



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ГОДА ДО 2 ЛЕТ
«Лучики-4»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Воспитатель
Чеканова Аделина Евгеньевна
Музыкальный руководитель
Киндяшева Алёна Сергеевна

г. Нижневартовск, 2023 г.

Содержание:

Раздел 1 <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	4
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Планируемые результаты освоения ООП	4
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	23
Раздел 2 <i>Содержательный раздел</i>	<i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</i>	24
	В сфере социальных отношений.	24
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Социокультурные истоки	26
	В сфере трудового воспитания	26
	В области формирования безопасного поведения	27
	<i>Образовательная область Познавательное развитие</i>	33
	Занятие Сенсорные эталоны и познавательные действия	33
	Занятие Ориентировка в свойствах предметов	39
	Занятие Окружающий мир	43
	<i>Образовательная область Речевое развитие</i>	48
	Занятие Речевое развитие	48
	<i>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</i>	55
	Занятие Рисование	55
	Занятие Лепка	62
	Занятие Конструктивная деятельность	66
	Занятие Музыкальная деятельность	72
	<i>Образовательная область Физическое развитие</i>	102
	Занятие Физическое развитие	102
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
	Способы и направления поддержки детской инициативы	108
	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО	109
	Программа воспитания	117
	Целевой раздел	117
Содержательный раздел	120	
Организационный раздел	121	
	Календарный план воспитательной работы	121
Раздел 3 <i>Организационный раздел</i>	Психолого-педагогические и кадровые условия	133
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
	Перечень художественной литературы (ссылка)	139
	Перечень музыкальных произведений (ссылка)	139
	Перечень произведений изобразительного искусства (ссылка)	139
	Режим дня на 2023-2024 учебный год	140
Раздел 4	Приложение 1 Педагогическая диагностика, карты развития детей	141

Приложение	Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	142
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	144
	Приложение 4 Учебный план	145
	Приложение 5 Расписание	146

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижевартовска детский сад № 15 «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 1 года до 2 лет (ясельная) «Лучики-4» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (далее Программа). Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (ссылка); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ссылка), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска детский сад № 15 «Солнышко» на 2023 – 2024 учебный год. Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста от 1 года до 2 лет.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	<p style="text-align: center;">1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. • Поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. • Включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. • Формирует в процессе беседы элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. • Создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). <p style="text-align: center;">2) в области формирования безопасного поведения:</p>

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным

	<p>традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; • создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и

стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени;
- о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик);
- о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное);
- о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное);
- о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное);
- о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде);
- о личных вещах;
- о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; • развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; • привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; • реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов; • побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; • рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении; 	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; • активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; • закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); • выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); • активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;
- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов. 	
2) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). 	<p>Перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...". • <i>Русские народные сказки.</i> "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова). • <i>Поэзия.</i> Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка". • <i>Проза.</i> Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 		
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	<p>1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, 	<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по

	<p>подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p>2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым; • педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"); • в процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; • педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно; • педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); • педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином; педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на 	<p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;

предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

	3) конструктивная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	4) музыкальная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание • слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение • при пении, движениях и игровых действиях • под музыку; • развивать у детей • способность слушать художественный текст • и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • развивать у детей умение • прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей • умение выполнять под музыку игровые и • плясовые движения, соответствующие • словам песни и характеру музыки. 	<p>1) Слушание:</p> <p>1. Слушание педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка), Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта)</p> <p>Произведения:</p> <p>"Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок",</p>

			<p>муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p>
2) Пение:			
		<p>1) Пение и подпевание</p> <p>Помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым, Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p>	<p>"Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p>
3) Музыкально-ритмические движения:			
		<p>1) Музыкально-ритмические движения</p> <p>Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение</p>	<p>"Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадрили", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю.</p>

	<p>руками - "фонарики"). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение)</p>	<p>Островского. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.</p>
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:		
	<p>а) Музыкально-игровое и танцевальное творчество (образные упражнения)</p> <p>В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)</p>	<p>"Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет заяка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка",</p>

		<p>нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия. Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.</p> <p>6)Игра на детских музыкальных инструментах:</p>
--	--	---

		<p>1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> <p>2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой 	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.</p>

	<p>природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 	<p>Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; 		

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; • обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</i></p> <p>Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; • катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; • вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с

		<p>использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры. <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <p>педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни:</p> <p>педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

Часть, формируемая участниками ОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
социально – коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Авторы: Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018.
познавательное развитие	Познавательное развитие Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014; Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 176 с. Формирование ориентировки на свойства и качества предметов Громова О.Е., Методика формирования начального детского лексикона, Москва, сфера, 2013;.
речевое развитие	Речевое развитие детей дошкольного возраста. Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова. Научный руководитель: Е. В. Соловьёва. 2014 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 176 с.
художественно – эстетическое развитие	«Развитие художественных способностей дошкольников». Автор : Т. С. Комарова Изд. «Мозаика», 2014г. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 176 с.
физическое развитие	Физическое развитие детей второго года жизни. Серых Л.В., Волошина Л.Н. , (Цветной мир, 2019) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст. – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В сфере социальных отношений

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • об общеобразовательной организации, окружающей среде 	<p align="center">Сентябрь «Детский сад»</p>	<p><i>Формирование представлений детей о детском саде, о помещениях</i></p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о детском саде; <i>Рассматривание иллюстраций:</i> - <i>игровая деятельность:</i> словесная игра: «Кто ты? Кто я?»; дидактическая игра «Посади рыбок в аквариум»; <i>Х/Л:</i> р.н. «Репка».</p>
<ul style="list-style-type: none"> • об осени, признаках сезона 	<p align="center">Октябрь «Осень»</p>	<p>Формирование представлений детей об осени по существенным признакам сезона</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об осени; <i>рассматривание</i> изображений осени, рассматривание опавших листьев ; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Про сороку»; <i>дидактическая игра</i> «Собери картинку»; <i>Х/Л:</i> «Осень наступила» А. Плещеев.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • об окружающих 	<p align="center">Ноябрь «Я и мое окружение»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки; Формирование представлений о том, что такое семья</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> <i>рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья»</i> <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Ладушки»; <i>дидактическая игра</i> «Собери грибы в корзинку»; <i>Х/Л:</i> «Осень наступила» А. Плещеев.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • о зиме, признаках сезона 	<p align="center">Декабрь «Зима пришла»</p>	<p>Формирование представлений детей о зиме по существенным признакам сезона; организовать виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о зиме; <i>рассматривание изображений зимы</i> <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Игра с пальчиками»; <i>дидактическая игра</i> «Волшебная коробочка»; <i>Х/Л:</i> «Ёлочка» О. Высоцкая.</p>

<ul style="list-style-type: none"> о свойствах снега 	<p>Январь «Зимние забавы»</p>	<p>Привлекать детей к участию в зимних забавах: подвижным играм, лепке поделок из снега</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об играх зимой; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «На птичьем дворе»; <i>дидактическая игра</i> «Собери картинку»; <i>Х/Л:</i> «Снег» С. Маршак.</p>
<ul style="list-style-type: none"> О зимних видах спорта 	<p>Февраль «Богатырская наша сила»</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Знакомить с правилами безопасного поведения зимой на улице.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о зимних видах спорта; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Петушок»; <i>дидактическая игра</i> «Оденем куклу на прогулку»; <i>Х/Л:</i> «Снег» А. Барто.</p>
<ul style="list-style-type: none"> О весне, признаках сезона 	<p>Март «Весна пришла»</p>	<p>Формирование представлений детей о весне по существенным признакам сезона Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о весне; <i>рассматривание иллюстраций</i> весны; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Конь»; <i>дидактическая игра</i> «Собери цветы в корзинку»; <i>Х/Л:</i> р.н. сказка «Теремок».</p>
<ul style="list-style-type: none"> о труде, об экологии 	<p>Апрель «Труд людей»</p>	<p>Формирование элементарных экологических представлений. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде весной.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о растениях; <i>рассматривание изображений</i> растений, цветов; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Сова»; <i>дидактическая игра</i> «Подводный мир»; <i>Х/Л:</i> «Мойдодыр» К. Чуковский.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Об отзывчивости, доброжелательных взаимоотношениях 	<p>Май «Нам нужен мир»</p>	<p>Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; образа Я.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о доброте; <i>игровая деятельность:</i> <i>словесные игры:</i> «Хохлатка»; <i>дидактическая игра</i> «В гости к кукле»; <i>Х/Л:</i> «Колокольчики мои» А. Толстой.</p>

2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Компоненты патриотического воспитания	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)			
<ul style="list-style-type: none"> • О природе родного края • О родном городе 	<i>В течение года</i> № 1 Беседа о природе родного края №2 Беседа родном городе	Познакомить детей с природой родного края Познакомить детей с названием родного города	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность
Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Название/ месяц / №	Цель	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города 	<i>В течение года.</i> №1. Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому №2. Любовь к родной природе	Воспитывать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, родной семье, дому; любовь к родной природе	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

3. В области формирования трудового воспитания:

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)	Ежедневно	<i>в течение года</i> Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности), приема пищи. Совместная деятельность: Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Напоминание, беседы, потешки.	С помощью взрослого осваивает умение пользоваться столовыми приборами (ложкой), принимать пищу, одеваться и раздеваться.
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	Ежедневно	<i>в течение года</i> Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Учить совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности. Побуждать оказывать помощь взрослым. Совместная деятельность: совместный труд, обучение, наблюдение, рассматривание иллюстраций.	С помощью взрослого осваивает умение выполнять простейшие трудовые действия; умеет совместно с взрослым и под его контролем подготавливать материал к играм;

Ознакомление с трудом взрослых	Ежедневно	<i>в течение года</i> Цель: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Имеет представление о профессиях взрослых и их труде (близкого окружения сад, семья).
--------------------------------	-----------	---	---

Методы и приемы трудового воспитания детей	
I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Ознакомление с художественной литературой Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)

4. в области формирования безопасного поведения.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы».
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми старшими приятелями»	Обсудить опасные ситуации, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению в таких ситуациях. Формирование информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет.	Сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, умеют правильно вести себя в таких ситуациях.	Викторина «Опасные ситуации».
3.	Ноябрь	«Безопасные прогулки»	Формировать представления детей о безопасности прогулок, о выполнении правил безопасности. Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность..	Сформированы представления детей о безопасных прогулках. Знают о том, что каждый человек заботиться о собственной безопасности.	Обсуждение проблемных ситуаций.

4.	Декабрь	«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Закреплены знания детей о предметах быта и о правилах пользования ими. Сформировано умение детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитано умение подчиняться запретам взрослого.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
5.	Январь	«По тропинкам я бегу, без тропинки не могу»	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе электричества в быту; об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Выставка рисунков «Это опасное электричество».
6.	Февраль	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Сформированы основные знания о правилах личной безопасности и самосохранения.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения при встрече с незнакомыми людьми.
7.	Март	«Ребенок и природа»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Обсуждение проблемных ситуаций.
8.	Апрель	«Пришла весна, начал таять лед на реке»	Продолжать расширять представление детей о том, какие опасности могут подстерегать людей на реках и озерах весной.	Сформированы представления детей об опасностях на реках и озерах в весеннее время года.	Рассматривание иллюстраций.
9.	Май	«Съедобные и ядовитые»	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, научить различать их по внешнему виду	Знакомы со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».
Общее количество занятий					

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Правила безопасного поведения на улице»	Способствовать знакомству детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу.	Знают, что нужно переходить улицу по пешеходному переходу	Подвижная игра «Птички и автомобиль».

		К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
2.	Октябрь	«Твои помощники на дороге» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Знакомство детей с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зеброй». Формировать знания детей о сигналах светофора. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге.	Знают цвета: красный, зеленый, желтый. Знакомы с пешеходным переходом «зеброй».	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.
3.	Ноябрь	«Дорожные знаки» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Познакомить с дорожными знаками: пешеходный переход, место остановки автобуса, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи,	Имеют представление о некоторых дорожных знаках.	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки».
4.	Декабрь	«О правилах поведения в транспорте» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Способствовать формированию навыков безопасного поведения в транспорте (зачем нужны ремни безопасности и детские кресла, как вести себя в автобусе).	Знают правила поведения в автобусе, в машине.	Сюжетно – отобразительная игра «Поездка в автобусе»
5.	Январь	«Зайчик учится правилам дорожного движения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Способствовать знакомству детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать понятие о назначении и сигналах светофора. Воспитывать у детей осознанное безопасное поведение на улице и дороге.	Знают правила дорожного движения.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.
6.	Февраль	«Небезопасные зимние забавы» К.Ю.Белая «Формирование	Рассказать об увлекательных зимних играх и забавах, опасности, которые могут подстергать детей, которые играют и гуляют без присмотра на	Знают, что нельзя гулять одним на улице, на проезжей части.	Чтение стихотворения Ч. Янчарский «Игры».

