	25 мин.
	13 неделя 27-30	<i>Звук и буква П</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком и буквой П;</li> <li>— научить характеризовать звук П по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их</li> </ul>	25 мин.
Декабрь	14 неделя	<i>Звук и буква Н</i>	<p>Задачи:</p>	25 мин.



	04-08		<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком и буквой Н;</li> <li>— научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Н в конце и начале слов;</li> <li>— воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу</li> </ul>	
	15 неделя 11-15	<i>Звук и буква М</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком М;</li> <li>— научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук);</li> <li>— познакомить с буквой М;</li> <li>— закреплять понятие о месте звука в слове;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого</li> </ul>	25 мин.
	16 неделя 18-22	<i>Звук и буква К</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>— учить определять место звука в словах;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;</li> <li>— развивать умение составлять предложения и анализировать их;</li> <li>— воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей</li> </ul>	25 мин.
	17 неделя 25-29	<i>Звуки К-Къ</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Къ по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки К-Къ с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги;</li> <li>— развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица;</li> <li>— упражнять в выделении звуков из слов;</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	25 мин.
Январь	17 неделя 09-12	<i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Б-Бь и буквой Б;</li> <li>— научить характеризовать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Б-Бь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Б, Бь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	25 мин.
	18 неделя	<i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	<p>Задачи:</p>	25 мин.

	15-19		<ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Б-Бь и буквой Б;</li> <li>— научить характеризовать звуки Б-Бь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Б-Бь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Б, Бь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	
	19 неделя 22-26	<i>Звуки Д-Дь. Буква Д</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</li> <li>— научить характеризовать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Д-Дь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Д, Дь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	25 мин.
	20 неделя 29-31	<i>Звуки Д-Дь. Буква Д</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Д-Дь и буквой Д;</li> <li>— научить характеризовать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— научить различать звуки Д-Дь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>— закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>— упражнять в выделении звука Д, Дь в конце и середине слов;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность</li> </ul>	25 мин.
Февраль	21 неделя 05-09	<i>Звуки Г-Гь. Буква Г</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуками Г и Гь, буквой Г, научить давать их сравнительную характеристику;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать умение делить слова на слоги;</li> <li>— упражнять в звуковом анализе слогов и слов;</li> <li>— воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	25 мин.
	22 неделя 12-16	<i>Звуки Ф-Фь. Буква Ф</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой Ф;</li> <li>— научить детей характеризовать звуки Ф-Фь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	25 мин.
	23 неделя 19-22	<i>Звуки В-Вь. Буква В</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой В;</li> <li>— научить детей характеризовать звуки В-Вь с опорой на различные виды контроля;</li> <li>— продолжать упражнять детей в анализе слогов;</li> </ul>	25 мин.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>— воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала</li> </ul>	
	24 неделя 26-29	<i>Звуки Х-Хь. Буква Х</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей с буквой Х;</li> <li>— учить детей характеризовать звуки Х-Хь с опорой на акустические и артикуляционные признаки;</li> <li>— упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков;</li> <li>— развивать умение анализировать предложения;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи</li> </ul>	25 мин.
Март	25 неделя 04-07	<i>Звук и буква Ы</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы;</li> <li>— научить характеризовать звук Ы;</li> <li>— упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков</li> </ul>	25 мин.
	26 неделя 11-15	<i>Звуки С-Сь. Буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком С и буквой С;</li> <li>— познакомить детей со звуком С и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	25 мин.
	27 неделя 18-22	<i>Звуки С-Сь. Буква С</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Сь и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> <li>— упражнять в анализе слов и предложений;</li> <li>— воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками</li> </ul>	25 мин.
	28 неделя 25-29	<i>Звук и буква Ш</i>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить детей со звуком Ш и буквой Ш;</li> <li>— научить детей характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>— упражнять детей в определении места звуков в словах;</li> <li>— упражнять в анализе предложений;</li> <li>— развивать фонематические процессы;</li> </ul>	25 мин.

			— воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	
Апрель	29 неделя 01-05	<i>Звуки С-Ш</i>	Задачи: — учить детей характеризовать звуки С, Ш в сравнительном плане; — развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей самоконтроль за речью	25 мин.
	30 неделя 08-12	<i>Звук З-Зь. Буква З</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком З и буквой З; — учить детей характеризовать звук З по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей произносить звук на материале слогов, слов и предложений; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; — развивать умение составлять и анализировать предложения; — воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей	25 мин.
	31 неделя 15-19	<i>Звук З-Зь. Буква З</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Зь, закрепить букву З. — упражнять детей в определении места звука в словах; — упражнять в делении слов на слоги; — развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; — воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала	25 мин.
	32 неделя 22-26	<i>Звук и буква Ж.</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Ж и буквой Ж; — научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; — упражнять детей в определении места звуков в словах; — упражнять в анализе предложений; — развивать фонематические процессы; — воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих	25 мин.
Май	33 неделя 06-08	<i>Звуки Ш-С-З-Ж</i>	Задачи: — научить давать сравнительную характеристику звуков Ш-С-З-Ж; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — развивать умение делить слова на слоги; — упражнять в звуковом анализе слогов и слов; — воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками	25 мин.
	34 неделя 13- 17	<i>Звук и буква Э</i>	Задачи: — познакомить детей со звуком Э и буквой Э; — научить характеризовать звук Э; — упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; — развивать фонематические процессы; — развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; — воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков	25 мин.

35 неделя 20-24	<i>Звук и буква Л Диагностическое обследование детей</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми Задачи: — познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; — научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность	25 мин.
36 неделя 27-31	<i>Звук и буква Л Диагностическое обследование детей</i>	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми Задачи: — познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; — научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; — развивать у детей фонематические процессы; — закреплять понятия: слог, слово, предложение; — упражнять в выделении звука Ль в конце и середине слов; — воспитывать у детей аккуратность	25 мин.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	<i>Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников «Деревья в нашем парке».</i> Парамонова Л.А. стр. 59	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны. (береза, осина, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенство вать изобразительные навыки и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Умеют рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, используя различные средства изображения.	Выставка рисунков «Белая береза под моим окном».	<b>1</b>	<b>25</b>
2	2-я неделя	<i>Золотая осень.</i>	Учить рисовать с натуры, передавая форму	Умеют рисовать с натуры,	Выставка работ тема:	<b>1</b>	<b>25</b>

		<i>Фонематическое восприятие</i> <i>«Краски осени. Осенние листья»</i> Парамонова Л.А. стр. 144	листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков.	передавая форму листьев, сравнивают цвета окружающих предметов, смешивают краски для получения нужных оттенков.	«Краски осени».		
3	3-я неделя	<i>Огород. Овощи</i> <i>Фонематическое восприятие</i> <i>«Натюрморт с овощами».</i> Д.Н. Колдина стр.9 Парамонова Л.А. стр. 101	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Умеют делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Выставка рисунков «Натюрморт с овощами».	1	25
4	4-я неделя	<i>Сад. Фрукты</i> <i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i> <i>«Фрукты».</i> Д.Н. Колдина стр.10	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Умеют рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Выставка работ тема: «Фрукты».	1	25
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	<i>Лес. Грибы и ягоды.</i> <i>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i> <i>«Ветка с ягодами».</i> Д.Н. Колдина стр.9	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Умеют срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод.	Выставка детских работ по теме: «Ветка с ягодами».	1	25
6	6-я неделя	<i>Наш город. Моя улица</i> <i>Звук и буква А</i> <i>«Осенние деревья».</i> Д.Н. Колдина стр.14	Продолжать знакомить с разными видами деревьев. Продолжать учить рисовать по памяти два больших дерева разной формы. Учить рисовать ствол с расходящимися ветками, листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами. Упражнять в смешивании красок для получения нужного цвета.	Умеют рисовать ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист, рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами.	Выставка работ тема: «Осенние деревья».	1	25
7	7-я неделя	<i>Дом и его части.</i>	Учить рисовать на ковре узоры в виде	Умеют рисовать на ковре узоры в	Выставка рисунков:	1	25

		<i>Мебель Звук и буква У «Ковер» Д.Н. Колдина стр.17</i>	длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	виде длинных несоприкасающихся линий.	«Ковер»		
8	8-я неделя	<i>Перелетные птицы Звук и буква О «Дымковская утка». Д.Н. Колдина стр.13</i>	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	Умеют выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии.	Выставка детских работ по теме «Дымковская утка».	1	25
9	9-я неделя	<i>Москва – столица России Звук и буква И «Московское метро».</i> Парамонова Л.А. с. 723	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой – мозаикой и вызвать интерес в стилистике мозаики.	Умеют создавать многоцветную композицию.	Выставка рисунков «Метро».	1	25
10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	<i>Посуда. Продукты питания. Звуки А-У-О-И Продукты. Конфеты</i> <a href="https://educ.wikireading.ru/1940">https://educ.wikireading.ru/1940</a>	Учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют рисовать детей рисовать предметы круглой и овальной формы	Выставка рисунков «Конфеты в вазе»	1	25
11	11-я неделя	<i>Одежда. Головные уборы Звук и буква Т «Расписные ткани».</i> Парамонова Л.А. стр. 221	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Умеют рисовать узоры по замыслу. Умеют находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; используют в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Выставка детских работ по теме «Расписные ткани».	1	25
12	12-я неделя	<i>Мама – лучший друг Звуки Т-ТЬ «Портрет моей мамы».</i> Д.Н. Колдина стр.36	Учить рисовать женский портрет. Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии). Продолжать формировать умение свободно владеть	Умеют передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); свободно владеют карандашом;	Выставка детских работ по теме «Портрет моей мамы».	1	25

			карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.				
13	13-я неделя	<i>Обувь</i> <i>Звук и буква П</i> <i>«Обувь. Валенки»</i> <a href="https://obrazovaniegi.d.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-na-temu-obuv.html">https://obrazovaniegi.d.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshej-gruppe-na-temu-obuv.html</a>	Учить рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой, продолжать развивать умение правильно держать палочку, группировать обувь (детская-взрослая). Развивать умение различать и называть цвет и величину обуви. Способствовать развитию слухового восприятия. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Умеют рисовать нетрадиционным способом, рисовать ватной палочкой, группировать обувь, называть цвет и величину.	Выставка детских работ по теме «Валенки».	1	25
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	<i>Зима. Приметы зимы</i> <i>Звук и буква Н</i> <i>«Волшебные снежинки. Зимнее окошко».</i> Парамонова Л.А. стр. 302	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Учить располагать в узоре разнообразные прямые, развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей интерес к рисованию.	Умеют строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; располагать в узоре разнообразные прямые, (рисовать концом кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Выставка рисунков «Волшебные снежинки. Зимнее окошко».	1	25
15	15-я неделя	<i>Такой разный транспорт</i> <i>Звук и буква М</i> <i>«Грузовая машина».</i> Д.Н. Колдина стр.34	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	Умеет изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета	Выставка творческих работ «Грузовая машина».	1	25
16	16-я неделя	<i>Домашние животные зимой</i> <i>Звук и буква К</i> <i>«Козленок».</i> Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-"петелькой". Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании "петелькой".	Умеют намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение.	Выставка детских работ по теме: «Козленок».	1	25
17	17-я неделя	<i>Волшебство Нового года</i> <i>Звуки К-Кь</i> <i>«Еловые веточки»</i> Парамонова Л.А. стр. 323	Учить рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве .показать способы обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.	Умеют рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве .знают способы обследования натуры.	Выставка рисунков «Еловые веточки»	1	25



	<b>Январь</b> 17-я неделя	<i>Зимний лес</i> <i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i> <i>«Белая береза».</i> Парамонова Л.А. стр. 387	Учить детей применять разные изобразительные средства для создания образа. Развивать навыки изображения дерева без листьев: ствол, ветви, тонкие веточки.	Применяют разные изобразительные средства для создания образа.	Выставка детских работ теме «Белая береза».	<b>1</b>	<b>25</b>
18	18-я неделя	<i>Зимние виды спорта</i> <i>Звуки Б-Бь. Буква Б</i> <i>«Зимние забавы».</i> Парамонова Л.А. стр.378	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.).	Умеют передавать сюжет доступными графическими средствами.	Выставка рисунков «Зимние забавы».	<b>1</b>	<b>25</b>
19	19-я неделя	<i>Птицы зимой</i> <i>Звуки Д — Дь. Буква Д</i> <i>«Голубь»</i> Д.Н. Колдина стр.13	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Выставка рисунков «Птицы»	<b>1</b>	<b>25</b>
20	20-я неделя	<i>Детский сад. Профессии</i> <i>Звуки Д — Дь. Буква Д</i> <i>«Чайный сервис»</i> Д.Н. Колдина стр.17	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле.	Выставка детских работ по теме «Чайный сервис»	<b>1</b>	<b>25</b>
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	<i>Ателье. Закройщица</i> <i>Звуки Г — Гь. Буква Г</i> <i>«Расписные ткани».</i> Парамонова Л.А. стр. 221	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Учить находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Умеют рисовать узоры по замыслу. Умеют находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; используют в своем творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические).	Выставка детских работ по теме «Расписные ткани».	<b>1</b>	<b>25</b>
22	22-я неделя	<i>Дома и здания</i> <i>Профессия строитель</i> <i>Звуки Ф — Фь. Буква Ф</i>	Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные	Умеют самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей	Выставка творческих работ «Строительство в нашем городе»	<b>1</b>	<b>25</b>

		Ф «Строительство в нашем городе» Д.Н. Колдина стр.32	материалы для создания выразительного рисунка.				
23	23-я неделя	День защитника отечества Звуки В —Вь. Буква В «Папин портрет». Д.Н. Колдина стр.32	Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Умеют рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение человека (папы, дедушки, брата). Знакомы с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Выставка детских работ теме «Папин портрет».	1	25
24	24-я неделя	Весна. Приметы весны Звуки Х —Хь. Буква Х «Ежик». Д.Н. Колдина стр.15	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Умеют отображать особенности фактуры изображаемого предмета	Выставка детских работ по теме «Ежик».	1	25
25	<b>Март</b> 25-я неделя	Мамин праздник Звук и буква Ы «Портрет моей мамы». Д.Н. Колдина стр.36	Продолжать учить рисовать женский портрет. Учить передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии). Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом; воспитывать уважительное отношение к женщине, матери.	Умеют передавать в рисунке образ мамы доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибуты профессии); свободно владеют карандашом;	Выставка детских работ по теме «Портрет моей мамы».	1	25
26	26-я неделя	Комнатные растения Звуки С-Сь. Буква С «Комнатный цветок» Д.Н. Колдина стр.39	Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	Умеют рисовать новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам).	Выставка рисунков «Комнатный цветок»	1	25
27	27-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки Звуки С-Сь. Буква С «Рыбка золотая». Павлова О.В. с.81 Парамонова Л.А. стр. 663	Учить детей рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка; развивать творческое воображение; поощрять инициативу.	Умеют рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для получения нужного оттенка;	Выставка рисунков «Рыбка золотая».	1	25

28	28-я неделя	<i>Семья Звук и буква Ш «Семья семеновских матрешек» Д.Н. Колдина стр.35</i>	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	Умеют рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры.	Выставка рисунков «Семья семеновских матрешек»	1	25
29	<b>Апрель</b> 29-я неделя	<i>Весенние работы на селе Звуки С — Ш «Солнышко, нарядись». Парамонова Л.А. стр. 525</i>	Вызывать у детей интерес создавать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). Развивать воображение. Учить умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Развито воображение. Умеют умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Выставка рисунков «Солнышко, нарядись».	1	25
30	30-я неделя	<i>Космос Звуки З-Зь. Буква З «Ракета в космосе». Д.Н. Колдина стр.39</i>	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Умеют рисовать восковыми мелками ракету.	Выставка работ тема: «Ракета в космосе».	1	25
31	31-я неделя	<i>Откуда хлеб пришел Звуки З-Зь. Буква З «От зерна до булочки» <a href="https://chaykina-ds13sp.edumsko.ru/fo-lders/post/2731230">https://chaykina- ds13sp.edumsko.ru/fo- lders/post/2731230</a></i>	Продолжать учить детей рисовать с натуры хлеб, передавая форму, величину хлеба. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы: восковые мелки и акварель. Совершенствовать координацию руки и глаза; развитие мелкой моторики рук; развивать обоняние, вкус; пополнять литературный багаж детей загадками; совершенствовать у детей умение технику движений; углублять представления ребенка о прошлом.	Умеют рисовать с натуры хлеб, передавая форму, величину хлеба. Имеют представление о прошлом.	Выставка работ тема: «От зерна до булочки»	1	25
32	32-я неделя	<i>В здоровом теле здоровый дух Звук и буква Ж «Нарядная барышня». Павлова О.В. стр. 87</i>	Учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. Развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Умеют украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень. Развит глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций. Умеют уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	Выставка рисунков «Нарядная барышня».	1	25

33	<b>Май</b> 33-я неделя	<i>День Победы</i> <i>Звуки Ш-С-З- Ж</i> «Салют над городом» <a href="https://nsportal.ru/det/skiysad/risovanie/2018/05/05/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-9-maya-salyut">https://nsportal.ru/det/skiysad/risovanie/2018/05/05/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-starshey-gruppe-9-maya-salyut</a>	Создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками. Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью. Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом.	Умеют рисовать праздничный салют восковыми мелками.	Выставка детских работ теме 9 мая. «Салют над городом»	<b>1</b>	<b>25</b>
34	34-я неделя	<i>Времена года. Лето</i> <i>Звук и буква Э</i> «Радуга – дуга». Парамонова Л.А. стр.753	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, вызвать чувство цвета.	Умеют самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	Выставка детских работ теме «Радуга – дуга».	<b>1</b>	<b>25</b>
35	35-я неделя	<i>Неделя славянской письменности</i> <i>«Фантастические цветы».</i> Парамонова Л.А. стр. 419	Создание условий для свободного экспериментирования с красками путем использованием разных материалов и инструментов. Закрепить умение создавать абстрактные изображения способом кляксографии. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Умеют рисовать животных, соблюдая пропорции, передавая характерные позы.	Выставка детских работ по теме «Жил-был тигр».	<b>1</b>	<b>25</b>
36	36-я неделя	<i>Лето. Цветы на лугу</i> <i>«Одуванчик».</i> Д.Н. Колдина стр.46	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Умеют передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).	Выставка рисунков «Одуванчик».	<b>1</b>	<b>25</b>

### Содержание занятий «Лепка» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
---	-------------------------------------	---------------	------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------	--------------------

1.	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	<i>Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников «Танцующие листья»</i> Парамонова стр.149	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки разными предметами. Развивать чувство формы и композиции. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют лепить лепные картины. Умеют применять приемы декорирования: налесты, прорезание, процарапывание стекой. Развито чувство формы и композиции.	Выставка работ по теме: «Танцующие листья»	<b>1</b>	<b>25</b>
2.	3-я неделя	<i>Огород. Овощи Фонематическое восприятие «Овощи на тарелке»</i> Д.Н. Колдина стр.8	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику. Развивать фонематический слух,	Самостоятельно лепят различные овощи и фрукты. Умеют лепить фигуры из составных частей.	Выставка работ тема: «Овощи на тарелке».	<b>1</b>	<b>25</b>
3	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	<i>Лес. Грибы и ягоды Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках «Мухомор»</i> Д.Н. Колдина стр.11	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налесты. Расширять и уточнять знания о грибах. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми. Развивать творчество при оформлении своей поделки. Развивать восприятие и ощущение.	Умею таккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налесты.	Выставка работ по теме: «Мухомор»	<b>1</b>	<b>25</b>
4	7-я неделя	<i>Дом и его части. Мебель Звук и буква У «Стол и стул»</i> Д.Н. Колдина стр.12	Учить детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Умеют лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру.	Выставка работ тема: «Стол и стул»	<b>1</b>	<b>25</b>
5	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя	<i>Москва – столица России Звук и буква И «Наш зоопарк»</i>	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог) на основе общей исходной формы (валик согнутый дугой). Совершенствовать умение свободно	Умеют создавать образы крупных животных (слон, носорог) на основе общей исходной формы (валик согнутый дугой). Умеют	Выставка работ тема: «Наш зоопарк».	<b>1</b>	<b>25</b>

		Л. А. Парамонова стр. 731	варьировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа. Воспитывать интерес к познанию природы. Обогащать словарный запас	применять разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа.			
6	11-я неделя	<i>Одежда. Головные уборы Звук и буква Т «Свитер для Хрюши» Д.Н. Колдина стр.9</i>	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.	Выставка работ тема: «Свитер для Хрюши»	1	25
7	13-я неделя	<i>Обувь Звук и буква П «Валенки» <a href="https://dohcolonc.ru/conspect/16830-konspekt-nod-po-lepke-valenki.html">https://dohcolonc.ru/conspect/16830-konspekt-nod-po-lepke-valenki.html</a></i>	Учить детей лепке валенок нетрадиционным способом -пластилинографией. Формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, украшать изделие, используя (бусинки, стразы, бисер, пайетки). Обогащение и актуализация знаний детей о разнообразии обуви, её назначении, использовании в зависимости от времени года. Воспитывать аккуратность в работе. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Развивать фонематический слух	Умеют лепить валенок нетрадиционным способом – пластилинографией, украшать изделие, используя (бусинки, стразы, бисер, пайетки).	Выставка работ тема: «Валенки»	1	25
8	<b>Декабрь</b> 15-я неделя	<i>Такой разный транспорт Звук и буква М «Грузовая машина» Д.Н. Колдина с.21</i>	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. Развивать восприятие и ощущение.	Умеют наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов.	Выставка работ тема: «Грузовая машина».	1	25
9	17-я неделя	<i>Волшебство Нового года Звуки К-Кь «Разноцветная елка» Д.Н. Колдина стр.16</i>	Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки).	Выставка работ тема: «Разноцветная елка»	1	25
9	<b>Январь</b> 17-я неделя	<i>Зимний лес Звуки Б-Бь.</i>	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным	Умеют передавать в лепке конструктивным способом	Выставка работ тема: «Обитатели зимнего	1	25

		<i>Буква Б</i> <i>«Обитатели зимнего леса»</i> <i>Д.Н. Колдина</i> стр.17	способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать. Обогащать словарный запас	строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы).	леса»		
10	19-я неделя	<i>Птицы зимой</i> <i>Звуки Д — Дь.</i> <i>Буква Д</i> «Филин» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.9	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать фонематический слух.	Умеют сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их	Выставка работ по теме: «Филин»	1	25
11	<b>Февраль</b> 21-я неделя	<i>Ателье.</i> <i>Закройщица</i> <i>Звуки Г — Гь.</i> <i>Буква Г</i> «Свитер для Хрюши» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.9	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать восприятие и ощущение.	Умеют применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки.	«Свитер для Хрюши»	1	25
12	23-я неделя	<i>День защитника отечества</i> <i>Звуки В — Вь.</i> <i>Буква В</i> «Отважные парашютисты». Парамонова Л.А. стр.448	Продолжать лепить фигурку человека из валика путем надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей. Развивать чувство формы и композиции (передавать относительность величины частей). Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Лепят фигуру человека из валика путем надрезания стеклой и моделирования пропорциональных частей. Передают движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	Выставка работ тема: «Отважные парашютисты».	1	25
13	<b>Март</b> 25-я неделя	<i>Мамин праздник</i> <i>Звук и буква Ы</i> «Цветок в горшке» <i>Д.Н. Колдина</i> стр.24	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Обогащать словарный запас	Умеют лепить из пластилина, используя изученные приемы	Выставка работ тема: «Цветок в горшке»	1	25
14	27-я неделя	<i>Пресноводные и</i>	Содействовать формированию умения у детей	Знают разные способы	Выставка работ тема:	1	25

		<i>аквариумные рыбки</i> <i>Звуки С-Сь.</i> <i>Буква С</i> <i>«Рыбки».</i> Давыдова Г.Н. стр.76	сравнивать разные способы изображения, разными материалами передавать полу объёмное изображение, использовать стеку для отделки формы. Воспитывать интерес к данному способу лепки. Развивать фонематический слух.	изображения, разными материалами передают полу объёмное изображение. Умеют использовать стеку для отделки формы.	Барельеф «Рыбки»		
15	<b>Апрель</b> 29-я неделя	<i>Весенние работы на селе</i> <i>Звуки С — Ш</i> <i>«Дымковская лошадка».</i> Л.А.Парамонова с.122	Содействовать формированию стремления научиться из глины делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания), соблюдать пропорции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров. Развивать восприятие и ощущение.	Умеют из глины делать игрушки (лепить из целого куска фигурку лошадки приёмом вытягивания), соблюдают пропорции. Развита мелкая моторика рук.	Выставка работ тема: «Дымковская лошадка».	<b>1</b>	<b>25</b>
16	31-я неделя	<i>Откуда хлеб пришел</i> <i>Звуки З-Зь. Буква З</i> <i>«Крамнямчики».</i> Л. А. Парамонова стр.476	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из солёного теста. Активизировать приёмы декорирования лепных образов. Развивать творческие способности, самостоятельность, мелкую моторику. Воспитывать умение работать аккуратно. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют лепить съедобные кондитерские и кулинарные изделия из солёного теста. Развита творческие способности, самостоятельность, мелкая моторика. Умеют работать аккуратно.	Выставка работ тема: «Крамнямчики».	<b>1</b>	<b>25</b>
17	<b>Май</b> 33-я неделя	<i>Насекомые</i> <i>Звуки З — Ж</i> <i>«Божья коровка»</i> Д.Н. Колдина стр.28	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки. Обогащать словарный запас	Умеют наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.).	Выставка работ тема: «Божья коровка»	<b>1</b>	<b>25</b>
18	35-я неделя	<i>Неделя славянской письменности</i> <i>«Матрешка».</i> Давыдова Г.Н. стр.69	Воспитывать интерес к народной игрушке. Учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии. Закрепить понимание взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора. Развивать восприятие и ощущение.	Умеют отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии.	Выставка работ тема: «Матрешка».	<b>1</b>	<b>25</b>



**Содержание занятий «Аппликация» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 2-я неделя	<i>Золотая осень. Фонематическое восприятие «Осенний букет» Колдина Д.Н. стр.17</i>	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Обогащать словарный запас	Умеют обводить контуры силуэта простым карандашом. Знакомы с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Умеют дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Знакомы с искусством икебаны.	Выставка работ тема: «Осенний букет»	<b>1</b>	<b>25</b>
2	4-я неделя	<i>Сад. Фрукты Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках «Груша» Колдина с.15</i>	Продолжать учить детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать в детях внимание, восприятие и мышление.	Умеют намечать простым карандашом контур предмета. Знакомы с техникой изготовления фрески. Развито в детях внимание, восприятие и мышление.	Выставка работ тема: «Груша».	<b>1</b>	<b>25</b>
3	<b>Октябрь</b> 6-я неделя	<i>Наш город. Моя улица Звук и буква А «Наш город» Парамонова Л.А. стр.54</i>	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезывания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Развивать фонематический слух.	Умеют вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развит глазомер при работе с ножницами, режут по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки).	Выставка работ тема: «Наш город».	<b>1</b>	<b>25</b>
4	8-я неделя	<i>Перелетные птицы Звук и буква О «Скворечник» Колдина Д.Н.</i>	Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение, интерес к народным песням.	Умеют составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплено умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным	Выставка работ тема: «Скворечник»	<b>1</b>	<b>25</b>

		<i>стр.55</i>	Развивать восприятие и ощущение.	контурам.			
5	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	<i>Посуда. Продукты питания. Звуки А-У-О-И «А водица далеко, а ведро велико...» Л.А. Парамонова стр.565</i>	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Воспитывать интерес к народной культуре. Обогащать словарный запас	Умеют изображать женскую фигуру в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Знакомы с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Владеют приемом получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера).	Выставка работ тема: «А водица далеко, а ведро велико...».	<b>1</b>	<b>25</b>
6	12-я неделя	<i>Мама – лучший друг Звуки Т-ТЬ «Веселые портреты» Л. А. Парамонова стр.41</i>	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – голова, полоски или комки мягкой бумаги – прическа).познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенного вдвое (по самостоятельному нарисованному контуру). <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют составлять портрет из отдельных частей (овал – голова, полоски или комки мягкой бумаги – прическа), умеют вырезать овал из бумаги сложенного вдвое (по самостоятельному нарисованному контуру).	Выставка работ тема: «Веселые портреты».	<b>1</b>	<b>25</b>
7	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	<i>Зима. Приметы зимы Звук и буква Н «Зимушка – зима» Колдина с.34</i>	Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Развивать фонематический слух.	Умеют творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Выставка работ тема: «Зимушка – зима»	<b>1</b>	<b>25</b>
8	16-я неделя	<i>Домашние животные зимой Звук и буква К «Ферма» Л. А. Парамонова стр.127</i>	Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, ближе, дальше). Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Умеют создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок) на одной основе из овалов разной величины. Закреплены умения вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	Выставка работ тема: «Ферма».	<b>1</b>	<b>25</b>
9	<b>Январь</b> 18-я неделя	<i>Зимние виды спорта Звуки Б-БЬ. Буква Б</i>	Учить создавать точный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа	Умеют создавать точный образ снеговика, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Рационально вырезают	Выставка работ тема: «Снеговик в шапочках и шарфиках».	<b>1</b>	<b>25</b>

		«Снеговика в шапочках и шарфиках» Парамонова Л.А. стр.374	вырезывания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. Развивать фонематический слух.	круг из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков.			
10	<b>Февраль</b> 20-я неделя	<i>Детский сад. Профессии Звуки Д — Дь. Буква Д «Солнышко, улыбнись!»</i> Л. А. Парамонова стр.519	Продолжать вызывать интерес к созданию образов солнца в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые) и способы их изготовления. Развивать фонематический слух.	Умеют вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.	Выставка работ тема: «Солнышко, улыбнись!».	<b>1</b>	<b>25</b>
11	22-я неделя	<i>Дома и здания Профессия строитель Звуки Ф —Фь. Буква Ф «Дом мы строим из камней»</i> Парамонова с616	Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать восприятие и ощущение.	Знакомы со способом модульной аппликации (мозаики). Умеют создавать образ каменного дома изобразительно – выразительными средствами. Умеют планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.	Выставка работ тема: «Дом мы строим из камней».	<b>1</b>	<b>25</b>
12	24-я неделя	<i>Весна. Приметы весны Звуки Х —Хь. Буква Х «Деревья в луже»</i> Парамонова стр.546	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны, которые делают образ выразительными. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе. Обогащать словарный запас	Умеют вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны, которые делают образ выразительными.	Выставка работ тема: «Деревья в луже».	<b>1</b>	<b>25</b>
13	<b>Март</b> 26-я неделя	<i>Комнатные растения Звуки С-Сь. Буква С «Цветы в горшке» Колдина Д.Н. стр.52</i>	Закреплять умение сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Умеют сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развито умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до	Выставка работ тема: «Цветы в горшке»	<b>1</b>	<b>25</b>