		основ безопасности у дошкольников»	улице. (во дворе тоже есть машины).		
7.	Март	«Наш друг – светофор» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Учить детей правилам безопасного поведения на улице: переходить улицу вместе со взрослым на зеленый свет светофора.	Знают и называют сигналы светофора.	Игровая ситуация «Построить макет дороги и игрушечными машинками и кубиками».
8.	Апрель	«Правила безопасного поведения на улицах» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Продолжать способствовать формированию безопасности на дорогах и улицах города. Рассказать детям об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.	Имеют представления о микрорайоне: есть дома, дороги, детские площадки, тротуары для пешеходов.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций.
9.	Май	«Самокат» (Правила дорожного движения) К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Сформировать у детей представление о том, что велосипед и самокат – это транспорт. Рассказать о правилах пользования таким транспортом, существуют специальные места для катания на них.	Знают, где можно кататься на велосипеде и самокате.	Чтение стихотворения Ч. Янчарского «Самокат».
Общее количество занятий					

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПБ»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Пожар в доме»	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во	Сформированы знания о пожарах и его причинах.	Знакомство с пожарной сигнализацией. Ознакомление с художественной литературой Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Познавательная деятельность: Беседа с детьми

			время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.		о пожарах.
2.	Октябрь	«Спички детям - не игрушка»	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.	Сформированы знания у детей о том, что спички - это не игрушка.	Познавательная деятельность: «Пожароопасные предметы». Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы – помощники пожарных».
3.	Ноябрь	«Осторожно-электроприборы»	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Сформированы представления об электроприборах и их функциях.	Игровой тренинг «Вызов пожарных, полицию, скорую помощь..» Образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения»
4.	Декабрь	«Огонь-друг или враг?»	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами.	Сформированы представления о правила соблюдения пожарной безопасности в быту.	Беседы: «Наш любимый Новый год». Составление рассказа «Как дети ёлку украшали» Игра «Если в доме что-то загорелось»
5.	Январь	«Детские шалости с огнем»	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою	Сформированы знания о причинах пожара, обусловленными детскими играми с огнем.	Вызов пожарных (упражнять в умении разговаривать по телефону). Образовательная деятельность «Пожарная служба» Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность» Строительно - конструктивная деятельность «Пожарная машина» (по схеме, рисунку)

			жизнь и жизнь окружающих людей.		
6.	Февраль	«Кухня-не место для игр»	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.	Сформированы знания о соблюдении правил поведения на кухне.	Сюжетно - ролевая игра «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону).
7.	Март	«Пожар в лесу»	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Сформированы представления о правилах поведения в лесу.	Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Разложи по порядку» (работа с моделями - действия во время пожара). Чтение рассказа Д.Орловой «Как Слоненок хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
8.	Апрель	«Службы спасения»	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Сформированы знания у детей о службах спасения.	Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Выставка детского творчества по теме: «Пожарная безопасность»
9.	Май	«Пожарная безопасность»	Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Сформированы знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (о правилах обращения с огнём).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание занятий «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я Неделя	«Кукла Таня играет с детками» Карпухина Н.А., Стр.14	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Имеют представление о форме предметов, учитывают это свойство при выполнении элементарных действий	Д/И «Волшебная коробочка»	1	10
2.	2-я неделя	«Кукла Таня играет с детками» Карпухина Н.А., Стр.14	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Имеют представление о форме предметов, учитывают это свойство при выполнении элементарных действий	Д/И «Волшебная коробочка»	1	10
3.	3-я неделя	«Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» Карпухина Н.А., Стр.15	Формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.	Имеют навык зрительной ориентировки в пространстве комнаты, находят предмет и называют его	Д/И «Дует-дует ветерок»	1	10
4.	4-неделя	«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом» Карпухина Н.А., Стр.15	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к природе.	Умеют дифференцировать предметы по цвету, участвуют в совместной деятельности, повторяют за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, жёлтые, красные, вьются, летят	Д/И «Найди жёлтый листочек»	1	10
5.	Октябрь 5-я неделя	«Большой мишка и маленький мишутка» Карпухина Н.А., Стр.35	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей, по словам взрослого, находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Умеют ориентироваться в пространстве групповой комнаты, по словам взрослого, находят и показывают знакомые игрушки, предметы, находят и различают сходные предметы	Игровое упражнение «Догоню мишек»	1	10
6.	6-я неделя	«Почему петушок	Познакомить детей с временным	Имеют представление о временном	Игровое	1	10

		рано встаёт?» Карпухина Н.А., Стр.34	понятием: утро, развивать образное мышление, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	понятии: утро, развивается образное мышление	упражнение «Доброе утро»		
7.	7-я неделя	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика» Карпухина Н.А., Стр.35	Формировать у детей понятия величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться	Имеют понятие величины: большой, маленький; соотносят предметы и названия животных, представление об их внешнем виде	Игровое упражнение «Корзинка»	1	10
8.	8-я неделя	«Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика» Карпухина Н.А., Стр.35	Формировать у детей понятия величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Имеют представление о величине: большой, маленький; соотносят предметы и название овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко)	Игровое упражнение «Корзинка»	1	10
9.	Ноябрь 9-я неделя	«Прокати лошадку» Карпухина Н.А., Стр.54	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощённые слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Умеют ориентироваться в помещении, узнают лошадку среди других игрушек, произносят упрощённые слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Двигательное и речевое упражнение "Цок-цок"	1	10
10.	10-я неделя	«Что случилось с яблоком» Карпухина Н.А., Стр.55	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость целеустремленность.	Умеют составлять целый предмет из его частей	Д/И «Найди картинку»	1	10
11.	11-я неделя	«Как мы различали подружек куклы Кати» Карпухина Н.А., Стр.55	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий, развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Сформировано цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий, внимание на цветовые свойства предметов, выполняют задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	1	10
12.	12-я неделя	«Что случилось с яблоком» Карпухина Н.А., Стр.55	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость целеустремленность.	Умеют составлять целый предмет из его частей.	Д/И «Найди картинку»	1	10
13.	13-я неделя	«Как мы научились различать кукол» Карпухина Н.А.,	Знакомство детей с величиной предмета, прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Имеют представление о величине предмета, пользуются приемом сравнения однотипных предметов разного размера.	Игровое упражнение «Одень куклу»	1	10

		Стр.76					
14.	Декабрь 14-я неделя	«Большие и маленькие колпачки» Карпухина Н.А., Стр.77	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим, развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев, выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину, воспитывать интерес к занятиям.	Познакомились с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим, развиваются тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев, выполняют действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство-величину.	Игровое упражнение "Башенка"	1	10
15.	15-я неделя	«Наряд у Кати разный» Карпухина Н.А., Стр.78	Формировать понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды.	Игровое упражнение «Одень куклу Катю на прогулку»	1	10
16.	16-я неделя	«Наряд у Кати разный» Карпухина Н.А., Стр.78	Формировать понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Понятие величины предметов, совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды.	Игровое упражнение «Одень куклу Катю на прогулку»	1	10
17.	17-я неделя	«Что такое высоко, а что такое низко?» Карпухина Н.А., Стр.99	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, умение понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь, совершенствовать навык, по словесному указанию находить игрушки.	Умеют подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру; ориентируются в пространстве, понимают слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь; по словесному указанию находят игрушки.	Д/И «Большие и маленькие мячи»	1	10
18.	Январь 18-я неделя	«Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша» Карпухина Н.А., Стр.100	Формировать понятие: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносить форму предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Имеют представление о величине предметов: большая и маленькая, узкая - широкая, соотносят форму предметов разной величины.	Д/И «Куклы и машинки»	1	10
19.	19-я неделя	«Шарики разные: зелёные красные» Карпухина Н.А.,	Учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов: красный,	Умеют выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, различать цвета предметов: красный, синий,	Игровое упражнение «Вагончики»	1	10

		Стр.100	синий, жёлтый, зелёный, расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	жёлтый, зелёный.			
20.	20-я неделя	«Шарики разные» Карпухина Н.А., Стр.100	Учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов: красный, синий, жёлтый, зелёный, расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Умеют выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, различать цвета предметов: красный, синий, жёлтый, зелёный	Игровое упражнение «Вагончики»	1	10
21.	Февраль 21-я неделя	«Почему куколке холодно?» Карпухина Н.А., Стр.122	Формировать представление о времени года зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память, воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Имеют представление о времени года зима: идёт снег, дует ветер, холодно	Д/И «Где спрятался?»	1	10
22.	22-я неделя	«Ветер по морю гуляет» Карпухина Н.А., Стр.122	Формировать у детей пространственные понятия: далеко-близко, навыки владения палочкой-крючком, развивать координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Имеют пространственные понятия: далеко-близко; владеют палочкой-крючком, развивается координация движений кистей рук, настойчивость, желание достичь цели, чувство радости от полученного результата.	Д/И «Кораблики»	1	10
23.	23-я неделя	«У нас машины разные: и большие, и красные» Карпухина Н.А., Стр.123	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Умеют дифференцировать предметы по форме, величине, цвету, соотносят восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнают транспортную игрушку среди сходных, называют части предмета	Д/И «Какого цвета машина»	1	10
24.	24-я неделя	«Учимся различать большие маленькие круги» Карпухина Н.А., Стр.124	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой, маленький	Умеют обращать внимание на величину предметов, пользуются простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимают слова: такой, не такой, большой, маленький	Д/И «Сравни кружочки, где спрятался?»	1	10
25.	Март 25-я неделя	«Покормим Катю» Карпухина Н.А., Стр.143	Закреплять понятие: круглый, большой, маленький, развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки	Имеют представление о величине предметов: круглый, большой, маленький	Д/И «Посуда»	1	10
26.	26-я	«Интересные	Формировать умение группировать по	Умеют группировать по величине	Д/И	1	10

	неделя	вкладыши» Карпухина Н.А., Стр.144	величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы, воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	однородные предметы и сравнивать разнородные предметы	«Вкладыши»		
27.	27-я неделя	«Разложи игрушки правильно» Карпухина Н.А., Стр.145	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Имеют навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируются на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Д/И «Пять предметов»	1	10
28.	28-я неделя	«Будь внимательным» Карпухина Н.А., Стр.146	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Умеют соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей, узнают, сравнивают и называют изображения.	Д/И «Что нарисовано на кубике?»	1	10
29.	Апрель 29-я неделя	«Игрушки для Миши и Мишутки» Карпухина Н.А., Стр.165	Учить дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию, воспитывать наблюдательность и коммуникации.	Умеют дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнают предмет на картинке.	Д/И «Дай мне и моему братишке»	1	10
30.	30-я неделя	«У нас всё получится» Карпухина Н.А., Стр.165	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, обогащать зрительно - осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие, желание выполнять действия до конца.	Умеют дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, выполняют простые действия с предметами: снимают и нанизывают кольца.	Д/И «Пирамидка»	1	10
31.	31-я неделя	«Разложи все предметы по форме» Карпухина Н.А., Стр.166	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Умеют фиксировать внимание на форме предметов, устанавливают тождества и различия однородных предметов, сопоставляют форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Д/И «Разложи фигуры»	1	10
32.	32-я неделя	«Разложи все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и различать цвет, развивать	Умеют группировать однородные предметы по цвету, узнают и различают цвет.	Д/И «Где спрятался грибок?»	1	10

		Карпухина Н.А., Стр.166	зрительное восприятие предмета, воспитывать аккуратность и внимательность				
33.	Май 33-я неделя	«Разложи игрушки правильно» Карпухина Н.А., Стр.145	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Имеют навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируются на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Д/И «Пять предметов»	1	10
34.	34-я неделя	«У нас всё получится» Карпухина Н.А., Стр.165	Побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, обогащать зрительно - осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие, желание выполнять действия до конца.	Умеют дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий, выполняют простые действия с предметами: снимают и нанизывают кольца	Д/И «Пирамидка»	1	10
35.	35-я неделя	«Разложи все предметы по форме» Карпухина Н.А., Стр.166	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предметов, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Умеют фиксировать внимание на форме предметов, устанавливают тождества и различия однородных предметов, сопоставляют форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Д/И «Разложи фигуры»	1	10
36.	36-неделя	«Разложи все предметы по цвету» Карпухина Н.А., Стр.166	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и различать цвет, развивать зрительное восприятие предмета, воспитывать аккуратность и внимательность	Умеют группировать однородные предметы по цвету, узнают и различают цвет	Д/И «Где спрятался грибок?»	1	10
Общее количество занятий						36	360

Содержание занятий «Ориентировка в свойствах предметов»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Ко л- во	Кол- во часов (мин)
1	Январь 1-я неделя	“Найди колокольчик” Громова О.Е. стр.13	Определить умение детей различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании.	Умеют различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании	Д/И “Найди колокольчик”	1	10
2	2-я неделя	“Кто там стучит?” Громова О.Е. стр.13	Сформировать у детей умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола.	Умеют различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола	Д/И “Кто там стучит?”	1	10
3	3-я неделя	“Кто сказал “Мяу”?” Громова О.Е. стр.14	определить, умеют ли дети выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией взрослого	Умеют выбирать из группы игрушек несколько сходных по “голосу”, руководствуясь словесной инструкцией взрослого	Д/И “Кто сказал “Мяу”?”	1	10
4	4-я неделя	“Собираем мячики (по цвету)” Громова О.Е. стр.15	определить, умеют ли дети подбирать предметы по одному или нескольким признакам.	Умеют подбирать предмету по одному или нескольким признакам	Д/И “Собираем мячики (по цвету)”	1	10
5	Октябрь 5-я неделя	“Собираем мячики (по цвету и размеру)” Громова О.Е. стр.15	определить, умеют ли дети подбирать предметы по одному или нескольким признакам.	Умеют подбирать предмету по одному или нескольким признакам	Д/И “Собираем мячики (по цвету и размеру)”	1	10
6	6-я неделя	“Еще одну...” Громова О.Е. стр.16	проверить, понимают ли дети правильно комментирующую речь взрослого и руководствуются ли ею для объединения одинаковых предметов во множество	Понимают правильно комментирующую речь взрослого и руководствуются ею для объединения одинаковых предметов во множество	Д/И “Еще одну...”	1	10
7	7-я неделя	“Покажи, где один мячик” Громова О.Е. стр.16	проверить, сопоставляют ли дети резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой.	Умеют сопоставлять резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой.	Д/И “Покажи, где один мячик”	1	10
8	8-я неделя	“Ищем конфетку” Громова О.Е. стр.17	определить, могут ли дети находить спрятанный предмет («конфетку») под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета.	Умеют находить спрятанный предмет (“конфетку”) под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета	Д/И “Ищем конфетку”	1	10

9	Ноябрь 9-я неделя	“Найди пару” Громова О.Е. стр.18	определить, умеют ли дети находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или по нескольким качественным признакам.	Умеют находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или по нескольким качественным признакам	Д/И “Найди пару”	1	10
10	10-я неделя	“Играем с платочком” Громова О.Е. стр.19	определить, насколько хорошо понимают дети речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполнением знакомых им заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка.	Хорошо понимают речевые инструкции с предлогами (“в”, “на”, “за”), связанные с выполнением знакомых заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка	Д/И “Играем с платочком”	1	10
11	11-я неделя	“Мяч наверху - внизу” Громова О.Е. стр.24	познакомить детей с понятиями «наверху — внизу», закрепить понимание слов «большой», «маленький», «один», «нет» и выражений «нет ни одного», «еще один».	Знают значения слов “наверху - внизу”, закреплено понимание слов “большой”, “маленький”, “один”, “нет”, и выражения “нет ни одного”, “еще один”	Д/И “Мяч наверху - внизу”	1	10
12	12-я неделя	“Стучим молоточком” Громова О.Е. стр.26	формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.	Сформировано соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества	Д/И “Стучим молоточком”	1	10
13	Декабрь 13-я неделя	“Зайка гуляет по квартире” Громова О.Е. стр.26	формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол).	Сформировано устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами “в”, “на”, “за”, описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол)	Д/И “Зайка гуляет по квартире”	1	10
14	14-я неделя	“Пойди туда, я скажу куда (вперед - назад, под...)” Громова О.Е. стр.27	научить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону» (в сочетании с указательным жестом).	Умеют находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом “под” и слова “вперед”, “назад”, “в эту сторону”, “в ту сторону” (в сочетании с указательным жестом)	Д/И “Пойди туда, я скажу куда (вперед - назад, под...)”	1	10
15	15-я неделя	“Корм для курочки”	познакомить с выполнением практического действия (кормлением курочки) по речевой	Знают выполнение практического действия (кормление курочки) по	Д/И “Корм для курочки”	1	10