				конца.			
14	28-я неделя	<i>Семья Звук и буква Ш «Члены моей семьи» Колдина Д.Н. стр47</i>	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение. Развивать фонематический слух.	Умеют складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Умеют самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Развито воображение.	Выставка работ тема: «Члены моей семьи»	1	25
15	<b>Апрель</b> 30-я неделя	<i>Космос Звуки 3-Зь. Буква З «Ракеты» Колдина Д.Н. стр.54</i>	Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д.. Развивать восприятие и ощущение.	Умеют вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника, украшать ракету иллюминаторами и другими деталями.	Выставка работ тема: «Ракеты»	1	25
16	32-я неделя	<i>В здоровом теле здоровый дух Звук и буква Ж «Подснежники» Л. А. Парамонова стр.591</i>	Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать фонематический слух.	Умеют составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Сформированы композиционные умения.	Выставка работ тема: «Подснежники».	1	25
17	<b>Май</b> 34-я неделя	<i>Времена года. Лето Звук и буква Э «Бабочки летают» Парамонова стр.749</i>	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными и декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета. <i>Развивать слуховое внимание и восприятие на речевых звуках</i>	Умеют вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными и декоративными средствами.	Выставка работ тема: «Бабочки летают»	1	25
18	36-я неделя	<i>Лето. Цветы на лугу «Запестрел цветами луг» Колдина Д.Н. стр. 61</i>	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу. Обогащать словарный запас	Умеют создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; использовать в работе гофрированную бумагу. Развито творчество при создании своего цветка.	Выставка работ тема: «Запестрел цветами луг»	1	25

## Содержание занятий «Музыка» музыкальное развитие по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Задачи	Содержание	Музыкальная деятельность
<p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <p>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p><b>Слушание:</b> педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><b>Пение:</b> педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество:</b> педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,</p>	<p>"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</p> <p>Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.</p> <p>Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.</p> <p>Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.</p> <p>Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.</p> <p>Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.</p> <p>Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.</p> <p>Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.</p>

	<p>самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b> педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p>	<p>Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.</p> <p>Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".</p> <p>Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни"</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.</p>
	Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.	
Задачи	Содержание театрализованная деятельность	
<p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима)</p>	

<p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>
<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных</p>	<p>Содержание культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

<p>мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	
--	--

№	Название темы	Задачи	Методические приемы реализации задач	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников	<p>Упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом.</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, более сложную в образном и языковом отношении.</p> <p>Отрабатывать навыки игры на детских музыкальных инструментах в ансамбле.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p>	<p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Напомнить, что дети учили эти песни в средней группе.</p> <p>Проговаривание слов песни. Пение песни детьми «К нам гости пришли», муз. А. Александрова</p> <p>Узнать песни по мелодии.</p> <p>Объяснение музыкального руководителя. Выполнение вместе с музыкальным руководителем. Самостоятельное исполнение муз.ритм. движений «Урожайная», муз. А. Филиппенко</p>	2	50
2	Золотая осень. Фонематическое восприятие	<p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, более сложную в образном и языковом отношении.</p> <p>Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно.</p> <p>Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, хороводный шаг)</p>	<p>Слушание произведения в аудиозаписи. –Рассмотреть картинку с изображением голодного и сытого кота. Исполнение отдельных тем, характеризующих героев. Внести дидактический материал.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа по содержанию. Подпевание детьми.</p> <p>Проговаривание слов в быстром и медленном темпе. Спросить у детей, какой урожай они собирают, какие овощи и фрукты знают.</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>		50
3	Огород. Овощи. Фонематическое восприятие	<p>Согласовывать движения с характером музыки. Выполнять движения мягкими, свободными руками.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш).</p> <p>Учить детей петь выразительно, протягивая гласные звуки.</p>	<p>Установка музыкального руководителя. – Представьте, что сегодня мы как спортсмены или как солдаты маршируем на параде.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем.</p>	2	50



		Продолжать знакомить с русским фольклором. Совершенствовать пространственную ориентировку детей (выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам).	– Какой жанр у этого произведения? Внести дидактический материал. Беседа о содержании и характере 3-х частного произведения. Подпевание детьми. Объяснение музыкального руководителя. Выполнение вместе с музыкальным руководителем. Самостоятельное исполнение. Узнать песню по мелодии. Следить за дыханием. Руководство музыкального руководителя.		
4	Сад. Фрукты Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Продолжать учить детей реагировать на изменение музыки. Развивать умение слушать и слышать исполнение партнера и педагога. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнера: не тянуть и не толкать друг друга, прыгать вместе, рядом. Совершенствовать танцевальные движения (хороводный шаг). Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество, эмоциональность. Учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова.	Внести ритмические карточки. Развивать чувство ритма, координацию. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко. Руководство музыкального руководителя. Слушание произведения в аудиозаписи. Обратит внимание на тембровую окраску музыки, помочь детям понять и определить, чем различаются характерное звучание героев. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем с интонационной выразительностью. Объяснение непонятных слов. Инсценировка песни «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева. Установка на выполнение музыкальным руководителем.	2	50
5	Лес. Грибы и ягоды Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Продолжать учить детей реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание. Учить детей брать дыхание и медленно выдыхать. Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию. Учить соотносить движения с музыкой, танцевать эмоционально. Продолжать учить детей выразительно передавать образы персонажей.	Создать теплую дружескую атмосферу. Отмечать все движения, которые выполнили дети. Поощрять инициативу всех детей. Внести металлофон. Выставить на доску ритмический рисунок. Показать изображения героев пьесы. Отметить детали, позы, взгляд. Художественное слово: Раз один садовод Нас позвал в огород... Н. Кончаловская Узнать песню по музыкальному сопровождению. Пение по куплетам в различном темпе. Групповое пение. Обсудить с детьми общий замысел и настроение игры-сказки «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.	2	50
6	Наш город. Моя улица Звук и буква А	Формировать правильную осанку. Учить согласовывать движения с партнером. Учить реагировать на сигнал в игре. Продолжать учить различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать певческие навыки, точно интонировать мелодию, петь с музыкальным сопровождением и без него. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах.	Руководство музыкального руководителя. Внести музыкальные шумовые инструменты. Выложить ритмический рисунок на доске. Внести дидактический материал. Вступительная беседа о том, что ребятам нужно прослушать музыкальные произведения и самим вспомнить как они называются. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня Логопедическая распевка «Музыкальная голосилка», «А-О-У-Э-	2	50

		Совершенствовать пространственную ориентировку детей.	И». Исполнение песни музыкальным руководителем. Напомнить детям, что такое музыкальное вступление, предложить исполнить песню в хороводе, выбрать артистов на роль овощей, инсценировать песню. Внести элементы костюмов овощей. Чёткое проговаривание слов, исполнение песни стоя. Следить за положением корпуса тела.		
7	Дом и его части. Мебель Звук и буква У	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног. Развивать внимание, согласовывать движения с музыкой. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Продолжать формирование навыков сольного пения. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.	Установка музыкального руководителя. Слушание в аудиозаписи. Беседа, характере и настроении произведения. Предложить самостоятельно определить жанр музыкального произведения. Внести дидактический материал. Художественное слово: Опустел скворечник, Улетели птицы... И. Токмакова Логопедическая распевка «Песня волка-ууу» «А-О-У-Э-И». Пение песни музыкальным руководителем, обратить внимание на напевный нежный характер песни. Пропевание мелодии на различные звуки. Подпевание слов. - Кто хочет спеть, как настоящий артист? Пение ансамблем. Руководство музыкального руководителя.	2	50
8	Перелетные птицы Звук и буква О	Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить от своего партнера. Развивать воображение, мышление. Закреплять знания о музыкальных терминах. Знакомство с песней. Учить понимать шуточный характер песни. Формировать умение правильно интонировать мелодию. Учить брать дыхание перед началом песни. Учить детей одновременно начинать и заканчивать игру на детских музыкальных инструментах. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку («ковырялочка»).	Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа по содержанию. Логопедическая распевка «Параход», «А-О-У-Э-И» Подпевание детьми. Пение стоя. Следить за положением корпуса тела во время пения. Установка музыкального руководителя. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни Слушание муз. С. Майкапара; «Пляска птиц	2	50
9	Москва – столица России Звук и буква И	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты. Формировать умение правильно и отчетливо произносить слова песни. Формировать умение выполнять разные действия с предметами под музыку (передавать их друг другу, покачивать над головой,	Слушание произведения без объявления названия пьесы. Установка музыкального руководителя. Выбрать из предложенных картинок ту, которая соответствует характеру произведения. Обратить внимание на низкий регистр, неторопливый характер музыки. Логопедическая распевка «Песня ослика иа» «А-О-У-Э-И». Пение песни сопровождая плавными движениями рук. «Плавные	2	50

		поднимать вверх).	руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент) Худ.слово: Раз один садовод Нас позвал в огород... Н. Кончаловская		
10	Посуда. Продукты питания Звуки А-У-О-И	Продолжать учить исполнять танцы в трехчастной форме. Учить детей петь легким, напевным звуком. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности. Закреплять выполнение движений координировано. Формировать творческие проявления детей. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Установка музыкального руководителя. Без музыкального сопровождения медленно поставить ногу на носок, на пятку и выполнить три притопа. Выполнить движения с музыкальным сопровождением. Логопедическая распевка «А-О-У-Э-И». Спеть песенку «Кап-кап» от ноты до2. Прохлопать сильные доли, четвертные. Прослушать произведение, обратить внимание на регистр. Прослушать вступление песни, вспомнить ее название. Помочь детям с определениями, найти слова-синонимы: веселая, быстрая, звонкая, улыбчивая. Художественное слово: Мы печем пшеничные Пирог отличные... Шведская народная песня. Перевод Токмаковой И. Пропеть встречающиеся в мелодии интервалы. Предложить в пляске выбрать дружочка и станцевать с ним.	2	50
11	Одежда. Головные уборы Звук и буква Т	Учить детей быстро и четко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Учить действовать по сигналу. Учить детей пропевать звуки изменяя их высоту, соотнося их с движением руки. Развивать интерес и желание аккомпанировать. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Руководство музыкального руководителя. Выполнить упражнение (марш и бег), разделить на две команды, выполнить упражнение с лентами. Вспомнить как можно качать руками. Выполнить движение с лентами, с окончанием музыки подбросить ленты вверх. Упражнение «Заборчик», Вспомнить песенку «Тук, тук молотком», спеть ее от ноты до2. Напомнить слова песни, прочесть вместе с детьми выдерживая паузы, выразительно. Неторопливо исполнить песню с детьми. Исполнение характерного танца «Матрешки», муз. Б. Мокроусова	2	50
12	Мама – лучший друг Звуки Т-ТЬ	Развивать воображение детей. Развитие координации, чувства ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Создание веселого настроения. Добиваться высокой певческой позиции. Подготовка голосового аппарата к пению. Учить детей правильно извлекать звук при игре на музыкальных ритмических инструментах.	Дети приветствуют друг друга, пожимая руки, под музыкальное сопровождение. Педагог надевает ободок с клювом аиста и произносит слова. Дети выполняют движения по показу педагога. Далее аистом может быть ребенок. Выложить 2-3 ритмических рисунка, проговорить, прохлопать, проиграть их на музыкальных инструментах. Напомнить детям о характере пьесы. Игра на музыкальных инструментах «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. Прочитать стихотворение. Дать возможность пофантазировать и обыграть стихотворение. Прослушать пьесу. Предложить детям	2	50

			покрутить головой, выглядывать из норки, тихонько побегать. Спеть детям песню четко и выразительно, проговорить текст. Педагог поет куплет, дети припев.		
13	Обувь Звук и буква П	Энергично работать руками. Четко останавливаться с окончанием музыки. Согласовывать движения с музыкой. Петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение. Активизировать застенчивых детей, объединяя их с активными ребятами. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.	Дети стоят в двух колоннах у стен зала. С началом музыки маршируют в противоположных направлениях. С окончанием останавливаться. Логопедическое упражнение «Трубач». Спеть попевку от звука до2. Прохлопать в ладоши сильные доли, четверти, ритмический рисунок мелодии. Напомнить название пьесы и сыграть ее. Предложить послушать произведение в исполнении симфонического оркестра. Упражнение «Определи по ритму». Напомнить детям движения танца. Предложить станцевать парами «Приглашение», рус. нар. мелодия	2	50
14	Зима. Приметы зимы	Ходить согласованно, используя все пространство зала. Продолжать развивать воображение детей, умение изобразить воображаемый образ. Разминка мышечных ощущений. Поощрять инициативу и творчество. Прививать чувство ритма. Закрепить знание музыкального жанра – вальс. Продолжать знакомить детей с симфонической музыкой через музыку в сказке. Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять знание автора симфонии. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Учить петь естественным голосом, без напряжения. Учить узнавать песню по мелодии. Продолжать учить во время пения брать дыхание перед началом песни и между фразами. Продолжать учить детей исполнять танцевальные движения: семенящий шаг, пружинящая ходьба, плавные движения рук.	Предложить детям показать свою «Снежинку». Внести металлофон. – Что такое вальс? Слушание сказки в аудиозаписи. Внести дидактический материал. Внести портрет композитора В. Шаинского. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя, проговаривание слов в ритме песни. Подпевание. Худ. слово: Скоро, скоро Новый год! Он торопится, идет! Постучится в двери к нам: Дети, здравствуйте, я к вам! - Какую песню мы будем сейчас петь? Хоровое исполнение песни.  Руководство музыкального руководителя.	2	50
15	Такой разный транспорт Звук и буква М	Совершенствовать основные движения: осторожный и устремлённый бег. Менять движения в соответствии с двухчастной формой музыки. Поощрять инициативу и творчества в импровизации мелодии по слуху. Продолжать знакомить детей с музыкой в сказке. Воспитывать культуру слушания музыки. Закреплять знание автора симфонии. Подготовка голосового аппарата к пению. Помочь различать сродства музыкальной выразительности: высоту звуков. Продолжать развивать представления детей о русском народном песенном творчестве. Учить правильно интонировать мелодию.	Уточнить у детей, что можно делать под эту музыку? – Как бегать под каждую часть? Внести металлофоны. Указания музыкального руководителя. Слушание музыкальной сказки в аудиозаписи. Пояснения музыкального работника. Внести дидактический материал. Беседа о русских народных песнях, их характере и настроении. Пение песни вместе с музыкальным руководителем в медленном темпе. Распевание закрытым ртом на звук «М» - Угадайте, какую песню мы будем сейчас петь. Загадка: С неба звёзды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется чёрная земля. Много-много звёздочек тонких, как стекло;	2	50

			Звёздочки холодные, а земле тепло! Пение песни по рядам.		
16	Домашние животные зимой Звук и буква К	Продолжать знакомство с пантомимой. Создать условия для освоения пантомимического жеста «зов». Помочь детям правильно называть музыкальный инструмент: фортепиано. Побуждать детей играть с музыкальным руководителем на одном инструменте. Продолжать знакомить детей с музыкой в сказке. Закреплять знание автора симфонии. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Повторить знакомые песни. Закрепить умение петь естественным голосом, без напряжения, в переделах до-ре второй октавы. Учить водить хоровод, согласовывая движения с пением. Продолжать учить детей исполнять танцевальные движения плавно, в соответствии с музыкой.	Постановка перед детьми творческой задачи: пригласите в гости друга с помощью пантомимы. Игра на пианино вместе с музыкальным руководителем. Внести портрет композитора. Уточнить, какую музыкальную сказку этого автора мы слушали на прошлых занятиях. Сегодня мы дослушаем сказку до конца. Внести дидактический материал. Исполнение песни цепочкой. Чистоговорка «Кококо» Исполнение песен в хороводе. Указания музыкального руководителя.  Уточнение движений детьми. Руководство музыкального руководителя.  Новогодний утренник.	2	50
17	Волшебство Нового года Звуки К-Къ  Зимний лес Звуки Б-Бъ	Продолжать развивать воображение детей, умение изобразить воображаемый образ. Разминка мышечных ощущений: прыжки на одной ноге. Продолжать побуждать детей играть с музыкальным руководителем на одном инструменте. Продолжать знакомство с творчеством П.И. Чайковского. Упражнять в определении жанра и характера музыкального произведения. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Учить детей определять настроение произведения. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к родному городу. Воспитывать любовь к народному творчеству. Продолжать учить петь песню протяжно, ласково, не напрягаясь. Продолжать формировать у детей умение петь естественным голосом, без напряжения. Продолжать работать над техникой исполнения основных движений: ходьба и бег. Формировать умение слышать двухчастную форму произведения и реагировать на музыку сменой движений.	Изобразить ситуацию: гуляете в лесу и волнуетесь, чтобы не потеряться, не отстать от взрослых. Совместная игра на пианино с музыкальным руководителем. Слушание произведения в аудиозаписи. Логопедическая распевка «Овечка». Беседа о композиторе и о его произведении. Подпевание песни детьми муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки». Узнать песню по мелодии. Считалка: Чтобы было интересней, будем есть мы кашу с песней! Два часа она варилась, песня в каше растворилась. Кто ее положит в рот, сам ту песню и споет! Узнать игру по музыкальному сопровождению. Руководство воспитателя.	2	50
18	Зимние виды спорта Звуки Б-бъ, буква Б	Развивать актёрские способности, продолжать осваивать пантомимические жесты. Учить детей исполнять мелодию из четырёх звуков. Помочь детям словами характеризовать настроение музыки. Обогащать	Постановка задачи перед детьми: кто точнее изобразит мальчика, который гуляет и зевает «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Исполнение на фортепиано вместе с музыкальным	2	50

		<p>словарный запас более сложными характеристиками произведения.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Увеличивать диапазон за счёт хода мелодии вниз и осторожно вверх. Учить понимать содержание произведения, эмоциональный отклик на песню.</p> <p>Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к Родине.</p> <p>Продолжать формировать навыки отчётливо и выразительно произносить слова в песне.</p> <p>Продолжать формировать умение брать дыхание перед началом песни и между фразами.</p> <p>Разучивание танца, развивать чувство ритма, ладотональный слух.</p>	<p>руководителем.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Художественное слово: Под голубыми небесами великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит; прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца</p> <p>Слушание музыки в аудиозаписи. Дети дают характеристику произведения.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Чистоговорка «Тихо кот сидит в избе». Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о содержании песни.</p> <p>Проговаривание слов шёпотом. Подпевание вместе с музыкальным руководителем. Хоровое пение. Пение цепочкой.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p>		
19	Птицы зимой Звуки Д-Дь, буква Д	<p>Танцевальная гимнастика, работать над техникой исполнения танцевальных движений.</p> <p>Учить играть в элементарном оркестре. Знать названия детских музыкальных инструментов.</p> <p>Учить узнавать произведение по музыкальному сопровождению.</p> <p>Называть композитора. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Учить определять направление мелодии.</p> <p>Закрепить знание слов песни. Учить петь с чувством, естественным голосом.</p> <p>Продолжать учить петь в умеренном темпе, удерживать дыхание до конца фразы.</p> <p>Помочь восстановить в памяти знакомую песню. Учить владеть достаточно точной артикуляцией во время пения.</p> <p>Продолжать работу над основными движениями: быстрый и медленный бег. Упражнять в движении, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с темпом.</p>	<p>Руководство воспитателя.</p> <p>Внести металлофон, колокольчики. Слушание в аудиозаписи.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха «Музыкальные загадки» .</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Художественное слово: И красива и богата наша Родина, ребята. Долго ехать от столицы до любой ее границы. Все вокруг свое, родное: горы, степи и леса: Рек сверканье голубое, голубые небеса. Распевка «Да-Дэ-Ди-До-Ду»</p> <p>Пение стоя. Следить за положением корпуса в пении: спина прямая, развёрнутые плечи.</p> <p>Узнать песню по вступлению. Проговаривание слов песни в быстром темпе.</p> <p>Руководство игрой с музыкальным руководителем. Добиваться выполнения правил: не наталкиваться друг на друга, внимательно слушать музыку и своевременно менять движения «Не выпустим», муз. Т. Ломовой</p>	2	50
20	Детский сад. Профессии Звуки Д — Дь. Буква Д	<p>Продолжать работу над совершенствованием основных движений: широкие и мелкие шаги.</p> <p>Продолжать учить играть в элементарном оркестре.</p> <p>С помощью упражнения продолжать работу над резонансной техникой пения. Добиваясь фокусирования звука в «точке</p>	<p>Показ и объяснение воспитателя.</p> <p>Внести металлофоны, колокольчики, шумовые самодельные погремушки.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Беседа о содержании песни. Проговаривание слов. Подпевание</p>	2	50

		<p>маски».</p> <p>Разучивание песни.</p> <p>Учить владеть достаточно точной артикуляцией во время пения.</p> <p>Продолжать учить петь легко, без напряжения.</p> <p>Развивать вокальные способности.</p> <p>Учить петь в сопровождении фонограммы.</p> <p>Работать над лёгкостью и пружинностью движений.</p>	<p>музыкальному руководителю «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой</p> <p>Показ иллюстрации. Распевка «До наш дом, наш милый дом»</p> <p>Пение в ансамбле с сопровождением под фонограмму.</p> <p>Объяснение и руководство музыкального руководителя м.р.д. «Росинки», муз. С. Майкапара</p>		
21	<p>Ателье.</p> <p>Закройщица</p> <p>Звуки Г — Гь.</p> <p>Буква Г</p>	<p>Упражнять в индивидуальных и творческих проявлениях детей.</p> <p>Поддерживать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё, рассказывать о ней. Воспринимать двухчастную форму произведения, отмечая оттенки: грустно, весело.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать работу над резонансной техникой пения. Учить петь звонко, легко.</p> <p>Формировать умение петь в ансамбле, учить понимать основные моменты дирижёрского жеста: внимание, начало пения, конец.</p> <p>Побуждать детей петь выразительно, музыкально.</p> <p>Способствовать становлению музыкально двигательной импровизации в игре.</p>	<p>Обсудить с детьми общий замысел и настроение этюда.</p> <p>Руководство музыкального руководителя. Внести дидактический материал. Распевка «Га-Го-Гу». Упражнение на развитие голоса «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p> <p>Слушание произведения в исполнении музыкального руководителя. Беседа о характере.</p> <p>Внести дидактический материал. Установка музыкального руководителя.</p> <p>Дирижёрское руководство. Внести иллюстрацию.</p> <p>Узнать игру по музыкальному сопровождению муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); Руководство воспитателя.</p>	2	50
22	<p>Дома и здания</p> <p>Профессия</p> <p>строитель</p> <p>Звуки Ф —Фь.</p> <p>Буква Ф</p>	<p>Разучивание танцевального движения – приставной шаг.</p> <p>Развивать чувство ритма.</p> <p>Учить ориентироваться в средствах музыкальной выразительности: темпе и тембре.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Продолжать работать над артикуляцией гласных и согласных в речи.</p> <p>Продолжать знакомство с русским народным песенным творчеством. Продолжать учить определять характер песни.</p> <p>Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения.</p> <p>Формировать умение узнавать песню по мелодии.</p> <p>Продолжать учить во время пения брать дыхание перед началом песни и между фразами.</p> <p>Упражнять в выполнении лёгкости и пружинности движений.</p>	<p>Показ и указания музыкального руководителя.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о средствах музыкальной выразительности. – Почему произведение называется «Утренняя молитва»?</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Беседа о творчестве русского народа и о песнях. «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Чистоговорка «Сложим вещи в шкаф». Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о содержании и характере песни.</p> <p>Подпевание детьми.</p> <p>Хоровое пение.</p> <p>Проговаривание слов в разном темпе. Пение по рядам.</p>	2	50
23	<p>День</p> <p>защитника</p> <p>отчества</p> <p>Звуки В-Вь</p>	<p>Разучить танцевальное движение: ходьба и кружение парами,</p> <p>Учить слышать как меняется звук при правильном и неправильном извлечении звука при игре на ксилофоне.</p> <p>Продолжать учить детей различать трёхчастную форму в музыке.</p> <p>Учить определять настроение и чувства, выраженные музыкой.</p>	<p>Показ и руководство музыкальным руководителем.</p> <p>Д/и «Правильно – неправильно». Демонстрация правильного и неправильного звучания мелодии.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи. Определение жанра произведения. Беседа о трёхчастной форме, настроении и</p>	2	50

		<p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Определение характера песни. Учить понимать содержание песни. Добиваться переноса в пение сформированных способов произношения. Побуждать детей петь выразительно, музыкально. Продолжать работу над основными движениями: быстрый и медленный бег. Выполнять движения в соответствии с темпом.</p>	<p>чувствах. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Беседа о характере и содержании песни. Установка музыкального руководителя на правильное пение. Пропевание чистоговорки «Веселая забава».</p> <p>Узнать песню по мелодии.</p> <p>Руководство игрой воспитателем. Добиваться выполнения правил: внимательно слушать музыку и своевременно менять движения «Шаг и бег», муз. Н. Надененко</p>		
24	<p>Весна. Приметы весны Звуки Х —Хь. Буква Х</p>	<p>Разучить танцевальное движение: переменный шаг. Учить чувствовать настроение музыки, чувства, передаваемые музыкой. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Разучивание знакомых песен. Передавать радостный, весёлый характер песни. Продолжать разучивание песни. Формировать умение передавать бодрый, весёлый характер песни с помощью пения. Закреплять умение детей исполнять народные песни. Уметь сравнивать по характеру два произведения и показывать эти различия в пении. Упражнять в выполнении лёгкости и пружинности движений.</p>	<p>Показ и руководство музыкальным руководителем. Внести дидактический материал. Слушание в аудиозаписи. Беседа музыкального руководителя с детьми. Внести дидактический материал. Слушание песни в аудиозаписи. Проговаривание слов. Подпевание под фортепианное сопровождение. Развитие диатонического слуха. Распева «По дороге петя шел». «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Исполнение песни бодро, весело. Пение песен мальчиками и девочками. Руководство музыкального руководителя. Праздничное мероприятие, посвященное международному женскому дню.</p>	2	50
25	<p>Мамин праздник Звук и буква Ы</p>	<p>Обучать детей шагу польки. Работать над техникой исполнения. Продолжать учить играть в элементарном оркестре. Знать названия детских музыкальных инструментов. Продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами. Определять темпе музыки. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Знакомство с песней. Помочь детям правильно использовать средства музыкальной выразительности. Развивать музыкальный слух.</p> <p>Учить ускорять и замедлять звучание в пределах до первой октавы. Воспитывать желание исполнять песни в самостоятельной</p>	<p>Показ и руководство музыкального руководителя. Внести металлофон, ложки, барабан Загадка: «Сам пустой, голос густой, дробь отбивает, шагать помогает». Внести барабан и трубу. Внести иллюстрацию по теме. Слушание произведения в аудиозаписи. Беседа. Внести дидактический материал. Художественное слово. Распевка «Лиса» Железнова. Знакомство с песней. Беседа о русском празднике «Масленица». Проговаривание и пропевание слов песни. Узнать песню по вступлению. Внести иллюстрацию по теме. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50



		<p>деятельности. Развивать основные движения в русской народной игре.</p>			
26	<p>Комнатные растения Звуки С-Сь. Буква С</p>	<p>Учить детей различать двухчастную форму произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении частей суток. Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках. Продолжать знакомство детей с музыкальными инструментами. Определять тембр музыки. Подготовка голосового аппарата к пению. Помочь различать и исполнять звуки по высоте (в пределах терции) Продолжать воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к маме Способствовать пониманию текста. Помочь детям правильно использовать средства музыкальной выразительности. Формировать умение правильно брать дыхание перед началом песни и между фразами. Удерживать дыхание до конца фразы. Разучивание танца. Продолжать разучивание шага польки, работать над техникой исполнения.</p>	<p>Установка музыкального руководителя. Внести музыкальный инструмент – гармошку. Слушание в аудиозаписи. Беседа музыкального руководителя.  Внести дидактический материал. Чтение текста песни. Беседа о маме. Пение песни музыкальным руководителем, подпевание детьми. Узнать песню по музыкальному отрывку. Распевка «Оса» Железнова. Пение песни ансамблем. Показ и указания музыкального руководителя. Развитие танцевально-игрового творчества «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.</p>	2	50
27	<p>Пресноводные и аквариумные рыбки Звуки С-Сь. Буква С</p>	<p>Продолжать развивать воображение детей при изображении обидевшегося ребёнка. Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках. Познакомить с произведением П. Чайковского. Продолжать учить определять характер произведения. Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте. Понимать содержание песни. Продолжать учить определять жанр песни. Воспитывать отношение к содержанию песни: любовь к природе. Продолжать учить понимать основные моменты дирижёрского жеста. Продолжать учить петь естественным голосом, без напряжения и крика. Продолжать развивать основные движения в русской народной игре.</p>	<p>Установка музыкального руководителя.  Распевка «Лиса» Железнова. - Кто пишет музыку? – Каких композиторов вы знаете? Предложить послушать ещё одно произведение П.И. Чайковского. Внести дидактический материал.  Знакомство с песней в аудиозаписи. Беседа о жанре произведения. Хоровое пение.  Пение стоя. Добиваться правильного положения корпуса. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
28	<p>Семья Звук и буква Ш</p>	<p>Совершенствовать умение детей различать двухчастную форму произведения. Продолжать развивать воображение детей при изображении частей суток. Продолжать разбираться в средствах музыкальной выразительности. Дать понятие об изображаемом образе в</p>	<p>Установка музыкального руководителя. Художественное слово: Надо очень тихо идти, чтоб ее не вспугнуть и найти. Где-то сидит высоко на суку и считает года – ку-ку. Вот впереди опушка, а вот и она – кукушка.</p>	2	50

		<p>музыке.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать воспитывать отношение к содержанию песни: любовь и уважение к участникам войны.</p> <p>Закрепить знание песни, уточнить жанр произведения. Учить петь в сопровождении фонограммы.</p> <p>Продолжать формировать умение петь в ансамбле стройно, начинать и заканчивать пение одновременно.</p> <p>Продолжать разучивание танца, работать над техникой исполнения.</p>	<p>Слушание в аудиозаписи. Распевка «Конфетки» Железнова.</p> <p>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Вступительная беседа. Внести иллюстрацию по теме. Слушание песни в исполнении музыкального руководителя.</p> <p>Проговаривание слов, подпевание.</p> <p>Узнать песню по музыкальному сопровождению.</p> <p>- Кто хочет спеть песню о маме? Групповое пение.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p>		
29	Весенние работы на селе Звуки С — Ш	<p>Учить детей различать двухчастную форму произведения.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей при изображении цветка.</p> <p>Прививать чувство ритма, ритмический слух.</p> <p>Продолжать разбираться в средствах музыкальной выразительности. Дать понятие об изображаемом образе в музыке.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Знакомство с песней. Совершенствовать умение определять характер песни. Продолжать учить детей правильно интонировать мелодию. Учить детей петь ритмично.</p> <p>Одновременно начинать и заканчивать песню. Закреплять знание жанра песни, умение петь в быстром темпе. Продолжать учить петь в сопровождении аудиозаписи.</p> <p>Учить выполнять движения с воображаемым предметом ритмично и выразительно, в соответствии с темпом музыка.</p> <p>Развивать творческие способности в движении.</p>	<p>Постановка творческой задачи перед детьми.</p> <p>Внести металлофон.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>К нам вчера влетела птица через крышу прямо в дом.</p> <p>Обыскала я везде, вижу - птенчики в гнезде.</p> <p>На подстилке пять птенцов, пять пушистых близнецов.</p> <p>У детей такие рты - слышен писк за полверсты.</p> <p>Слушание произведения в аудиозаписи. Беседа о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Слушание песни в исполнении музыкального руководителя.</p> <p>Беседа о характере и содержании. Пропевание мелодии на слоги «са, ша». Пение со словами.</p> <p>Узнать песню по иллюстрации. Пение стоя.</p> <p>Пение по рядам.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не стоит на месте Вовка: и вприпрыжку он, и вскачь.</p> <p>"У меня есть мячик ловкий!"</p> <p>"Как быть может - ловким - мяч?"</p> <p>"Высоко его бросаю, бью с разбега - далеко,</p> <p>Всё равно его поймаю, ловкий - ловится легко!"</p>	2	50
30	Космос Звуки З-Зь. Буква З	<p>Учить детей различать двухчастную форму произведения.</p> <p>Продолжать развивать воображение детей при изображении цветка.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, учить детей правильно извлекать звук из ритмических инструментов.</p> <p>Закреплять умение детей разбираться в средствах музыкальной выразительности. Развивать воображение при восприятии музыки.</p>	<p>Постановка творческой задачи перед детьми</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Спиралью водоросли вьются. Меж них скалярии снуются.</p> <p>Вилля плавно плавником, у дна плывёт усатый сом.</p> <p>Под ним ракушки, словно блюдца. Улитка тяжело тащит дом...</p> <p>Я рад, что у меня есть дома, хоть капля царства Посейдона!</p> <p>Внести дидактический материал. Произнести слова песни шёпотом. Подпевание музыкальному руководителю. Распевка</p>	2	50

		<p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать знакомство с творчеством русского народа.</p> <p>Упражнять в правильном интонировании.</p> <p>Закрепить знание песни. Упражнять в пении дуэтом. Учить слушать друг друга.</p> <p>Закреплять понимание основных моментов дирижёрского жеста (внимание, начало песни, конец)</p> <p>Учить выполнять движения с воображаемым предметом ритмично и выразительно, в соответствии с темпом музыка.</p> <p>Развивать творческие способности в движении.</p>	<p>«Коза» Железнова.</p> <p>Совместное пение, пение дуэтом «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко.</p> <p>Хоровое пение.</p>		
31	<p>Откуда хлеб пришел</p> <p>Звуки З-Зь.</p> <p>Буква З</p>	<p>Упражнять в индивидуальных и творческих проявлениях детей.</p> <p>Развивать речь детей.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук, учить детей правильно извлекать звук из ритмических инструментов. Учить играть в оркестре.</p> <p>Закреплять умение детей разбираться в средствах музыкальной выразительности. Р</p> <p>Продолжать развивать воображение при восприятии музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Учить правильно интонировать мелодию.</p> <p>Знакомство с русской народной песней. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p> <p>Развивать умение петь народные песни, естественным голосом, без крика.</p> <p>Упражнять в пении дуэтом. Учить слушать друг друга.</p> <p>Закрепить движения танца. Развивать чувство музыкального ритма.</p>	<p>Рассказы детей о воображаемом образе, способах изображения.</p> <p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Внести бубны. Распевка «За-зэ-зи»</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Я у желтой бабочки тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской тот соседский мальчик? Или это солнышко после скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Прошептала бабочка, в золото одета: - Всю меня раскрасило лето, лето, лето!</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя. Внести дидактический материал. Исполнение песни музыкальным руководителем. Подпевание детьми. Хоровое исполнение.</p> <p>Исполнение песни мальчика с девочкой. Узнать танец по музыкальному сопровождению «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой.</p>	2	50
32	<p>В здоровом теле здоровый дух</p> <p>Звук и буква Ж</p> <p>Насекомые</p> <p>Звуки З — Ж</p>	<p>Продолжать развивать актёрские способности, осваивать пантомимические жесты. Различать двухчастную форму произведения.</p> <p>Продолжать учить импровизировать на музыкальном инструменте на нескольких звуках.</p> <p>Закреплять умение детей определять жанр музыки и её характер.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Обучение музыкальной грамоте.</p> <p>Продолжать знакомить с русскими народными песнями. Учить понимать содержание, характер песни. Работать над</p>	<p>Постановка перед детьми творческой задачи музыкальным руководителем.</p> <p>Распевка «Жуки» Железнова</p> <p>Внести музыкальные инструменты. Самостоятельный выбор инструмента детьми.</p> <p>Исполнение произведений музыкальным руководителем, беседа о жанре и характере произведения.</p> <p>Внести дидактический материал.</p> <p>Слушание песни, в исполнении музыкального руководителя.</p> <p>Беседа о содержании, характере. Проговаривание слов в разном</p>	2	50

		<p>артикуляцией.</p> <p>Продолжать развивать умение исполнять народные песни, удерживать дыхание до конца фраз.</p> <p>Пополнять запас танцевальных движений. Работать над техникой их исполнения.</p>	<p>темпе: быстро, медленно. Подпевание. Исполнение песен стоя.</p> <p>Узнать танец по вступлению. Руководство музыкального руководителя. рус. нар. мелодия «Лен»</p>		
33	<p>Насекомые Звуки 3 — Ж</p> <p>День Победы Звуки Ш-С-3-Ж</p>	<p>Продолжать развивать актёрские способности, осваивать пантомимические жесты.</p> <p>Закреплять умение правильно извлекать звук при игре на ксилофоне. Развивать чувство ритма.</p> <p>Закреплять знание музыкального жанра – танец, умение определять характер, настроение музыки.</p> <p>Подготовка голосового аппарата к пению. Увеличивать голосовой диапазон за счёт хода вниз.</p> <p>Закрепить слова песни. Добиваться пения песни лёгким звуком.</p> <p>Закреплять умение детей правильно интонировать мелодию, удерживать дыхание до конца фраз, не поднимать плеч.</p> <p>Продолжать работу по развитию у детей мышечного чувства, совершенствую движения в игре.</p>	<p>Художественное слово:</p> <p>В летний солнечный денек золотой расцвел цветок. На высокой тонкой ножке все дремал он у дорожки, А проснулся - улыбнулся: - вот пушистый я какой! Ах, боюсь, что разлечусь, тише, ветер луговой! На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. Внести ксилофоны. Задание музыкального руководителя. Самостоятельная игра детей на инструменте. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова Слушание в аудиозаписи. – Что можно делать под эту музыку? – Почему вы так решили? Внести дидактический материал. Распевка «ёж» Железнова.</p>	2	50
34	<p>Времена года. Лето Звук и буква Э</p>	<p>Закрепить знание детей произведений для слушания. Проявлять эмоциональность и увлечённость во время слушания музыки, охотно говорит о ней. Уметь определять общее настроение характера музыкального произведения. Определять жанровую принадлежность произведения («песня», «танец», «марш». «вальс», «русская плясовая»).</p> <p>Определять форму музыкального произведения (одно -, двух-частная).</p>	<p>Викторина проводится в игровой форме. Внести волчок со стрелкой. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
35	<p>Неделя славянской письменности</p>	<p>Закрепить знание детей песен. Узнавать песни по вступлению, мелодии, музыкальному сопровождению. Выразительно, звонко исполняет несложные песни в удобном диапазоне. Музыкально и с удовольствием поёт в хоре.</p>	<p>Викторина проводится в игровой форме. Внести волчок со стрелкой. Руководство музыкального руководителя.</p>	2	50
36	<p>Лето. Цветы на лугу</p>	<p>Создать условия для закрепления пройденного материала.</p> <p>Закреплять умение детей эмоционально реагировать на музыку, владеть певческими навыками, интерес к музицированию, воспитывать музыкальную культуру.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	2	50

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Содержание занятий «Физическая культура» по освоению образовательной области физическое развитие.**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы</b>	<b>1 неделя.</b> «День знаний»	<b>2 неделя.</b> «Золотая осень»	<b>3 неделя.</b> «Огород.Овощи»	<b>4 неделя.</b> «Сад.Фрукты»
<b>Этапы занятий</b>				
<b>Образовательные задачи</b>	-восстанавливать умение ориентироваться в пространстве; -закреплять умение ходить по наклонной поверхности, прыгать с короткой скакалкой; -развивать быстроту, гибкость. -восстанавливать умение ориентироваться в пространстве; -повторять разные виды бега; -развивать быстроту, гибкость.	-развивать силу, выносливость; -обучать технике прыжка в длину с места. -обучать технике челночного бега; -развивать выносливость, чувство равновесия; -повторить ходьбу по гимнастической скамейке.	-развивать гибкость; -восстанавливать навык ловли мяча после удара об пол, стену; -восстанавливать умение прыгать на одной ноге. -повторять бросание и ловлю мяча разными способами; -совершенствовать технику прыжков; -развивать ловкость, силу.	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Упражнения на умение равняться в колонне, шеренге. Ходьба с выполнением простых и хорошо освоенных движений( хлопнуть в ладоши, спрятать руки за спину). Бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; с высоким подниманием колен. Бег в различных направлениях с оббеганием препятствий.	Построение в шеренгу, в колонну. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках. Бег с внезапной остановкой и сохранением равновесия. Ходьба гимнастическим шагом. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег с захлестом ног назад; бег с высоким подниманием колен. Дыхательные упражнения. Ходьба с перекатом с пятки на носок.	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой по сигналу. Ходьба на носках; на пятках. Боковой галоп правым (левым боком).Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-ходьба по наклонной поверхности;	-прыжки в длину с места; -челночный бег;	-спрыгивание с высоты (30см.на мат, песок), с удержанием равновесия;	-бег 10 метров; -прыжки в длину;

	- прыжки с короткой скакалкой; -упражнения на умение строиться в круг из различных исходных положений.	-ходьба по гимнастической скамейке.	-отбивание мяча правой и левой рукой. Веселый тренинг : «Велосипед»	-метание набивного мяча; -гибкость. Комплекс точечного массажа №1
<b>И/игры</b>	«Мы веселые ребята»	«Пешеходы и автомобили»	«Ловишки»	«Хэйро»
<b>М/игры</b>	«Угадай, кто позвал»	«Стоп!»	«Почта»	«Города»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Темы Этапы занятий	5 неделя. «Лес.Грибы»	6 неделя. «Наш город».	7неделя. «Дом и его части».	8неделя. «Перелетные птицы»	9 неделя. «Москва-столица России»
<b>Образова- тельные задачи</b>	<b>контрольно- проверочное</b> оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность	- обучать прыжкам вверх на месте; -закреплять умение ориентироваться в пространстве; -совершенствовать технику бега по прямой, наклонной поверхности; -закреплять умение ориентироваться в пространстве; -обучать прыжкам вверх на месте; -развивать быстроту, выносливость, координацию движений.	-развивать гибкость; -осваивать технику броска мяча вверх и ловли двумя руками; -закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами; -развивать ловкость, силу; -осваивать технику броска мяча вверх и ловли одной рукой; -закреплять умение выполнять прыжки на месте разными способами.	-разучивать технику ползания под несколькими-ми препятствиями; -совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; -развивать выносливость-ть, гибкость, быстроту; -обучать мышечному расслаблению; -разучивать технику ползания на животе по гимнастической скамейке; - совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его одной, двумя руками.	-развивать координацию, ловкость; -обучать технике ходьбы приставными шагами; -совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности; -обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед; -закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке; -развивать ловкость, силу, выносливость.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег. Ходьба с выполнением движений по сигналу (присесть, повернуться). Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному со сменой направления. Медленный бег (2мин).Ходьба на носках; на пятках; «гуськом». Бег с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба гимнастическим шагом. Подскоки. Заключительная ходьба .	Ходьба и в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Медленный бег (3 мин.). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Улитка»; «Гуськом». Бег с

	«Паучок», «Шалашик». Боковой галоп. Ходьба гимнасти-ческим шагом.				выбрасыванием прямых ног вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	Со скакалками	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- (ходьба, гибкость, прыжки); -бег на 10м. -челночный бег -метание набивного мяча.	-бег по наклонной поверхности.; -прыжки на батуте; -перелезание через бревно.	-броски мяча вверх и ловля его двумя руками; -прыжки на месте «ноги вместе-ноги врозь» -бросание мяча вверх и ловля его одной рукой; -прыжки на месте «одна нога вперед, другая назад»;	-проползание под несколькими препятствиями; -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками с увеличением количества бросков и сокращением интервалов отдыха; -Ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками; -бросание мяча вверх и ловля его одной, двумя руками.	- ходьба приставным шагом по веревке (боком -ходьба приставным шагом вперед по ограни-ченной поверхности; -ползание под несколькими препятствиями различного размера; -ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягива-нием двумя руками; -Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.
<b>И/ игры</b>	«Ловишки»	«Мыши и кот»	«Мы осенние листочки»	«Солнышко и дождик»	«Пожарные на учении»
<b>М/игры</b>	«Капуста - редиска»	«Угадай, кто позвал»	«Все наоборот»	«Земля, вода, воздух»	«Береги руки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75	3/75

## НОЯБРЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	10 неделя. «Посуда».	11неделя. «Одежда»	12неделя. «Мама- лучший друг»	13 неделя. «Обувь»
<b>Образова- тельные задачи</b>	-развивать координацию, ловкость; -обучать технике ходьбы приставными шагами; -совершенствовать умение проползать под несколькими препятствиями, ходить по ограниченной поверхности; -обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног	-разучивать технику прыжков с продвижением вперед на двух ногах; -совершенствовать технику ходьбы приставными шагами; -обучать технике бега с забрасыванием голени назад; -развивать быстроту, ловкость; -развивать координацию, быстроту, ловкость;	-развивать силу, выносливость; -учить бросать мяч вверх с выполнением хлопков; -совершенствовать умение прыгать сериями; -закреплять навык броска мяча о землю и ловли его одной, двумя руками; -совершенствовать технику прыжков на двух ногах с	-обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок; -закреплять умение лазать по гимнастической стенке; -развивать ловкость; -разучивать выполнение поворотов на месте переступанием; -совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке; -развивать быстроту, силу.

	вперед; -закреплять навык ползания на животе по гимнастической скамейке; -развивать ловкость, силу, выносливость.	-разучивать технику прыжков с продвижением вперед на двух ногах.	продвижением вперед; -развивать быстроту.	
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и в колонне по одному. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Медленный бег (3 мин.). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Улитка»; «Гуськом». Бег с выбрасыванием прямых ног вперед. Заключительная ходьба.	Тренировка быстроты реакции на словесный сигнал- выполнение начала движения (бега, ходьбы, прыжков) на различные команды: «Марш!» «Начали!» Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Медленный бег.(2 мин.). Ходьба приставным шагом вперед. Бег с забрасыванием голени назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражн-ий.	Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; «Паучок»; « Гусеница». Боковой галоп. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне по одному; ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин).Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба перекатом с пятки на носок.. Бег с высоким подниманием колен. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С косичками	В парах	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	- ходьба приставным шагом по веревке (боком -ходьба приставным шагом вперед по ограниченной поверхности; -ползание под несколькими препятствиями различного размера; -ползание на животе по гимнастической скамейке с подтягиванием двумя руками; -Упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса.	-прыжки с продвижением вперед на двух ногах (20прыжков по 2 раза); -ходьба приставным шагом по веревке боком;  Веселый тренинг: «Стойкий оловянный солдатик»	-броски мяча вверх с выполнением хлопков; -прыжки с продвижением вперед (3 раза по 30 прыжков); -бросание мяча о землю и ловля его одной, двумя руками;	- лазание по гимнастической стенке различными способами. -ползание по гимнастической скамейке различными способами. Веселый тренинг: «Качалочка»
<b>Игры</b>	«Пожарные на учении»	«Пешеходы и автомобили»	«Горелки»	«Солнце»
<b>М/игры</b>	«Береги руки»	«Светофор»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Снежок»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

ДЕКАБРЬ



Темы Этапы занятий	14 неделя. «Зима»	15неделя. «Такой разный транспорт».	16неделя. «Домашние животные зимой».	17 неделя. «Новый год».
<b>Образова- тельные задачи</b>	-закреплять навык ходьбы-бы перекатом с пятки на носок; -обучать технике прыжков на одной ноге с продвижением вперед, с ноги на ногу; -развивать выносливо-сть, быстроту, гибкость; -совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед;	-обучать технике броска мяча через сетку; -закреплять умение -прыгать на одной ноге; -развивать ловкость, силу, выносливость; -обучать технике отбивания мяча об пол на месте двумя руками; -закреплять умение прыгать на одной ноге.	-обучать технике ходьбы перекатом с пятки на носок; -развивать ловкость; -воспитывать волевые качества, развивать выносливость.	-совершенствовать умение действовать с мячом; -развивать быстроту, гибкость, ловкость; -знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке;
<b>Вводная часть</b>	Ходьба. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег различной скоростью (с замедлением, с ускорением). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Улитка».	Ходьба с изменением направления; ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Бег с захлестом ног назад. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Заключительная ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба перекатом с пятки на носок. Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Улитка», «Паучок». Бег через обруч. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	С мячом	С обручем	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-прыжки с продвижением вперед на одной ноге; -ходьба «змейкой»; -упражнение на гибкость; -прыжки с продвижением вперед с ноги на ногу. Точечный массаж №2	-бросание мяча через сетку снизу; -отбивание мяча об пол на месте двумя руками; -бросание мяча через сетку от груди.	Народные игры- соревнования	-лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет стенки; -бросание мяча через сетку из различных исходных положений; -отбивание мяча об пол двумя руками. Веселый тренинг: «Лодочка»
<b>П/ игры</b>	«Ловишки- елочки»	«Заморожу»		«Мышеловка»
<b>М/игры</b>	«Елочка»	«Мы погреемся немножко»		«У жирафов»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

## ЯНВАРЬ

### Содержание организованной образовательной деятельности

Темы Этапы занятий	17 неделя. «Зимний лес».	18 неделя. «Зимние виды спорта».	19 неделя. «Птицы зимой».	20 неделя. «Профессии»
<b>Образовательные задачи</b>	-обучать технике ходьбы на уменьшенной опоре; -совершенствовать прыжки вверх на двух ногах; -развивать ловкость; -совершенствовать навык лазанья; -развивать силу, быстроту.	-обучать технике прыжка через предмет; -закреплять навык ходьбы по уменьшенной опоре; -развивать выносливость, быстроту, ловкость. -повторять повороты в движении, прыжки в длину с места.	-совершенствовать умение действовать с мячом; -развивать быстроту, гибкость, ловкость; -знакомить с новыми приемами лазания по гимнастической стенке;	-разучивать технику отбивания мяча об пол на месте; -закреплять умение прыгать через предмет; -развивать гибкость, ловкость, выносливость; -разучивать технику отбивания мяча об пол с продвижением вперед; -закреплять навык прыжка через предмет.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному по залу с четким выполнением поворотов на углах. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба с четким выполнением поворотов. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег с прыжком вверх. Ходьба в колонне по одному.	Ходьба и в колонне ходьба с заданиями для рук; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Улитка», «Паучок». Бег через обруч. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба и в колонне по одному; на носках; на пятках. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Паучок», «Шалашик». Бег с высоким подниманием колен; с захлестом ног назад. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячами	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	-ходьба на уменьшенной опоре (брусу, бревну); -прыжки на батуте; -лазание по гимнастической стенке.	-прыжки через предмет (высота 15-20 см.); -ходьба по уменьшенной опоре; -прыжки в длину с места. Точечный массаж №2	Бег, прыжки, лазание. подлезание	- отбивание мяча об пол на месте одной рукой (левой, правой); -прыжки через предметы; -отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Веселый тренинг: «Достань мяч»
<b>Игры</b>	«Снежная королева»	«Олени упряжки»	Игры - эстафеты	«Рыбаки и рыбки»
<b>М/игры</b>	«Мы погреемся немножко»	«Флюгер»	«Мы погреемся немножко»	«Мартышки»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятий	21 неделя. «Ателье».	22 неделя. «Дома и здания».	23 неделя. «День защитника отечества».	24 неделя. «Весна».
<b>Образовательные задачи</b>	-обучать строевым упражнениям;	-закреплять ориентировку в пространстве;	-разучивать технику прокатывания мячей;	-разучивать технику ходьбы по подвижной опоре;

	- закреплять технику ползания на четвереньках по наклонной поверхности, отбивания мяча об пол; -развивать быстроту, ловкость, координацию движений; -совершенствовать технику ходьбы по уменьшенной поверхности, отбивания мяча одной рукой.	-разучивать технику прыжков в длину с разбега; -развивать быстроту, ловкость, выносливость; -закреплять навык ориентировки в пространстве; -разучивать технику прыжков в длину и в высоту с разбега.	-закреплять навык прыжков в длину с разбега; -развивать выносливость, быстроту, ловкость; -разучивать технику метания мяча в горизонтальную цель; -закреплять навык прыжков высоту с небольшого разбега.	-закреплять умение проползать под несколькими препятствиями, бегать в разных направлениях; -совершенствовать навык ориентировки в пространстве; -развивать ловкость, выносливость; -обучать равнению в шеренге и круге на вытянутые руки; -закреплять умение проползать под несколькими препятствиями; -развивать силу.
<b>Вводная часть</b>	Равнение в колонне на вытянутые руки вперед. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег (2мин). Ходьба «Гуськом», «Улитка». Боковой галоп . Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне на месте , в движении с сохранением интервалов и равнения. Ходьба на носках; на пятка. Непрерывный бег (2мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Великаны и гномы»	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках; на пятках; на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба в полуприседе; «Раки». Боковой галоп . Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Строевые упражнения- равнение в шеренге и круге на вытянутые руки. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гантелями	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-ползание на четвереньках по наклонной поверхности; -отбивание мяча об пол одной рукой; -лазание по гимнастической стенке; -ходьба по уменьшенной поверхности.	-прыжки в длину с небольшого разбега (3-5 шагов); -прыжки в высоту с разбега.	-прокатывание набивных мячей в различных направлениях; -прыжки в длину с небольшого разбега; -метание предмета в горизонтальную цель; -прыжки в высоту с разбега.	- ходьба по подвижной опоре; -проползание под несколькими препятствиями; -бег из различных исходных положений (начало бега из упора- приседа, стоя спиной по направлению движения); -упражнения на преодоление веса собственного тела – висы, подтягивания.
<b>Игры</b>	«Снежная королева»	«Самолеты»	«Хэйро»	«Не опоздай»
<b>Игры</b>	«Море волнуется»	«Отдай честь»	«Добрые слова»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

**МАРТ**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>25 неделя.</b> «Мамин праздник».	<b>26 неделя.</b> «Комнатные растения».	<b>27 неделя. № 82-84</b> «Аквариумные и пресноводные рыбы».	<b>28 неделя.</b> «Семья».
<b>Образова- тельные задачи</b>	-разучивать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах; -закреплять навык ходьбы по подвижной опоре с сохранением равновесия; -развивать быстроту реакции, ловкость; -закреплять умение равняться в круге шеренге; -развивать подвижность, гибкость.	-развивать силу, быстроту, выносливость; -разучивать технику метания в вертикальную цель, на дальность; -повторять технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах; -совершенствовать технику прыжков через короткую скакалку на двух ногах.	-развивать гибкость, ловкость, быстроту; -совершенствовать технику ползания различными способами, лазанья по гимнастической стенке; -развивать координацию движений; -закреплять навык метания в вертикальную цель; -совершенствовать навык метания вдаль.	-развивать гибкость, равновесие, координацию движений; -закреплять навык ползания по ограниченной поверхности; -обучать технике челночного бега; -совершенствовать навык лазанья по гимнастической стенке; -развивать быстроту.
<b>Вводная часть</b>	Строевые упражнения – равнение в круге, шеренге. Ходьба в колонне по одному; на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба и бег на быстроту реакции (присесть по хлопку, подпрыгнуть на свисток; повернуться по хлопку) Заключительная ходьба.	Ходьба в колонне по одному ; на носках; на пятках; на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2 мин). Ходьба «Гуськом», «Паучок». Боковой галоп правым (левым) боком. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Перестроение из одной колонны в две. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (2мин.). Ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой. Бег с высоким подниманием бедра. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Бег на выносливость (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Упражнения на сохранение равновесия на одной ноге после остановки во время ходьбы .
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	В парах	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-прыжки через короткую скакалку на двух ногах с междускоками; -ходьба по подвижной опоре. Веселый тренинг: «Цапля»	-метание малых мячей на дальность правой и левой рукой; -прыжки через короткую скакалку на двух ногах; Точечный массаж №3	-ползание различными способами по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию движений; -метание в вертикальную цель; -лазание по гимнастической стенке различными способами в сочетании с выполнением различных заданий;	- ползание по ограниченной поверхности в сочетании с упражнениями на координацию; -челночный бег (3 по 10м); -лазанье по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями; -выполнение простейших элементов баскетбола.

			-бросание (вверх, друг другу) мячей.	
<b>И/игры</b>	«Пожарные на учениях»	«Солнышко и дождик»	«Птицелов»	«Котятка и ребята»
<b>М/игры</b>	«Давайте вместе с нами»	«Земля, вода, воздух»	«Угадай, кто позвал»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

**АПРЕЛЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>29 неделя.</b> «Весенние работы на селе».	<b>30 неделя.</b> «Космос».	<b>31 неделя.</b> «Откуда хлеб пришел?».	<b>32 неделя.</b> «В здоровом теле здоровый дух».
<b>Образовательные задачи</b>	-разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу на месте; -совершенствовать технику прыжков в длину с разбега; -разучивать технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; -обучать технике преодоления препятствий во время бега; -развивать ловкость, силу, выносливость.	-развивать технику бега с высокого старта; -закреплять технику прыжков через короткую скакалку с ноги на ногу; -развивать выносливость, гибкость; -разучивать технику прыжков через длинную скакалку; -закреплять навык челночного бега.	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность	<b>Контрольно-проверочное</b> -оценивать уровень развития основных видов движения (ходьба, гибкость, прыжки); -тестировать физическую подготовленность
<b>Вводная часть</b>	Ходьба с последующей остановкой на сигнал. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колени. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Ходьба «Гуськом», «Гусеница». Бег с преодолением различных препятствий. Заключительная ходьба.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на внешней стороне ступни; на пятках. Непрерывный бег (3 мин). Дыхательные упражнения. Ходьба «Паучок», «Улитка». Боковой галоп. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Бег с преодолением препятствий. Ходьба в высоком поднимании колен. Бег со сменой темпа с оббеганием различных предметов.	Строевые упражнения- равнение в шеренге и круге на вытянутые руки. Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы. Непрерывный бег (3 мин). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег спиной вперед. Ходьба «Улитка». Прыжки с продвижением вперед. Заключительная ходьба.
<b>ОРУ</b>	С мячами	В парах	Без предметов	Без предметов

<b>Основные виды движений</b>	-прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу на месте; -прыжки в длину с разбега; -прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед; -упражнения для развития мышц спины и брюшного пресса.	-бег с высокого старта и наперегонки в парах; -прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу; -прыжки через длинную скакалку; -челночный бег.	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость	-бег 10 метров; -прыжки в длину; -метание набивного мяча; -гибкость
<b>Игры</b>	«Поймай мяч»	«Ловишки»	Игры эстафеты	«Караси и щука»
<b>М/игры</b>	«Каравай»	«Телепередача»	«Телепередача»	«Города»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

**МАЙ**

<b>Темы Этапы занятий</b>	<b>33 неделя. «Насекомые».</b>	<b>34 неделя. «Времена года»</b>	<b>35 неделя «Неделя славянской письменности»</b>	<b>36 неделя. « Лето»</b>
<b>Образовательные задачи</b>	-развивать гибкость, ловкость, выносливость; -обучать технике бега по пересеченной местности; -совершенствовать технику прыжков в длину с разбега; -развивать выносливость.	-развивать ловкость, быстроту; -закреплять умение бегать с заданной скоростью.	-развивать ловкость, быстроту, чувство команды	-развивать ловкость, быстроту; -закреплять умение бегать с заданной скоростью.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках. Непрерывный бег. Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Точечный массаж №3	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках; на пятках; высоко поднимая колен. Непрерывный бег (3 мин) .Ходьба с выполнением дыхательных упражнений. Бег различными способами (забрасывая голень назад, выбрасывая прямые ноги вперед). Ходьба с выполнением дыхательных упражнений.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	-бег по пересеченной местности; -прыжки в длину с разбега.	Подвижные игры по выбору детей.	-совершенствовать навык ориентировки в пространстве; -развивать ловкость, выносливость; -обучать равновесию в шеренге и круге	-челночный бег (3 по 10м); -лазание по гимнастической стенке в сочетании с различными заданиями;

			на вытянутые руки; -закреплять умение проползать под несколькими препятствиями; -развивать силу	
<b>Игры</b>	Игры- эстафеты	Игры- эстафеты	Игры - эстафеты	Игры- эстафеты
<b>Игры</b>	«Узнай по голосу»	«Если нравится тебе»	«Ровным кругом»	«Узнай по голосу»
<b>Кол-во /мин</b>	3/75	3/75	3/75	3/75

### Формирование основ здорового образа жизни

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Ребенок и здоровье». Н. С.Голицына; И. М. Шумовастр.15	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Сформированы у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Умеют делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Владеют чувством взаимовыручки, стремятся оказывать помощь друг другу.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
2.	Октябрь	«Азбука питания» М. А. Павлова «Здоровьесберегающая система ДОУ» с.158	Воспитывать у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомить детей с витаминами, их значением; ознакомить с правилами питания.	Воспитанно у детей сознательное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровыми; познакомлены с витаминами, их значением; познакомлены с правилами питания.	Выставка рисунков: «Продукты, богатые витаминами»
3.	Ноябрь	«Проделки Королевы Простуды» Л. В. Гаврючина«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» с.136	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; расширять знания о профилактике простудных заболеваний; воспитывать понятия о здоровом образе жизни.	Сформированы представления о здоровье как одной из основных ценностей; расширены знания о профилактике простудных заболеваний; воспитанно понятия о здоровом образе жизни.	Практическая часть: «Посадка лука» Д/ и «Назови полезные продукты»
4.	Декабрь	Гигиена тела. Правила личной гигиены» М. А. Павлова «Здоровьесберега	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать чувства собственного достоинства, оптимизм. Познакомить детей со строением кожи, учить детей бережно обращаться с ней, закрепить правила ухода за кожей.	Дети понимают значение и необходимость гигиенических процедур. Воспитанно чувство собственного достоинства. Познакомлены со строением кожи,	Дидактическая настольная игра «Валеология»

		ющая систе-ма ДОУ» с.58. С.Голицына; И. Шумова с.36		умеют бережно обращаться с ней.	
5.	Январь	«Тело человека». Н. С.Голицына; И. М. Шумова стр.42	Дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своем организме, о его строении. Сообщить элементарные сведения о работе внутренних органов. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.	Дети имеют представления о строении собственного тела, расширены представления о своем организме, о его строении. Воспитанно бережное отношение к своему здоровью.	Д/и «Умею - не умею».
6.	Февраль	«Главная опора моего тела» «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.79	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки; воспитывать желание быть красивым и здоровым.	Дети знают, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; умеют выполнять упражнения направленные на формирование правильной осанки; воспитанно желание быть красивым и здоровым.	Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»
7.	Март	«Чтобы зубы были здоровыми» «Здоровьесберегающая систе-ма ДОУ» с.67	Познакомить детей с правилами ухода за зубами; объяснить детям необходимость постоянного ухода за ними; воспитывать желание иметь красивые и здоровые зубы.	Познакомлены с правилами ухода за зубами; знают о необходимости постоянного ухода за ними; воспитанно желание иметь красивые и здоровые зубы.	Д/и «Правила гигиены».
8.	Апрель	«Будем спортом заниматься» Н. С.Голицына; И. М. Шумовастр.55	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Сформированы основы здорового образа жизни, потребность заниматься физической культурой и спортом. Закреплены названия некоторых видов спорта.	Спортивное развлечение «А ну-ка, девочки, а ну-ка, мальчики»
9.	Май	«Закаливание» «Здоровьесберегающая система ДОУ» стр.83	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитывать желание заботится о своем здоровье.	Детям даны общие представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится. Воспитанно желание заботится о своем здоровье.	Выставка рисунков: «Мы дружим с физкультурой и спортом»



Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих **формах работы с детьми**: групповые, подгрупповые, индивидуальные, дополнительные образовательные услуги (кружки, секции по интересам).