		Громова О.Е. стр.28	инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».	речевой инструкции, содержащей слова “много”, “ничего нет”, “больше нет”			
16	16-я неделя	“Зайка ищет еду” Громова О.Е. стр.28	закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за»	Закреплено умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами “в”, “на”, “под”, “за”	Д/И “Зайка ищет еду”	1	10
17	Январь 17-я неделя	“Дзинь-дзинь” Громова О.Е. стр.29	продолжать формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.	Закреплено соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества	Д/И “Дзинь-дзинь”	1	10
18	18-я неделя	“Маленький рыболов” Громова О.Е. стр.29	формировать у детей умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».	Сформировано умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать»	Д/И “Маленький рыболов”	1	10
19	19-я неделя	“Бумажные полоски” Громова О.Е. стр.30	познакомить детей с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова «много», «мало», «один».	Ознакомлены с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций включающих слова “много”, “мало”, “один”	Д/И “Бумажные полоски”	1	10
20	20-я неделя	“Свеча сгорела...” Громова О.Е. стр.31	упражнять детей в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами; познакомить с практическим способом сравнения размеров реальных предметов между собой (прикладывание).	Умеют устанавливать сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами; ознакомлены с практическим способом сравнения размеров реальных предметов между собой (прикладывание)	Д/И “Свеча сгорела...”	1	10
21	Февраль 21-я неделя	“Дует ветер” Громова О.Е. стр.32	закрепить понимание слов «много — мало» при выполнении ребенком игровых действий (дуть в трубочку).	закреплено понимание слов “много - мало” при выполнении ребенком игровых действий (дуть в трубочку)	Д/И “Дует ветер”	1	10
22	22-я неделя	“Мишка и зайка учатся играть на дудочке” Громова О.Е. стр.33	научить детей определять на слух и воспроизводить самостоятельно контрастный характер звучания дудочки (длительность — краткость)	умеют определять на слух и воспроизводить самостоятельно контрастный характер звучания дудочки (длительность - краткость)	Д/И “Мишка и зайка учатся играть на дудочке”	1	10
23	23-я неделя	“Строим башню” Громова О.Е. стр.34	проверить сформированность понимания детьми слов «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом».	Имеют сформированное понимание слов “один”, “еще один”, “большой”, “маленький”, “сверху”, “внизу”, “рядом”	Д/И “Строим башню”	1	10
24	24-я	“Учим “ноты””	формировать соотношение слуховых,	Умеют соотносить слуховые,	Д/И “Учим	1	10

	неделя	Громова О.Е. стр.35	зрительных и тактильных стимулов.	зрительные и тактильные стимулы	“ноты””		
25	Март 25-я неделя	“Одеваем куклу на прогулку” Громова О.Е. стр.35	закрепить понятия «верх — низ», сформировать представления о соотношении целого и его частей, умение сопоставлять детали по размерам.	Закреплены понятия “верх - низ”, сформировано представление о соотношении целого и его частей, умение сопоставлять детали по размерам	Д/И “Одеваем куклу на прогулку”	1	10
26	26-я неделя	“Купаем зайку” Громова О.Е. стр.35	тренировать различные способы использования черпачков и мисочек — зачерпывать, облить, переливать жидкость из одной емкости в другую, вылавливать предметы из воды.	Знают различные способы использования черпачков и мисочек - зачерпывать, облить, переливать жидкость из одной емкости в другую, вылавливать предметы из воды	Д/И “Купаем зайку”	1	10
27	27-я неделя	“Мыльные пузыри” Громова О.Е. стр.35	учить детей дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — выдувать мыльные пузыри.	Умеют дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье - выдувать мыльные пузыри	Д/И “Мыльные пузыри”	1	10
28	28-я неделя	“Учимся дуть вместе” Громова О.Е. стр.35	учить детей дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — сдувание листьев с ладони (сдуть один лист, два листика, три листика, много листьев)	Умеют дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье - сдувание листьев с ладони (сдуть один лист, два листика, три листика, много листьев)	Д/И “Учимся дуть вместе”	1	10
29	Апрель 29-я неделя	“Зимняя одежда” Громова О.Е. стр.36	выделить все парные предметы одежды в гардеробе куклы.	Умеют выделять все парные предметы одежды в гардеробе куклы	Д/И “Зимняя одежда”	1	10
30	30-я неделя	“Готовим угощение для птиц и зверей” Громова О.Е. стр.36	развивать практическое умение сопоставлять разные размеры формочек (вложить меньшую в большую, поставить меньшую на большую).	Умеют сопоставлять разные размеры формочек (вложить меньшую в большую, поставить меньшую на большую)	Д/И “Готовим угощение для птиц и зверей”	1	10
31	31-я неделя	“Помогаем маме” Громова О.Е. стр.36	упражняться в различии контрастных величин, в составлении целого из двух частей (с учетом различных размеров и форм частей матрешки).	Умеют различать контрастные величины, составлять целое из двух частей (с учетом различных размеров и форм частей матрешки)	Д/И “Помогаем маме”	1	10
32	32-я неделя	“Снег и вода” Громова О.Е. стр.36	показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в различные по форме стеклянные емкости, познакомить с понятиями «пустой — полный».	Знают, что одинаковый объем воды можно налить в различные по форме стеклянные емкости, познакомить с понятиями “пустой - полный”	Д/И “Снег и вода”	1	10
33	Май 33-я неделя	“Яблоко и апельсин” Громова О.Е. стр.36	закрепить с детьми выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть, вкладывать, доставать сюрприз), учить сопоставлять части и целое.	закреплено выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть, вкладывать, доставать сюрприз), умеют сопоставлять части и	Д/И “Яблоко и апельсин”	1	10

				целое			
34	34-я неделя	“Семья” Громова О.Е. стр.37	показать детям, что в различных емкостях может находиться одинаковый объем воды, закреплять понятия «пустой — полный»	Знают, что в различных емкостях может находиться одинаковый объем воды, закреплено понятие “пустой - полный”	Д/И “Семья”	1	10
35	35-я неделя	“Едем в гости” Громова О.Е. стр.37	научить детей менять расположение паровоза относительно вагончиков при езде поезда в противоположных направлениях (вперед — назад).	Умеют менять расположение паровоза относительно вагончиков при езде поезда в противоположных направлениях (вперед - назад)	Д/И “Едем в гости”	1	10
36	36-я неделя	“Звенят ручки” Громова О.Е. стр.38	научить практическому навыку установления отношений «меньше — больше».	Умеют устанавливать отношения “меньше - больше”	Д/И “Звенят ручки”	1	10
Общее кол-во занятий						36	360

Содержание занятий «Окружающий мир»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1.	Сентябрь 1 – я неделя	«Любимые игрушки» Калина М.А., стр.5	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, развивать внимание, мышление, речь	Имеют представление о предметах ближайшего окружения – игрушках	Д/И «Любимые игрушки»	1	10
2	2 – я неделя	«Для чего нужны игрушки?» Калина М.А., стр.5	Уточнить представления о том, для чего нужны игрушки	Имеют представления о том, для чего нужны игрушки	Игровое упражнение «Для чего нужны игрушки»	1	10
3	3- я неделя	«Почему песок рассыпается?» Карпухина Н.А., стр.13	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность. Моторику пальцев рук	Имеют представление о свойствах песка	Игровое упражнение «Пирожки для куклы Кати»	1	10
4	4 – я неделя	«Осень» Калина М.А., стр.8	Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить детей со временем года «Осень», осенними явлениями	Имеют познавательный интерес к окружающей среде, представление о времени года «Осень», осенними явлениями	Д/И «Найди листочек»	1	10
5	Октябрь 5 – я	«Овощи» Калина М.А.,	Формировать представление об овощах, знание названий 2-3	Имеют представление об овощах, знают название 2-3	Д/И «Что растет на грядке?»	1	10

	неделя	стр.7	овошей (капуста, огурец, помидор).	овошей (капуста, огурец, помидор)			
6	6 – я неделя	«Фрукты» Калина М.А., стр.7	Обогащать знания детей о фруктах, знание 2-3 фруктов (яблоко, апельсин, вишня).	Имеют представление о фруктах, знают название 2-3 фруктов (яблоко, апельсин, вишня).	Речевая ситуация «Вот такие фрукты»	1	10
7	7- я неделя	«Вкусные фрукты» Калина М.А., стр.7	Обогащать знания детей о фруктах, развивать умение отличить по форме, размеру, вкусу	Имеют представление о фруктах, формируется умение отличить по форме, размеру, вкусу	Игровая ситуация «Вкусные фрукты»	1	10
8	8 – я неделя	«Познакомимся с нашими игрушками» Карпухина Н.А., стр.13	Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве	Имеют представление о предметном мире: игрушки; различают и называют игрушки, выделяют их по величине, развивается умение ориентироваться в пространстве	Д/И «Найди Мишку»	1	10
9	Ноябрь 9 – я неделя	«Мебель» Калина М.А., стр.16	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении. Знают и называют 2-3 предмета мебели (стул, шкаф, стол)	Имеют представление о мебели, называют 2-3 предмета мебели (стул, шкаф, стол)	Речевая ситуация «Наша раздевалка»	1	10
10	10 - я неделя	«Большая и маленькая мебель» Калина М.А., стр.16	Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении, выбирают большую и маленькую мебель	Имеют представление о мебели, выбирают большую и маленькую мебель	Игровая ситуация «Подбери мебель для большой и маленькой куклы»	1	10
11	11 – я неделя	«Девочки и мальчики» https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshei-grupe-v-nashei-grupe-devochki-i-malchiki.html	учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу.	Знают внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками;	Игровая ситуация «Кукла Маша и кукла Миша»	1	10
12	12 – я неделя	«День и ночь» https://www.maa.ru/detskijsad/za	Формировать представление о смене дня и ночи, способствовать развитию речи.	Имеют представление о смене дня и ночи, развивается речь	Оформление панно подделками из пластилина	1	10

		njatie-v-mladshej-grupe-po-teme-den-i-noch.html					
13	13 – я неделя	«Путешествие в сказку «Колобок» https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatij/5310-po-sledam-kolobka.html	Вспомнить знакомую сказку - «Колобок» с опорой на зрительные образы; побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов, фраз и предложений	Умение проговаривать и повторять вслед за воспитателем отдельных слов, фраз и предложений	Д/И «Кто это?»	1	10
14	Декабрь 14 – я неделя	«В гости на санках к нам приехала кукла» Калина М.А., стр.13	Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе, развивать внимание, мышление, речь	Имеют элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку»	1	10
15	15 – я неделя	«Кто живет в лесу?» Калина М.А., стр.12.	Обогащать представления о диких животных, развивать умение различать и показывать на картинке 2-3 диких животных (медведь, лиса, заяц), развивать внимание, мышление, речь	Имеют представление о диких животных, различают и показывают на картинке 2-3 животных (медведь, лиса, заяц)	Д/И «Дикие животные»	1	10
16	16 – я неделя	«Украсим ёлочку» Калина М.А., стр. 14	Закреплять название 2х основных цветов (красный, желтый), развивать внимание, мышление, речь	Знают и показывают 2 основных цвета (красный, желтый)	Д/И « Украсим ёлочку»	1	10
17	17 – я неделя	«Приметы зимы» Калина М.А., стр.14	Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе, развивать внимание, мышление, речь	Имеют элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе	Д/И «Поставь одинаковые игрушки»	1	10
18	Январь 18 – я неделя	«Зимние забавы» Калина М.А., стр.13	Формировать элементарные представления о зиме, зимних забавах (кататься на санках), развивать внимание, мышление, речь	Имеют элементарные представления о зиме, зимних забавах (кататься на санках)	Игровое упражнения «Покатаем куклу Катю на санках»	1	10
19	19 – я неделя	«Какие бывают фигуры» Калина М.А., стр. 14	Знакомить в геометрической фигурой круг, развивать внимание, мышление, речь	Имеют представление о геометрической фигуре круг	Д/И « Что лежит в мешочке?»	1	10

20	20 – я неделя	«Теремок» Калина М.А., стр.13	Закреплять название диких животных, счет в пределах 3х	Имеют представление о диких животных, счет в пределах 3х	Д/И «Найди такую же картинку»	1	10
21	21 – я неделя	«Домашние животные» Калина М.А., стр.10	Формировать умение различать домашних животных по внешнему виду, закреплять счет в пределах 3х	Умеют различать домашних животных по внешнему виду, закреплять счет в пределах 3х	Уроки тётушки Совы	1	10
22	Февраль 22 – я неделя	«Посуда» Калина М.А., стр.15	Формировать представление о посуде, закреплять знание геометрической фигуры круг	Имеют представление о посуде, различают геометрическую фигуру- круг	Д/И «Напоим куклу Катю чаем»	1	10
23	23 – я неделя	«Птицы зимой» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/15/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-ptitsy-zimoy	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, учить детей узнавать, правильно называть некоторых птиц (воробей, синица, ворона, снегирь)	Имеют представление о зимних явлениях природы, узнают на картинке, правильно называют некоторых птиц (воробей, синица, ворона, снегирь)	Игровое упражнение «Покормим птиц зимой»	1	10
24	24 – я неделя	«Какую одежду носят зимой?» Калина М.А., стр.13	Обогащать словарь детей по теме «Одежда», закреплять знание основных цветов (красный, желтый)	Имеют представление об одежде, знают и показывают 2 цвета (красный, желтый)	Д/И «Оденем куклу в зимнюю одежду»	1	10
25	25 – я неделя	«Собачка со щенятами» Калина М.А., стр.	Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах (собака и щенок), строении тела, их голосах	Имеют представление о домашних животных и их детенышах (собака и щенок)	Речевая ситуация «Кто как голос подает?»	1	10
26	Март 26 – я неделя	«Подарок для мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/09/08/nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-v-yaselnoy-gruppe	Закрепить знания детьми названий основных цветов (красный, желтый, зеленый), воспитывать внимание, мышление, речь	Знают названия основных цветов (красный, желтый, зеленый),	Д/И «Цветочек»	1	10