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1 [ФАОП ДО](#)). Задачи программы (п.43.2 [ФАОП ДО](#)).

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 [ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4 [ФАОП ДО](#)).

### Календарно-тематическое планирование с профильными специалистами в старшей группе

Неделя	Логопед	Воспитатель	Психолог	Муз. руководитель	ФИЗО
<b>Сентябрь</b>					
1.	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика
2.	<p><b>Тема: Золотая осень.</b> Осень: ранняя, золотая (золотые листья, разноцветные листья, багряный убор. Название осенних месяцев. <i>Предметный словарь:</i> осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад. <i>Глагольный словарь:</i> идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать. <i>Словарь признаков:</i> дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный. <i>Словарь наречий:</i> пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</p> <p><b>Фонематическое восприятие</b></p>	<p><b>Игры:</b> 1. «4 лишний» 2. «Узнай дерево по листу, плоду» 3. «Сравни деревья» 4. «Узнай дерево по описанию» <b>Чтение:</b> В.Золотов «Сосна», «Шиповник», «Осина» Л.Толстой «Как ходят деревья» Ю.Дмитриев «Ёлкины иголки» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц. <b>Моторика:</b> 1.«Собери листочек» - складывание целого листа (кленового, дубового и т.д.) из 8-10 частей. 2. «Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев (засушенных и живых), копируя индивидуальный или общий для всех образец.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (деревья, кустарники) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) 2. «Найди такой же листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.) 3. «Какие листья спрятались на картинке?» 4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.) Цель: развивать умение анализировать, произвольное внимание,</p>	<p><b>попевка</b> гласные звуки Каргушина М. (у) Чистоговорки (Уа-уа-уа – в коляске плачет детвора. Ау-ау – кто потерялся, не пойму. У-у-у-у – воет волк в лесу. Ух-ух-ух – накопился наш уютюг. Уч-уч-уч – светит в окно солнца луч. Ур-ур-ур – кошка нам сказала: «Мур!».) <b>Цель:</b> развивать подвижность моторики, артикуляционного аппарата, учить детей приемам произношения слова для улучшения вокальных качеств голоса <b>песня «Осень»</b> А. Арутюнова</p>	<p><b>Считалка.</b> Солнце светит и смеётся, А на землю дождик льётся. И выходит на луга Семицветная дуга. А грибы из земли Шляпки высунули. -- Не полезем мы в лукошко, Подрастём ещё немножко!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Грибок».</b> Меж словых мягких лап Дождик кап, кап, кап! (щелкают пальцами обеих рук). Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох! (трет ладошки друг о</p>

			<p>произвольную память, эмоционально-волевою сферу.</p>	<p><b>Цель:</b> правильно формировать гласные звуки, воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p> <p><b>Ритмический танец «Веселый каблучок»</b>  <b>Цель:</b> умение детей ориентироваться в пространстве, выполнять движений под музыку, развивать слуховое внимание, понимание речевой речи, умение переключаться, координацию движений</p> <p><b>Музыкально-пальчиковые игра: «Тучи» И. Галянт</b> (Тучка солнце повстречала, Поочерёдное сжимание в кулак («тучка») и разжимание (пальчики растопырены – «солнышко») ладоней обеих рук. Погостить его позвала. «Приглашающий» жест пр.рукой. Показать ладошку лев. руки (пальчики растопырены «солнышко») «Нет!» - ей солнышко в ответ. Погрозить указательным пальцем пр.руки. Тучка закрывает свет. Соединить кулачок пр. руки («тучка») с ладошкой лев. руки (пальчики растопырены – «солнышко».)</p>	<p><i>друга).</i>  Где листок к листку прилип,  Вырос гриб, гриб, гриб!  <i>(давят ладонью на ладонь)</i>  Кто нашёл его, друзья?  Это я! Я! Я!  <i>(встретились пальчики одной руки с пальчиками другой руки)</i></p> <p><b>Гим. упражнение «Перепрыгни лужу»</b> - прыжки на двух ногах.</p>
--	--	--	---	--	--

				Цель: развивать мелкую моторику рук, эмоциональную сферу, память.	
3.	<p><b>Тема: Огород. Овощи</b>  <i>Предметный словарь:</i> овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор, грядка, теплица, посадка, салат, рагу, урожай.  <i>Глагольный словарь:</i> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, грузить, созревать, собирать, солить, полоть, мыть.  <i>Словарь признаков:</i> овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный. Мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый.  <i>Словарь наречий:</i> рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p><b>Фонематическое восприятие</b></p>	<p><b>Игры:</b>  1. «Кто быстрее соберёт овощи и фрукты»  2. «4 лишний»  3. «Угадай по описанию»  4. «Чудесный мешочек» (узнай, назови, опиши)  5. «Магазин» (описательные рассказы)  6. Сварим суп и компот»  <b>Чтение:</b>  Л.Толстой «Косточка»  Н.Носов «Огурцы»  Ю.Тувим «Овощи»  Б.Житков «Сад»  <b>Пересказ:</b>  Б.Житков «Как яблоки собирают»  Сказки: «Репка», «Вершки и корешки»  <b>Моторика:</b>  1. «Ножницы потерялись» (обрывание «овощей» из бумажных заготовок, соответствующих по цвету и форме («огурец» - из зелёного прямоугольника, «морковь» - из оранжевого треугольника и т.д.)  2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание «овощей» и «фруктов»  3. «Ждём гостей» - лепка из пластилина «овощей», раскладывание их на блюде.</p>	<p><i>Лексическая тема «Овощи»</i>  Цель: развивать эмоционально-волевую сферу, умение обобщать, анализировать,  «Выдели лишнее».  «Сложи картинку».  (Картинка с фруктом, разрезанная).  Игра «Вершки и корешки».  (Ребенок должен подобрать пары картинок «вершки» и «корешки», например, клубню картофеля — ботву картофеля и т. д.)</p>	<p><b>Чистоговорки на звук П</b>  Па-па-по, па-па-по – папа  Пете песню пой.  По-па-по, по-па-по - поехали в депо.  Ап-ап-уп, ап-ап-уп – я готовлю суп.  Ап-оп-оп, ап-оп-оп – все ногами топ.  Уп-ап-уп, уп-ап-уп - готовлю папе суп.  Оп-уп-уп, оп-уп-уп – мы едим суп.  Уп-оп-оп, уп-оп-оп - идёт толстый поп.  Ап-оп-оп, ап-оп-оп – давим мы на стоп.  Яп-яп-яп - не делай все тят-ляп.  <b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «У Лариски – две редиски»</b>  у Лариски – две редиски.  (по очереди разгибать пальчики)  У Алешки – две картошки.  У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.  А у Вовки – две морковки.  Да еще у Петьки две</p>	<p><b>Считалка.</b>  На огороде картошка,  Капусты немножко,  Кабачки, буряки,  Морковь, редька,  огурцы.  Растут перец и салат,  Пастернак и томат.  А мы сумку возьмём  И полнёхоньку набьём.  А кто с нами пойдёт-  Тот её и заберёт!</p>

				<p>хвостатых редьки.  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики, координации движений, развивать чувство ритма</p> <p><b>«Урожай собирай»</b>  А. Филиппенко  <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	
4.	<p><b>Тема: Сад. Фрукты</b>  <i>Предметный словарь:</i> фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, гранат; сад, дерево, кожура, косточка; варенье, джем, компот, сок; садовник, витамины.  <i>Глагольный словарь:</i> расти, созревать, снять, сорвать, варить, резать, чистить собирать, мыть, есть.  Словарь признаков: вкусный, полезный, сочный, ароматный, мягкий, твердый  Обобщающее понятие: «фрукты».  <i>Однокоренные слова:</i> сад, садовод, садовый, посадки; фрукт, фруктовый, фруктовица. Сложные слова: садовод, овощевод, сухофрукты.  Употребление формы родительного падежа в значении множества: <i>корзина яблок, груш</i>,  Обобщающее понятие: «фрукты».  Употребление качественных прилагательных в сравнительной степени: <i>спелее, краснее, гуще</i></p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод (лесных, садовых).  2. Беседа о ягодах.  3. Загадывание и отгадывание загадок о ягодах.  4. «Найди две одинаковые банки с вареньем» (по картинке)  5. «Что лишнее и почему?» (клубника, смородина, помидор, и т.д.)  6. «Из чего можно сварить варенье?»  <b>Чтение:</b>  «Где растёт ягода?»  В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»  Рисование «ягоды»  Аппликация «Корзина с ягодами»</p>	<p><i>Лексическая тема «Фрукты»</i>  <b>Цель:</b> развивать устойчивость внимания, произвольную память, эмоционально-волеву сферу.</p> <p>«В саду ли, в огороде?».  (Дети должны рассмотреть картинку с изображением 2—3 овощей, 2-3 фруктов, затем наложить на картинку с садом и огородом.)</p> <p>«Выдели лишнее».</p> <p>«Сложи картинку».  (Картинка с фруктами и с овощами, разрезанная на 3—5 частей.)</p> <p>«Разложи в вазу, лукошко и корзину овощи, фрукты и ягоды».</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Т</b>  Та-та-та, та-та-та- хвост мохнатый у кота.  Ту-та-та, ту-та-та- вот какая высота,  Та-то-то, та-то-то- Надя достаёт лото,  Те-то-то, те-то-то- подайте Ане пальто,  Ты-ту-ты, ты-ту-ты- любят мясо все коты,  Ты-та-та, ты-та-та – я везу сюда кота.  Ты-ту-ту, ты-ту-ту – Тоня, помоги коту.  Ту-ты-ты, ту-ты-ты – сметану съели всю коты.  <b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох  <b>Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы»</b>  На базар ходили мы,  Много груш там и хурмы,  Есть лимоны, апельсины,</p>	<p><b>Физ. минутка. Осень пришла.</b>  Стояла корзина на полке без дела  <i>(присесть, округлить руки- изобразить корзину)</i>  Скучала, наверно, всё лето она.  <i>(наклоны головы вправо- влево)</i>  Вот осень пришла и листва пожелтела  <i>(встать, изобразить ветви деревьев)</i>  Настала пора собирать урожай.  <i>(потянуться, изобразить срывание фруктов с деревьев)</i>  Корзина довольна,  <i>(округлить руки- изобразить корзину, кивать головой)</i>  Она удивилась  <i>(развести руки в стороны)</i>  Что так много фруктов в</p>

	<p><b>Развитие речевого внимания и восприятия на речевых звуках</b></p>			<p>Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз! Соединение пальцев подушечками, начиная с мизинцев, по одной паре пальцев на каждую стихотворную строчку; <b>Цель:</b> координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи. <b>«Урожай собирай»</b> А. Филиппенко <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	<p>саду уродилось! (подняться на носочки, показать руками большой круг)</p> <p><b>Считалка.</b> Мы играем, мы играем, Фрукты дружно собираем. Яблоко- раз, Груша- два, Слива- три, Ну, а ты- иди води!</p>
--	---	--	--	--	--

**Октябрь**

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Тема: Лес. Грибы и ягоды</b> <i>Существительные:</i> ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, подосиновик, подберезовик, боровик, лисичка, опята, клюква, морошка, брусника, малина, смородина, маслята, опята... <i>Глаголы:</i> сушить, засыпать, собирать, солить, консервировать <i>Прилагательные:</i> полезные, ядовитые, свежие, <i>Наречия:</i> кисло – сладко, вредно – полезно Обобщающие понятия «грибы», «ягоды». Согласование числительных с существительными: 2 мухомора, 5 смородин.</p>	<p><u>«Грибы. Ягоды»</u> Цель: познакомить детей с грибами и ягодами. Дать понятия: съедобные, несъедобные грибы. Уточнить значение детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. 1. <u>Рассматривание муляжей грибов.</u> 2. Беседа о грибах и ягодах. 3. <u>Игры:</u> «Лото - вкладыши», «Когда это бывает?» <u>Конструирование.</u> « Корзинка для ягод» Цель: учить детей делать корзину из бумаги. Упражнять в делении листа бумаги на маленькие квадратики, хорошо проглаживать сгибы, ровно</p>	<p>Лексическая тема «Грибы, ягоды». Цель: развивать устойчивость внимания, произвольную память, эмоционально-волевую сферу.  «Рассмотри картинки и запомни их». (Дети должны рассмотреть картинки с изображением 2—3 грибов или ягод, затем узнать их среди 8 предъявленных</p>	<p><b>попевка «Кукушка» (звук у), «Дудочка» (звук о, и), «Андрей-воробей»</b> <b>Цель:</b> учить чисто интонировать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, работа над координацией  <b>Песня «За грибами»</b> <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию  <b>Пальчиковая игра « По грибы»</b> <b>Цель:</b> учить делать</p>	<p><b>Считалка. Грибы.</b> 1,2,3,4,5- В лес пойдём грибы искать: Под берёзку мы пойдём- Подосиновик найдём; Белый- белый груздь, Нашим будет пусть- пусть; Рыжие лисички- похожие сестрички, А у пня опята, малышки ребята. Все грибы в мешок клади, А последний- выходи!</p> <p><b>Считалка.</b> Под горою вырос гриб,</p>
------------------	--	--	---	--	---

	<p>Относительные прилагательные, согласование существительными: <i>малиновый морс, черничное варенье, земляничная поляна...</i></p> <p>Приставочные глаголы: <i>собирать, перебирать, выбирать, убирать.</i></p> <p><b>Развитие речевого внимания и восприятия на речевых звуках</b></p>	<p>разрезать по сгибу на нужное расстояние. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Воспитывать аккуратность при выполнении поделки.</p> <p><u>Лепка «Грибное лукошко»</u></p> <p><i>Цель:</i> закрепить представления об особенностях внешнего вида грибов, учить детей создавать по замыслу композицию из грибов. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>		<p>массаж пальцев рук, развивать мелкую моторику</p>	<p>Гриб увидел дед Архип. День пилил, два- рубил, Гриб на землю не свалил. Крикнул старый бабку, Бабка гриб- в охапку! Наварила, насолила, В гости звать тебя просила!</p> <p><b>Считалка.</b> Шла ворона через поле, Шесть грибов несла в подоле: Сыроежку, боровик, Подосиновик, Груздь, опёнок, шампиньон, Кто не видел- выйди вон!</p>
6.	<p><b>Тема: Наш город. Моя улица</b> Углубление представлений о г. Нижневартовске. <i>Предметный словарь:</i> город, Нижневартовск, проспект, площадь, улица, музей, река, мост, здание, памятник, парк, скульптура; <i>глагольный словарь:</i> стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться; <i>Словарь признаков:</i> северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший.</p> <p><i>Образование прилагательных:</i> Одно-двухэтажный, шестнадцати, многоэтажный, слова с противоположным значением (улица длинная, короткая, дом высокий, низкий, дорога</p>	<p>1. Закрепить знания домашнего адреса. 2. <u>Игры:</u> «Нарисуй дом и назови его части», «4 лишний», «Кто больше знает улиц в нашем городе» 3. С/р игры: «Путешествие по городу», «Почта» 4. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток с изображением города. 5. Составление рассказа о своем любимом городе по плану. <u>Моторика:</u> 1. «Мой дом» - работа со строительным материалом. Строительство домов различной этажности. 2. «Зрительный диктант» - выкладывание дома из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Лексическая тема «Мой город». <i>Цель:</i> развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу. Таблица Шульта. (Квадрат 3x3 клетки; в клетках цифры от 1 до 9 вразброс. Инструкция: покажи и назови цифры по порядку — от меньшего к большему (от большего к меньшему).)</p> <p>«Рассыпанные слова» (по буквам, слогам).</p> <p>«Расскажи о столице».</p> <p>«Расскажи о своем городе». 1. «Найди</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Ц</b> (ец-ец-ец на холме стоит дворец, цу-цу-цу вышел я на улицу) <b>Цель:</b> развивать мелкую артикуляционную технику <b>«Самотлорский вальс»</b></p> <p><b>Песня «Югра моя»</b> <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, петь на правильном дыхании.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> Город- это улицы, проспекты и дома <i>(ладонь правой руки лежит на столе; производить поочерёдные постукивания пальцами по столу)</i> Площади, музеи, парков тишина. <i>(ладонь левой руки лежит на столе; производить поочерёдные постукивания пальцами по столу)</i> Блеск огромных стёкол, Праздничных витрин, <i>(разводит пальцы в</i></p>

	<p>широкая, узкая. Как называется город в котором они живут, улица, на которой находится дом; обратить внимание, в честь чего назван город, чем он знаменит, рассказать о наиболее важных событиях, произошедших в городе, какие достопримечательности в нём есть; рассмотреть иллюстрации, открытки, фотографии с изображением города.</p> <p><b>Звук и буква А</b></p>	<p>(по словесной инструкции).  <u>Чтение:</u> Чтение стихов о родном городе.  <u>Просмотр слайдов.</u>  <u>Создание альбома</u> «Мы в этом городе живём»  <u>Игра «Семейка слов»</u>          Нижневартовск – Нижневартовский, Вартовчане.  <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Люблю по городу гулять»          Пазлы с видами города.  <u>Упражнение «Я люблю Нижневартовск»</u>, «Расскажи о любимых местах»</p>	<p>отличия»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Как машине проехать к дому» (лабиринт)</li> <li>«Что лишнее и почему?»</li> <li>«Ребята с нашего двора»          Цель: развитие эмоциональной сферы.</li> </ol>	<p><i>стороны и соединять)</i>          Быстрое движение Прохожих и машин.  <i>(круговые движения руками, согнутыми в локтях)</i></p> <p><b>Считалка.</b>          Цынцы- брынцы, балалайка,          Цынцы- брынцы, заиграй-ка,          Цынцы- брынцы, не хочу,          Цынцы- брынцы, спать хочу!          Цынцы- брынцы, куда едешь?          Цынцы- брынцы, в городок.          Цынцы- брынцы, чего купишь?          Цынцы- брынцы, молоток.          1,2,3- води!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Кто дома?»</b>          Кто здесь?  <i>(большие пальцы соединяются друг с другом)</i>          Мы- мы- мы  <i>(остальные пальцы соединяются друг с другом)</i>          Мама, мама- это ты?  <i>(большие пальцы соединяются друг с</i></p>
--	--	---	---	---

					<p>другом)  Да- да- да.  (средние пальцы соединяются друг с другом)  Папа, папа- это ты?  (большие пальцы соединяются друг с другом)  Да- да- да.  (указательные пальцы обеих рук соединяем 3 раза)  Деда, деда- это ты?  (большие пальцы соединяются друг с другом)  Да- да- да.  (безымянные пальцы обеих рук соединяем 3 раза)  Ах, бабуля- это ты?  Да- да- да.  (все пальцы соединяются, кроме больших)</p>
7.	<p><b>Тема: Дом и его части. Мебель</b>  <i>Предметный словарь:</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, шкаф, полка, кухня, гостиная, спинка, ножки, подлокотники, дерево, пластмасса, металл.  <i>Глагольный словарь:</i> расставить, сидеть, спать, делать, ремонтировать.  <i>Словарь признаков:</i> деревянный, пластмассовый, металлический, спальная, письменный,</p>	<p><u>Ди и С/р игры:</u>  1. «Угадай по описанию»  2. «Кто больше»  3. «Телефон»  4. «Кому что нужно?»  <u>Чтение:</u>  Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»  Ю.Тувим «Всё для всех»  С.Маршак «Откуда стол пришёл?!»  <u>Моторика:</u>  1. Выложить из спичек фигуры (табурет, окно, кровать) и выучить стихи:</p>	<p>1. «Подбери картинку» (мебель, электробытовые приборы)  Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)  2. «Чего не стало?»  3. «Что изменилось?»  4. «Запомни и назови».</p>	<p><b>Чистоговорки со звуками З-С</b> (Позабыты все заботы. Музыканты взяли ноты. И на зорьке зазвенели Звуки скрипки и свирели.)  <b>Чистоговорки по теме Мебель</b> (МА – МА – МА - деревянные дома  АН – АН – АН - в комнате диван  АНЕ – АНЕ – АНЕ – мы сидели на диване  АН – АН - АН- кожаный</p>	<p><b>Считалка.</b>  Раз, два, три, четыре.  Сколько мебели в квартире:  Гардероб, журнальный столик,  Горка, стенка с антресолью,  Кресла, шкаф, диван, буфет...  А тебе там места нет!  <b>Физ. минутка. «Много</b></p>



	<p>обеденный, кухонный, журнальный, высокий, низкий, детский, узкий, широкий. <i>Словарь наречий</i>: удобно, мягко, слева, справа. Обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Многочисленные слова: <i>спинка</i> (кресла, стула, ножка (гриба), дивана, ребенка), <i>ручка</i> (двери, шкафа, куклы) Образование и употребление существительных родительного падежа единственного и множественного числа: <i>нет стула, стола; много стульев, столов, кресел, шкафов.</i></p> <p><b>Звук и буква У</b></p>	<p>а) На табуретке сидят за столом, и без неё уютен наш дом.</p> <p>б) Поставим в спальню мы кровать, и спать на ней мы будем сладко.</p> <p>в) В комнате нашей большое окно, вижу лужайку я из него.</p> <p>2. «Комната для кукол» - выкладывание из палочек «жилой комнаты»</p> <p>3. «Вижу руками» - определение на ощупь материала, из которого делают мебель (дерево, железо, пластмасса, солома, прутья)</p>	<p>5. «Что лишнее и почему?»</p>	<p>диван УЛ – УЛ – УЛ - папа чинит стул ЛА – ЛА – ЛА - нет у нас стола АФ – АФ – АФ - вот высокий шкаф ОДЕ – ОДЕ – ОДЕ - ваза на комод АТЬ – АТЬ – АТЬ - железная кровать) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p>	<p><b>мебели в квартире».</b> 1,2,3,4 (загибают пальчики) Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики) А в буфет поставим чашку. Ножки отдохнули, Посидим на стуле. Когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом посидели за столом, Чай с вареньем дружно пьем. (попеременно хлопают в ладони). Много мебели в квартире. (стучат кулачками)</p>
<p>8.</p>	<p><b>Тема: Перелётные птицы</b> Вспомнить с детьми, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе, почему птицы улетают в тёплые края на зиму; назвать птиц, которые улетают на юг. Почему они называются перелётными. <i>Предметный словарь:</i> птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; <i>Глагольный словарь:</i> летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться;</p>	<p><u>Чтение:</u> 1. А.Барто «Лебединое горе. 2. Е.Благинина «Улетают, улетели» (заучивание) 3. А.Барто «Перед отлётом» 4. П.Снегирёв «Скворец» 5. Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» 6. Ц.Гаршин «Лягушка- путешественница» <u>Пересказ:</u> 1. И.Соколов-Микитов «Улетают журавли» 2. Г.Скребицкий «Первыми тронулись в путь» <u>Игры:</u></p>	<p>1. Д/и «4 лишний» Цель: развитие логических форм мышления.</p> <p>2. «Узнай птиц по силуэту»</p> <p>3. «Найди отличия» (предлагаются 2 сюжетные картинки по сказке «Гуси лебеди»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?»</p> <p>5. «Разрезные картинки» - собрать картинку с</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (ИЦЫ – ИЦЫ – ИЦЫ - улетают птицы НЫ – НЫ – НЫ - улетают до весны ДО – ДО – ДО - опустевшее гнездо УШКИ – УШКИ – УШКИ - улетают все кукушки Хе – хе – хе – сидит птичка на ольхе. Хорошо ходить в походы по полям, лесам, холмам. Ходим, ходим, ходим, ходим и в жару и в холода.)</p>	<p><b>Считалка.</b> Мы- зимующие птички: Галка, воробей, синичка,- На кормушку сели, Зёрнышек поели. А ворона прилетала, Птичек маленьких гоняла. Ты, ворона, нас не тронь! Лучше с нами поиграй И быстрее догоняй!</p> <p><b>П.и. «Гуси-лебеди»</b> Л.И. Пензулаева</p>

	<p><i>Словарь признаков:</i> перелётный, водоплавающий, пернатый.</p> <p><b>Звук и буква О</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улетают – не улетают»</li> <li>2. «Кто как кричит?»</li> <li>3. «Телефон» (родствен. слово, признаки, действия)</li> <li>4. «Скажи по-другому» (смелая – храбрая, отважная)</li> <li>5. «Узнай по описанию»</li> </ol> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Маленький художник» - обводка трафаретов птиц из папиросной бумаги, штриховка, закрашивание по заданию (закрасить клюв, хвост; заполнить точками голову; остальное заштриховать линиями сверху вниз)</li> <li>2. «Чудесное дерево» - заполнение объёма трафарета птицы пластилином по методу цветной мозаики.</li> <li>3. «Поможем птицам» - сортировка рисовой и гречневой крупы.</li> </ol>	<p>изображением птицы из 10-12 частей.</p>	<p><b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p> <p><b>Песня «Скворушка прощается»</b></p> <p><b>Цель:</b> снятие нервно-психического напряжения.</p>	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр.20</p> <p>На одной стороне зала (площадки) обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной стороне — пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное место площадки — луг.</p> <p>Выбирают детей на роль волка и пастуха, остальные гуси. Пастух выгоняет гусей на луг.</p> <p><i>Пастух.</i> Гуси, гуси!  <i>Гуси (останавливаются и отвечают хором).</i>  Га! Га! Га!  <i>Пастух.</i> Есть хотите?  <i>Гуси.</i> Да! Да! Да!  <i>Пастух.</i> Так летите!  <i>Гуси.</i> Нам нельзя:  Серый волк под горой  Не пускает нас домой.  <i>Пастух.</i> Так летите, как хотите,  Только крылья берегите!</p> <p>Гуси, расправив крылья (руки в стороны), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (запятнать). Пойманные гуси идут в логово. После двух перебежек подсчитывается количество пойманных волком гусей. Затем</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>выбирается другой волк и пастух. Игра повторяется.</p> <p><b>П.и. «Утушка»</b> (Бобеиш). Чеченская и ингушская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.85 Две девочки садятся друг против друга на стульчики. Ноги вытягивают вперёд, носками вверх; носки соединяют — получается мостик. Выбирается утка, остальные дети — утята. Утушка зовёт своих утят скороговоркой: Быстрой, быстрой, утятки, Быстрой, быстрой, дикие перышки. Утята выстраиваются друг за другом вслед за утушкой и перешагивают через мостик, стараясь не задеть его. Тот, кто заденет мостик, выходит из игры, остальные переходят на другой берег. Утушка вновь строит своих утят, и они перешагивают через мостик, но мостик уже повыше (девочки ставят</p>
--	--	--	--	--	--

					ногу на ногу и соединяют их). Играть могут от десяти до двенадцати человек. <i>Правила игры.</i> Проходить следует осторожно, высоко поднимая ноги.
9.	<p><b>Тема: Москва – столица России</b> Углубление представлений о столице нашей Родине – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме Москва – столица России.</p> <p><b>Звук и буква И</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с видами Москвы.</u> <u>Просмотр слайдов с видами Москвы.</u> <u>Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва».</u> <u>Игра «Семейка слов»</u> - Москва, москвичи, московские, Москвичка, Подмосковные, Подмосковье. <u>Чтение книги Е.Осетрова «Моя Москва»</u> <u>Пазлы «Виды Москвы»</u> (12-16 частей. <u>Игра «Строители»</u> Составление рассказа-описания о Спасской башне. Разгадывание ребуса - «Москва»</p>	<p>Лексическая тема «Москва – столица России».</p> <p>Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу. Таблица Шульта. (Квадрат 3x3 клетки; в клетках цифры от 1 до 9 вразброс. Инструкция: покажи и назови цифры по порядку — от меньшего к большему (от большего к меньшему).)</p> <p>«Рассыпанные слова» (по буквам, слогам).</p> <p>«Расскажи о столице».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Найди отличия»</li> <li>«Как машине проехать к театру» (лабиринт)</li> <li>«Что лишнее и почему?»</li> </ol>	<p><b>Чистоговорки со звуком Л</b> (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло) <b>Скороговорка</b> (около кола колокола) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая</b> <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию. <b>«Гимн РФ»</b> <b>А. Александров</b> <b>Цель:</b> Передавать торжественный характер, работать над дикцией.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Моя страна».</b> Посмотрю на карту я: <i>(вытягивают вперёд прямые ладони)</i> Вот российская земля. <i>(поочерёдно соединяют одноимённые пальцы рук)</i> Есть леса тут и озёра, Горы, реки и моря. Я люблю тебя, Россия, <i>(крепко сжимают в «замок»)</i> Ты же Родина моя! <i>(прикладывают руки к груди)</i></p>
<b>Ноябрь</b>					
10.	<p><b>Тема: Посуда. Продукты питания</b> <i>Предметный словарь:</i> посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, тарелка, вилка,</p>	<p><u>Игры:</u> 1. «Что перепутал художник» 2. «Сосчитай 1-2-5» 3. Что из чего, какое?» 4. «Отгадай, запомни, назови,</p>	<p>1. «Вижу пальцами» - определение на ощупь предметов кукольного сервиза, их зарисовка.</p>	<p><b>Чистоговорки со звуками В-Вь</b> (Ва-вы-ва, ва-вы-ва-вот на ветке сова, Ва-вы-ва, ва-вы-ва -на</p>	<p><b>Физ. минутка.</b> <b>«Помощники».</b> Раз, два, три, четыре. <i>(Дети сжимают и разжимают кулачки).</i></p>