27	27 – я неделя	«Коза с козлятами» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-i-razvitiyu-rechi-na-temu-znakomstvo-s-kozoy-i-kozlikom-v-mladshey-gr-4011986.html	Продолжать знакомить детей с козой и козленком, их внешними признаками; развивать внимание, памяти, закрепить понятие «большой», «маленький»	Имеют представление о домашних животных (коза с козлятами), их внешними признаками; понятие «большой», «маленький»	Игровая ситуация «Коза с козлятами»	1	10
28	28 – я неделя	«Весна» Калина М.А., стр.18	Формировать понятие о сезонных изменениях в природе, о весне	Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о весне	Д/И «Когда это бывает?»	1	10
29	Апрель 29 – я неделя	«Весна» Калина М.А., стр.18	Формировать понятие о сезонных изменениях в природе, о весне	Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о весне	Д/И «Поведем куклу Катю на прогулку»	1	10
30	30 - я неделя	«Желтые, пушистые, зернышки клюют» Карпухина Н.А., стр.168	Дать представление о домашних птицах: цыпленке (желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи)	Имеет представление о домашних птицах: цыпленке (желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи)	П/И «Курочка-хохлатка»	1	10
31	31 – я неделя	«Продукты питания» Калина М.А., стр.19	Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый), развивать мелкую моторику рук)	Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый), развивается мелкая моторика рук)	П/И «Выложи торт»	1	10
32	32 – я неделя	«Деревья весной» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/03/21/konspekt-	Закреплять знания детей об изменениях в жизни деревьев весной, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм	Имеют представление об изменениях в жизни деревьев весной, знают о том, что дерево - живой организм	Д/И «Найди дерево»	1	10

		zanyatiya-na-temu-derevyav-vesnoyv-mladshey-gruppe					
33	Май 33 – я неделя	«Весна-красна» https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okrzhayuschim-prishla-vesna-krasna-v-pervoi-mladshei-grupe.html	Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о весенних явлениях природы, активизировать развитие речи.	Имеют представление о весенних явлениях природы	Д/И «Одень куклу Катю на прогулку», «Что лишнее?».	1	10
34	34 – я неделя	«Транспорт» Калина М.А. стр.20	Расширять знания детей о транспорте, развивать умение различать и называть транспортные средства (поезд)	Имеют представление о транспорте, умеют различать и называть транспортные средства (поезд)	Игровая ситуация «Путешествие на паровозике»	1	10
35	35-я неделя	«Профессии» Калина М.А., стр.20-21	Формировать элементарные знания о профессии (няни) и трудовых действиях	Имеют элементарные знания о профессии (няни) и трудовых действиях	Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне»	1	10
36	36-я неделя	«Почему одуванчик улетел?» Карпухина Н.А., стр.165	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка, побуждать находить такой же цветок, как на картинке, развивать зрительное восприятие	Участвуют в элементарной исследовательской деятельности с цветами: одуванчик и ромашка, находят такой же цветок, как на картинке	Игровое упражнение «Кукла Маша дарит цветы»	1	10
Общее количество занятий						36	360

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание занятий «Речевое развитие»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Прятки с игрушками» Калина М.А. стр. 5	Формировать умение взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить	Умеют взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями находить	Д/И «Прятки с игрушками»	1	10

			спрятанную игрушку	спрятанную игрушку			
2	2 – я неделя	«Домик для куклы» Калина М.А. стр. 5	Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы	Умеют взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы	Д/И «Домик для куклы»	1	10
3	3 – я неделя	«Мы на стульчиках сидим» Калина М.А. стр.5	Развивать умение понимать речь воспитателя, формировать навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки»	Понимают речь воспитателя, сформирован навык фразовой речи, усвоено обобщающее понятие «игрушки»	Д/И «Мы на стульчиках сидим»	1	10
4	4 – я неделя	«Осень» Калина М.А. стр.8	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Осень»	1	10
5	5 – я неделя	«Что растет на грядке» Калина М.А. стр.6	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи»	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, усвоено обобщающее понятие «овощи»	Д/И «Что растет на грядке»	1	10
6	Октябрь 6 – я неделя	«Фрукты» Калина М.А. стр.8	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Фрукты»	1	10
7	7 – я неделя	«Загадки про фрукты» Калина М.А. стр.8	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Загадки по теме «Фрукты»	1	10
8	8 – я неделя	«Работа людей в детском саду» Калина М.А. стр.6	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Профессии сотрудников детского сада»	1	10
9	Ноябрь 9 – я неделя	«Мебель» Калина М.А. стр.16	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Игровая ситуация «Устроим кукле комнату»	1	10
10	10 – я неделя	«Из чего можно сделать мебель?» Калина М.А.	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Игровая ситуация «Мебель для котенка»	1	10

		стр.16					
11	11- -я неделя	«Девочки и мальчики» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v-2	Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; активизировать словарь детей; воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу	Владеют умением отличить внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками	Д/И «Куклы Миша и Маша»	1	10
12	12 – я неделя	«Баю-бай» Н.А.Карпухина стр.102	Формировать речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Умеют в активном словарном запасе: общеупотребительные слова: собачка, бай, лай;	Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать»	1	10
13	13 – я неделя	Беседа по сказке «Колобок» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-po-skazke-kolobok-vtoraja-mladshaja-grupa.html	Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы воспитателя, развивать интерес к занятиям.	Умеют эмоционально и активно воспринимать сказку, участвуют в разговоре, отвечают на вопросы	Театрализация сказки «Колобок»	1	10
14	Декабрь 14 – я неделя	Беседа «Зима» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/04/konspekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-zdravstvuy-zimushka-zima	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Учить детей замечать красоту зимней природы; Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); Активизировать словарь детей	Знают о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); имеют понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий)	Д/И «Признаки зимы»	1	10

			по теме «Зима»				
15	15 – я неделя	«В гости к нам пришел зайчишка...» Калина М.А. стр.12	Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании. Воспитывать бережное отношение к животным, формировать познавательный интерес.	Имеют представление о диких животных, их внешнем виде, питании.	Игровая ситуация «В гости к нам пришел зайчишка...»	1	10
16	16 – я неделя	«Праздник ёлки в детском саду» Карпухина Н.А. стр.102	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Умеют в активном словарном запасе: шарик, ёлка, игрушки.	Д/И «Елочные шары»	1	10
17	17 – я неделя	«Мы с друзьями играем в снежки» Карпухина Н.А. стр.104	Формировать коммуникативные способности, развитие внимания, наглядно- действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.	Имеют коммуникативные способности, развитое внимание, наглядно- действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук.	Д/И «Зимние забавы»	1	10
18	Январь 18 – я неделя	«Уж-ты зимушка- зима» Калина М.А. стр.13	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Зима»	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Составь снеговика из геометрических фигур»	1	10
19	19 – я неделя	Сказка «Руковичка» Калина М.А. стр.13	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Зима»	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Назови ласково»	1	10
20	20 – я неделя	Сказка «Теремок» Калина М.А. стр.12	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь	Т/ игра «Теремок»	1	10
21	21 – я	Домашние	Формировать умение детей	Умеют различать	Сказка «Коза-дереза»	1	10

	неделя	животные Калина М.А. стр.10	различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей, способствовать развитию знаний о пользе домашних животных, развивать зрительную и слуховую память, воспитывать дружелюбие отношение к животному миру	домашних животных по внешнему виду, знают о пользе домашних животных			
22	Февраль 22 – я неделя	Посуда Калина М.А. стр.15	Формировать представление о посуде. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Посуда»	Имеют представление о посуде. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Посуда»	Д/И «Что для чего?»	1	10
23	23 – я неделя	«Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/05/31/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy	Формировать представление детей о зимующих птицах родного края, развивать речь, память, логическое мышление, воспитывать любовь к птицам	Имеют представление детей о зимующих птицах родного края,	Д/И «Кто как голос подает?»	1	10
24	24 – я неделя	8 марта https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/28/konspekt-ood-na-temu-8-marta-vo-2-oy-gruppe-rannego	Познакомить детей с праздником «8 марта»; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме	Имеют представление о празднике «8 марта»	Д/И «Радость и огорчение»	1	10
25	25 – я	«Домашние	Расширить представления	Имеют представления о	Д/И «Домашние животные и их	1	10

	неделя	животные и их детеныши» Калина М.А., стр.11	детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах	домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах	детеныши»		
26	Март 26 – я неделя	Сказка «Волк и 7 козлят» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-v-mladshei-grupe-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-volk-i-semero-kozljat.html	Ознакомление с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». Развивать речь и навыки фразовой речи. Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством.	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Т/И «Волк и семеро козлят»	1	10
27	27 – я неделя	Одежда https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/02/26/konspekt-zanyatiya-na-temu-beseda-opredmetakh-odezhdy	Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Одежда»	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь «Одежда»	Д/И «Одежда для куклы Кати»	1	10
28	28 – я неделя	«Весна-красна» Калина М.А., стр.17-18	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять пассивный словарь по теме «Весна»	Имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе; понимают речь	Д/И «Что сначала, что потом?»	1	10
29	Апрель 29 – я неделя	«Весна» Калина М.А., стр.17-18	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Весна»	Имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе; Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь «Весна»	Д/И «Весна»	1	10

30	30 – я неделя	«Весенняя песенка птички» Карпухина Н.А. стр.169	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимание содержания, развивать чувство ритма, воспитывать любовь к малым формам фольклора	Имеют слуховое восприятие художественного текста, понимают содержание текста	Д/И «Птичка»	1	10
31	31 – я неделя	«Продукты питания» Калина М.А., стр.18	Формировать элементарные представления о продуктах питания. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Что мы любим есть?»	1	10
32	32 – я неделя	«Деревья» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-na-temu-derevja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев участка. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Имеют представление о деревьях. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Деревья»	1	10
33	Май 33 – я неделя	«Поздняя весна» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-2-oi-mladshei-grupy-vesna-prishla.html	Формировать представления о временах года; познакомить со временем года весна. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Имеют представление о времени года «Весна». Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Что сначала, что потом»	1	10
33	33 – я неделя	«Транспорт» Калина А.М. стр.19-20	Формировать представление о транспорте, Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи	Имеют представление о транспорте. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Машины-помощники»	1	10
34	34 – я неделя	«Весенние растения» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/biesieda_s_diet_mi_piervoi_mladshiei_ghruppy_sokhrani_m_piervotsviety_piervyie_ts	Познакомить детей с понятием – «первоцветы», и с представителем первоцветов – подснежником. Развивать понимание речи, навыки фразовой речи. Закрепить знания о признаках весны, расширить представлений детей о цветах; обогащать словарный запас.	Имеют представление о первых весенних цветах (подснежники), Понимают речь, владеют навыками фразовой речи	Д/И «Весенние цветы»	1	10

35	35 – я неделя	«Профессии» Калина М.А., стр.20	Формировать элементарные знания о профессиях людей ближайшего окружения (сотрудники детского сада: нянечка, медсестра, повар), развивать речь	Имеют элементарные знания о профессиях людей ближайшего окружения (сотрудники детского сада: нянечка, медсестра, повар)	Д/И «Профессии»	1	10
36	36 – я неделя	«Скоро лето» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/05/16/konspekt-nod-skoro-letomladshaya-gruppa	Формировать представление о времени года «лето», Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Лето»	Имеют представление о времени года «лето», понимать речь взрослого, сформированы навыки фразовой речи	Загадки о лете	1	10
Общее количество занятий						36	360

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя адаптация	«Шарики воздушные, ветерку поплавки» М.А.Калина, стр. 6	Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги.	Умеют правильно держать карандаш, рисовать круги.	Выставка (рисование) «Воздушные шарики»	1	10
2	2 – я неделя адаптация	«Неваляшки- яркие рубашки» М.А.Калина, стр. 6	Формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки	Умеют ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки	Выставка (рисование) «Неваляшки»	1	10
3	3 – я неделя адаптация	«Цветные мячики» http://mkdou17.my1.ru/nod_po_risovaniju.pdf	Формировать умение рисовать предметы круглой формы, закреплять знание 2-х основных цветов спектра (красный, желтый).	Умеют рисовать предметы круглой формы, знают 2 основных цвета спектра (красный, желтый).	Выставка (рисование) «Цветные мячики»	1	10

4	4 – я неделя	«Осенний листопад» (Осень) М.А.Калина, стр. 8	Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы; познакомить детей с красками, путем нанесения ритмичных мазков; используя две краски, называть их цвет (красная, желтая); располагать мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Знают цвет (красный, желтый); располагают мазки на ветках дерева, в воздухе (падающие листья), на земле.	Выставка (рисование) «Осенние листья».	1	10
5	5 – я неделя	Раскрашивание картинок по теме «Овощи» М.А.Калина, стр.7	Формировать умение рисовать овощи круглой формы. Развивать мелкую моторику.	Умеют рисовать овощи круглой формы.	Выставка (рисование) «Овощи».	1	10
6	Октябрь 6 – я неделя	Раскрашивание картинок по теме «Овощи в корзинке» М.А.Калина, стр.7	Формировать представление об овощах. Развивать умение разукрашивать цветными карандашами.	Имеют представление об овощах, умеют разукрашивать цветными карандашами.	Выставка (рисование) «Овощи в корзинке».	1	10
7	7 – я неделя	Раскрашивание картинок по теме «Фрукты в корзине» М.А.Калина,	Закреплять названия фруктов (яблоко, вишня, апельсин). Формировать умение рисовать цветными карандашами, разукрашивать картинку.	Знают названия фруктов (яблоко, вишня, апельсин), умеют рисовать цветными карандашами, разукрашивать картинку.	Выставка (рисование) «Фрукты в корзинке».	1	10
8	8 – я неделя	Наш детский сад (здание) https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-2478215.html	Закрепить умение передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно)	Умеют передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; знают об основных частях здания (стена, крыша, окно)	Выставка (рисование) Наш детский сад (здание)	1	10
9	9 – я неделя	«Раскрасим шкаф для куклы Кати» (Мебель) М.А.Калина, стр.16	Формировать представление о мебели, её назначении. Развивать умение раскрашивать карандашами.	Имеют представление о мебели, её назначении. Умеют раскрашивать карандашами.	Раскрасим шкаф для куклы Кати.	1	10
10	Ноябрь 10 – я неделя	«Украсим скатерть на столе» (Мебель)	Формировать умение рисовать элементы узора (круги большие, круги маленькие). Развивать	Умеют рисовать элементы узора (круги большие, круги маленькие).	Выставка (рисование) «Украсим скатерть	1	10

		М.А.Калина. стр.16	мелкую моторику рук.		на столе».		
11	11 – я неделя	«Девочки и мальчики» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-v-mladshej-grupe-malchiki-i-devochki.html	Формировать умение раскрашивать цветными карандашами шаблон (кукла Маша и Миша). Развивать умение отличать девочек и мальчиков.	Умеют раскрашивать цветными карандашами шаблон.	Выставка (рисование) «Девочки и мальчики»	1	
12	12 – я неделя	«Забавный щенок» (потешка «Баю-бай») http://ds_borz_5.borz.zabedu.ru/images/KRUZGOK.pdf стр.9	Формировать умение рисовать жесткой полусухой кистью, разукрашивать силуэт. Развивать мелкую моторику руки.	Умеют рисовать жесткой полусухой кистью, разукрашивать силуэт.	Выставка (рисование) «Забавный щенок».	1	10
13	13 – я неделя	Рисование по мотивам сказки «Колобок» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-porisorovaniyu-kolobok-mladshaja-grupa.html	Формировать умение рисовать округлые формы, простые образы с помощью прямых и кривых линий, закрашивать изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Умеют рисовать округлые формы, простые образы с помощью прямых и кривых линий, закрашивают изображения	Выставка (рисование) «Колобок»	1	10
14	14 – я неделя	Зима «Снежные постройки» М.А.Калина, стр.14	Развивать умение раскрашивать красками силуэты, мелкую моторику руки.	Умеют раскрашивать красками силуэты	Выставка (рисование) «Снежные постройки»	1	10
15	Декабрь 15 – я неделя	«Ёжик свернулся в клубок» (Дикие животные) М.А.Калина, стр.13	Формировать умение рисовать округлые и прямые линии, развивать мелкую моторику руки, творчество.	Умеют рисовать округлые и прямые линии	Выставка (рисование) «Ёжик свернулся в клубок».	1	10
16	16 – я неделя	«Украсим ёлочку шарами» Н.А.Карпухина стр. 85	Учить наносить узор поролоновым тампоном методом примакивания.	Умеют наносить узор поролоновым тампоном методом примакивания	Выставка (рисование) «Украсим ёлочку шарами».	1	10
17	17 – я неделя	«Волшебница Зима»	Учить рисовать размашистыми мазками (сплошным	Умеют рисовать размашистыми мазками	Выставка (рисование)	1	10

		https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/08/30/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-po-tem	закрашиванием плоскости листа бумаги). Закреплять умение своевременно насыщать ворс кисти краской, правильно держать кисть	(сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги), своевременно насыщают ворс кисти краской, правильно держат кисть	«Волшебница Зима»		
18	18 – я неделя	«Зимние забавы» https://www.maam.ru/detskijsad/tema-zima-konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-izodlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy.html	Учить создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок. Формировать представление о зиме.	Умеют создавать простейшую сюжетную картину, дорисовывая рисунок. Имеют представление о зиме.	Выставка (рисование) «Зимние забавы».	1	10
18	Январь 18 – я неделя	«Рисуем снегопад» (Зимние забавы) Н.А.Карпухина, стр.108	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования - рисование пальчиками)	Умеют дополнять сюжет точками (способ рисования – рисование пальчиками)	Выставка (рисование) «Рисуем снегопад»	1	10
19	19 – я неделя	Рисование на снегу «Следы» (Зимние забавы) М.А.Калина, стр.14	Формировать умение оставлять следы ладошек на бумаге, на снегу; развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности	Умеют оставлять следы ладошек на бумаге, на снегу	Выставка (рисование) «Следы»	1	10
20	20 – я неделя	Раскрашивание сюжетов по сказке «Теремок»	Учить раскрашивать цветными карандашами сюжет сказки, развивать мелкую моторику пальцев рук	Умеют раскрашивать цветными карандашами сюжет сказки	Выставка (рисование) «Теремок».	1	10
21	Февраль 21 – я неделя	«Травка для Зорьки» (Домашние животные) М.А.Калина, стр. 10	Вызвать интерес к рисованию – раскрашиванию контурных картинок; учить рисовать с помощью сплошной заливки силуэта.	Умеют рисовать с помощью сплошной заливки силуэта.	Выставка (рисование) «Травка для Зорьки»	1	10
22	22 – я	«Красивые	Формировать представления детей	Умеют рисовать методом	Выставка	1	10

	неделя	тарелочки» (Посуда) М.А.Калина, стр.15	о посуде. Продолжать учить рисовать методом тычка, Закреплять умение правильно держать кисточку. Продолжать учить детей использовать разные цвета красок.	тычка, правильно держат кисточку, используют разные цвета красок.	(рисование) «Красивые тарелочки для мамы»		
23	23 – я неделя	«Покормим птиц» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-por-isovaniyu-vo-vmoroi-mladshei-grupe-tema-pokormim-ptic.html	Развивать умение рисования красками, кистью, дорисовывая детали к готовому образцу. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	Умеют рисовать красками, кистью, дорисовывая детали к готовому образцу.	Выставка (рисование) «Покормим птиц»	1	10
24	24 – я неделя	«Цветы для мамочки» (8 Марта) Н.А.Карпухина стр.152	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме. Учить рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Умеют рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии.	Выставка (рисование) «Цветы для мамочки».	1	10
25	Март 25 – я неделя	«Следы кошки и собаки» (Животные и их детеныши) М.А.Калина, стр.12	Учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете. Воспитывать любовь к животным.	Умеют рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете.	Выставка (рисование) «Следы кошки и собаки».	1	10
26	26 – я неделя	Закрашивание картинок по сказке «Волк и семеро козлят»	Учить закрашивать картинку цветными карандашами; развивать мелкую моторику руки	Умеют закрашивать картинку цветными карандашами	Выставка (рисование) По сказке «Волк и семеро козлят»	1	10
27	27 – я неделя	«Красивый платок» (Одежда) М.А.Калина, стр.16	Формировать представление детей о необходимости одежды для людей. Учить аккуратно пользоваться краской, рисовать ритмом мазков, линий.	Умеют аккуратно пользоваться краской, рисовать ритмом мазков, линий.	Выставка (рисование) «Красивый платок»	1	10
28	28– я	«Солнышко-	Вызвать эмоциональный отклик	Вызван эмоциональный	Выставка	1	10

	неделя	ведрышко» (Весенние забавы) https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/23/konspekt-nod-po-risovaniyu-svetit-solnyshko-vo-vtoroy-mladshey	при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа.	отклик при восприятии окружающей природы. Умеет передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца. Умеют располагать изображение посередине листа.	(рисование) «Солнышко-ведрышко».		
29	29 – я неделя	«Травка зеленеет» (Весна) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-2-mladshei-grupe-po-risovaniyu-travka-zelenet.html	Обогащать представления о времени года – весна. Продолжать учить правильно, держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, формировать представление о зеленом цвете. Развивать мелкую моторику.	Умеют держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок, имеют представление о зеленом цвете.	Выставка (рисование) «Травка зеленеет».	1	10
30	Апрель 30 – я неделя	Весна «Рисуем мимозу» Н.А.Карпухина стр.152	Учить детей рисовать мимозу, используя метод рисования – рисования пальчиками, закреплять название основных цветов (желтый, зеленый), развивать мелкую моторику, творчество	Умеют рисовать мимозу, используя метод рисования – рисования пальчиками, знают название основных цветов (желтый, зеленый)	Выставка (рисование) «Рисуем мимозу».		10
31	31 – я неделя	«Птичка» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/10/ptichka-ottisk-ladoshki-malyshey	Учить рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги; развивать мелкую моторику, творчество	Умеют рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск - ладошкой, располагают изображение по центру листа бумаги	Выставка (рисование) «Птичка»	1	10
32	32 – я неделя	Рисование «Сосиски» (Продукты питания) М.А.Калина, стр.19	Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно их закрашивать.	Умеют рисовать цветными карандашами полукруглые предметы.	Выставка (рисование) «Сосиски»	1	10
	32 – я	«Дерева» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-2-mladshei-grupe-po-risovaniyu-dereva.html	Продолжать учить детей рисовать нетрадиционными методами	Умеют рисовать нетрадиционными методами	Выставка (рисование)	1	10

	неделя	ru/detskijsad/konspekt-s-vospitanikami-mladshei-grupy-ohudozhestvenoyesteticheskoyerazvitiyarisovanietema-derevjayesnoi.html	(ватной палочкой) почки на дереве и траву; упражнять в ритмичном нанесении точек концом ватной палочки на ветвях дерева, изображая распускающиеся почки, и штрихов, изображая траву; развивать творческие способности детей	(ватной палочкой) почки на дереве и траву	«Деревья».		
33	33 – я неделя	«Поздняя весна» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/01/15/konspekt-integririvannogo-zanyatiya-prishlav-vesna-vtoraya-mladshaya	Познакомить детей с характерными признаками весны. Научить детей новой технике нетрадиционного рисования - «рисование дном пластиковой бутылки». Развивать мелкую моторику, творческие способности	Умеют пользоваться нетрадиционной техникой рисования - «рисование дном пластиковой бутылки»	Выставка (рисование) «Божья коровка, черная головка».	1	10
34	Май 34 – я неделя	«Железная дорога для поезда» (Транспорт) М.А.Калина, стр. 20	Расширять знания детей о транспорте; Формировать умение рисовать вертикальные линии краской; правильно пользуются кисточкой, самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.	Умеют рисовать вертикальные линии краской; правильно пользуются кисточкой, используют разные цвета красок.	Выставка (рисование) «Железная дорога для поезда»	1	10
	34 – я неделя	«Травка зеленеет» (Весенние растения) Н.А.Карпухина, стр174	Побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.	Умеют рисовать прямые линии в определенном направлении, сопровождая свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.	Выставка (рисование) «Травка зеленеет».	1	10
35	35 - я неделя	«Красивые кастрюльки» (Профессии) https://pedkopilka.ru/blogs/blog57392/konspekt-nod-po-izo-2-ml-grupa.html	Ознакомление детей с профессией повар в детском саду. Закрепление техники нетрадиционного рисования (ватными палочками); повторение красного и желтого цветов; развитие чувства ритма и цвета.	Умеют рисовать (ватными палочками); знают и различают цвета (красный и желтый)	Выставка (рисование) «Красивые кастрюльки»	1	10
36	36-я	«Скоро лето»	Продолжать учить изображать	Умеют изображать простой	Выставка	1	10

неделя	https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-nod-skoro-letu.html	простой сюжет, рисовать прямые, наклонные, волнистые линии, круги. Закреплять навыки работы гуашью.	сюжет, рисовать прямые, наклонные, волнистые линии, круги.	(рисование) «Скоро лето»		
Общее количество занятий					36	360

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание занятий «Лепка» изобразительная деятельность

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 2 - я неделя	«Мячики» М.А.Калина, стр.6	Формировать умение лепить круглые формы, развивать мелкую моторику, творческие способности	Умеют лепить круглые формы	Выставка работ «Мячики»	1	10
2	4 – я неделя	«Морковка для зайчика» (Осень) М.А.Калина, стр.8	Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий; показать детям прием соединения двух частей; развивать сюжетно-игровой замысел; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	Вызван интерес к лепке, повторению знакомых действий; умеют применять прием соединения двух частей.	Выставка работ «Морковка для зайчика»	1	10
3	Октябрь 6 – я неделя	«Яблоки» (Фрукты) М.А.Калина, стр.7	Вызвать интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой, развивать координацию движений рук.	Вызван интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Учатся лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой.	Выставка работ «Яблоки»	1	10
4	8 – я неделя	«Бревенчатый домик» https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-1-aja-mladshaja-grupa-tema-zanjatija-	Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику, творческие способности	Умеют раскатывать пластилин между ладонями	Выставка работ «Бревенчатый домик»	1	10

		brevenchatyidomik.html					
5	Ноябрь 10 – я неделя	«Слепим пуфик для медведя» (Мебель) М.А.Калина, стр.16	Развивать сюжетно – игровой замысел, вызвать у детей к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук.	Умеют лепить, применяя способы лепки прямыми, круговыми движениями. Умеют расплющивать в ладонях комки пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук.	Выставка работ «Слепим пуфик для медведя».	1	10
6	12 – я неделя	«Ночь за окном» http://vosпитatel.com.ua/zaniatia/izol/noch.html	Учить скатывать и наклеивать маленькие шарики (звезды) на цветной картон, развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности	Умеют скатывать и наклеивать маленькие шарики (звезды) на цветной картон	Выставка работ «Ночь за окном»	1	10
7	Декабрь 14 – я неделя	«Снежные комочки» (Зима) М.А.Калина, стр.14	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями.	Умеют самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями.	Выставка работ «Снежные комочки».	1	10
8	16 – я неделя	«Ёлочка-нарядная» https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-yolochka-narjadnaja-v-pervoi-mladshej-grupe.html	Учить детей лепить простейшие формы –шарик, располагать и прижимать пальцем пластилиновые шарики к силуэту ёлки	Умеют лепить простейшие формы –шарик, располагать и прижимать пальцем пластилиновые шарики к силуэту ёлки	Выставка работ «Ёлочка нарядная»	1	10
9	Январь 18 – я неделя	«Снежные комочки» (Приметы зимы) М.А.Калина, стр.14	Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями.	Умеют самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями.	Выставка работ «Снежные комочки».	1	10
10	20 – я неделя	«Теремок для зверушек» https://www.maa	Продолжать формировать у детей умение пользоваться пластилином. Закреплять навыки раскатывания	Умеют пользоваться пластилином, раскатывают пластилин прямыми	Выставка работ «Теремок для зверушек»	1	10

		m.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepki-v-pervoi-mladshei-grupe-teremok-dlja-zverushek.html	пластилина прямыми движениями руки. Развивать творчество, интереса к работе с пластилином.	движениями руки.			
11	Февраль 22 – я неделя	«Чашка с блюдцем» (Посуда) М.А.Калина, стр.15	Учить детей лепить чашку с блюдцем, правильно передавая форму ее частей. Закреплять приемы лепки, учить рассказывать о ней, воспитывать инициативу.	Умеют лепить чашку с блюдцем, правильно передавая форму ее частей. Закреплены приемы лепки.	Игровая ситуация «Идем в гости к зайчику».	1	10
12	24 – я неделя	«Бусы для Кати» Н.А.Карпухина, стр.152	Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комочек.	Вызван эмоциональный отклик, воспитанно доброжелательное отношение к близким людям. Учатся самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке: ритмично раскатывать комочек.	Выставка работ «Бусы для Кати»	1	10
13	Март 26 – я неделя	«Пряники для козлят» https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-zanjatii-po-lepke-prjaniki-dlja-kozljat-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-motivam-skazki-volk-i-semero-kozljat.html	Закреплять навыки лепки (сплющивать шарик, сдавливая его ладонями); развивать мелкую моторику	Умеют лепить: сплющивать шарик, сдавливая его ладонями	Выставка работ «Пряники для козлят»	1	10
14	28 – я неделя	«Вот какие у нас сосульки» https://www.maa.m.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-v-mladshei-	Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосулек	Умеют лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками.	Выставка работ «Вот какие у нас сосульки».	1	10

		grupe-vot-kakie-u-nas-sosulki.html	разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику.				
15	Апрель 30 – я неделя	«Прилетели птички, птички – невелички» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-prileteli	Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, клюва, крыльев из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно – игровому замыслу с использованием макета.	Умеют лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, клюва, крыльев из целого куска).	Выставка работ «Прилетели птички - птички невелички»	1	10
16	32 – я неделя	«Дерево» https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-mladshei-grupe-tema-derevo.html	Закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева).	Умеют катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)	Выставка работ «Дерево»	1	10
17	Май 34 – я неделя	«Веточки мимозы» https://www.maa.ru/detskij-sad/konspekt-nod-vesenie-cvety-lepka-vetochka-mimozy-vtoraja-mladshaja-grupa.html	Учить создавать поделку (веточка мимозы) из пластилина, применяя различные приемы и способы лепки (раскатывания колбаски, скатывания шарика), Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество.	Умеет создавать поделку (веточка мимозы) из пластилина, применяя различные приемы и способы лепки (раскатывания колбаски, скатывания шарика)	Выставка работ «Веточки мимозы»	1	10
18	36 – я неделя	«Лето» https://kladraz.ru/blogs/marina-nikolaevna-gordienko/plastili-nografija-letu-	Уточнить представление детей о приметах летнего периода времени. Развивать навыки лепки, использовать прием «раскатывание колбаски» и скатывание её в валик,	Умеют лепить, использовать прием «раскатывание колбаски» и скатывание её в валик, расплющивание	Выставка работ «Лето»	1	10

		nastupilo-dlja-detei-2-mladshei-grupy-master-klas-s-poshagovym-foto.html	расплющивание. Развивать мелкую моторику пальцев рук.				
Общее количество занятий						18	180