	<p>ложка, металл, стекло, пластмасса, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, мука, сахар, соль, печенье, пирог, рыба, оленина, медвежатина.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> варить, жарить, чистить, резать, мыть, вытирать, готовить, кушать, печь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, металлическая, вкусный, сладкий.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, горячо, чисто, красиво, вкусно</p> <p>Обобщающие понятия «посуда», «продукты питания».</p> <p>Употребление малоупотребительных в быту слов: <i>супница, сахарница, солонка, сахарница.</i></p> <p>Сложные слова: <i>кофеварка, скороварка, самовар.</i></p> <p>Употребление часто смешиваемых названий: <i>стакан - бокал; чашка – кружка; тарелка-блюде – миска.</i></p> <p><b>Звуки А-У-О-И</b></p>	<p>расставь по порядку»</p> <p>5. «Путаница» (деформирован. фраза)</p> <p>6. «Магазин посуды»</p> <p>7. «Сервируем стол к завтраку, обеду, ужину»</p> <p><b>Чтение:</b> К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», сказка «Лиса и журавль», Братья Grimm «Горшок каши», А.Гайдар «Голубая чашка»</p> <p><b>Моторика:</b></p> <p>1. «Маленький гончар» - обрывание бумаги по контуру чашки и раскрашивание её.</p> <p>2. «Разноцветная мозаика» - выкладывание любых предметов, относящихся к посуде, из мозаики.</p>	<p>2. «Подбери картинку» (посуда) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>3. «Какие предметы спрятались на картинке?» (внимание)</p> <p>4. «Что лишнее и почему?»</p>	<p>меня летит сова, Ве-ве-ве у Вали бант на голове, Ви-ви-ви – маму позови) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая игра «Посуда» Н.В.Нищева</b> (Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.) <b>Цель:</b> развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>Мы посуду перемыли. (Трут одной ладошкой другую). Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. (Загибают пальчик по одному, начиная с большого). Мы посуду перемыли, (Трут одной ладошкой другую). Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбилась, Ложку мы чуть-чуть сломали. (Загибают пальчики). Так мы маме помогли. (Дети сжимают и разжимают кулачки).</p> <p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом «<b>Назови посуду</b>». Цель: закрепить названия посуды.</p> <p><b>Стихотворение-считалка.</b> Анна Молчанова После обеда я мыла посуду. Вымыла в кухне огромное блюдо. Десять тарелок, две поварёшки, Двадцать три ножики, вилки и ложки.</p>
--	---	---	--	---	---

					<p>Восемь стаканов и чашки четыре И сковородку всю в масле и жире. Только кастрюлю я мыть не хотела, Чистить кастрюлю нелёгкое дело. Я никогда не берусь за такое, Вечером мама кастрюлю домоет.</p>
11.	<p><b>Тема: Одежда. Головные уборы</b> <i>Предметный словарь:</i> одежда, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панамы, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжета, рукав, козырек, швея, портной, шелк, хлопок, драп, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, спицы, крючок, перчатки, варежки. <i>Глагольный словарь:</i> одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать. <i>Словарь признаков:</i> зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя. <i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно. Обобщающие понятия:</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Что из чего какое?» 2. «Подбери предмет к признаку»: -меховой, -меховая, -меховое. 3. «Кто что делает?» 4. «Ателье» 5. «Универмаг» (ткани, обувь, одежда) 6. «Узнай по описанию» 7. «Разложи по полочкам» (одежда, обувь, головные уборы) <b>Чтение:</b> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплата» <b>Моторика:</b> 1. «Красивая одежда» - обводка трафаретов одежды и заполнение объёма клочками бумаги по методу цветной мозаики. 2. «Маленькие модельеры» - моделирование одежды из различных готовых деталей. 3. «Вижу руками» - определение на ощупь вида ткани (шерстяная, шёлковая, фланель,</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Цвет и форма» Цель: развитие восприятия цвета и формы. 3. «Найди отличия» 4. «Отгадай загадки» 5. «Что пропало?» 6. «Вопросы на засыпку».</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Б</b> (Ба-бу-ба, ба-бу-ба, -у бабы новая изба, Ба-бо-ба, ба-бо-ба -у меня болит губа, Ба-бу-ба, ба-бу-ба – убегай от кабана, Бу-бы-бу, бу-бы-бу -баба вымоет избу, Бу-ба-бу, бу-ба-бу- Боб иди в избу, Бо-бу, бо-бу, бо-бу- Ване дали сдобу, Бы-ба-бы, бы-ба-бы- у бабы нет избы.) <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах  <b>«Калоши» муз.</b> <b>А.Филиппенко</b> (Купила мама Леше Отличные калоши. Калоши настоящие, Красивые, блестящие) <b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, сапожки. Пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.  <b>Стих-считалка.</b> <b>«Костюм сидит и ... не идёт»</b> <b>А.Шибяев</b> Платье новое- вполне Хорошо сидит на мне. Это платье мне идёт, А костюм- наоборот, Потому что плохо шит, Он на вешалке висит.  <b>П.и. «Михасик».</b> Белорусская игра А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские</p>

	<p>«одежда»          Использование названий частей одежды: <i>воротник, манжета, рукав, ...</i>).          Существительные родительного падежа множественного числа на –ев, -ок и с нулевым окончанием: (<i>платьев, курток, шапок...</i>).          Использование родительного падежа принадлежности: <i>одежда мальчика, платье мамы, воротник рубашки....</i></p> <p><b>Звук и буква Т</b></p>	хлопчатобумажная)		<p>напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p> <p><b>«Перчатки» Е. Железнова.</b> (Веселая мышка перчатку нашла, – ритмично выбрасывать пальчики из кулачка          Гнездо, в ней устроив, – ладони рук соединить в “тарелочку”          Детей позвала – сжимая пальцы рук, звать к себе          Им корочку хлеба дала пожевать, – тереть кулачок о кулачок)  <b>Цель:</b> формировать звуковысотность восприятия; петь, передавая характер музыки, совмещая с пальчиковой гимнастикой, развивать мелкую моторику</p>	<p>народные подвижные игры» стр.126  <i>А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.120.</i></p> <p>Для проведения игры 6 пар лаптей ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произнесённых ведущим слов:          Ты, Михасик, не зевай, не зевай!          Лапоточки обувай, обувай!- звучит белорусская народная мелодия. Все подскоками или шагом белорусской польки движутся по кругу.          С окончанием музыки все останавливаются и каждый старается обуть лапти. Ребёнок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лаптей, и игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок. Он считается победителем.</p> <p><i>Правила игры.</i> Игроки обувают лапти только по окончании музыки. Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его</p>
--	---	-------------------	--	--	---

					наружной стороны.
12.	<p><b>Тема: Мама – лучший друг</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> подарок, цветы, мама, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p> <p><b>Звуки Т-ТЬ</b></p>	<p>Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение-считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя»,</p>



					<p><i>опускать вниз)</i> Их из лейки поливаем. <i>(Имитировать движение «полив из лейки»).</i> Астры, <i>(Соединить кисти рук, образуя шарик).</i> Лилии, <i>(Раскрыть пальцы в стороны).</i> Тюльпаны <i>(Сложить ладошки лодочкой)</i> Пусть растут для нашей мамы. <i>(Поднять руки вверх, развести их в стороны)</i></p>
13.	<p><b>Тема: Обувь</b> <i>Предметный словарь:</i> обувь, туфли, сандалии, сапоги, ботинки, кроссовки, валенки. Кисы, унты. <i>Глагольный словарь:</i> одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать. <i>Словарь признаков:</i> зимняя, летняя, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя. <i>Словарь наречий:</i> удобно, тепло, холодно, нарядно. Обобщающие понятия: «обувь». Употребление названий частей обуви: <i>подошва, язычок, каблук ...).</i> Существительные родительного падежа множественного числа на</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Что из чего какое?» 2. «Подбери предмет к признаку»: -меховой, -меховая, -меховое. 3. «Кто что делает?» 4. «Ателье» 5. «Универмаг» (ткани, обувь, одежда) 6. «Узнай по описанию» 7. «Разложи по полочкам» (одежда, обувь, головные уборы) <b>Чтение:</b> Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирёв «Верблюжья варежка», Н.Носов «Заплата» <b>Моторика:</b> 1. «Красивая одежда» - обводка трафаретов одежды и заполнение объёма клочками бумаги по методу цветной мозаики. 2. «Маленькие модельеры» -</p>	<p>1. «4 лишний» 2. «Цвет и форма» Цель: развитие восприятия цвета и формы. 3. «Найди отличия» 4. «Отгадай загадки» 5. «Что пропало?» 6. «Вопросы на засыпку».</p>	<p><b>Чистоговорки на звук Б</b> (Ба-бу-ба, ба-бу-ба, -у бабы новая изба, Ба-бо-ба, ба-бо-ба -у меня болит губа, Ба-бу-ба, ба-бу-ба – убегай от кабана, Бу-бы-бу, бу-бы-бу -баба вымоет избу, Бу-ба-бу, бу-ба-бу- Боб иди в избу, Бо-бу, бо-бу, бо-бу- Ване дали сдобу, Бы-ба-бы, бы-ба-бы- у бабы нет избу.) <b>Цель:</b> упражнять в четком произношении звуков в слогах и словах <b>«Калоши» муз.</b> <b>А.Филиппенко</b> (Купила мама Леше Отличные</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре, пять- Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки, сапожки. Пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. <b>Стих-считалка.</b> <b>«Костюм сидит и ... не идёт»</b> <b>А.Шибяев</b> Платье новое- вполне Хорошо сидит на мне. Это платье мне идёт, А костюм- наоборот, Потому что плохо шит, Он на вешалке висит.</p>

	<p>–ев, -ок и с нулевым окончанием: (сапог, ботинок...).</p> <p>Употребление родительного падежа принадлежности: <i>обувь мальчика, туфли мамы, полуботинки папы,</i></p> <p><b>Звук и буква П</b></p>	<p>моделирование одежды из различных готовых деталей.</p> <p>3. «Вижу руками» - определение на ощупь вида ткани (шерстяная, шёлковая, фланель, хлопчатобумажная)</p>		<p>калоши. Калоши настоящие, Красивые, блестящие)</p> <p><b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p> <p><b>«Перчатки» Е. Железнова.</b> (Веселая мышка перчатку нашла, – ритмично выбрасывать пальчики из кулачка Гнездо, в ней устроив, – ладони рук соединить в “тарелочку” Детей позвала – сжимая пальцы рук, звать к себе Им корочку хлеба дала пожевать,– тереть кулачок о кулачок)</p> <p><b>Цель:</b> формировать звуковысотность восприятия; петь, передавая характер музыки, совмещая с пальчиковой гимнастикой, развивать мелкую моторику</p>	<p><b>П.и. «Михасик».</b> Белорусская игра А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.126 <i>А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР- стр.120.</i></p> <p>Для проведения игры 6 пар лаптей ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произнесённых ведущим слов: Ты, Михасик, не зевай, не зевай! Лапоточки обувай, обувай!- звучит белорусская народная мелодия. Все подскоками или шагом белорусской польки движутся по кругу.</p> <p>С окончанием музыки все останавливаются и каждый старается обуть лапти. Ребёнок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лаптей, и игра продолжается до тех пор, пока останется один игрок. Он считается победителем.</p> <p><i>Правила игры. Игроки</i></p>
--	--	--	--	--	--

					обувают лапти только по окончании музыки. Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его наружной стороны.
<b>Декабрь</b>					
14.	<p><b>Тема: Зима. Приметы зимы</b></p> <p><i>Предметный словарь:</i> зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, сугроб, снежинка, сосулька, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, следы.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, хрустеть.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> холодный, морозный, хрупкий, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, зимний.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, морозно, празднично, нарядно, темно.</p> <p>Обобщающее понятие «зима».</p> <p>Родственные слова: <i>снег, лед, зима.</i></p> <p>Подбор глаголов к существительным: <i>снег – идет, кружится, искрится, хрустит</i></p> <p>Многозначность глаголов (<i>идет снег, человек, время</i>).</p> <p>Использование предлогов <b>на, с:</b> <i>дети катаются на лыжах, на санках...с горки.</i></p> <p>Переносное значение слов и</p>	<p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Телефон» (назови признаки зимы)</li> <li>2. «До-между-после» (зимние месяцы, времена года)</li> <li>3. «Писатель» (составление описательных рассказов о зиме)</li> <li>4. «Что за чем и перед чем?»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b></p> <p>А.Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро»; Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», И.Никитин «Встреча зимы»</p> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказочный иней» - обрывание из бумаги по контуру: из белых бумажных полосок разной длины и ширины выкладывается дерево и наклеивается на тёмный лист бумаги.</li> <li>2. «Снег идёт» - наклеивание на готовый зелёный трафарет ёлки мелких ватных комочков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Вспомни, запомни, напиши» Цель: развитие зрительной памяти, умение воспроизвести запомнившееся.</li> <li>2. «4 лишний»</li> <li>3. «Найди отличия»</li> <li>4. «Составь рассказ по картинке, используя план»</li> </ol>	<p><b>Попевка «Снегири» Е. Тиличеева</b> (поскорее посмотри за окошком снегири) <b>Цель:</b> побуждать эмоционально воспринимать характер попевки, петь, точно интонируя,</p> <p><b>Попевка «Андрей-воробей»</b> <b>Цель:</b> учить чисто интонировать мелодию на одном звуке, точно передавать ритмический рисунок, работа над артикуляцией</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка».</b> 1,2,3,4,5 (дети загибают пальчики по одному). Мы во двор пошли гулять («шагают» указательным и средним пальцами по ладошке левой руки) Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили. (крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катились, (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки). А ещё в снегу валялись. («кладут» ладони на воображаемую поверхность то одной, то другой стороной). Все в снегу домой пришли, (отряхивают ладошки)</p>

	<p>выражений: <i>воет волк, ветер; злится человек, вьюга, ветер; ударил молотком, ударил мороз; зима мягкая.</i></p> <p><i>Предметный словарь:</i> птицы, ворона, сорока, воробей, галка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, крыло, хвост, клюв, лапа, перья, лес, тетерев, глухарь, куропатка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> поют, кричат, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, клюют, зиму ют, голодают, нахохлился.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий,</p> <p><b>Звук и буква Н</b></p>				<p>Съели суп и спать легли. <i>(Движения воображаемой ложкой. Соединяют ладони обеих рук и кладут их под щеку)</i></p> <p><b>Физ. минутка «Снежинки- пушинки».</b> Мы снежинки, мы пушинки, <i>(бег на месте или по кругу)</i> Покружиться мы не прочь. <i>(кружатся на месте)</i> Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. <i>(взмахи руками вверх-вниз)</i> Встанем вместе все в кружок— Получается снежок. <i>(образуют круг)</i> Мы деревья побелили, Крыши пухом замели <i>(наклоны вперед, разводя руки в стороны)</i> Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. <i>(пружинки с махами рук вдоль туловища)</i></p>
15.	<p><b>Тема: Такой разный транспорт</b> <i>Предметный словарь:</i> транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, гараж, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор,</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Кто на чём едет?» 2. «Отгадай, запомни, расставь по порядку» 3. «Сосчитай 1-2-5» 4. С/р игры: «Автобус», «Самолёт»</p>	<p>1. «Подбери картинку» (транспорт грузовой, легковой, специализированный) Цель: развитие мыслительных операций</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Д (ФЁР – ФЁР – ФЁР - за рулем шофер ДЁТ – ДЁТ – ДЁТ - машину он ведет Да-ду-да, да-ду-да-капает</b></p>	<p><b>Игра малой подвижности «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем»</b> Кириллова Ю.А.,</p>

	<p>переход, кузов, кабина, груз, билет; шофер, машинист, полицейский; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран, нарты, лыжи, снегосани.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> наземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.</p> <p>Употребление слов, связанных с описанием правил поведения на транспорте: <i>пассажир, пешеход, переход, светофор...</i></p> <p>Подбор глаголов к существительному: <i>автобус едет, везет, подъезжает, обгоняет.</i></p> <p>Подбор существительных к глаголу: <i>заводить машину, мотоцикл, мотор, фургон.</i></p> <p><i>Предметный словарь:</i> лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, якорь, летчик, штурман, стюардесса, капитан, матрос, юнга, пилот, парус, палуба, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, облас.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> лететь, плыть, причаливать, возить, садиться, грузить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> воздушный, водный, быстрый, аварийный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно.</p> <p><i>Антонимы:</i> быстро – медленно, загрузить – выгрузить.</p>	<p><u>Чтение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.Коршунов «Едет, спешит мальчик»</li> <li>2. И.Калинина «Как ребята переходили улицу»</li> <li>3. С.Сахарнов «Самый лучший пароход»</li> <li>4. М.Ильин «Машины на нашей улице»</li> <li>5. И.Тургин «Человек заболел»</li> </ol> <p>Составление описательных загадок, рассказов о транспорте.</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p><u>Моторика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание на листе бумаги контура грузовика пластилиновыми жгутиками по словесной инструкции (прямоугольник, квадрат, 2 кружка)</li> <li>2. «Вижу руками» - определить на ощупь, какая игрушка спрятана в мешочке (машинки легковые и грузовые, самолёты, лодки и др.)</li> </ol>	<p>(классификация, обобщение)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «4 лишний»</li> <li>3. «Что изменилось?»</li> <li>4. «Сложи картинку» - разрезная картинка транспорта из 10-12 частей.</li> <li>5. «Найди отличия»</li> <li>6. «Сколько машин нарисовано на картинке?»</li> </ol>	<p>вода, Ды-да-ды- ды-да-ды - Катя мне даёт воды, Ду-ды-ду, ду-ды-ду – к Диме я домой пойду.)</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая игра «Метро» Е. Железнова</b></p> <p><b>Цель:</b> передавать плавный характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p> <p><b>«Светофор» Е. Комалькова</b></p> <p><b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, работать над ритмом.</p> <p><b>«Веселые путешественники» (мы едем, едем, едем) Н.А.Лукина</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь по теме, тренировать умение двигаться в соответствии с динамикой и настроением музыки.</p>	<p>Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю.</p> <p>«Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.190</p> <p>Дети делятся на пары и договариваются между собой, какую деятельность они будут изображать. По желанию выходит первая пара со словами: «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем» — и показывает движения, а другие дети должны догадаться, что они делают. Чья пара быстрее догадается, та и продолжает вести игру.</p> <p>Игра повторяется 3—4 раза.</p> <p><b>П.и. «Ловля рыб» (Жуву гаудимас).</b> Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.168</p> <p>Игроки делятся на две группы. Они становятся друг против друга на расстоянии нескольких шагов. Одна группа — рыболовы (их меньше),</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>Синонимы:</i> аэродром — аэропорт. Обобщающие понятия «наземный транспорт», «водный транспорт», «воздушный транспорт».</p> <p>Подбор глаголов к существительному: <i>самолет взлетает, летит, перевозит людей и грузы, приземляется.</i></p> <p><b>Звук и буква М</b></p>				<p>другая — рыбы. В начале игры между ними происходит разговор: — Что вы вяжете? — спрашивают рыбы. — Невод,- отвечают рыболовы, выполняя имитирующие движения. — Что вы будете ловить? — Рыбу. — Какую? — Щуку. — Ловите! Рыбы поворачиваются и бегут до установленной черты. Каждый рыболов старается поймать хоть одну рыбу. Игра повторяется, но называется другая рыба. <i>Правила игры.</i> Ловить рыб можно только в границах моря. Рыба считается пойманной, когда рыболов дотрагивается до нее рукой.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Любимые игрушки».</b> Есть игрушки у меня: (Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга). Паровоз и 2 коня, Серебристый самолёт, 3 ракеты, вездеход, Самосвал, подъёмный</p>
--	---	--	--	--	--

					кран- Настоящий великан. (Дети загибают пальчики на обеих руках). Сколько вместе? Как узнать? Помогите сосчитать. (Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачками друг о друга).
16.	<p><b>Тема: Домашние животные зимой</b></p> <p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, осел, верблюд, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. Пасть, коготь, шерсть, олени</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, быстрый, густой.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.</p>	<p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто чем защищается?»</li> <li>2. «Кто как ест?»</li> <li>3. «Кто как разговаривает?»</li> <li>4. «Кто без чего?»</li> <li>5. «Чей, чья, чьё?»</li> <li>6. «Назови ласково»</li> <li>7. Загадай загадку, узнай по описанию.</li> <li>8. «Назови всю семью»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b> Л.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; Братья Гримм «Бременские музыканты»; Русские народные сказки: «Сивка Бурка», «Хаврошечка» Е.Чарушин «Собака», «Кошка», «Корова», «Лошадь»</p> <p><b>Загадки и стихи о животных и птицах.</b></p> <p><b>Моторика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Любимая игра» - делаем клубочки для кошки из шерстяных ниток; уточняем понятия: «намотай», «размотай», «перемотай», «домотай».</li> <li>2. «Волшебная птица» - выкладывание из мозаики птицы по представлению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай животное по силуэту»</li> <li>2. «Разрезные картинки» - собрать картинки с изображением домашних животных из 10-12 частей.</li> <li>3. «Подбери картинку» (дикие, домашние животные) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</li> <li>4. «4 лишний»</li> </ol>	<p><b>Музыкальные скороговорки на звук М</b></p> <p>Пропеть слоги: му-му-му, гав-гав-гав, бе – бе – бе и т.д. Ма-ма-ма мама мыла малыша</p> <p><b>попевка «Лошадка» муз. Н.Лещинского</b> (Скачут, скачут две лошадки, но, но, но! Мчатся, мчатся без оглядки, но, но, но! Скачут, скачут в город новый, цок, цок, цок! Звонко цокают подковы, цок, цок, цок!)</p> <p><b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p> <p><b>«Поросята». Е. Железнова</b> (Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.</p>	<p><b>Считалка.</b> Называем всех детей У домашних у зверей: У овцы- ягнёнок, У козы- козлёнок, У кота- котёнок, У быка- телёнок, У свинки- поросёнок, у собаченьки- шенок; Выходи- ка, ты дружок!</p> <p><b>П.и. «Стадо».</b> Русская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР»- стр.33 Играющие выбирают пастуха и волка, а все остальные — овцы. Дом волка в лесу, а у овец два дома на противоположных концах площадки. Овцы громко зовут пастуха: Пастушок, пастушок. Заиграй во рожок! Травка мягкая. Роса сладкая.</p>

	<b>Звук и буква К</b>			<p>Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю)  <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, работа над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p>	<p>Гони стадо в поле,          Погулять на воле!          Пастух выгоняет овец на луг, они ходят, бегают, прыгают, щиплют травку. По сигналу пастуха: «Волк!» — все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки. Пастух встаёт на пути волка, защищает овец. Все, кого поймал волк, выходят из игры.          Правила игры. Во время перебежки овцам нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. Волк овец не ловит, а салит рукой. Пастух может только заслонять овец от волка, но не должен задерживать его руками.</p>
17.	<p><b>Тема: Волшебство Нового года</b>  <i>Предметный словарь:</i> елка, игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, праздник, хоровод, утренник, игра, шутка, пляска, песня, танец, подарок.  <i>Глагольный словарь:</i> наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, петь, плясать, приходиться, уходить.  <i>Словарь признаков:</i> добрый, стройная, зеленая, пушистая, колючие, разноцветные,</p>	<p><u>Чтение:</u>          1. В.Сутеев «Ёлка»          2. А.Барто «В защиту Деда Мороза»          3. Е.Серова «Новогоднее»          4. З.Александрова «Дед Мороз»  <u>Моторика:</u>          «Скоро Новый год» -изготовление ёлочных украшений (фонарики, флажки, гирлянды)  <u>Игры:</u>          1. «Чудесный мешочек» (что принёс Дед Мороз)          2. «Что перепутал художник»          3. «Слоги слово загадали»  <u>Составь рассказ</u> по сюжетной</p>	<p>1. Д/и «Собери целое»          2. Д/и «4 лишний»          3. «Геометрическое лото»          Цель: развитие воображения.</p>	<p><b>«Новогодние игрушки»</b>          муз. <b>А.Варламова</b>  <b>Песня «Здравствуй, здравствуй, ёлочка! Здравствуй, здравствуй, Новый год!».</b>  <b>Цель:</b> правильно формировать гласные звуки, воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию   <b>Танец «Новый год»</b>  <b>Цель:</b> умение детей ориентироваться в</p>	<p><b>П.и. «Дед Мороз»</b>          Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст)». Стр. 155          Дети становятся в круг. По считалке выбирается Дед Мороз и встаёт в центр круга. Его окружают остальные участники игры, берутся за руки и, передвигаясь влево и вправо, приговаривают:</p>



	<p>блестящие, серебристые, веселые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный.  <i>Словарь наречий:</i> ярко, светло, весело, грустно, громко, тихо.</p> <p><b>Звуки К-Къ</b></p>	<p>картине «Новый год»</p>		<p>пространстве, выполнять движений под музыку, развивать слуховое внимание, понимание речевой речи, умение переключаться, координацию движений</p>	<p>Дед Мороз, Дед Мороз  Через дуб перерос,  Через дуб перерос,  Прикатил подарков воз:  Морозы трескучие,  Снега сыпучие,  Ветры завьюжные,  Метели дружные;  Холод- стужу напустил,  На реке мост намостил.  После этих слов дети разбегаются, а Дед Мороз их ловит. До кого дотронется, тот считается замороженным, входит в круг и там стоит неподвижно. Другие играющие могут его разморозить. Они бросают замороженному мяч, а тот, поймав его, должен попасть в Деда Мороза, который старается увернуться. Как только мяч попадает в Деда Мороза игра начинается сначала.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</b>  Давай, дружок, смелей, дружок!  Кати по снегу свой снежок-  <i>(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя).</i>  Он превратится в</p>
--	--	----------------------------	--	---	--

					<p>толстый ком (Рисуют в воздухе круг). И станет ком снеговиком. (Дети рисуют 3 разные по величине круга снизу вверх). Его улыбка так светла! (Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку). Два глаза, шляпа, нос, метла... (Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью- шляпу, кулачком правой руки- нос и воображаемую метлу- «растопыренными» пальчиками другой руки).</p>
<b>Январь</b>					
17.	<p><b>Тема: Зимний лес</b> <i>Предметный словарь:</i> животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, зайчиха, медведь, медведица, лось, олень, росомаха, песец, соболь, пасть, клыки, морда, нора шерсть, логово, дупло, берлога, хищник, <i>Глагольный словарь:</i> нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. <i>Словарь признаков:</i> хищный, травоядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий. <i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно.</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «Подбери предметы, признаки, действия, синонимы, антонимы» 2. «Кто чем питается?» 3. «Кто где живёт?» 4. «Кто чем, как защищается?» 5. «Узнай по описанию» (описательные загадки) 6. «Чей, чья, чьё?» 7. «У кого кто?» 8. «Сравни зверей (больше, выше, длиннее) 9. «Один – много» 10. «Назови ласково» 11. «Кто как зимует?» <b>Чтение:</b> И.Соколов-Микитов «Белки», «Медвежья семья»; Е.Чарушин</p>	<p>Лексическая тема «Дикие животные». Цель: развивать произвольное внимание, умение распределять и переключать его, эмоционально-волевую сферу. Тест Бурдона. Методика Пьеррона — Рузера. (Образец: 4 геометрические фигуры в ряд (квадрат, в нем знак «+»; треугольник, в нем «.»; круг, в нем «V»; ромб, в нем «-»). Рядом 5 строк по5 геометрических фигур без знаков в произвольном</p>	<p><b>Чистоговорка</b> (Заболел у зубра зуб. Отказался есть он суп. Знахарь к зубру заходил, Зубру зуб заговорил. Зазвенел в лесу звонок, Зайцы сели за урок. Всё зубрят до темноты, Как запутывать следы. Зазвенел в лесу звонок, Зайцы сели за урок. Всё зубрят до темноты, Как запутывать следы.) <b>Цель:</b> отработать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи,</p>	<p><b>П.и. «Охотник»</b> (Мэджиотояс). Литовская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.172 Из числа играющих выбираются охотник и лесник. Охотник идёт к леснику и жалуется: «Хочу поохотиться, но нет леса». «Лес можно посадить»,- говорит лесник. Приводит часть детей и расставляет по разным местам площадки на расстоянии примерно двух-трёх</p>

<p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Употребление наименований «членов семьи» зверей: <i>волк, волчица, волчонок, волчата</i> с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>медвежонок, лисенок...</i></p> <p>Подбор слов-действий к предмету <i>лиса крадется, охотится, бежит, нападает, набрасывается ...</i></p> <p>Притяжательные прилагательные: <i>медвежья берлога; белчий хвост, белчья мордочка, белчье дупло</i></p> <p><b>Звуки Б-Бь, буква Б</b></p>	<p>«Медвежонок», «Заяц», «Белка», «Волк»; М.Пришвин «Волчишко»; Сказки: «Лиса и козёл», «Заяц – хвоста»</p> <p><b>Моторика:</b></p> <p>1. «Мой медведь» - выкладывание «медведя» из геометрических фигур, полученных путём обрывания из бумаги по контуру или выгибания из проволоки.</p> <p>2. «Рисуем пальцами» - рисование на песке разными пальцами диких животных с опорой на образец (по словесной инструкции, самостоятельно)</p>	<p>порядке. Инструкция: расставь значки так, как показано на образце).</p> <p>1. «Что перепутал художник?» (части тела)</p> <p>2. «Какие животные спрятались на картинке?»</p> <p>3. «Кто лишний и почему?»</p> <p>4. «Запомни, повтори, расставь по порядку»</p>	<p>интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Веселая логоритмика «Лиса» Железнова</b> (са-са-са это хитрая лиса; су-су-су не пускают в дом лису са-са-са ждет за дверью два часа сы-сы-сы она хочет колбасы)</p> <p><b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного произношения согласных в словах</p> <p><b>«Почему медведь зимой спит?» муз. Л.Книппера</b> (Раз морозною зимой Вдоль опушки лесной Шел медведь к себе домой В теплой шубе меховой. Шел он, шел к своей берлоге По проселочной дороге И, шагая через мост, Наступил лисе на хвост.)</p> <p><b>Цель:</b> учить петь легко, эмоционально, не напрягаясь, чисто интонировать мелодию</p>	<p>шагов друг от друга. «Вот тебе и лес», - говорит он. «А на кого мне охотиться, если нет зверей?» - жалуется охотник.</p> <p>Тогда лесник ставит за деревьями остальных играющих и даёт им названия разных зверей. «Какого зверя хочешь поймать?» - спрашивает лесник. «Лису», - отвечает охотник.</p> <p>Названный зверь должен убежать, а охотник гнаться за ним. Деревья поднимают ветви (расставляют руки) и стараются помешать охотнику поймать зверя. Если он всё же поймает добычу, игроки меняются местами. Если не поймает, выбираются новые действующие лица и игра начинается сначала.</p> <p>Правила игры. Деревья, стараясь закрыть дорогу охотнику, могут одной ногой сделать шаг в любую сторону. Зверь считается пойманным, если охотник дотронулся до него рукой.</p> <p><b>Считалка.</b> Косой, косой,</p>
---	--	---	---	--

					Не ходи босой, А ходи обутый, Лапочки закутай, Если будешь ты обут, Волки зайца не найдут. Не найдёт тебя медведь... выходи- тебе гореть!
18.	<p><b>Тема: Зимние виды спорта</b> Развитие интереса к спорту, здоровому образу жизни. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. расширение словаря: спорт, зима, лыжи, коньки, зимний, быстрый <b>Звуки Б-Бь, буква Б</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с разными видами спорта</u> <u>Просмотр слайдов с видами спорта.</u> <u>Разучивание стихотворений о здоровом образе жизни</u> <u>Игра «Семейка слов»</u> - спорт, спортсмен, спортивный и т.д. Составление рассказа-описания о любимом виде спорта</p>	<p>1. «Подбери картинку» (по сказкам) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?» (по сказкам; и т.д.)</p>	<p>Тема: «Поющая азбука» (звук Ш-Ж) В.П. Гудимов Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p><b>песня «Когда мы вместе»</b> <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p><b>Физ. минутка «Спорту-Ура!».</b> Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. <i>(руки вверх, вниз)</i> На зарядку выходите, Свою ловкость покажите. <i>(ходьба на месте)</i> Делай «Раз» и делай «Два». Спорту скажем мы: «Ура!» <i>(рывки согнутыми в локтях руками в стороны)</i> Вправо, влево повернитесь, Быть красивыми стремитесь! <i>(повороты направо и налево, руки на поясе)</i> Вправо, влево и вперед, Разудалый мы народ! <i>(повторить повороты и выполнить наклоны вперед)</i> Раз присели, два присели,</p>

					<p>(приседания) Наклониться захотели. Мы до пяток дотянулись, Распрямылись, улыбнулись. (наклоны к ногам) А теперь прыжки на месте, Ноги врозь и ноги вместе. (прыжки) Вот здоровья в чём секрет. Всем друзьям: «Физкульт-привет!» (ходьба на месте)</p> <p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Вспомни сказки».</b></p> <p><b>Считалка.</b> Где там спрятался сверчок? Ты не знаешь, дружок? Поищи, посчитай, А не хочешь- вылетай!</p>
19.	<p><b>Тема: Птицы зимой</b> <i>Предметный словарь:</i> зима, кормушка, птицы, голубь, воробей, синица, снегирь, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. <i>Глагольный словарь:</i> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, оставаться, зимовать.</p>	<p>Игры «Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в</p>	<p>«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания  «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови птиц».</b> Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка</b> <b>«Воробьи».</b> Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила</p>

	<p><i>Словарь признаков:</i> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний, зимующие, перелетные.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, цепко, низко, высоко, далеко</p> <p>Закрепление умения правильно использовать существительные в ед. и мн. ч., употреблять вин. падеж существительных</p> <p><b>Звуки Д-Дь, буква Д</b></p>	<p>жестах и движениях предавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель).</p> <p>Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)</p>	<p>«Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух</p>	<p>усталость. Один улетел- и их трое осталость. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем «салятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</p>
<p><b>20.</b></p>	<p><b>Тема: Детский сад. Профессии</b> <i>Предметный словарь:</i> воспитательница, дворник, повар, доктор, медсестра, портниха, ткачиха, профессия. <i>Глагольный словарь:</i> воспитывать, учить, заниматься, лечить, шить, водить, убирать, высаживать, поливать, варить, жарить, продавать, добывать, выступать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> вежливый, внимательный, аккуратный, строгий, старательный, добрый, злой, заботливый.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> внимательно, заботливо, аккуратно. Обобщающее понятие «профессии». Закрепление умения</p>	<p><u>Чтение:</u> С.Михалков «А что у вас?», Я.Аким «Неумейка», Д.Родари «Какого цвета ремёсла?», П.Бажов «Серебряное копытце», М.Пожарова «Маляры», Ю.Тувим «Всё для всех»</p> <p><u>Игры:</u> 1. Лото «Кому что нужно?» 2. «Назови профессию» 3. «Кто где работает?» 4. «От каких профессий произошли фамилии?» (Столяров – столяр и др.) 5. «Скажи по другому»</p> <p><u>Моторика:</u> 1. «Продавец – покупатель» - чудеса из бумаги. Делаем кошельки для игры в магазин методом оригами. 2. «Слесарь – сборщик» - делаем из проволоки «детали машины»: 2</p>	<p>1. «Найди отличия» 2. «Что общего и чем отличаются» 3. «Что лишнее и почему?» 4. «Чего не стало?» «Будь внимательным» Цель: развитие зрительного внимания.</p>	<p><b>Чистоговорки со звуками Д-Т</b> (Да-да-да, да-да-да, ой! Холодная вода! Де-де-де, де-де-де, и ботинки все в воде! Ды-ды-ды, ды-ды-ды, выйди, ты, из воды! те-те-те чайник на плите, ать-ать-ать я иду гулять, еть-еть-еть я буду петь, тя-тя-тя у меня дитя, ти-ти-ти со мной не шути, ит-ит-ит каша пшенная кипит, ить-ить-ить я хочу пить)</p> <p><b>Попевка Мишка</b> Мишка ложечкой звенит, наших деток веселит: день, день, день Мишка в дудочку дудит, наших деток веселит: ду,</p>	<p><b>Считалка.</b> 1,2,3,4,5! Природу надо охранять. Лес дремучий береги- Не пили и не руби. Леснику водить опять, Нам же можно убежать!</p> <p><b>Стихотворение-считалка «Пожарный».</b> На машине ярко-красной Мчимся мы вперёд. Труд тяжёлый и опасный Нас, пожарных, ждёт. Вой пронзительной сирены Может оглушить, Будем и водой, и пеной Мы пожар тушить.</p>

	<p>правильно использовать существительные в ед. и мн. ч., употреблять вин. падеж существительных: <i>Врачу нужны (что?) — градусник, вата, шприц... Врач лечит (кого?)...и В. П. существительных: Портниха работает (чем?) — иголкой, ножницами.</i></p> <p><b>Звуки Д-Дь, буква Д</b></p>	<p>прямоугольника, 2 круга и собираем «машину» из деталей. 3. «Учитель» - вылепить буквы из пластилина или выложить из полосок бумаги, полученных путём обрывания.</p>		<p>ду, ду <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>«Воспитатель»</b> муз. <b>О.Поляковой</b> <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности <b>«Угадайте, что я делаю»</b> Цель: закрепление знаний о профессиях.</p>
<b>Февраль</b>					
<p><b>21.</b></p>	<p><b>Тема: Ателье. Закройщица</b> Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. <i>Предметный словарь:</i> инструмент, приспособление, работа, труд,, игла, напёрсток, ножницы, ателье, ткань; <i>глагольный словарь:</i> делать, использовать, облегчать; <i>словарь признаков:</i> нужный, необходимый, полезный.</p> <p><b>Звуки Г-Гь, буква Г</b></p>	<p><u>Загадывание загадок</u> об орудиях труда и инструментах. <u>Составление загадок-описаний</u> об инструментах и орудиях труда. <u>Чтение:</u> 1. Стихотворение С.Я Маршака «Как рубанок сделал рубанок» 2. Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан» <u>Игры:</u> 1. «Кому что нужно?» 2. «Что без чего?» 3. «Слоговое домино» 4. Игра-соревнование «Слова-шнуровки» 5. «Что лишнее?» 6. «Весёлый круг» 7. «Разложи инструменты» 8. «Овощеводы» 9. «Закончи предложение» (слова-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что без чего?»</li> <li>2. «Что лишнее?»</li> <li>3. «Весёлый круг»</li> <li>4. «Разложи инструменты»</li> <li>5. «Овощеводы»</li> <li>6.«Найди отличия»</li> <li>7. «Отгадай загадки»</li> <li>6. «Что пропало?»</li> </ol>	<p><b>«Поющая азбука» (звук Э) В.П. Гудимов (ЭТО ПЧЁЛКИ ПЬЮТ С ЦВЕТОВ РОСУ, ЭТО МЫ РУМЯНЫЕ ОТ СМЕХА, ЗАБАВЛЯЕТ НАС В РОДНОМ ЛЕСУ ЭХО, ЭХО, ЭХО...)</b> <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность,</p>	<p><b>Физ. минутка «Щётка».</b> Этой щёткой чищу зубы, Этой щёткой- башмаки, Этой щёткой чищу брюки. Все три щётки мне нужны. <i>(дети показывают, как они пользуются щётками).</i></p> <p><b>П.и. «Решето» (Суетс).</b> Латышская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88; <i>А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр.</i></p>

		<p>антонимы)  10. «Назови ласково»  «Сложные слова» (словообразование)  <i>(мясорубка, овощерезка, картофелечистка и т.д.)</i>  <u>Разгадывание ребуса. (лопата)</u>  <u>Скороговорки:</u>  <i>Крaб крaбу сдeлaл грaбли.</i>  <i>Пoдaл грaбли крaбу крaб:</i>  <i>«Сeнo грaблями, крaб, грaбь!»</i>  <u>Штриховка</u> «Изображение инструментов»  <u>Моторика:</u>  1. Подвижное упражнение «Старый клён» - координация речи с движением.</p>		<p>обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-разминка</b>  <b>«Молоток»</b> Макшанцева  (тук тук молотком мы построим птицам дом, поселяйтесь птицы в нем)  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>182.</p> <p>Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остаётся вне ряда — он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры, стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится встать первым в ряду. Если ему это удастся, то он спасён. Если же решето поймал убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым.</p> <p>Правила игры. Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.</p>
--	--	---	--	---	---



<p>22.</p>	<p><b>Тема: Дома и здания.</b>  <b>Профессия строитель</b>  Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью.  <i>Предметный словарь:</i> инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, стройка, шпатель;  <i>глагольный словарь:</i> делать, использовать, облегчать;  <i>словарь признаков:</i> нужный, необходимый, полезный.</p> <p><b>Звуки Ф-Фь, буква Ф</b></p>	<p><u>Загадывание загадок</u> об орудиях труда и инструментах.  <u>Составление загадок-описаний</u> об инструментах и орудиях труда.  <u>Чтение:</u>  1. Стихотворение С.Я Маршака «Как рубанок сделал рубанок»  2. Рассказ Л.Черского «Метла и старый барабан»  <u>Игры:</u>  1. «Кому что нужно?»  2. «Что без чего?»  3. «Слоговое домино»  4. Игра-соревнование «Слова-шнуровки»  5. «Что лишнее?»  6. «Весёлый круг»  7. «Разложи инструменты»  8. «Овощеводы»  9. «Закончи предложение» (слова-антонимы)  10. «Назови ласково»  «Сложные слова» (словообразование) (<i>мясорубка, овощерезка, картофелечистка и т.д.</i>)  <u>Разгадывание ребуса.</u> (<i>лопата</i>)  <u>Скороговорки:</u>  <i>Кrab крабу сделал грабли.</i>  <i>Подал грабли крабу краб:</i>  <i>«Сено граблями, краб, грабь!»</i>  <u>Штриховка</u> «Изображение инструментов»  <u>Моторика:</u>  1. Подвижное упражнение «Старый клён» - координация речи с движением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что без чего?»</li> <li>2. «Что лишнее?»</li> <li>3. «Весёлый круг»</li> <li>4. «Разложи инструменты»</li> <li>5. «Овощеводы»</li> <li>6. «Найди отличия»</li> <li>7. «Отгадай загадки»</li> <li>6. «Что пропало?»</li> </ol>	<p><b>«Поющая азбука»</b> (звук Э) <b>В.П. Гудимов</b> (Этo пчёлки пьют с цветов росу, Это мы румяные от смеха, Забавляет нас в родном лесу Эхо, эхо, эхо...)  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика-разминка</b>  <b>«Молоток»</b> Макшанцева (тук тук молотком мы построим птицам дом, поселяйтесь птицы в нем)  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p><b>Физ. минутка «Щётка».</b>  Этой щёткой чищу зубы,  Этой щёткой- башмаки,  Этой щёткой чищу брюки.  Все три щётки мне нужны.  <i>(дети показывают, как они пользуются щётками).</i></p> <p><b>П.и. «Решето»</b> (<i>Суетс</i>).  Латышская игра.  А.В.Кенеман,  Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.88;  <i>А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 182.</i></p> <p>Играющие становятся в ряд. Один из участников игры остаётся вне ряда — он решето. Решето подходит к стоящему первым в ряду и говорит: «Сей, сей решето!» Тот спрашивает: «Что ты хочешь, решето?» Решето отвечает: «Мелкую муку». Играющий, к которому обратился игрок-решето, произносит: «Беги за ней!» После этого решето бежит за участником игры,</p>
------------	---	---	--	---	---

					стоящим в ряду последним, и старается его поймать. Тот убегает и стремится встать первым в ряду. Если ему это удастся, то он спасён. Если же решето поймал убегающего, то они меняются ролями, бывшее решето становится в ряд первым. Правила игры. Нельзя выбегать из ряда прежде, чем будут произнесены все слова.
23.	<p><b>Тема: День защитника отечества</b></p> <p>Расширение и уточнение словаря по теме.: предметный словарь - Родина, Русь, Россияне, Россия, Отечество, Отчизна и т.д.; гордость, уважение, любовь и т.д.; словарь прилагательных – любимая, дорогая, малая, красивая, русский и т.д.; глагольный словарь - защищать, сражаться, беречь и т.д.</p> <p><b>Звуки В-Вь, буква В</b></p>	<p><u>Чтение стихов русских поэтов, пословиц и поговорок</u> о России.</p> <p><u>Заучивание стихотворения И.С.Никитина «Русь».</u></p> <p><u>Создание альбома «Наша Родина – Россия».</u></p> <p><u>Упражнение «Это важное слово»</u> - углубление представлений о России.</p> <p>Чтение рассказа «Наше Отечество» (по К.Д.Ушинскому).</p> <p><u>Рассматривание глобуса и карты России.</u></p> <p><u>Заучивание названий морей, рек, озёр, гор, городов.</u></p> <p>Заучивание чистоговорки «Журавель»</p> <p><u>Игра «Семейка слов»</u> Родина – родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народную, родник. Берёза – берёзка, берёзонька, берёзовый, березняк.</p>	<p><u>Слушание гимна России.</u></p> <p>Слушание и обсуждение пьес Ю.Чичкова из сборника «Ромашковая Русь»</p> <p>Разучивание хороводной игры «Берёза»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Л</b> (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло)</p> <p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая</b></p> <p><b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию.</p> <p><b>«Гимн РФ»</b> <b>А. Александров</b></p>	<p><b>Стихотворение «Кольца» Е.Аксельрод</b></p> <p>Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца, И тебе они к лицу. Одно кольцо Садовое, Садовое- домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут. Кольцо другое, новое- Метро- метро- метровое, Многокилометровое. По кольцу под землёй Мчится поезд голубой. Я с Москвою подружился, Очень добрая Москва- Хоть по кольцам я кружился, Не кружилась голова.</p>

		<p><u>Разгадывание ребуса – Россия.</u>  <u>Рассказывание стихотворения</u>  <u>В.Гусева «Я – русский человек»</u></p>		<p><b>Цель:</b> Передавать торжественный характер, работать над дикцией.</p>	<p><b>Считалка.</b>  Вот зо звуком -Л- считалка:  Лыжи, глобус и скакалка,  Блуза, платье и заплата,  Пламя, лодка и палатка,  Ложка, вилка и бутылка,  Вилы, пила и косилка,  Клумба, флоксы и фиалка,  И окончилась считалка!</p>
24.	<p><b>Тема: Весна. Приметы весны</b>  Обобщающее понятие «весна».  Употребление уменьшительных форм существительных с различными суффиксами: <i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка...</i>  Родственные слова: <i>снег, снежок, подснежник; лед, льдины, ледоход...</i>  <b>Предметный словарь:</b> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.  <b>Глагольный словарь:</b> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, леть, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать.  <b>Словарь признаков:</b> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый,</p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u>  <u>Чтение художественной литературы.</u>  <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне.  <u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.  <u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа.  <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.  <u>Упражнение «Снеговики».</u>  <u>Релаксация.</u>  <u>Разгадывание шифровки «Март».</u>  <u>Коллективное рисование</u> картины «Март».  <u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> <i>ЛИТЬ</i> - (поливка, залив, разлив, залиvistое, ливень, проливной)  <u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна»  <u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с</p>	<p>1. «Подбери картинку» (весенние цветы)  <b>Цель:</b> развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p><b>«Песенка о весне» Евдотьевой</b>  <b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией  <b>«Бабушке испеку оладушки» И. Конвенан</b>  <b>«Мамин день» Л. Гарцуева</b>  <b>Цель:</b> передавать характер песни, работать над чистотой интонации.  <b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем,</b> хлопаем в ладошки, песенку поем. Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай»  <b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативного мышления у детей в процессе ритмизации, различать характер ритма.</p>	<p><b>Физ. минутка «Помогаем маме».</b>  Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами. Раз, два, три, четыре—  Потянулись, наклонились, (1-2—стойка на носках, руки вверх (потянулись)); 3-4—наклон вперёд, покачивание руками вправо и влево (наклонились). Хорошо мы потрудились.</p> <p><b>Считалка.</b>  Начинается считалка На дубу скворец и галка, Полетел домой скворец И считалочки конец.</p>

	нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. <i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.	суффиксом единичности.			
<b>Март</b>					
25.	<p><b>Тема: Мамин праздник</b></p> <p>Употребление уменьшительных форм существительных с различными суффиксами: <i>солнышко, ручеек, листочек, скворушка...</i></p> <p>Родственные слова: <i>снег, снежок, подснежник; лед, льдины, ледоход...</i></p> <p><i>Предметный словарь:</i> весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклеиваться, лопаться, набухать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p> <p><u>Рассказывание стихотворений</u> о весне.</p> <p><u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p><u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.</p> <p><u>Упражнение «Снеговика».</u></p> <p><u>Релаксация.</u></p> <p><u>Разгадывание шифровки</u> «Март».</p> <p><u>Коллективное рисование</u> картины «Март».</p> <p><u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> <i>ЛИТЬ</i> - (поливка, залив, разлив, заливиное, ливень, проливной)</p> <p><u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна»</p> <p><u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери картинку» (весенние цветы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</li> <li>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</li> <li>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</li> <li>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</li> </ol>	<p><b>«Песенка о весне» Евдогьевой</b></p> <p><b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией</p> <p><b>«Бабушке испеку оладушки» И. Конвенан</b></p> <p><b>«Мамин день» Л. Гарцуева</b></p> <p><b>Цель:</b> передавать характер песни, работать над чистотой интонации.</p> <p><b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b></p> <p>Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай»</p> <p><b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативного мышления у детей в процессе ритмизации, различать характер ритма.</p>	<p><b>Физ. минутка «Помогаем маме».</b></p> <p>Дружно помогаем маме, Мы бельё полощем сами. Раз, два, три, четыре— Потянулись, наклонились, (1-2—стойка на носках, руки вверх (потянулись); 3-4—наклон вперёд, покачивание руками вправо и влево (наклонились). Хорошо мы потрудились.</p> <p><b>Считалка.</b></p> <p>Начинается считалка На дубу скворец и галка, Полетел домой скворец И считалочки конец.</p>

	Звук и буква Ы				
26.	<p><b>Тема: Комнатные растения</b>  Названия цветов, их строение: корень, стебель, листья, цветы, бутон...; влаголюбивые, теневыносливые, светолюбивые. Способы размножения. Уметь ухаживать за растениями.  <i>Предметный словарь:</i> растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, корешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, алоэ, спаржа, гибискус, амараллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус.  <i>Глагольный словарь:</i> очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить;  <i>Словарь признаков:</i> красивый, яркий, сочный, зелёный.</p> <p><b>Звуки С-Сь, буква С</b></p>	<p>Экскурсия в оранжерею (наблюдение и уход за комнатными растениями)  <b>Игры:</b>  1. «Запомни и повтори»  2. «Подбери признак»  3. «Что лишнее и почему?»  4. «Что изменилось?»  5. «Узнай по описанию»  6. «Ботаническое лото»  <b>Чтение:</b>  С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»  В.Катаев «Цветик – семицветик»  О.Буцень «О чём рассказала герань»  Г.Горбовский «Кактус»  <b>Изобразительная деятельность:</b>  Рисование «Сансевиера» (карандашами), «Фиалки» (красками)  Аппликация «Кактус»</p>	1. «Запомни и повтори» - развитие слуховой памяти 2. «Подбери признак» 3. «Что лишнее и почему?» 4. «Что изменилось?» 5. «Узнай по описанию» 6. «Найди отличия»	<p><b>Чистоговорки со звуком Ш</b> (ши-ши-ши как конфеты хороши, шу-шо-шу-шо мойте руки хорошо, шу-шу-шу я к столу вас приглашу, ша-ша-ша – будем кушать не спеша)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки»</b>  (Наши алые цветки распускают лепестки. (Ладони соединены в виде тюльпана, пальцы медленно раскрываются) Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. (Затем производятся плавные покачивания кистями рук) Наши алые цветки закрывают лепестки, (Медленно закрываются, приобретая форму цветка) Тихо засыпают, головой качают. (Производятся покачивания «головкой цветка»))  <b>Цель:</b> развивать</p>	<p><b>П.и. «Венок».</b>  Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.111  Дети становятся в шеренгу на одной стороне зала: это «цветы в саду». По считалочке выбирается водящий-«садовник». 1,2,3,4,5  В «Веночек» будем мы играть.  Небо, солнце, луг, цветы- Ты пойдй-ка, поводи!  Водящий находится на расстоянии 2-3 метра от остальных детей. Приближаясь к «цветам», «садовник» говорит: <i>«Я иду сорвать цветок, Из цветов сплести венок».</i>  Дети- «цветы» отвечают: <i>Не хотим, чтоб нас срывали И венки из нас сплели. Мы хотим в саду остаться, Будут нами любоваться.</i>  Произносятся последние слова, дети перебегают</p>

				<p>координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>на другую сторону зала, а водящий старается запятнать кого-нибудь. Пойманный становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.</p> <p><b>Считалка.</b> Одуванчик, лютик, кашка. Маргаритка, василёк, Колокольчик и ромашка, Гладиолус и вьюнок. Мак, цикорий и репей, Выходи, да поскорей!</p>
27.	<p><b>Тема: Пресноводные и аквариумные рыбы</b> Обобщающее понятие <i>«рыбы»</i>. Родственные слова: <i>рыба, рыбка, рыбный...</i> Образование притяжательных прилагательных: <i>щучий, рыбий, окуневое...</i> <i>Предметный словарь:</i> река, ручей, пруд, озеро, море, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, туловище, сом, удочка, поплавок, приманка, черви, корм, аквариум, сачок, рыбак, рыболов, уха, икра, муксун, язь, чебак, стерлядь, осетр <i>Глагольный словарь:</i> плавать, ловить, клевать, кормить, вилять (хвостом). <i>Словарь признаков:</i> красивый, блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.</p>	<p><u>Загадывание загадок о морских животных.</u> <u>Заучивание стихов, загадок</u> об аквариумных и пресноводных рыбах. Упражнение «На дне морском» - стихи о жителях моря. Чтение рассказа И.Гурвича «Лягушка-рыбак» <u>Игры:</u> 1. Упражнение «Узнай по контуру» - развитие тактильного восприятия. 2. Упражнение «Скажи наоборот» (слова-антонимы) 3. «Кто живёт в океане?» - развитие зрительного внимания и восприятия, профилактика нарушений письменной речи. 4. «Кто быстрее?» - развитие общих речевых навыков (чёткости дикции, звукопроизношения). 5. «Весёлые окуньки» - совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>Лексическая тема «Рыбы». Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу, связную речь, умение анализировать,  «Отгадай загадки. Докажи отгадки словами загадки». Пересказ литературного текста</p>	<p><b>Чистоговорки на звуки Ж-З</b> (жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа, жу-жу-жу дали яблоко ежу, же-же-же ежик съел его уже, жи-жи-жи нам животик покажи жа, жа, за — вот идет коза за, за, жа — мы видели ежа за, жа, за — закрыли мы глаза жа, за, жа — нет у нас ножа) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p>	<p><b>П.и. «Щука».</b> М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» стр.96 Дети- «рыбки» легко бегают по залу врассыпную произнося слова: <i>Рыбки плавают, резвятся, Рыбки щуку лишь боятся.</i> <i>Только щука подплывёт, Широко разинет рот, Рыбки уплываюот, От щуки удирают!</i> Водящий-щука ловит детей. Поймав 3-4 детей водящий меняется и игра повторяется.</p> <p><b>Стихотворение-</b></p>

	<p><i>Словарь наречий:</i> быстро, ловко, терпеливо, глубоко, мелко. <i>Антонимы:</i> крупный мелкий, большой маленький.</p> <p><b>Звуки С-Сь, буква С</b></p>	<p><b>Моторика:</b> 1. «Заштрихуй дельфина» -развитие тонкой моторики. 2. Подвижное упражнение «Летучая рыба» - координация речи с движением, развитие общей моторики. <b>Пальчиковая гимнастика «Налим»</b> <b>Кукольный спектакль</b> «Как чуть не погибла плотвичка» - развитие творческого воображения, речевого слуха. <b>Театрализация сказки</b> «Как крабик дом искал» <b>Составление рассказов-описаний</b> о рыбах.</p>		<p><b>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Е. Железнова</b> (Рыбке весело играть. (Плавные движения кистями). Рыбка, рыбка, озорница, (погрозить пальчиком). Мы хотим тебя поймать. (хлопок "круглыми" ладошками). Рыбка спинку изогнула, (Выгнуть кисти, пальчики вниз). Крошку хлебную взяла, (имитировать движение пальчиками). Рыбка хвостиком махнула, (Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево). Рыбка быстро уплыла. (спрятать ручки).) <b>Цель:</b> передавать плавный характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p>	<p><b>считалка</b> Е.Стюарт Под корягой дремлет сом, Шевелит усами... Ну, какой же это сон, Посудите сами? Чуть прилёт, и вдруг налим Очутился рядом с ним. В самой гуще камыша Два поссорились ерша. Щука щёлкнула зубами... Что за сон- судите сами! Сом усами шевельнул, Рассердился и ... заснул.</p> <p><b>Считалка.</b> Завтра с неба прилетит Синий, синий, синий кит. Если веришь, стой и жди, А не веришь- выходи.</p>
28.	<p><b>Тема: Семья</b> Расширение словаря по теме: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тетя, семья, семейный, любимый, большая, крепкая, дружная, любить, заботиться, понимать.</p> <p><b>Звук и буква Ш</b></p>	<p>Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.</p>	<p>«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)  «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций  «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация,</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение-считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь!</p>

		Рисование: «Нежный букет мимозы»	<p>обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Хохотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).</p> <p>Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладонки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх,</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--



					<i>развести их в стороны)</i>
<b>Апрель</b>					
<b>29.</b>	<p><b>Тема: Весенние работы на селе.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. <i>Предметный словарь:</i> рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица. <i>Глагольный словарь:</i> пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. <i>Словарь признаков:</i> весенний, черный, влажный, белый. <i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><b>Звуки С-Ш</b></p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u> <u>Чтение художественной литературы.</u> <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне. <u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. <u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа. <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений. <u>Упражнение «Снеговика».</u> <u>Релаксация.</u> <u>Разгадывание шифровки «Март».</u> <u>Коллективное рисование</u> картины «Март». <u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> <i>ЛИТЬ</i> - (поливка, залив, разлив, заливиное, ливень, проливной) <u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна» <u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<p>1. «Подбери картинку» (весенние цветы) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же цветочек, листочек» (берёзовый, ивовый, дубовый, кленовый и т.д.)</p> <p>3. «Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>4. «Что лишнее и почему?» (дуб, рябина, осень, осина; и т.д.)</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (на-на-на наступила вновь весна, не-не-не очень рады мы весне ю-ю-ю маме песенку пою, ю-ю-ю баю-баюшки-баю, рю-рю-рю выучу и повторю, лю-лю-лю мамочку люблю) <b>Цель:</b> развивать мелкую артикуляционную технику</p> <p><b>«Песенка о весне» А. Евтодьевой</b> <b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией <b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b> Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай» <b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативное мышления у детей в процессе ритмизации, развивать чувство ритма, внимание</p>	<p><b>Считалка.</b> Тара- тара- тара- ра, Вышли в поле трактора. Стали пашню боронить, Нам бежать- тебе водить!</p> <p><b>Считалка.</b> Раз, два- голова, Три, четыре- прицепили, Пять, шесть- сено везть, Семь, восемь- сено косим, Девять, десять- в стог забросим.</p>
<b>30.</b>	<p><b>Тема: Космос</b> Расширять представления детей о космосе. <i>Предметный словарь:</i> космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, Планетарий,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Цель: Формировать представления о планете, начальных представлений</p>	<p>«Найди пару» «Найди такую же картинку» «Найди отличия» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительные операции (сравнение)</p>	<p>попевка (Ла-ла-ла – в небе желтая луна. Зда-зда-зда – в небе яркая звезда. Ну-ну-ну – мы летим на Луну. Лет-лет-лет – совершаем мы полет.) Чистоговорки со звуками</p>	<p><b>П.и. «Пилоты».</b> Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101 Дети строятся в 3—4 колонны в разных сторонах площадки</p>

	<p>инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).  <i>Глагольный словарь:</i> осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.  <i>Словарь признаков:</i> первый, космический, межпланетный, звёздное.</p> <p><b>Звуки З-Зь, буква З</b></p>	<p>о строении солнечной системы Д/и «Доскажи словечко».  «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении.  «Найди одинаковые ракеты». Цель: развивать внимание, мышление.  Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям.  Чтение стихотворения «Весна», «Апрель» К. Быков</p>	<p>«Чего не стало»  Цель: развитие памяти и зрительного внимания</p> <p>«Заштрихуй ракету»  Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Н (Но-но-но, но-но-но – у Нины в комнате темно.  Но-но-но, но-но-но – у нас темно.  На-на-на, на-на-на – стоит стена.  Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны.  На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна.  Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну.  Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон.  Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни.  Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони!  Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин.  Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.)  Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи  Песня «Улетаем на луну» Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой  Цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать окончания слов</p>	<p>(лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир.  По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях.  «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p> <p><b>Считалка.</b>  Чтоб лететь нам на планету.  Смастерили мы ракету.  Раз, два, три-  Полетишь сегодня ты!</p>
31.	<p><b>Тема: Откуда хлеб пришел</b>  <i>Предметный словарь:</i> рожь, пшеница, овес, зерно, колосья, поле, земля, посев, уборка, тракторист, сеялка, агроном,</p>	<p><u>Заучивание загадок и пословиц.</u>  <u>Чтение художественной литературы.</u>  <u>Рассказывание стихотворений</u> о весне.</p>	<p>1. «Подбери картинку»  Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (на-на-на наступила вновь весна, не-не-не очень рады мы весне ю-ю-ю маме песенку пою, ю-ю-ю баю-баюшки-баю,</p>	<p><b>Считалка.</b>  Тара- тара- тара- ра,  Вышли в поле трактора.  Стали пашню боронить,  Нам бежать- тебе водить!</p>