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание занятий «Конструктивная деятельность»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Домик для петушка» Карпухина Н.А., Стр.23	Привлечь детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям	Проявляют интерес к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Игровая ситуация «Строим домик для петушка»	1	10
2	2 – я неделя	«Домик для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А., Стр.23	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	Удерживают внимание на постройках, выражение эмоций сопровождают речью	Игровая ситуация «Строим домик для собачки Ав-ав-ав»	1	10
3	3- -я неделя	«Стульчик для Кати» Карпухина Н.А., Стр.24	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	Знакомятся с кубиком, совершают элементарные действия с одинаковыми деталями	Игровая ситуация «Строим стульчик для Кати	1	10
4	4 – я неделя	«Домик для зайчика» Карпухина Н.А., Стр.24	Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие в обыгрывании	Знакомятся с элементарными постройками для разных животных, помогают воспитателю во время постройки, принимают активное участие в обыгрывании	Игровая ситуация «Строим домик для зайчика» С/И «Зайчик гуляет по лесу»	1	10
5	5 – я неделя	«Бабушкин огород» https://open-lesson.net/2939/	Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на картинке.	Имеют представление об овощах, узнают овощи на ощупь и на картинке, умеют сооружать новые постройки,	Д/И «Овощи» Сказка «Репка»	1	10

			Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	используя детали разного цвета			
6	Октябрь 6 – я неделя	«Бабушкин огород» https://open-lesson.net/2939/	Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на картинке. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	Имеют представление об овощах, узнают овощи на ощупь и на картинке, умеют сооружать новые постройки, используя детали разного цвета	Д/И «Фрукты»	1	10
7	7 – я неделя	«Фрукты» (Бабушкин огород) https://open-lesson.net/2939/	Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на картинке. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета.	Имеют представление об овощах, узнают овощи на ощупь и на картинке, умеют сооружать новые постройки, используя детали разного цвета	Д/И «Фрукты»	1	10
8	8 – я неделя	«Башня для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А., Стр.43	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя, побуждать детей называть синий цвет	Знают строительный материал – кубик, действуют по сигналу воспитателя, называют синий цвет	Игровая ситуация «Строим башню для собачки Ав-ав-ав»	1	10
9	9 – я неделя	«Стол и 2 стула для Тани и Кати». Карпухина Н.А., Стр.64	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Умеют выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединяют постройки по смыслу сюжета	Игровая ситуация «Напоим куклу Катю чаем»	1	10
10	Ноябрь 10 – я неделя	«Стол и кресло для куклы Кати» Карпухина Н.А., Стр.64	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые детали.	Активно участвуют в постройках, узнают и называют строительные детали, цвет, отбирают для постройки только необходимые детали.	Игровая ситуация «Комната для куклы Кати»	1	10
11	11 – я неделя	«Ворота и заборчик для дома Ванечки и	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема	Умеют строить по образцу воспитателя без объяснения, сосредоточенно	Игровая ситуация «Семья»	1	10

		Машеньки» Карпухина Н.А., Стр.155	конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.			
12	12 – я неделя	«Стол и стул для друга Ванечки» Карпухина Н.А., Стр.64	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Различают постройки по цвету, умеют строить различные постройки из кирпичиков и кубиков.	Игровая ситуация «Строим стол и стул для Ванечки»	1	10
13	13 – я неделя	«Дорожка разноцветная» Карпухина Н.А., Стр.86	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (представлять кирпичики друг другу узкой и короткой гранью)	Выполняют элементарные действия с кирпичиками (представляют кирпичики друг другу узкой и короткой гранью)	Сказка «Колобок»	1	10
14	Декабрь 14 – я неделя	«Узкая желтая дорожка для котёнка Мурр-мур- мяу» Карпухина Н.А., Стр.87	Побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Умеют выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Д/И «Когда это бывает?»	1	10
15	15 – я неделя	«Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А., Стр.87	Совершенствовать навык детей в укладывание кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Умеют укладывать кирпичики на широкую грань, знают и показывают красного цвета детали, формировать культуру общения детей в процессе игры, различают постройки по величине.	Д/И «Дикие животные»	1	10
16	16 – я неделя	«Разноцветные постройки» Карпухина Н.А., Стр.155	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Умеют строить из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, знают слова-названия для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Игровая ситуация «Новогодний праздник»	1	10
17	17 – я неделя	«Дорожка и мячик одного	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и	Имеют навык разных построек из кирпичиков,	Игровая ситуация «Покатаем куклу Таню»	1	10

		цвета для куклы Тани» Карпухина Н.А., Стр.87	название основных цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный.	узнают и называют основные цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный	на санках»		
18	Январь 18 – я неделя	«Заборчик для петушка и курочки» Карпухина Н.А., Стр.110	Совершенствовать навык детей выкладывание кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Выкладывают кирпичики на узкую грань, используя приемы конструирования, знают цвет	Игровая ситуация «Поиграем в снежки»	1	10
19	19 – я неделя	«Заборчик для домика собачки» Карпухина Н.А., Стр.110	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Имеют навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Игровая ситуация «Поиграем в снежки»	1	10
20	20 – я неделя	«Теремок» https://nsportal.ru/ detskiy- sad/konstruirovan ie-ruchnoy- trud/2018/12/22/k onspekt-nod-v- mladshey-gruppe- po	Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия. Закрепить с детьми знание сказки «Теремок», активизировать в речи слова- признаки: большой, маленький, широкий, узкий) Закрепить название строительного материала, цвет, размер.	Умеют строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия. Знают название строительного материала, цвет, размер.	Сказка теремок	1	10
21	21 – я неделя	«Домик с крышей для собачки Ав-ав- ав» Карпухина Н.А., Стр.176	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения поставь крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету.	Знают новую строительную деталь - призма (крышей), понимают выражение «поставь крышу сверху», различают строительные детали по форме, величине, цвету.	Игровая ситуация «Домашние животные»	1	10
22	Февраль 22 – я неделя	«Заборчик для домика куклы Тани» Карпухина Н.А., Стр.111	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по замыслу сюжета.	Имеют навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используют постройки по замыслу сюжета	Игровая ситуация «Строим заборчик для домика куклы Тани»	1	10
23	23 – я неделя	«Скамеечка для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.154	Познакомить детей с новым действием со строительными деталью - простейшими перекрытиями, формировать	Знают новые действия со строительными деталями - простейшие перекрытия, проявляют аккуратность в	Игровая ситуация «Построим скамеечку для матрешки»	1	10

			аккуратность в процессе работы по образцу.	процессе работы по образцу.			
24	24 – я неделя	Заборчик для избушки козы с козлятами. Карпухина Н.А., Стр.110	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно представляет друг к другу, используя образец воспитателя.	Умеют устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно представляет друг к другу, используя образец воспитателя	Игровая ситуация «Построим заборчик для избушки козы с козлятами»	1	10
25	25 – я неделя	«Большая и маленькая скамеечки для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.154	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину (большой-маленький).	Умеют обследовать детали и экспериментировать с ними и игрушками, определяют величину (большой-маленький).	Игровая ситуация «Построим большую и маленькую скамеечки для матрешки»	1	10
26	Март 26 – я неделя	«Домик с крышей для петушка» Карпухина Н.А., Стр.176	Закреплять у детей представление о строительной детали - призма (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания.	Имеют представление о строительной детали - призма (крыша), совершенствуют навык приёма прикладывания и накладывания.	Игровая ситуация «Построим домик с крышей для петушка»	1	10
27	27 – я неделя	«Домик для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.177	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками	Умеют выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования	Игровая ситуация «Построим домик для матрешки» Д/И «Одежда»	1	10
28	28 – я неделя	«Домик с окошком для Кати» Карпухина Н.А., Стр.177	Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученное детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Умеют завершать начатые постройки, добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Игровая ситуация «Построим домик с окошком для Кати» С/И «Катя на прогулке в весеннем лесу»	1	10
29	Апрель 29 – я неделя	«Разноцветные постройки» Карпухина Н.А., Стр.155	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Имеют навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, знают слова-названия для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Игровая ситуация «Весна»	1	10

			кубик).				
30	30 – я неделя	«Заборчик для уточки» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-pervoj-mladshej-gruppe-zaborchik-dlya-utyat-4283680.html	Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Умеют конструировать несложные сооружения, владеют игровыми навыками, конструктивным праксисом	Игровая ситуация «Утка с утятами»	1	10
31	31 – я неделя	«Как мы маленькую машину конструировали» Карпухина Н.А., Стр.131	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга из новой строительной деталию - пластиной.	Умеют накладывать детали друг на друга, знают новую строительную деталь - пластину.	С/И «Водители»	1	10
32	32 – я неделя	«Как мы автобус конструировали» Карпухина Н.А., Стр.131	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название знакомых цветов.	Владеют приемом накладывания одной формы на другую, узнают и называют знакомые цвета	С/И «Водители»	1	10
33	Май 33 – я неделя	«Как мы поезд конструировали» Карпухина Н.А., Стр.132	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Владеют навыком постройки транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, различают детали по величине и цвету.	С/И «Поезд»	1	10
34	34 – я неделя	«Дорожки для машин» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/06/22/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-raznye-dorozhki-dlya	Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление,	Умеют сооружать дорожки способом приставления деталей	С/И «Водители»	1	10
35	35 – я неделя	«Строители» https://nsportal.ru/detskiy-	Формировать обобщенное представление о доме. Учить детей сооружать постройку домик в	Умеют сооружать постройку домик в заданной последовательности, умеют	С/И «Строим домик»	1	10

		sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/01/20/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-poznanie	заданной последовательности. Развивать умение сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине.	сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине.			
36	36 – я неделя	По замыслу https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/12/13/konstruirovanie-po-zamyslu	Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его.	Умеют создавать замысел и реализовывать его.	Творческие и сюжетные игры по замыслу	1	10
Общее количество занятий						36	360

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	Сентябрь 1-я Неделя	Мы пришли в детский сад	1.Слушание. «Марш», муз. С. Прокофьева, «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида 2.Пение. «Воробей», рус. нар. Мелодия 3.Музыкальное движение. «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Веселые ладошки» 5. Музыкальная игра-драматизация «Догони зайчика Музыка М. Раухвергера	Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.	-ходьба под марш стайкой вместе с воспитателем. Указания воспитателя. -картинка с изображением петушка. -исполнение песни музыкальным руководителем. -	2	10

					художественно е слово: Маленькая птичка зернышки клевала, Птичка- невеличка крошки собирала. -исполнение песни музыкальным руководителем. - объяснение и показ воспитателем. - игра вместе с воспитателем.		
2.	2-я неделя	Весело у нас в саду	1.Слушание. «Марш», муз. С. Прокофьева, «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида 2.Пение. «Зайка» русская народная прибаутка 3.Музыкальное движение. «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Веселые ладошки» 5. Музыкальная игра-драматизация «Догони зайчика» Музыка М. Раухвергера	Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.	Показ и объяснение музыкального руководителя. Внести палочки. Действие по показу музыкального руководителя. исполнение произведения музыкальным	2	10

					руководителем. - художественно е слово о зайчике. Подпевание музыкальному руководителю. - играть вместе с воспитателем. Согласовывать действия с музыкой.		
3.	3-я неделя	Разноцветные листья. Осень	1.Слушание. «Осенняя песенка» Музыка Ан. Александрова, «Колыбельная», муз. В. Агафонникова 2.Пение. «Воробей», рус. нар. Мелодия 3.Музыкальное движение. «Пальчики ручки» Музыка М. Раухвергера 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Веселые ладошки» 5. Музыкальная игра «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель	Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.	различать двухчастную форму - исполнение движения вместе с воспитателем. -исполнение произведения музыкальным руководителем. - Подпевание музыкальному руководителю. - играть вместе с воспитателем. Согласовывать действия с музыкой.	2	10
4.	4-я неделя	Собираем	1.Слушание. «Осенняя песенка»	Учить бегать стайкой в одном	Показ и	2	10

		урожай. Овощи	Музыка Ан. Александрова, «Колыбельная», муз. В. Агафонникова 2. Пение. «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Варной 3. Музыкальное движение. «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова 4. Игра на детских музыкальных инструментах «Веселые ладошки» 5. Музыкальная игра-драматизация «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель	направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.	объяснение музыкальным руководителем Объяснение задания музыкальным руководителем. Внести игрушку – мишку, предложить спеть ему колыбельную песню. Узнать песни по вступлению. Показ и объяснение музыкальным руководителем.		
5.	5-я неделя	Кто живет в лесу?	1. Слушание. «Колыбельная» 2. Пение. «Лиса» русская народная песня 3. Музыкальное движение. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой 4. Игра на детских музыкальных инструментах «Знакомство с барабаном» 5. Музыкальная игра-драматизация «Прилетели гули»	Учить выполнять движения «убаюкивание мишки» под соответствующую музыку. Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Развивать желание подпевать воспитателю. Учить петь без напряжения. Развивать умение связывать движения с музыкой в игре	- внести барабан. Предложить детям поиграть на барабане. - исполнение песен вместе с музыкальным руководителем. - исполнение по показу воспитателя	2	10

					<p>- художественно е слово: очень рано встает, громко песни поет.</p> <p>-петушок хлопает крыльями и кукарекает, движение по показу педагога</p>		
6.	6-я неделя	Бабушкино подворье	<p>1.Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель, «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой,</p> <p>2.Пение. «Бобик», муз. Т. Попатенко</p> <p>3.Музыкальное движение. «Мячики» Музыка А. Филиппенко</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Знакомство с бубном»»</p> <p>5. Музыкально-ритмические движения «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>	<p>Учить различать два контрастных произведения, показывая различия движениями.</p> <p>Создать условия для слушания музыки, учить понимать ее образное содержание.</p> <p>Знакомство с песней. Формировать представление о характере произведения.</p> <p>Учить петь вместе с воспитателем без напряжения.</p>	<p>предложить послушать музыку и показать, как ходит мишка и прыгает зайчик.</p> <p>-внести мяч, художественно е слово: Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда пустился вскачь? Желтый, красный, голубой, не угнаться за тобой!</p> <p>-показ</p>	2	10

					иллюстрации. Беседа об осени и характере произведения. -показ погремушки -игра вместе с воспитателем.		
7.	7-я неделя	Песни и потешки	1.Слушание. «Зайнышка попляши» потешка 2.Пение. «Петушок» русская народная прибаутка. 3.Образное упражнение. «Птичка летает», Птичка клюет» Филипенко 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Знакомство с бубном» 5. МРД «Бубен»	Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения. Учить вместе начинать и заканчивать песню. Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей.	Объяснение и показ музыкальным руководителем. - художественно е слово - -показ игрушки – птички. Пение вместе с воспитателем. Игра вместе с музыкальным руководителем	2	10
8.	8-я неделя	Мебель	1.Слушание. «Сказочка», муз. С. Майкапара. 2.Пение. «Собачка» Музыка М. Раухвергера, «Птичка» Музыка М. Раухвергера 3.МРД. «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского 4.Игра на детских музыкальных	Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения. Учить вместе начинать и	Показ бубна. Объяснение и показ музыкальным руководителем. Художественно е слово. Художественно е слово. Осень - желтенькое	2	10