	<p>хлеборобы, комбайнер, серп, элеватор, мука, мельница, мукомолы, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, баранки, сушки, пирожки, каравай, лепешки, пряник, печенье, торт, пирожные, хлебопродукты, крошки, корка, мякоть, сухари.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, молоть, выпекать, печь, резать, есть, беречь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> свежий, мягкий, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, черный, белый, сдобный, пышный.</p> <p>Расширять представление детей о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.</p>	<p><u>Пересказ рассказа</u> Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.</p> <p><u>Рассматривание картины</u> И. Грабаря «Март», пересказ рассказа.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Дрозд-дроздок» - развитие тонкой моторики, координации движений.</p> <p><u>Упражнение «Снеговика».</u></p> <p><u>Релаксация.</u></p> <p><u>Разгадывание шифровки «Март».</u></p> <p><u>Коллективное рисование</u> картины «Март».</p> <p><u>Игра с мячом «Семейка слов»</u> <i>ЛИТЬ</i> - (поливка, залив, разлив, заливиное, ливень, проливной)</p> <p><u>Игра-соревнование «Кто лучше?»</u> - рассказывание стихотворения «Весна»</p> <p><u>Игра «Большой - маленький»</u> - образование существительных с суффиксом единичности.</p>	<p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?»</p>	<p>рю-рю-рю выучу и повторю, лю-лю-лю мамочку люблю)</p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую артикуляционную технику</p> <p><b>«Песенка о весне» А. Евтодьевой</b></p> <p><b>Цель:</b> эмоционально передавать характер песни, работать над интонацией, дикцией</p> <p><b>Музыкальная ритмическая игра «Солнышко весеннее в гости позовем, хлопаем в ладошки, песенку поем.</b></p> <p>Лучики нам теплые с неба посылай, для игры веселой друга выбирай»</p> <p><b>Цель:</b> развивать образно-ассоциативное мышления у детей в процессе ритмизации, развивать чувство ритма, внимание</p>	<p><b>Считалка.</b></p> <p>Раз, два- голова, Три, четыре- прицепили, Пять, шесть- сено везть, Семь, восемь- сено косим, Девять, десять- в стог забросим.</p>
32.	<p><b>Тема: В здоровом теле здоровый дух</b></p> <p>Дальнейшее развитие интереса к спорту, здоровому образу жизни. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.</p> <p><b>Звук и буква Ж</b></p>	<p><u>Рассматривание открыток с разными видами</u> спорта</p> <p><u>Просмотр слайдов с видами спорта.</u></p> <p><u>Разучивание стихотворений о здоровом образе жизни</u></p> <p><u>Игра «Семейка слов»</u> - спорт, спортсмен, спортивный и т.д.</p> <p>Составление рассказа-описания о любимом виде спорта</p>	<p>1. «Подбери картинку» (по сказкам)</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>2. «Найди такой же»</p> <p>3. «Что лишнее и почему?» (по сказкам; и т.д.)</p>	<p>Тема: «Поющая азбука» (звук Ш-Ж) В.П. Гудимов</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p><b>песня «Когда мы вместе»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после</p>	<p><b>Физ. минутка «Спорту-Ура!».</b></p> <p>Чтоб здоровым, сильным быть, Со спортом надо всем дружить. <i>(руки вверх, вниз)</i> На зарядку выходите, Свою ловкость покажите. <i>(ходьба на месте)</i> Делай «Раз» и делай «Два». Спорту скажем мы:</p>

				паузы.	<p>«Ура!»  <i>(рывки согнутыми в локтях руками в стороны)</i>  Вправо, влево  повернитесь,  Быть красивыми  стремитесь!  <i>(повороты направо и налево, руки на поясе)</i>  Вправо, влево и вперед,  Разудалый мы народ!  <i>(повторить повороты и выполнить наклоны вперед)</i>  Раз присели, два  присели,  <i>(приседания)</i>  Наклониться захотели.  Мы до пяток дотянулись,  Распрямились,  улыбнулись.  <i>(наклоны к ногам)</i>  А теперь прыжки на  месте,  Ноги врозь и ноги  вместе.  <i>(прыжки)</i>  Вот здоровья в чём  секрет.  Всем друзьям:  «Физкульт-привет!»  <i>(ходьба на месте)</i></p> <p><b>Игра</b> малой  подвижности с мячом  <b>«Вспомни сказки».</b></p> <p><b>Считалка.</b>  Где там спрятался</p>
--	--	--	--	--------	---

					сверчок? Ты не знаешь, дружок? Поищи, посчитай, А не хочешь- вылетай!
33.	<p><b>Тема: Насекомые</b></p> <p>Называть и различать насекомых, знать внешние признаки, их строение.</p> <p><i>Предметный словарь:</i> насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинка; <i>Глагольный словарь:</i> летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; <i>Словарь признаков:</i> полезный, вредный.</p> <p><b>Звуки Ф-Фь, буква Ф.</b></p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением цветов, насекомых.</p> <p><b>Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Узнай по описанию»</li> <li>2. «Соберём букет»</li> <li>3. «4 лишний»</li> <li>4. «Что где растёт?»</li> <li>5. «Отгадай цветок по звуку, по слогу»</li> <li>6. Лото «Цветы цветут»</li> <li>7. «Кто где живёт?» (насекомые)</li> <li>8. «Кто как передвигается?»</li> <li>9. «Подбери признак»</li> </ol> <p><b>Чтение:</b></p> <p>А.К.Толстой «Колокольчики» Е.Благинина «Черёмуха», «Одуванчик» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Л.Квитко «Жучок» В.Бианки «Приключения муравьишки» И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»</p> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <p>Рисование: «Цветы» (по выбору) разными способами. Кляксография «Стрекоза» Аппликация «На зелёной полянке», «Бабочка» Оригами «Цветы».</p>	<p>Лексическая тема «Насекомые»</p> <p>Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу, логическое мышление.</p> <p>«Дорисуй насекомое».</p> <p>Методика Косса (предлагается ребенку на макете таблицы - образца составить несколько орнаментов.)</p>	<p><b>Чистоговорки</b> (УК – УК – УК - проползает жук КИ – КИ – КИ - рогатые жуки КИ – КИ – КИ - ползают жуки ВЯК – ВЯК – ВЯК - вот ползет червяк ТКЕ – ТКЕ – ТКЕ - бабочка на цветке ТОК – ТОК – села бабочка на цветок)</p> <p><b>Цель:</b> работать над правильной артикуляцией и динамикой, развивать правильный вдох и постепенный выдох</p> <p><b>«У котика-воркота»</b> (У котика-воркота Шёрстка — бархат-мягкота, Глазки с искорками, Ушки с кисточками. Наш котёнок-воркоток Укатил клубок-моток. Клубок катится, Нитка тянется... Уж коту-воркоту И достанется... Будут гладить-миловать, Спать положат на кровать!), <b>«Ехал грека через реку»</b></p> <p><b>Цель:</b> работа над артикуляцией, движением и динамикой, формирование правильного</p>	<p><b>Считалка.</b> 1,2,3,4,5, Пчёлам нужно мёд собрать! Пчёлам нужно потрудиться, Им лениться не годится! Сели пчёлы на цветы, Мы играем- водишь ты!</p> <p><b>Считалка.</b> Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз- росой она умылась, Два- изящно покружилась, Три- нагнулась и присела, А четыре- улетела.</p>

				произношения согласных в словах	
<b>Май</b>					
<b>33.</b>	<p><b>Тема: День Победы</b> Значения слов и словосочетаний «Ветеран», «победа», «подвиг», «героический поступок», орден, медаль, салют, иллюминация, блокада, фашисты. Праздничный, торжественный, парадный, украшенный, сражаться, освободить, звучать.</p> <p><b>Звуки Ш-С-З-Ж</b></p>	<p>Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» <u>Чтение:</u> С.Алексеев «первый ночной таран», «Дом» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» <u>Д/и и с/р игры:</u> 1. «Скажи дальше» 2. «Скажи иначе» (смелый) 3. «Семейка слов» (герой, защита) <u>Моторика:</u> 1. Лепка «Пограничник с собакой» 2. Аппликация «Букет»</p>	<p>Лексическая тема «День Победы» Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу.  «Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам).  Пиктограмма (по А. Р. Лурия). (запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена</p>	<p>Тема: «Самотлорский вальс» Цель: передавать лирический характер в танце.  Фонопедические упражнения «Наше оружие» М.Ю. Картушина Тема: «Поющая азбука» (звук Ц) В.П. Гудимов Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки</p>	<p>Коррекция общей моторики. «Через холодный ручей» - формирование схемы собственного тела – правая и левая нога.  «Смелые разведчики» - ползание по скамейке.  Ориентировка в пространстве. «По местам» - использование цветных ориентиров. Речь и движение. «Жмурки». Развитие мелкой моторики «Волшебные пальчики».</p>
<b>34.</b>	<p><b>Тема: Времена года. Лето</b> Обобщение представлений лете и его периодах, о типичных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме «Лето» <i>предметный словарь:</i> лето, солнце, жара, тепло, июнь, июль, август, месяц, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; <i>глагольный словарь:</i> распускаться, появляться,</p>	<p><u>Чтение</u> сказки «Как кузнецик помогал слабым» <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе, сравнение происходящего в природе поздней весной и летом. Рассматривание и сравнение листьев разных пород деревьев.  <u>Игра</u> «Где божья коровка?», «У кого кто?», «Скворушка»  <u>Разучивание загадок</u> о насекомых.</p>	<p>Игра «Узнай запах» - развитие обоняния.  Игра «Звуки весеннего леса» - развитие слухового внимания.  Игра-пазлы «С какой ветки детки?» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p>	<p><b>Попевка</b> (фа-фо-фу-фы-фэ) <b>Скороговорка</b> (флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле. Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную</p>	<p><b>Считалка.</b> Раз, два- шли утята. Три, четыре- шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой. А седьмой от всех отстал. Испугался, запищал: «где вы, где вы?» - «Не пиши. Мы тут рядом- Поищи!»</p>

	<p>расцветать, разливаясь, прилетать, вить, выводить, выкармливать; <i>словарь признаков:</i> зелёный, яркое, теплый, жаркий, светлое, голубое.</p> <p><b>Звук и буква Э</b></p>		<p>Игра «Слушай внимательно» - развитие речевого слуха, памяти.</p>	<p>выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>песня «Капелька солнышко» А. Евтодьева</b> <b>песня «Когда мы вместе»</b> <b>Цель:</b> работать над четкой дикцией, чистым интонированием <b>песня «Дружат дети всей Земли»</b> <b>Цель:</b> формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Пчела».</b> Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. <i>(Машут ладошками).</i> А за нею шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза, <i>(На каждое название насекомого загибают пальчик).</i> Как фонарики глаза. <i>(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам).</i> Пожужжали, полетали, <i>(Машут ладошками).</i> От усталости упали. <i>(Роняют ладони на колени или стол).</i></p>
35.	<p><b>Тема: Неделя славянской письменности</b></p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.</p> <p><b>Звук и буква Л</b></p>	<p><u>Чтение:</u> - «Сказка о рыбаке и рыбке»; - «Сказка о царе Салтане»; - «Сказка о золотом петушке»; - «Сказка о мёртвой царевне»; - «Руслан и Людмила»</p> <p><u>Просмотр</u> мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке»; Просмотр художественного фильма «Сказка о царе Салтане»;</p> <p><u>Разучивание</u> стихотворных отрывков и ролей из «Сказки о рыбаке и рыбке», «Сказки о царе Салтане». Драматизация сказки. <u>Изготовление</u> поделок «Золотая рыбка» <u>Пазлы</u> «Золотая рыбка» (12-16</p>	<p>«Вспомни сказку» - развитие памяти.</p> <p>«Золотой ларец» - развитие речевого слуха, памяти, мышления.</p> <p>«Будь внимательным» - развитие речевого слуха, памяти.</p> <p>Игра «Что в сундуке?» - развитие зрительного внимания, восприятия, памяти.</p>	<p><b>попевка</b> (наварила щука шей, пригласила двух лещей. Маша ты нас не ищи, щиплим щавель мы на щи. Щуку я ташу, ташу, щуку я не упущу) <b>Цель:</b> развивать дикцию, речь, учить управлять мускулатурой дыхательных мышц, правильно формировать согласные звуки, чисто интонировать <b>Чистоговорки</b> (ща-ща-ща в дождь я мокну без плаща, шу-шу-шу зонтик я себе ищу, ще-ще-ще буду я ходить в плаще, щё-щё-щё и в сапожках ещё)</p>	<p><b>Считалка.</b> В синем море- океане Золотой стружок плывёт. А на острове Буяне Роща белая растёт. Станем думать да гадать, Как берёзки сосчитать? Как ни думай, ни гадай, Только нас ты догоняй!</p> <p><b>П.и. «Коршун и цыплята».</b> Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 102 Дети-цыплята, держа друг друга за пояс (или за плечи, как удобнее),</p>

		<p>частей), «Сказки А.С.Пушкина» (12-16 частей).</p> <p>Упражнение «Шифровки»  <u>Игра-драматизация</u> «У самого синего моря»  <u>Игра</u> «В синем море-океане»  <u>Игра</u> «Семейка слов» (рыбка – рыбища, рыбник, рыбалка, рыболов, рыбак, рыбачка, рыбачил, рыбный)  <u>Рисование</u> иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина.</p> <p><u>Игра-драматизация</u> «Свет мой, зеркальце».  <u>Игра-викторина</u> «Волшебный ларец»</p>		<p><b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Слушание и обсуждение отрывков из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»</b>  <b>Цель:</b> формировать правильное восприятие музыки, развивать воображение, речь.</p>	<p>становятся цепочкой по 4—6 детей в каждой. Первый — мама-хохлатка. Перед каждой цепочкой — коршун. Курица старается помешать коршуну захватить цыплёнка, стоящего последним в звене, она широко разводит руки в стороны, а цыплята стараются быстро перемещаться за курицей, не разрывая цепочки. Если коршуну удаётся поймать последнего цыплёнка (запятнать), то все разбегаются кто куда, а коршун продолжает их ловить. Игра повторяется с другими водящими.</p>
36.	<p><b>Тема: Лето. Цветы на лугу</b>  Обогащение экспрессивной речи сложными словами (разнотравье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении (горячее сердце), однокоренными словами (цветы, цветочный, цветочница). Закрепление умения подбирать определения к существительным (яркое горячее солнышко). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка,</p>	<p><u>Чтение</u> сказки «Как кузнецик помогал слабым»  <u>Наблюдение</u> за изменениями в природе, сравнение происходящего в природе поздней весной и летом. Рассмотрение и сравнение листьев разных пород деревьев.</p> <p><u>Игра</u> «Где божья коровка?», «У кого кто?», «Скворушка»</p> <p><u>Разучивание загадок</u> о насекомых.</p>	<p>Игра «Узнай запах» - развитие обоняния.</p> <p>Игра «Звуки весеннего леса» - развитие слухового внимания.</p> <p>Игра-пазлы «С какой ветки детки?» - развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развитие речевого слуха, памяти.</p>	<p><b>Попевка</b> (фа-фо-фу-фы-фэ)  <b>Скороговорка</b> (флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле. Михаил играл в футбол, он забил в ворота гол)  <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p>	<p>Упражнение «Зарядка» - развитие общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Упражнение «Стрекоза» - развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>



	прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными(три ромашки, семь ромашек; трех ромашек, семи ромашек).			<p>песня «Капелька солнышко» А. Евтодьева</p> <p>песня «Когда мы вместе»</p> <p>Цель: работать над четкой дикцией, чистым интонированием</p> <p>песня «Дружат дети всей Земли»</p> <p>Цель: формировать фонематический слух, передавать радостный характер, вступать одновременно после паузы.</p>	
	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР (п.43.5 [ФАОП ДО](#)). Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (п.43.6 [ФАОП ДО](#)). Нищева Н.В. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п.43.7 [ФАОП ДО](#)).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи(п.43.9.1 [ФАОП ДО](#)).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов (п.43.9.2. [ФАОП ДО](#)).

43.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.43.10 [ФАОП ДО](#)).

Содержание работы с детьми по коррекции нарушений речевого развития детей строится на содержании следующей программы: «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми старшей логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	- коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе

4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста 5-6 лет

Развитие лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие произносительной стороны речи	Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Лексические темы: «День Знаний», «Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников», «Золотая осень», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и ягоды», «Наш город. Моя улица», «Дом и его части. Мебель», «Перелетные птицы», «Москва – столица России», «Посуда. Продукты питания», «Одежда. Головные уборы», «Мама – лучший друг», «Обувь»			
<p><b>Задачи:</b>            -развивать понимание речи, умение вести диалог;            -учить детей вслушиваться в обращенную к нему речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщенное значение слов, преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спит - спали - спала</i>),            -использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой</i>», «<i>моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах, некоторые</p>	<p><b>Задачи:</b>            - закреплять у детей умение составлять простые предложения на основе вопросов, демонстраций действий, по картинке, по моделям: <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Прямое дополнение</i>            Например: мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>), читает книгу (<i>газету</i>).  <i>Имя существительное + Согласованный глагол + Два зависимых от глагола им. существительных в косвенных падежах</i>            Например:            Кому мама шьет платье? (<i>Дочке, кукле.</i>)            Чем мама режет хлеб? (<i>Мама режет хлеб ножом.</i>)            - формировать навык составления короткого пересказа, простейшего рассказа - описание по схеме</p>	<p><b>Задачи:</b>            уточнить у детей произношение сохранных звуков: (а), (у), (о), (и), (п), (п'), (т), (т').            вызывать отсутствующие звуки:            закреплять их на уровне слогов, слов, предложений</p>	<p><b>Задачи:</b>            -учить детей различать на слух гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки, выделять первый, последний гласный и согласный звуки в словах (<i>Аня, ухо и т.п.</i>), анализировать звуковые сочетания (<i>ау, уао</i>), выполнять анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ан, ба</i>), определять наличие (отсутствие) заданного звука в словах, звонкость (глухость) согласного, мягкость (твердость), осуществлять подбор слов с заданным согласным или гласным звуком;            - дать понятия «звук», «слог», «слово», «звонкий» и «глухой» звуки</p>

<p>способы словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>)</p>			
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</p>			
<p>Лексические темы: «Зима. Приметы зимы», «Такой разный транспорт», «Домашние животные зимой», «Волшебство Нового года», «Зимний лес», «Зимние виды спорта», «Птицы зимой», «Детский сад. Профессии», «Ателье. Закройщица», «Дома и здания. Профессия строитель», «День защитника отечества».</p>			
<p><b>Задачи:</b>          -уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений;          -учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>лимонный, яблочный</i>), растениям (<i>дубовый, березовый</i>), различным материалам (<i>кирпичный, каменный, деревянный, бумажный и т.п.</i>), различать и выделять в словосочетаниях названия признаков по назначению и вопросам: <i>какой?, какая?, какое?</i>, обращая внимание на соотношения окончания вопросительного слова и прилагательного, изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (множественного) числа: (<i>идет - иду - идешь - идем</i>), использовать предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен существительных; закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе;          упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>лежи - лежит - лежу</i>)</p>	<p><b>Задачи:</b>          -совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (<i>просьба, беседа, элементы драматизации</i>);          -расширять умение построения разных типов предложений;          - учить детей распространять предложения введением в него однородных членов, составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказывать небольшие тексты</p>	<p><b>Задачи:</b>          - закреплять навыки правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода, практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;          -формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость;          твердость- мягкость;          - корригировать звуки:          (ф), (м), (м'), (н), (н'),          (ф'), (в), (в'),(б), (б').          (к), (к'), (х),(х'), (г), (г'), (д), (д').</p>	<p><b>Задачи:</b>          - учить выделять звук из ряда звуков, звук в двусложных словах, слог с заданным звуком из ряда других слогов, определять наличие звука в слове, его положение в слове (начало, конец, середина), выполнять полный звуковой анализ и синтез трех звуковых односложных слов</p>
<p>III период обучения (май, апрель, май)</p>			

Лексические темы: «Весна. Приметы весны», «Мамин праздник», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Семья», «Весенние работы на селе», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «В здоровом теле здоровый дух», «Насекомые», «День Победы», «Времена года. Лето», «Неделя славянской письменности», «Лето. Цветы на лугу».

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (<i>выехал - подъехал - въехал - съехал и т.п.</i>), образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>ое-, ин-, ев-, ан-, ян-</i>);</li> <li>-учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>волчий, лисий</i>);</li> <li>прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>);</li> <li>- уточнять значения обобщающих слов</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный (<i>новый, новая, новое, нового и т. п.</i>), с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю и т.п.</i>);</li> <li>упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах;</li> <li>- учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний), с противительным союзом <i>а</i> в облегченном варианте (<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), <i>или</i>, сложноподчиненные предложения с придаточными причинами (<i>потому что</i>), с дополнительными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>), преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается и т.п.</i>), изменять вид глагола (<i>мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп</i>), определять количество слов в предложении (<i>два -</i></li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать произносительную сторону;</li> <li>учить использовать в самостоятельной речи звуки: (л), (с), (ш), (с) - х),(х'), , (с), (с'), (з), (з'), (ш), (ж).</li> <li>в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях, дифференцировать звуки по участию голоса твердости - мягкости (по месту образования (с) - (ш)</li> </ul>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять звуковой анализ и синтез, преобразование прямых и обратных слогов (<i>ас - са</i>), односложных слов (<i>Лак - лик</i>);</li> <li>закреплять изученный материал с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-, -оньк-</i>, употреблять антонимические отношения между словами (<i>добрый - злой, высокий - низкий и т.п.</i>);</li> <li>- уточнять значения обобщающих слов</li> </ul>
--	---	--	---

	<p><i>три - четыре), выделять предлог как отдельное служебное слово, составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций, по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.);</i></p> <p><i>- - передавать в речи последовательность событий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книгу и карандаш. Книжку он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе)</i></p>		
--	--	--	--

**Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ТНР**

<b>Содержание работы</b>	<b>Виды работы</b>
<p><b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания</b></p>	<p>1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i></p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4.Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка</p>

<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>
<p><b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b>  <i>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</i></p>	<p>1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  2.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;  4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>
<p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p>1.Знакомство с артикуляцией звука</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>1.межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме);  2.опора на звук [х] (шёпотом произнести звуко сочетание их, а затем повторить его со сжатыми зубами);  3.произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме);  4.работа над вспомогательными звуками:  а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шё-</p>
<p><b>Постановка свистящих звуков</b></p>	<p>потное с нижнего подъёма «т-т-т»)  б) с присоединением голоса («д-д-д»)  в) выполнение сильного задувания, вызывающего звуко сочетание «тс-с-с»  5.опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь];  6.механическая помощь:  а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем  б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губнозубном сигматизме)  в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)</p>

<b>Постановка шипящих звуков</b>	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания тш; 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]); 7) механическая помощь: а) поднятие вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])
<b>Постановка звука Л</b>	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.
<b>Постановка звука [Р]</b>	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»
<b>Коррекция звука</b>	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата
<b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха

<p><b>Автоматизация поставленного звука в речи</b></p>	<p>Работа над звуком:  1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах  2.Звук в словах и в словосочетаниях  3.Звук в предложении  4.Звук в тексте</p>
<p><b>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико - синтетической деятельности</b></p>	<p><b>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</b>  1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово  2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности  3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов  4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)  5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p> <p><b>2. Формирование фонематического анализа</b>  1) Определить первый звук в слоге, слове  2) Определить последний звук  3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)  4) Определить последовательность звуков в слове  5) Определить количество звуков в слове</p> <p><b>3. Развитие фонематического синтеза</b>  1) Составить из названных звуков слог, слово:  а) данных в ненарушенной последовательности;  б) данных в нарушенной последовательности</p> <p><b>4. Развитие фонематических представлений</b>  1) Подобрать слово на заданный звук, слог  2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов  3) Подобрать картинки на заданный звук  4) Преобразовать слова:  а) добавить начальный или конечный звук;  б) изменить гласный или согласный звук;  в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;  г) разгадать ребусы, шарады</p>



<b>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</b>	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков): 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Название	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<b>Образовательная область: Познавательное развитие</b>			
Программа дополнительного образования по направлению познавательное развитие «Бережливый»	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного	Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие	<i>-практический</i> (игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, ); <i>-наглядный</i> (рассматривание иллюстраций,

рублик» (финансовая грамотность)	возраста. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).	Художественно- эстетическое развитие	мультимедийной презентации); рассмотрение наглядных пособий - <i>словесный</i> (беседы, разъяснения) -показ сказок (педагогом, детьми);
«Юный техник»	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения конструированием.	«Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность; «Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность; «Речевое развитие» - коммуникативная деятельность; «Художественно-эстетическое развитие» - продуктивная деятельность.	1.Словесные: рассказ, объяснение, убеждение, поощрение. 2.Наглядные: демонстрация образцов, показ выполненных работ. 3.Практические: упражнение (сборка и разборка технического оборудования), самостоятельное выполнение изделий, выполнение графических записей.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### Особенности взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 [ФАОП ДО](#))

Одним из основных условий эффективной коррекции недостатков речевого развития детей является осознанное включение родителей в совместный коррекционный процесс. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Поддержание тесного контакта с семьей ребенка - залог успешности усилий по внедрению в коррекционный процесс современных здоровьесберегающих технологий и обеспечению условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Установление систематической обратной связи из семьи позволяет педагогам быть достаточно информированным о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях, сформировать мотивированное отношение родителей к коррекционным занятиям с дошкольниками с нарушениями речи, выработать единую позицию по вопросам речевого развития детей, повысить педагогическую культуру родителей и сделать их не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### ФГОС ДО

##### П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

##### П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия

п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Использование в работе с родителями практического руководства «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы	
Приобщение родителей к жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
---------------------	----------------------	---------------

<b>Сентябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>– Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>– Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</li> <li>2. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>3. Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>4. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ.</li> <li>5. Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>6. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</li> <li>7. Буклет «Безопасное детство».</li> <li>8. Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>9. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>10. Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».</li> <li>11. Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>12. Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>13. Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> <li>14. Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>
<b>Октябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаяющего родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».</li> <li>2. Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</li> <li>5. Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!».</li> <li>6. Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>7. Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>8. Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>9. Буклет «Народы России».</li> <li>10. Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</li> <li>11. Оформление стенгазеты «Москва – столица России».</li> <li>12. Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>

<b>Ноябрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</li> <li>– Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>2. Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>3. Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>4. Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>5. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».</li> <li>6. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>7. Консультация «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</li> <li>8. Буклет «Музеи нашего города».</li> <li>9. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>10. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>11. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>13. Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>
<b>Декабрь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!».</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>– Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами по теме «Транспорт».</li> <li>2. Литературная страничка «Загадки о транспорте».</li> <li>3. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</li> <li>4. Буклет «Эти правила должен знать каждый».</li> <li>5. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр для группы.</li> <li>6. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>7. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</li> <li>8. Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</li> <li>9. Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>10. Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</li> <li>11. Совместный музыкальный праздник.</li> <li>12. Буклет «Новогодние праздники с пользой».</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>

<b>Январь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по организации изобразительной деятельности дома.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...».</li> <li>2. Привлечение родителей к участию в акции «Всемирный день заповедников».</li> <li>3. Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>5. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>6. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</li> <li>7. Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>9. Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>10. Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».</li> <li>11. Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>12. Консультация «Нетрадиционные техники рисования».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению мини-музея «Белоголубая гжель».</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В..</p>
<b>Февраль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> <li>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».</li> <li>2. Привлечение родителей к изготовлению макетов по теме «Животные севера».</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</li> <li>4. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>5. Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>6. Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>7. Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>8. Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>9. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>

	<p>бабушки».</p> <p>10. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</p> <p>11. Консультация «Весенний авитаминоз».</p>	
<b>Март</b>		
<p>– Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Совместно распланировать маршрут выходного дня.</p> <p>– Дать рекомендации по домашнему чтению.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</p> <p>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>2. Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>3. Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>4. Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>5. Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>7. Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> <li>8. Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>9. Привлечение родителей к субботнику на участке группы, совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>10. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>11. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> <li>12. Буклет «День театра в России».</li> <li>13. Открытие театральной гостиной.</li> <li>14. Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</li> <li>15. Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы».</li> <li>16. Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>
<b>Апрель</b>		
<p>– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</p> <p>– Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</p> <p>– Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».</li> <li>2. Привлечение родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>3. Пополнение медиатеки на тему «Космос».</li> <li>4. Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>5. Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>6. Совместное изготовление детских книг родителей с детьми.</li> <li>7. Привлечение родителей к участию в акции «Подари книгу детскому саду».</li> <li>8. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>9. Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет</li> </ol>	<p>Назаренко Л. И. Соколова М. В.</p>

	познавательными и спортивными?». 10. Буклет «Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».	
<b>Май</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению.</li> <li>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</li> <li>– Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «День победы!».</li> <li>2. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>3. Встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>4. Презентация проекта «Улицы героев» совместно с родителями.</li> <li>5. Консультация «Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».</li> <li>6. Мастер-класс «Куклы наших бабушек».</li> <li>7. Буклет «Как привить любовь к чтению».</li> <li>8. Консультирование на тему «Терапевтические сказки».</li> <li>9. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений различных жанров.</li> <li>10. Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>11. Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>12. Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> <li>13. Индивидуальные консультации специалистов.</li> </ol>	Назаренко Л. И. Соколова М. В.
<b>Июнь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период.</li> <li>– Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина.</li> <li>– Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.</li> <li>– Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!».</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника.</li> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка материалами по теме недели. Буклет «Права детей».</li> <li>2. Консультация «Закаливание ребёнка».</li> <li>3. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>4. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>5. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Формирование патриотических чувств в семье».</li> <li>7. Папка-передвижка «Воспитываем патриота».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Домашние заготовки «Русские народные игрушки».</li> <li>10. Мероприятие совместно с родителями «Посади новое дерево».</li> <li>11. Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых».</li> <li>12. Буклет «Экологический календарь».</li> <li>13. Привлечение родителей к оформлению стенгазеты «Эко-объектив».</li> <li>14. Мастер-классы «Поделки из природного материала», «Рисуем насекомых на камнях».</li> </ol>	Назаренко Л. И. Соколова М. В.