			<p>инструментах «Игра с бубном»</p> <p>5. Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко</p>	<p>заканчивать песню.</p> <p>Развивать умение связывать движения с музыкой в плясках: хлопать в ладоши и одновременно притопывать ногой.</p>	<p>слово желтенькой картинки,</p> <p>Потому что пожелтели листья на осинке!</p> <p>Внести игрушку - птичку. Пение вместе с воспитателем.</p> <p>Исполнение пляски вместе с воспитателем.</p>		
9.	9-я неделя	Приглашаем гостей	<p>1. Слушание. «Осенний ветерок» Вальс. Музыка А. Гречанинова</p> <p>2. Пение «Едет паровоз»</p> <p>3. Музыкальное движение. «Птички летают» Музыка А. Серова</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Фонарики с бубном»</p> <p>5. Игра с пением «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой</p>	<p>Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения.</p> <p>Учить вместе начинать и заканчивать песню.</p> <p>Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей.</p>	<p>Внести осенние листочки на каждого ребёнка.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о характере музыки.</p> <p>Пение песни муз. руководителем. Подпевание мелодии на «ля-ля-ля».</p> <p>Пение</p>	2	10

					подгруппами Индивидуально е пение Объяснение, показ музыкальным руководителем. Выполнение вместе с воспитателем.		
10	10-я неделя	Знакомство с посудой	1.Слушание. Русская народная плясовая мелодия. 2.Пение. «Собачка» Музыка М. Раухвергера 3.Пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Колокольчики» 5. «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.	Учить различать динамические оттенки. Способствовать формированию умения слушать музыку, понимать ее образное содержание. Знакомство с песней. Учить детей понимать содержание песни. Побуждать к подпеванию. Учить петь, не опережая и не вторя. Продолжать учить различать двухчастную форму произведения. Исполнять пляску из двух движений	Предложить бодро походить по залу под музыку. Проигрывание мелодии. Предложить детям узнать произведение по мелодии. Внести колокольчики Внести игрушку петушка, предложить послушать песню и подпеть музыкальному руководителю. Проговаривани е слов песни за	2	10

					музыкальным руководителем. Пение со словами. Пение подгруппами Исполнение по показу музыкального руководителя.		
11	11-я неделя	Наши игрушки	<p>1. Слушание. «Уронили мишку»</p> <p>2. Пение. «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик</p> <p>3. Музыкальное движение. «Упражнение с платочками» Болгарская народная мелодия</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Знакомство с треугольником»</p> <p>5. МРД «Постучим палочками», рус. нар. мелодия</p>	<p>Учить различать динамические оттенки.</p> <p>Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>Побуждать к пению. Петть без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям.</p>	<p>Внести палочки. Исполнение вместе с воспитателем.</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем. Беседа о характере.</p> <p>Внести игрушку – куклу. Пение песни воспитателем. Беседа по содержанию.</p> <p>Хлопанье в ладоши в соответствии с ритмом. Подпевать песню с</p>	2	10

					музыкальным руководителем. Внести иллюстрацию. Самостоятельное пение песни. Внести палочки. Показ и объяснение		
12	12-я неделя	Мамины помощники	1.Слушание. «Материнские ласки» Гречанинов 2.Пение. «Баю-бай»Железнова 3.Музыкальное движение. «Погуляем» Музыка Т. Ломовой 4.Игра на детских музыкальных инструментах «Жмурка с бубном» 5. Игра «Мы умеем» Ломовой	Учить различать динамические оттенки. Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик. Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Побуждать к пению. Петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «петушка».	Показ и объяснение музыкальным руководителем. Исполнение произведения в аудиозаписи. Показ исполнения музыкальным руководителем. Совместное исполнение песни. Творческое исполнение детьми движений	2	10
13	13-я неделя	Одежда и обувь	1.Слушание. ««Три подружки», муз. Д. Кабалевского 2.Пение. «Елочка» Музыка Н.Бахутовой 3.Музыкальное движение. «Зимняя	Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Учить слушать музыку в игровой форме.	Руководство воспитателя. Внести бумажную снежинку. Худ.	2	10

			<p>пляска» Музыка М. Старокадомского</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Игра в имена»</p> <p>5. Музыкальная игра «Башмачки»</p>	<p>Учить песню. Учить понимать содержание песни.</p> <p>Учить детей петь, выдерживая паузы и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «зайцев» и «мишек».</p>	<p>слово:</p> <p>Зима снегами вьюжится с утра и дотемна.</p> <p>Снежинки вьются, кружатся у нашего окна.</p> <p>Внести иллюстрацию с изображением ёлочки, деда Мороза. Пение песни музыкальным руководителем.</p> <p>Пение вместе с воспитателем</p> <p>Показ и объяснение музыкальным руководителем.</p>		
14	14-я неделя	Мамины сказки	<p>1.Слушание. «Вальс Лисы» Вальс. Музыка Ж.Колодуба</p> <p>2.Пение. «Елочка» Музыка Н.Бахутовой</p> <p>3.Музыкальное движение«Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Игра в имена»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация</p>	<p>Упражнять в различении двух контрастных произведений.</p> <p>Учить внимательно слушать инструментальную пьесу эмоционально откликаться на её звучание.</p> <p>Учить во время исполнения вместе</p>	<p>Самостоятельное выполнение упражнения детьми.</p> <p>Выполнение по показу воспитателя.</p> <p>Исполнение песни музыкальным</p>	2	10

			«Зайчики и лисичка»	<p>начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение.</p> <p>Учить исполнять движения под весёлую, живую музыку. Учить притопывать двумя ногами.</p>	<p>руководителем. Беседа по содержанию. Подпевание детьми.</p> <p>Внести иллюстрацию ёлочки, Деда Мороза.</p> <p>Сыграть вступление, предложить детям узнать знакомую песню.</p> <p>Внести иллюстрацию</p> <p>Исполнение по показу воспитателя.</p>		
15	15-я неделя	Новогодние игрушки	<p>1.Слушание. «Полька» Музыка Г. Штальбаум</p> <p>2.Пение. «Елочка» Музыка Н.Бахутовой, «Дед Мороз» А.Филиппенко</p> <p>3.Музыкальное движение. «Пляска с куклами», нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Узнай инструмент», «Паровоз»</p>	<p>Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку.</p> <p>Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь.</p> <p>Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку.</p>	<p>Осуществление руководства воспитателем: шагаем как солдатики, бежим как мышки.</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя.</p> <p>Показ</p>	2	10

			5. Музыкальная игра-драматизация «Зайчики и лисичка»		музыкального инструментальтреугольник Пение песни вместе с воспитателем. Показ движения педагогом		
16	16-я неделя	Праздник ёлки	<p>1.Слушание. «Полька» Музыка Г. Штальбаум</p> <p>2.Пение. «Елочка» Музыка Н.Бахутовой, «Дед Мороз» А.Филиппенко</p> <p>3.Музыкальное движение. «Зимняя пляска» Музыка М. «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Пляски персонажей»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Зайчики и лисичка», «Игра с мишкой».</p> <p>Индивидуальные танцы к новогодним праздникам.</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>Роль лисы исполняет ребёнок.</p> <p>После прослушивания , беседа о характере и настроении пьес.</p> <p>Внести палочки.</p> <p>Предложить узнать песни по мелодии.</p> <p>Худ. слово: очень скоро Новый год!</p> <p>В гости Дед Мороз придёт.</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>	2	10

17	17-я неделя	Зимние забавы	<p>1.Музыкальное движение «Мячики» (Ломовой)</p> <p>2.Слушание «Пляска» (Д. Кабалевского)</p> <p>3.Пение. «В огороде зайчика» (Карасёвой) «Игра в снежки» (А. Филиппенко) «Санки» (Т. Сауко)</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Пляски персонажей»</p> <p>5.Музыкальная игра-драматизация «Зайцы и лисичка»</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Закреплять умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку.</p> <p>Знакомство с инструментальным произведением. Учить понимать характер произведения.</p> <p>Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски.</p>	<p>Все дети превращаются в «мячики».</p> <p>Худ. слово: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p>Предложить послушать музыку и сказать, какая она.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Внести игрушку – зайца.</p> <p>Узнать песни по музыкальному сопровождению.</p>	2	10
----	----------------	---------------	---	---	--	---	----

					Самостоятельные творческие проявления. Роль лисы исполняет ребёнок.		
18	18-я неделя	Мы едем, едем, едем...	<p>1.Музыкальное движение «Мячики» (Ломовой)</p> <p>2.Слушание «Смелый наездник», муз. Р. Шумана</p> <p>3.Пение. «В огороде зайчика» (Карасёвой) «Игра в снежки» (А. Филиппенко) «Санки» (Т. Сауко)</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Пляски персонажей»</p> <p>5.Музыкальная игра-драматизация «Зайцы и лисичка»</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Закреплять умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку.</p> <p>Знакомство с инструментальным произведением. Учить понимать характер произведения.</p> <p>Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски.</p>	<p>Все дети превращаются в «мячики».</p> <p>Худ. слово: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!</p> <p>Предложить послушать музыку и сказать, какая она.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Внести игрушку – зайца.</p>	2	10

					Узнать песни по музыкальному сопровождению. Самостоятельные творческие проявления. Роль лисы исполняет ребёнок.		
19	19-я неделя	Птичий двор	<p>1. Слушание. «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой</p> <p>2. Пение. ««Гули» Железнова</p> <p>3. Музыкальное ритмические движения «Марш и бег», муз. Р. Рустамова</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Учим птичек танцевать»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Самолет» Музыка Л. Банниковой</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>Самостоятельное творческое исполнение этюда детьми.</p> <p>Выполнение по показу воспитателя.</p> <p>Внести дидактическое пособие.</p> <p>Внести иллюстрацию по теме. Беседа по содержанию.</p> <p>Пение песни вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Внести игрушку –</p>	2	10

					зайца. Выполнение по показу воспитателя.		
20	20-я неделя	Музыка и фольклор	<p>1.Слушание. «Искупался Иванушка», рус. нар. Мелодия</p> <p>2.Пение. ««Воробей», рус. нар. мелодия</p> <p>3.Музыкальное движение. «Гуляем и пляшем» русская народная мелодия</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Игры с именами»</p> <p>5. Образные упражнения «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия;</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней</p>	<p>Худ. слово: Худ. слово: В лесу густом жила Лошадка, Златая грива, шерстка гладка.</p> <p>В ветвях деревьев ее грива</p> <p>Сверкала сказочно, красиво!</p> <p>Внести иллюстрацию по теме. Рассмотрение, беседа.</p> <p>Пение по фразам.</p> <p>Индивидуальное пение.</p> <p>Руководство музыкального руководителя. Выполнение вместе с</p>	2	10

					воспитателем.		
21	21-я неделя	Книжка-малышка	<p>1.Слушание. «Полька» Музыка 3.Бетман, «Шалун» Музыка О. Бера</p> <p>2.Пение. «Заинька» Музыка М. Карасева «Колбельная» Е. Телечеевой</p> <p>3.Музыкальное движение. «Пляска зайчиков» Музыка А. Филиппенко «Марш» Музыка Е. Телечеевой</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Про мишку»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Ловишки» Музыка Й. Гайдна, «Самолет» Музыка Л.Банниковой</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>Руководство движениями детей с музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Предложить детям узнать песни и спеть их.</p> <p>Показ игрушки - мишка</p> <p>Осуществление руководства музыкальным руководителем.</p>	2	10
22	22-я неделя	Мой весёлый-звонкий мяч	<p>1.Слушание. «Полька» Музыка 3.Бетман, «Плясовая»</p> <p>2.Пение. «Заинька» Музыка М. Карасева «Колбельная» Е. Телечеевой</p> <p>3.Музыкальная игра «Мяик»</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Про мишку»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Прогулка и дождик» Музыка М. Раухвергера</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения,</p>	<p>Руководство движениями детей с музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Предложить детям узнать</p>	2	10

				<p>естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>песни и спеть их.</p> <p>Осуществление руководства с музыкальным руководителем.</p>		
23	23-я неделя	Поздравляем папу	<p>1.Слушание «Мой папа хороший»</p> <p>2.Пение. «Папа» Костин</p> <p>3.Музыкальное движение. «Зимняя пляска» Музыка М. Старокадомского «Марш» Музыка Е. Телечевой</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Игра с куклой»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Ловишки» Музыка Й. Гайдна, «Самолет» Музыка Л.Банниковой</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней</p>	<p>Руководство музыкального руководителя.</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя, беседа по содержанию.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем.</p> <p>Вопрос: Что можно делать под эту песню?</p> <p>Узнать песню по мелодии</p> <p>Самостоятельное пение.</p> <p>Внести бубен. Исполнение вместе с воспитателем.</p>	2	10
24	24-я неделя	Книжка-малышка	<p>1.Слушание. «Шалун» Музыка О. Бера, «Полька» Музыка З.Бетман</p>	<p>Учить детей различать двухчастную форму музыки. Учить детей хлопать</p>	<p>Руководство движениями детей с</p>	2	10

			<p>2. Пение. «Маме песенку пою» Музыка Т. Попатенко</p> <p>3. Музыкальное движение. «Яркие флажки» Музыка Ан. Александрова, «Марш» Музыка Е. Телечеевой</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Учим зайку и мишку танцевать»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Паровоз» Музыка А. Филиппенко</p>	<p>по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Предложить детям узнать песни и спеть их</p> <p>Осуществление руководства музыкальным руководителям.</p> <p>Открытое занятие «Прогулка по зимнему лесу»</p>		
25	25-я неделя	Мамин день	<p>1. Музыкальное движение «Прямой галоп» «Яркие флажки» Музыка Ан. Александрова</p> <p>2. Слушание «Колыбельная» (Гречанинова)</p> <p>3. Пение Упражнение «Сорока – сорока», «Плачет котик» (М. Парцхаладзе)</p> <p>«Мамин праздник» (Лукониной)</p> <p>«Золотые лучики» (Г. Вихаревой)</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению</p>	<p>Худ. слово: Но!- сказали мы лошадке</p> <p>И помчались без оглядки.</p> <p>Вьётся грива на ветру. Вот и дом. Лошадка, тпру!</p> <p>- «Скачем друг за другом, как лошадки».</p> <p>Выполнение</p>	2	10

			<p>4.Пляска «С ложками» (р. н. п. «Виноград)</p> <p>5. Музыкальная игра- драматизация «Ложки»</p>	<p>движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>вместе с воспитателем.</p> <p>Слушание в исполнении музыкального руководителя. Беседа по содержанию.</p> <p>Установка музыкального руководителя.</p> <p>Исполнение песни музыкальным руководителем. Проговаривание слов. Беседа о характере. Подпевание детьми.</p> <p>Исполнение вместе с воспитателем.</p> <p>Внести деревянные ложки. Показ и объяснение музыкального руководителя. Исполнение с воспитателем.</p>		
26	26-я неделя	Весёлый Петрушка	<p>1.Слушание. «Колыбельная» Музыка В.Волкова «Полька» Музыка</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать</p>	<p>Руководство движениями</p>	2	10