	15. Консультация «Игры с песком дома». 16. Совместное изготовление настольных дидактических игр по теме «Насекомые».	
<b>Июль</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав.</li> <li>– Привлечь к летним наблюдениям в природе.</li> <li>– Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу.</li> <li>– Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов.</li> <li>– Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели.</li> <li>– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Квест «В небе радуга искрится» совместно с родителями.</li> <li>3. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «День семьи, любви и верности».</li> <li>5. Оформление стенда «Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).</li> <li>6. Информационная страничка на сайте детского сада «Зелёная аптечка».</li> <li>7. Буклет «Отдыхаем на лугу безопасно».</li> <li>8. Советы по организации отдыха на лугу».</li> <li>9. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</li> <li>10. Информационная страничка на сайте детского сада «Удивительный мир животных».</li> <li>11. Выставка совместного творчества «Удивительные животные Африки».</li> <li>12. Выставка совместного творчества «Дары моря».</li> <li>13. Фотоколлаж «Как мы отдыхали на море», привлечение родителей к сбору коллекций «Камушки-ракушки».</li> <li>14. Консультация «Значение морской воды для здоровья ребёнка».</li> <li>15. Буклет «Рижский метод закаливания».</li> </ol>	Назаренко Л. И. Соколова М. В.
<b>Август</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюллетень «Мы за безопасное лето».</li> <li>2. Выставка совместного творчества «Светофор» (поделки из бросового материала).</li> <li>3. Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</li> <li>4. Буклет «Домашнее экспериментирование».</li> <li>5. Привлечение родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе и на площадке.</li> <li>6. Консультация «Мир опытов».</li> <li>7. Рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>8. Фотовыставка «Россия из окна поезда».</li> </ol>	Назаренко Л. И. Соколова М. В.

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Подвести итоги работы за год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Буклет «История Российского флага».</li> <li>10. Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>11. Видеоролик «Наши дни в детском саду».</li> <li>12. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> <li>13. Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».</li> <li>14. Буклет «Секреты дружбы» (советы психолога по формированию взаимоотношений в семье).</li> <li>15. Информационный журнал «Ребёнок 6-ти лет».</li> </ul>	
--	--	--

**Федеральная рабочая программа воспитания** (п.49. [ФАОП ДО](#)).

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** (п.49.1. [ФАОП ДО](#)).

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (п.49.1.2. [ФАОП ДО](#)).

Принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п.49.1.3. [ФАОП ДО](#)). Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Общности (сообщества) Организации (п.49.1.3.2. [ФАОП ДО](#)). Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека (п.49.1.3.3. [ФАОП ДО](#)). Деятельности и культурные практики в Организации (п.49.1.3.4. [ФАОП ДО](#)). Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания(п.49.1.4. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п.49.1.6. [ФАОП ДО](#)).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания(п.49.2.1. [ФАОП ДО](#)).

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. [ФАОП ДО](#)).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания(п.49.2.3. [ФАОП ДО](#)).

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. [ФАОП ДО](#)).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. [ФАОП ДО](#)).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания(п.49.2.6. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания(п.49.2.7. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания(п.49.2.8. [ФАОП ДО](#)).

**Организационный раздел** (п.49.3. [ФАОП ДО](#)).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. [ФАОП ДО](#)).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. [ФАОП ДО](#)).

#### **Календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»**

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b>	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

Неделя безопасности	Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	спортивный праздник «Внимательный пешеход»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День Бородинского сражения</b>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	7 сентября	Чтение рассказов о бородинском сражении для детей	Воспитатели групп
Грамотей	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8 сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	3-я неделя сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей)	Воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
<b>Международный день пожилых людей</b>	1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела	1 октября	Детско – родительская выставка «Копилка добрых дел», создание открыток для бабушек и дедушек	Старший воспитатель Воспитатели групп

	в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»			
<b>Международный день музыки</b>	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 октября	спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу); виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
<b>День учителя</b>	5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	5 октября	словесная игра «Учитель-ученик», «Правила поведения в школе» игра «Что я возьму с собой в школу»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День отца в России</b>	16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель.	16 октября (2-я неделя)	Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	3-я неделя октября	Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра»	Воспитатели групп
<b>Международный день анимации (мультфильмов)</b>	28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				

<b>День народного единства</b>	4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	«Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта ( <i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i> ).	2-я неделя ноября -	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</b>	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации.	2-я неделя ноября -	спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День матери в России</b>	27 ноября – День матери в России. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День Государственного герба Российской Федерации</b>	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста	30 ноября	НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
<b>День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</b>	3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День добровольца (волонтера) в</b>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую	5 декабря	акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков», проведение беседы с детьми «Дорогою добра».	Старший воспитатель Воспитатели



<b>России</b>	деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).		Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость»	групп
<b>Международный день художника</b>	8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства	8 декабря	посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Героев Отечества</b>	9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны	9 декабря	проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря -	спортивный праздник «Россия вперед!»	Инструктор по ФИЗО
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения	12 декабря	проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассмотрение альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Новый год</b>	31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются	4-я неделя декабря	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

	украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
<b>Январь</b>				
Прощание с елкой, Рождество Христово	История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников.	2-я неделя	тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Февраль</b>				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Старший воспитатель Воспитатели групп
Сталинградская битва	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	2 февраля	Проведение бесед «О мужестве и героизме защитников Сталинграда», в ходе которых необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому	Старший воспитатель Воспитатели групп

			выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию	
<b>День Российской науки</b>	8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме	8 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный день родного языка</b>	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Март</b>				
День рождения К.Д. Ушинского	«Книжкина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского	3 марта	Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рисунков по теме. Изготовление костюмов, шапочек-масок.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный женский день</b>	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские	8 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>День воссоединения</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией Расширять представления об истории Крыма как части российской территории;	18 марта	Праздник «В единстве наша сила!» (посвящённый Дню воссоединения)	Старший воспитатель

<b>Крыма с Россией</b>	формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма		Крыма с Россией) для детей старшего дошкольного возраста	Музыкальный руководитель
Всемирный день водных ресурсов	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	22 марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Праздник «Жаворонки»	Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них.	3 -я неделя марта	праздник-развлечение	Воспитатели групп
<b>Международный день театра</b>	27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4-я неделя	сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьи голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства»,	3-я неделя	спортивный праздник (развлечение)	Старший

здоровья	«Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	апреля		воспитатель Инструктор по ФИЗО
<b>Всемирный день Земли</b>	Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	22 апреля	Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается Смотр конкурс «Огород на окне»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День пожарной охраны</b>	30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарный.	30 апреля	Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?». Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре». Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Школа пожарных». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо». Социально-ролевая игра «Отважные пожарные».	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
<b>Май</b>				
<b>Праздник весны и труда</b>	У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян	1 мая	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о	Старший воспитатель Воспитатели групп

	использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека		профессиях	
<b>День Победы</b>	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	9 мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День музеев.	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя мая	посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День детских общественных организаций России</b>	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	19 мая	Игровые мероприятия «Играй город»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День славянской письменности и культуры</b>	Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук	24 мая	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя мая	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июнь</b>				

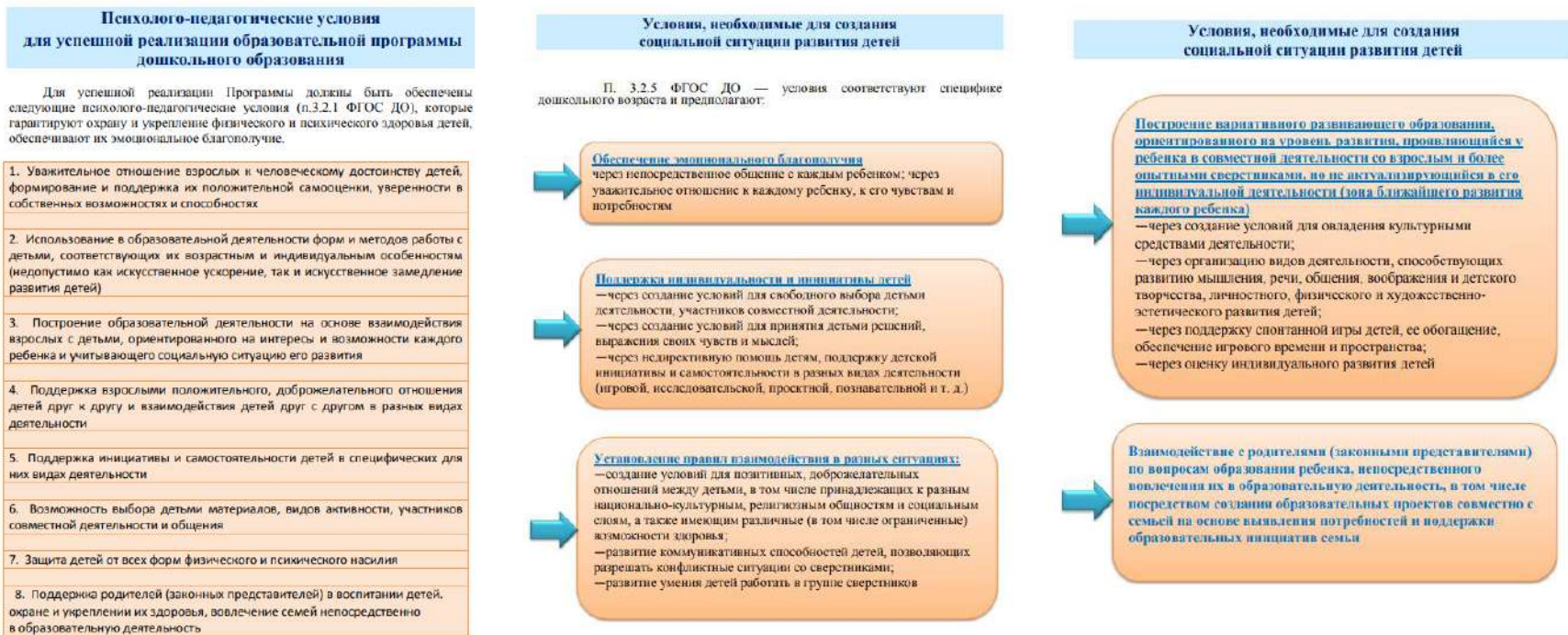
<b>Международный день защиты детей</b>	Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры.	1 июня	Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 станция «Зоопарк» - «Птичья зарядка»</li> <li>• 2 станция «Игралкино» - игры: «Данет», «Холодно – тепло», «Собираем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка»,</li> <li>• 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка</li> <li>• 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки»</li> </ul> Рисование на ватмане Деревя дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День эколога</b>	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	5 июня	Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</b>	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	6 июня	Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке». Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День России</b>	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами,	12 июня	Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России» Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём»,	Музыкальный руководитель Воспитатели групп


	богатствами, историей.		«О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	
<b>День медицинского работника</b>	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы	третье воскресенье июня	Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Труд врачей и медсестер»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День памяти и скорби</b>	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	22 июня	Беседа «Моя Родина – Россия» Аппликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация).	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июль</b>				
<b>День семьи, любви и верности</b>	Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи	8 июля	Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д. Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья» Изготовление символа праздника - ромашка	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Военно-морского флота</b>	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.	30 июля	"Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт» "Море, профессия командир корабля" Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Август</b>				
<b>День Воздушно-десантных войск</b>	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.	2 августа	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем	Старший воспитатель Воспитатели групп






			<p>родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества».</p> <p>Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам».</p> <p>Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо».</p>	
<p><b>День Государственног о флага Российской Федерации</b></p>	<p>Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>22 августа</p>	<p>Беседы о Государственных символах РФ</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России.</p> <p>Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>



### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



<p><b>Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (центры детской активности)</b>  <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/">https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/</a></p>	
<p>Центр двигательной активности</p> 	<p>Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцобросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.). Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p>

	<p>Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»</p>
<p>Центр игры</p> 	<p>Набор кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор продуктов для магазина, набор фигурок животных, набор чайной посуды, наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр.</p>
<p>Центр конструирования</p> 	<p>Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов крупные, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные и средние, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.</p>
<p>Центр логики и математики</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>3. Наборы геометрических фигур.</li> <li>4. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>5. Головоломки-лабиринты.</li> <li>6. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</li> <li>7. Настольно-печатные игры.</li> <li>8. Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>
<p>Центр экспериментирования</p> 	<p>Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики. Дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.</p>

<p>Центр познания и коммуникации детей</p> 	<p>Набор картинок для классификации, набор карточек с изображением предмета и названием, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, настольно -печатные игры,</p>
<p>Книжный уголок</p> 	<p>Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p> 	<p>Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p>
<p>Центр уединения</p> 	<p>Дидактические игры, шнуровки, пластилин. Коробочка «Спрячь все плохое», игрушки, атрибуты и развивающие материалы. Коллекции морских ракушек, магнитов. Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры. Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе. Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).</p>
<p>Центр коррекции</p>	<p>Артикуляционная гимнастика в картинках: (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах). Шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, карандаши и т. д. Вертушки, дудочки, шары для надувания, игры на воздушную струю и т. п. Разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру», игры на дифференциацию звуков. Картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные);</p>

		<p>развивающие пазлы, игры «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», лото и др. Сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.</p>
<p>Центр творчества детей</p>		<p>Раскраски, альбомы. Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, кисточки, емкости для воды. Пластилин, поделки из пластилина, стеки, дощечки. Салфетки для вытирания рук после пластилина.</p>

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе

№	Название	Автор. Издательство	Год издания	Кол - во
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
1.	Пожарная безопасность	Жукова Р.А. – Волгоград : ИТД «корифей»	2020	1
2.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Коломеец Н.В. - Волгоград : Учитель,	2019	1
3.	Вежливые сказки: Этикет для малышей	Шорыгина Т.А. - М.: Прометей; Книголюб,	2016	1
4.	Безопасность для малышей	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2020	1
5.	Формирование временных представлений	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2018	1
6.	Основы безопасного поведения дошкольников	Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель	2016	1

<b>Художественно- эстетическое развитие</b>				
1.	Декоративная лепка в детском саду	Халезова Н.Б. – М.: ТЦ сфера	20016	1
2.	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	1
3.	Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация)	Колдина Д.Н. – М.: ООО «Издательство «Мозайка – Синтез»»	2015	3
<b>Физическое развитие</b>				
1.	Методический комплект программы Е.В.Нищевой	Н.В.Нищева	2020	1
2.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке	Кириллова Ю.А.	2020	1
<b>Речевое развитие</b>				
1	Художественная литература для детей 5—7 лет	Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. — М.	2015	1
2	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	1
3	Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
4	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
5	Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) –	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство	2020 г.	1
6	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н.В. Нищева. – Спб.: Детство-пресс,	2020 г.	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1.	«Математика в детском саду»	Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез	2016	1
2.	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2011	1
4.	«Истоки» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Под ред. Т.И.Оверчук – М.,	2014	1
5.	Мой родной дом (Программа нрав.-патриот.воспит.дошк)	Нищева Н.	2010	1
6.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н.- Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН	2000	1
8.	Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет	Блинова Г.М. – М.: ТЦ Сфера	2015	1
9.	«Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет».	Бондаренко Т. М. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.	2015	1

10.	Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»	М.И.Кузьмин, Издательский дом «Истоки»	2015г	5
-----	--	--	-------	---

<b>Направления коррекционно-логопедической работы</b>	<b>Автор, название методики, программы, технологии</b>	<b>Литература, пособия</b>
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Компьютерные презентации: «Приключения пчёлки Жу-жу» и др.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне».
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

**(Учебно-методический комплект)**

3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: Детство
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «Издательство» Детство

6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / авт.-сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015.
7. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2015.
8. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
10. Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» М. И. Кузьмин, Издательский дом «Истоки»- 2015г

#### **Методические пособия**

1. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5 – 7 лет. – М., 2015.
2. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет. – М., 2015
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2015.
4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Песок. Глина. Камни. – М., 2015.
5. Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (рисование, лепка, аппликация) – М., 2015.

#### **Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»**

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.
6. И. А. Кузьмин ,А. В. Камкин «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО. – М.: Истоки, 2015

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные из-разцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2015.
2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимуски-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиция** – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	«Во саду ли, в огороде» «Новогодняя игрушка»	Сентябрь Май



2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Презентация на тему «Детский садик – дом родной»	Май
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	«Со спортом мы всегда дружны – нам болезни не страшны»	Октябрь Март
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
5.	Организация ярмарки «Дары Осени»	«Осенние дары»	Октябрь
6.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»	«Кросс нации», «Лыжня для всех», «Спортивные игры»	Сентябрь – декабрь
7.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	«Быть здоровым я хочу»	Февраль
8.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица. Самотлорские ночи, День Нефтяника.	«Колядки», «Масленица», «Женский день», «День защитника Отечества» «День защиты детей» «День дружбы народов»	Январь Февраль Март Апрель, Май Июнь
9.	Презентация совместной работы детей и родителей в продуктивной деятельности для закрепления духовно-нравственных категорий «Социокультурные истоки»: -Любовь, -Вера, -Надежда, -Мудрость	Продукт деятельности на сайте воспитателей.	Ноябрь Февраль Май

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации ( п.49.3.2. [ФАОП ДО](#)).

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются( п.49.5. [ФАОП ДО](#)).

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса( п.49.3.4. [ФАОП ДО](#)).

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

ФИО педагога	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Назаренко Людмила Ивановна	Нижневартовский государственный гуманитарный университет, 2010 год,	«Организатор-методист дошкольного образования». «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация	17 лет	Высшая квалификационная категория	1.Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание коррекционно- образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации», 2023 год в объеме 36 часов. 2.Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности, 36 ч. Удостоверение № 28856 от 28.02.22 г. 3.Развитие творческих и музыкальных способностей детей средствами театрального искусства, 72 ч. Удостоверение № ПК-20/243-01 от 11.11.20 г. 4.Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, 72 ч. Удостоверение № 7309 от 23.12.20 г.
Соколова Марианна Владимировна	Высшее БашГУ	Воспитатель	4 года	первая	Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание коррекционно- образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации», 2023 год в объеме 36 часов.
Забудская Елизавета Петровна	Высшее Нижневартовский Государственный университет	Учитель-логопед	2 года	нет	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении» 72 ч 2022г «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» 72ч 2021г
Рожновская Татьяна Евгеньевна	Высшее «Нижневартовский государственный гуманитарный университет»	Физ-рук	36 лет	Высшая	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»2019 г.
Киндяшева Алена Сергеевна	НВГУ, 2023 г	Педагогическое образование (музыкальное образование)	2 года	нет	«Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2021 год «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 72 часа, 2022 год

### **Организация режима дня детей 5-6 лет.**

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах.

Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную, самостоятельную и совместную деятельность, время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5  
ДО 6 ЛЕТ, «ПОЧЕМУЧКИ-11»**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45	08.10 – 08.45
4.	Игры. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Занятия	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25 10.20 – 10.50	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50	09.00 – 09.25 09.45 – 10.10	09.00 – 09.25
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	09.25 – 10.25	09.25 – 10.20	09.25 – 10.25	10.10 – 10.25	09.25 – 10.25
7.	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 11.50	10.50 – 11.50	10.50 – 11.50	10.25 – 11.50	10.25 – 11.50
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну.	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20	11.50 – 12.20
9.	Дневной сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Занятия	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
13.	Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40
14.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.40– 17.15	16.40– 17.15	16.40– 17.15	16.40– 17.15	16.40– 17.15
15.	Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №15 «Солнышко»**

**Карта развития ребенка**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа: компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет**

г. Нижневартовск, 2023 г.

Показатели развития	Достижения ребенка	
	Начало года	Конец года
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Группа здоровья <u>2</u>		
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме <u>соответствует</u>		
<b><i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i></b>		
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<b><i>Развитие движений</i></b>		
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Удерживает равновесие		
Бег в медленном темпе		
Подбрасывание и ловля мяча двумя руками		
Прыжок в длину с места		
Итого %		
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил		
Владеет коммуникативными навыками		
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников		
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения		
Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей		
Имеет представление о культурных нормах поведения		
Итого %		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Имеет представление о живой и неживой природе, своих городе и стране		
Складывает картинку из 4-6 частей		
Хорошо ориентируется в пространстве		
Знает основные цвета		
Знает основные геометрические формы		
Сравнивает предметы по величине		
Сформированы обобщающие понятия		
Умеет обобщать и классифицировать предметы по определенному признаку		
Умеет устанавливать причинно-следственные связи		
Осуществляет деятельность по образцам		
Знает правила поведения в природе		
Итого %		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Правильно обобщает предметы и объекты		
Пересказывает текст с опорой на картинки		
Составляет описательный рассказ по предложенному плану (по картине)		

Грамматически правильно строит сложные предложения		
Выразительно читает стихи		
Без ошибок повторяет слоги		
Употребляет основные виды интонации		
Образовывает существительные с уменьшитель-ласкательным суффиксом		
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>		
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)		
Может пересказать произведение		
Создает индивидуальные художественные образы в разных видах изобразительной деятельности		
Эмоционально воспринимает музыку; правильно воспринимает ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, может определить жанр музыкального произведения;		
Итого %		

**Вывод:**

Д – более 50%; БД – менее; Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе»*

Д меньше чем БД, но составляет не менее 1/3, Н – 0

*«Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления»*

БД более 2/3 от общего числа оценок;

Н – 0 или более

*«Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога*

																												УТВЕРЖДАЮ:							
																												Заведующий МАДОУ города Нижневартовска							
																												ДС № 15 "Солнышко"							
																												О.А. Мельник							
																												Приказ № _____ от «31» 08. 2023г.							
<b>ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>																																			
<b>муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"</b>																																			
на 2023-2024 учебный год																																			
Начало учебного года: 01.09.2023												1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023																							
Окончание учебного года: 31.05.2024												04.11.2023 - праздничные дни -1																							
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024												2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024																							
Количество учебных недель, дней в год:												01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни -2																							
всего: 36 недель, 183 учебных дня												23.02.2024 - праздничные дни - 1																							
												08.03.2024 - праздничные дни - 1																							
												01.05.2024 - праздничные дни - 1																							
												09.05.2024 - праздничные дни - 1																							
												<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10px;">у</td> <td>учебный день</td> </tr> <tr> <td style="width: 10px;">в</td> <td>выходной день</td> </tr> <tr> <td style="width: 10px;">п</td> <td>праздничный день</td> </tr> <tr> <td style="width: 10px;">л/п</td> <td>летний период</td> </tr> </table>																у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период
у	учебный день																																		
в	выходной день																																		
п	праздничный день																																		
л/п	летний период																																		
<b>Сентябрь</b>																																			
Месяц																															итого:				
Неделя	1					2					3					4										4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Количество учебных дней	1																														21				
<b>Октябрь</b>																																			
Месяц																															итого:				
Неделя	5					6					7					8					9					4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Количество учебных дней																															22				
<b>Ноябрь</b>																																			
Месяц																															итого:				
Неделя	9					10					11					12					13					4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Количество учебных дней																															21				
<b>Декабрь</b>																																			
Месяц																															итого:				
Неделя	13					14					15					16					17					4 недели									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Количество учебных дней	1																														21				



Месяц	Январь																															
Неделя	17								18							19							20							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	4								5							5							3							17		
Месяц	Февраль																															
Неделя	20				21					22							23					24									4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Количество учебных дней	2				5					5							4					4									20	
Месяц	Март																															
Неделя	24			25					26							27					28									4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1			4					5							5					5									20		
Месяц	Апрель																															
Неделя	29					30				31							32									4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней	5					5				5							6									21						
Месяц	Май																															
Неделя	33			33					34							35					36									4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	2			3					5							5					5									20		
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1				2					2							3					4									4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
Количество учебных дней	5				2					2							5					5									19	
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5					6				7							8					9									5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	5					5				5							5					3									23	
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9			10					11							12					13									4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	2			5					5							5					5									2		

**Комплексно-тематическое планирование для детей старшей группы компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, «Почемучки -11»**

Месяц	Тема / Неделя				
Сентябрь	<b>1 неделя 01</b>	<b>1 неделя 04-08</b>	<b>2 неделя 11-15</b>	<b>3 неделя 18-22</b>	<b>4 неделя 25-29</b>
	<b>Ценность месяца — «Познание» Проект месяца — «Энциклопедия почемучек»</b>				
	<i>День Знаний</i>	<i>Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников</i>	<i>Золотая осень. Фонематическое восприятие</i>	<i>Огород. Овощи Фонематическое восприятие</i>	<i>Сад. Фрукты Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>
Октябрь	<b>5 неделя 02-06</b>	<b>6 неделя 09-13</b>	<b>7 неделя 16-20</b>	<b>8 неделя 23-27</b>	<b>9 неделя 30-31</b>
	<b>Ценность-доминанта месяца — «Труд» Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»</b>				
	<i>Лес. Грибы и ягоды Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках</i>	<i>Наш город. Моя улица Звук и буква А</i>	<i>Дом и его части. Мебель Звук и буква У</i>	<i>Перелетные птицы Звук и буква О</i>	<i>Москва – столица России Звук и буква И</i>
Ноябрь	<b>9 неделя 01-03</b>	<b>10 неделя 07-10</b>	<b>11 неделя 13-17</b>	<b>12 неделя 20-24</b>	<b>13 неделя 27-30</b>
	<b>Ценность месяца — «Семья» Проект месяца — «Сундучок семейных игр»</b>				
	<i>Москва – столица России Звук и буква И</i>	<i>Посуда. Продукты питания. Звуки А-У-О-И</i>	<i>Одежда. Головные уборы Звук и буква Т</i>	<i>Мама – лучший друг Звуки Т-ТЬ</i>	<i>Обувь Звук и буква П</i>
Декабрь	<b>13 неделя 01</b>	<b>14 неделя 04-08</b>	<b>15 неделя 11-15</b>	<b>16 неделя 18-22</b>	<b>17 неделя 25-29</b>
	<b>Ценность-доминанта месяца — «Красота» Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»</b>				
	<i>Обувь Звук и буква П</i>	<i>Зима. Приметы зимы Звук и буква Н</i>	<i>Такой разный транспорт Звук и буква М</i>	<i>Домашние животные зимой Звук и буква К</i>	<i>Волебство Нового года Звуки К-Кь</i>
Январь	<b>17 неделя 09-12</b>	<b>18 неделя 15-19</b>	<b>19 неделя 22-26</b>	<b>20 неделя 29-31</b>	
	<b>Ценность месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»</b>				
	<i>Зимний лес Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	<i>Зимние виды спорта Звуки Б-Бь. Буква Б</i>	<i>Птицы зимой Звуки Д — Дь. Буква Д</i>	<i>Детский сад. Профессии Звуки Д — Дь. Буква Д</i>	
Февраль	<b>20 неделя 01-02</b>	<b>21 неделя 05-09</b>	<b>22 неделя 12-16</b>	<b>23 неделя 19-22</b>	<b>24 неделя 26-29</b>
	<b>Ценность месяца — «Дружба» Проект месяца — Игровой макет «Пластилиновый город»</b>				
	<i>Детский сад. Профессии Звуки Д — Дь. Буква Д</i>	<i>Ателье. Закройщица Звуки Г — Гь. Буква Г</i>	<i>Дома и здания Профессия строитель Звуки Ф — Фь. Буква Ф</i>	<i>День защитника отечества Звуки В — Вь. Буква В</i>	<i>Весна. Приметы весны Звуки Х — Хь. Буква Х</i>

Март	<b>24 неделя 01</b>	<b>25 неделя 04-07</b>	<b>26 неделя 11-15</b>	<b>27 неделя 18-22</b>	<b>28 неделя 25-29</b>
	<b>Ценность месяца — «Человек» Проект месяца — Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
	<i>Весна. Приметы весны. Звуки Х—Хь. Буква Х</i>	<i>Мамин праздник Звук и буква Ы</i>	<i>Комнатные растения Звуки С-Сь. Буква С</i>	<i>Пресноводные и аквариумные рыбки Звуки С-Сь. Буква С</i>	<i>Семья Звук и буква Ш</i>
Апрель	<b>29 неделя 01-05</b>	<b>30 неделя 08-12</b>	<b>31 неделя 15-19</b>	<b>32 неделя 22-26</b>	<b>32 неделя 27</b>
	<b>Ценность месяца — «Природа» Проект месяца — Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»</b>				
	<i>Весенние работы на селе Звуки С — Ш</i>	<i>Космос Звуки З-Зь. Буква З</i>	<i>Откуда хлеб пришел Звуки З-Зь. Буква З</i>	<i>В здоровом теле здоровый дух Звук и буква Ж</i>	<i>В здоровом теле здоровый дух Звуки З — Ж</i>
Май	<b>33 неделя 02-03</b>	<b>33 неделя 06-08</b>	<b>34 неделя 13-17</b>	<b>35 неделя 20-24</b>	<b>36 неделя 27-31</b>
	<b>Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</b>				
	<i>Насекомые Звуки З — Ж</i>	<i>День Победы Звуки Ш-С-З-Ж</i>	<i>Времена года. Лето Звук и буква Э</i>	<i>Неделя славянской письменности</i>	<i>Лето. Цветы на лугу</i>
Лето	<b>Июнь</b>	1 неделя 03.06-07.06	2 неделя 10.06-14.06	3 неделя 17.06-21.06	4 неделя 24.06-28.06
		Здравствуй, лето	Моя Родина - Россия	Деревья нашего края	В мире насекомых и растений
	<b>Июль</b>	5 неделя 01.07-05.07	6 неделя 08.07-12.07	7 неделя 15.07-19.07	8 неделя 22.07-26.07
		День семьи	Лес, луг, сад	Азбука здоровья	Морские и речные обитатели
	<b>Август</b>	9 неделя 29.07-02.08	10 неделя 05.08-09.08	11 неделя 12.08-16.08	12 неделя 19.08-23.08
		День Светофора и безопасности	Неделя науки и экспериментирования	Игры затейники и летние виды спорта	Символы России
		13 неделя 26.08-30.08			
		До свиданья, лето			

\* Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей. Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы («Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейного воспитания. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Учебный план.

Общее количество видов образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	Занятия	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	36
	Природа и ребенок	1	36
Познавательное развитие	ФЭМП	1	36
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Подготовка к обучению элементам грамоты	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
<b>Итого</b>		14	504

**Примечание.** Каникулы организуются в январе месяце (1 неделя)

**Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):**

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	25
Художественное конструирование	0,5	25
Природа и ребёнок	1	25
Познавательное развитие	1	25
ФЭМП	1	25
Конструирование	0,5	25
Развитие речи	2	25
Подготовка к обучению элементам грамоты	1	25
Музыкальное развитие	2	25
Рисование	1	25
Лепка	0,5	25
Аппликация	0,5	25
<b>Итого</b>	14	300

*Расписание занятий*

<b>Дни недели</b>	<b>Наименование вида деятельности</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Художественное конструирование/ Конструирование 2. Музыкальное развитие	09.00-09.25  15.30-15.55
<b>Вторник</b>	1. Подготовка к обучению грамоте /ФЭМП 2. Физическое развитие 3. Рисование	09.00-09.25 10.20-10.50 15.30-15.55
<b>Среда</b>	1. Природа и ребенок 2. Физическое развитие (спорт площадка) 3. Развитие речи	09.00-09.25 10.25-10.50 15.30-15.55
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи 2. Физическое развитие 3. Лепка/Аппликация	09.00-09.25 09.45-10.1 15.30-15.55
<b>Пятница</b>	1. Познание окружающего мира 3. Музыкальное развитие	09.00-09.2  15.30-15.55