			<p>3.Бетман</p> <p>2.Пение. «Бобик» Музыка Т. Попатенко , «Я иду в цветами» Музыка Е. Теличевой</p> <p>3.Инсценирование р.н. сказки «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой</p>	<p>по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней</p>	<p>детей с музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Предложить детям узнать песни и спеть их.</p> <p>Показ наглядного материала</p> <p>Осуществление руководства музыкальным руководителем.</p>		
27	27-я неделя	Растём здоровыми	<p>1.Слушание. «Колыбельная» Музыка В.Волкова «Марш» Музыка Е. Тиличевой</p> <p>2.Пение. «Пирожки» Музыка А.Филиппенко, «Я иду в цветами» Музыка Е. Теличевой</p> <p>3.Музыкальное движение. «Сапожки», русская народная мелодия, «Да-да-да!» Музыка Е. Тиличевой</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Играем для</p>	<p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям.</p> <p>Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p>	<p>Худ. слово: Важный пёстрый петушок</p> <p>Гордо носит гребешок.</p> <p>На заре всегда встаёт, на работу всех зовёт.</p> <p>Указания музыкального</p>	2	10

			<p>петушка», «Игры с пуговицами»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Кот Мурлыка»</p>	<p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p>	<p>руководителя.</p> <p>Введение в содержание произведения музыкальным руководителем, прослушивание . Выражение детьми своих впечатлений.</p> <p>Установка музыкального руководителя.</p> <p>Проговаривание слов песни музыкальным руководителем. Пение песни. Беседа по характеру. Подпевание песни детьми.</p> <p>Узнать песни по музыкальному сопровождению.</p> <p>Показ и объяснение музыкальным руководителем.</p>		
28	28-я неделя	Весна идёт	1.Слушание. «Лошадка» Музыка М. Сманского «Марш» Музыка Е.	Учить детей выполнять повороты кистями рук повороты «ручки	Показ движений	2	10

			<p>Тиличевой</p> <p>2. Пение. «Солнышко» Музыка И. Кишко</p> <p>3. Музыкальное движение. «Кошечка», Музыка Т. Ломовой, «Упражнение воротики». Бег. Музыка Т. Ломовой</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Кошечка и котята»</p>	<p>пляшут».</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Знакомство с песней. Учить понимать содержание песни. Доставить детям радость от восприятия песни.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней.</p>	<p>воспитателем.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра,</p> <p>Значит, в детский садик мне идти пора.</p> <p>Внести игрушку-кошку.</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>		
29	29-я неделя	Мир вокруг, растения	<p>1. Слушание. «Резвушка» Музыка В. Волкова, «Воробей» Музыка А. Руббаха</p> <p>2. Пение. «Есть у солнышка друзья» Музыка Е. Тиличевой, «Я иду с цветами» Музыка Е. Тиличевой</p> <p>3. Музыкальное движение. «Да-да-да!» Музыка Е. Тиличевой «Воробушки». Венгерская народная мелодия.</p> <p>4. Игра на детских музыкальных</p>	<p>Учить детей выполнять притопывание двумя ногами, одна рука на поясе, другая вверху.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к подпеванию. Продолжать учить детей петь без</p>	<p>Показ музыкальным руководителям, выполнение детьми по подражанию.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово:</p>	2	10

			<p>инструментах «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»</p> <p>5. Пляска «Цветочки» Селиверстова</p>	<p>напряжения.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом.</p> <p>Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней.</p>	<p>Вышло солнце из-за туч, протянуло Кате луч.</p> <p>Катя тронула рукою: - Вот ты, солнышко, какое!</p> <p>Внести игрушку-собачку.</p> <p>Показ и объяснение музыкального руководителя.</p>		
30	30-я неделя	Дружные ребята	<p>1. Слушание. «Резвушка» Музыка В. Волкова, «Воробей» Музыка А.Руббаха</p> <p>2. Пение. «Есть у солнышка друзья» Музыка Е.Тиличевой, «Кап-кап» Музыка Ф.Филкельштейна</p> <p>3. Музыкальное движение. «Танец с куклами» Музыка Ф. Филиппенко</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из больших и маленьких солнышек»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Бегите ко мне» Музыка Е. Тиличевой</p>	<p>Учить выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.</p> <p>Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом.</p> <p>Разучивание игры.</p>	<p>Вспомнить знакомое движение, исполнять самостоятельно</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора.</p>	2	10

					Иллюстрационный материал		
					Показ и объяснение музыкального руководителя.		
31	31-я неделя	Мой дом	<p>1. Слушание. «Марш» Музыка Э.Парлова, «Воробей» Музыка А.Руббаха</p> <p>2. Пение. «Есть у солнышка друзья» Музыка Е.Тиличеевой, «Кап-кап» Музыка Ф.Филкельштейна</p> <p>3. Музыкальное движение. «Ножками затопали» Музыка М. Рухвергера, «Воробушки». Венгерская народная мелодия.</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из жучков», «Барабан»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Солнышко и дождик» Музыка М. Раухвергера, «Самолет» Музыка Л. Банниковой</p>	<p>Разучивание движения. Учить чувствовать темп музыки.</p> <p>Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Знакомство с прибауткой. Учить чувствовать характер музыки.</p> <p>Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).</p>	<p>Показ воспитателем.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется, тучка вся расплечется.</p> <p>А как солнышко найдётся, сразу радуга смеётся.</p> <p>Исполнение вместе с воспитателем.</p>	2	10
32	32-я неделя	Мир вокруг, насекомые	1. Слушание. «Марш» Музыка Э.Парлова.	Способствовать развитию движения. Учить чувствовать темп	Внести куклу, покружиться	2	10

			<p>2. Пение. «Я иду с цветами» Музыка Е. Тиличевой. Ф. Филкельштейна</p> <p>3. Музыкальное движение. «Марш» и «Бег» Музыка Е. Телечевой и Т. Ломовой.</p> <p>4. Игра на детских музыкальных инструментах «Ритмическая цепочка из жучков», «Барабан»</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Солнышко и дождик» Музыка М. Раухвергера.</p>	<p>музыки.</p> <p>Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Понимать ласковый характер песни.</p> <p>Побуждать к подпеванию. Учить чувствовать характер музыки.</p> <p>Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Продолжать разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).</p>	<p>вместе с ней.</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем.</p> <p>Худ. слово: Дождик, дождик, веселей.</p> <p>Капай, капай, не жалеи!</p> <p>Брызни в поле пуще - станет травка гуще.</p> <p>Только нас не замочи, зря в окошко не стучи!</p> <p>Исполнение вместе с музыкальным руководителем.</p> <p>Открытое занятие «Прогулка в весенний лес»</p>		
33	33-я неделя	Мир вокруг, птицы	<p>1. Слушание. «Мишка пришел в гости» Музыка М. Раухвергера, «Курочка» Музыка Н. Любарского</p> <p>2. Пение. «Машина» Музыка Т. Попатенко, «Цыплята» Музыка</p>	<p>Упражнять детей в различении динамических оттенков.</p> <p>Возбуждать эмоциональный отклик на знакомое произведение.</p> <p>Совершенствовать умение детей во</p>	<p>Руководство движениями детей воспитателем.</p>	2	10

			<p>А.Филиппенко</p> <p>3.Музыкальное движение. «Марш» и «Бег» Музыка Е.Телечеевой и Т. Ломовой.</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Побегали-потопали», «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная песня.</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера.</p>	<p>время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски.</p>	<p>Исполнение музыкальным руководителем, беседа о характере.</p> <p>Внести игрушку – цыпленка</p> <p>Предложить детям узнать песни и спеть их.</p> <p>Осуществление руководства с музыкальным руководителем</p>		
34	34-я неделя	Фрукты, овощи	<p>1.Слушание. «Колыбельная», «Лошадка» Музыка М. Симанского</p> <p>2.Пение. «Поезд» Музыка Н. Метлова, «Машина» Музыка Т. Попатенко</p> <p>3.Музыкальное движение. «Марш» и «Бег» Музыка Е.Телечеевой и Т. Ломовой, «Пройдем в ворота»</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Учим лошадку танцевать», «Топающий шаг», «Ах вы, сени» русская народная песня.</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера.</p>	<p>Совершенствовать умение детей выполнять движения в соответствии с ритмом музыки.</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать знакомую музыку.</p> <p>Продолжать учить различать контрастные особенности звучания.</p> <p>Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь естественным голосом.</p> <p>Побуждать детей к выполнению действий, влиять на физическое развитие детей.</p>	<p>Вспомнить знакомое движение, исполнять самостоятельно .Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра,</p> <p>Значит, в детский садик мне идти пора.</p>	2	10

					<p>Внести игрушку – лошадь. Ребенок самостоятельно водит лошадку, а дети ритмично играют на бубнах и палочках, хлопают в ладоши.</p> <p>Самостоятельная игра. Осуществление руководства музыкального руководителя</p>		
35	35-я неделя	Я в мире человек	<p>1.Слушание. «Мишка пришел в гости» Музыка М. Раухвергера, «Курочка» Музыка Н. Любарского</p> <p>2.Пение. «Цыплята» Музыка А.Филиппенко</p> <p>«Есть у солнышка друзья» Музыка Е. Тиличевой</p> <p>3.Музыкальное движение. «Топающий шаг» , «Ах вы, сени». Русская народная мелодия</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Учим лошадку танцевать», «Топающий шаг»,</p>	<p>Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут».</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом.</p>	<p>Показ движений музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик</p>	2	10

			<p>Ритмические цепочки</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Воробушки и автомобиль» Музыка М. Раухвергера, «Черная курица»</p>	<p>Закреплять умение действовать в соответствии с песней.</p>	<p>мне идти пора.</p> <p>Учить выразительно, передавать образ курицы, действовать по сигналу.</p>		
36	36-я неделя	Разноцветный мир	<p>1.Слушание. «Колыбельная» «Лошадка» Музыка М. Симанского</p> <p>2.Пение. «Игра с лошадкой» Музыка И. Кишко</p> <p>«Поезд» Музыка Н. Метлова.</p> <p>3.Музыкальное движение. «Мячики», Музыка М. Сатулиной, «Всадники и лошадки»</p> <p>4.Игра на детских музыкальных инструментах «Учим лошадку танцевать», «Топаящий шаг», Ритмические цепочки</p> <p>5. Музыкальная игра-драматизация «Табунщик и лошадки», «Лошадки скачут»</p>	<p>Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут».</p> <p>Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание.</p> <p>Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Закреплять умение исполнять разнообразные танцевальные движения.</p>	<p>Показ движений музыкальным руководителем</p> <p>Исполнение произведения музыкальным руководителем на фортепиано.</p> <p>Худ. слово: Солнышко в окошко светит мне с утра, Значит, в детский садик мне идти пора. В клетке живет у нас птичка, Пшено и овсянку клюет. С виду совсем "невеличка" И песни чудесно поет!</p>	2	10

Общее количество занятий						72	720

Образовательная область Физическое развитие
Содержание занятий «Физическая культура»
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ

Ходьба	Упражнения в равновесии	Ползание, лазанье	Метание, катание, бросание, ловля
ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении	ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой	ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);	бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

№	Месяц Неделя номер занятия	№ занятия	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	Сентябрь 1 – я неделя	«Катя дарит детям погремушки» Карпухина Н.А., Стр.27-28	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции	Умеют ходить в прямом направлении, ползать, развивается чувство равновесия,	Игровое упражнение «Покажем Кате палочку» П/И «Найди погремушку»	2	10
2	2 – я неделя					2	10
3	3 – я неделя					2	10
4	4 – я неделя					2	10
5	5 – я неделя	«Наши ножки ходят по осенней дорожке» Карпухина Н.А., Стр.47-48	Упражнять в ходьбе на ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Умеют ходить на ограниченной поверхности, учатся бросать мяч, упражняются в ползании и подлезании, развивается внимание,	П/И «Мой весёлый, звонкий мяч», «Иди ко мне»	2	10
6	Октябрь 6 – я неделя					2	10
7	7 – я неделя					2	10

8	8 – я неделя			умеют реагировать на слово		2	10
9	Ноябрь 9 – я неделя	«Серенькая кошечка» Карпухина Н.А., Стр.69	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость	Умеют ходить в прямом направлении, владеют навыками ползания и перелезания бревна, бросания мяча, умеют ориентироваться в пространстве	П/И «Брось мячик кошечке»; Игровое упражнение «Иди к кошечке»	2	10
10	10 – я неделя					2	10
11	11 – я неделя	«Вышла курочка гулять» Карпухина Н.А., Стр.70	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Умеют ходьбе по ограниченной поверхности; ползать и подлезать под палку, бросать мяч, ориентируются в пространстве	П/И «Цыплятки играют»; Игровое упражнение «Мама курочка зовет...»	2	10
12	12 – я неделя					2	10
13	13 – я неделя	«Зайка серенький сидит» Карпухина Н.А., Стр.92	Познакомить с броском мешочка вдаль правой, левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать активность.	Владеют навыком броска мешочка вдаль правой, левой рукой, умеют ходить по гимнастической доске, умеют ориентироваться в пространстве	Игровое упражнение «Догоните зайку»	2	10
14	Декабрь 14 – я неделя					2	10
15	15 – я неделя	«Шустрые котята» Карпухина Н.А., Стр.93	Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, упражнять в умение взойти на ящик и спуститься с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость	Владеют броском из-за головы двумя руками, умеют ходить по ребристой доске, умеют взойти на ящик и спуститься с него	Игровое упражнение «Поиграем с котиком в мячик»	2	10
16	16 – я неделя					2	10
17	17 – я неделя	«Мы петрушки» Карпухина Н.А., Стр.115	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой мяч, воспитывать самостоятельность.	Умеют ходить по доске, ползать, подлезать под палку, бросают одной рукой мяч	Игровое упражнение «Догони Петрушку»	2	10
18	Январь 18 – я неделя					2	10
19	19 – я неделя	«Мишка по лесу гулял» Карпухина Н.А., Стр.116	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательная активность	Умеют ходить с высоким подниманием ног; катать мяч, ползать и перелезать через скамейку	Игровое упражнение «Мишка учит детей догонять мяч»	2	10
20	20 – я неделя					2	10

21	21 – я неделя	«Мы милашки, куклы- неваляшки» Карпухина Н.А., Стр.136	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой мяча, развивать внимание и чувство равновесия.	Умеют ходить по гимнастической скамейке, ползать и пролезать в обруч, бросать одной рукой мяч	Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка»	2	10
22	Февраль 22 – я неделя					2	10
23	23 – я неделя	«Белочка на веточках» Карпухина Н.А., Стр.137	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Умеют ходить по наклонной доске, ползать и перелезть бревно, бросать мяч двумя руками	Игровое упражнение «Бегите к белочке»	2	10
24	24 – я неделя					2	10
25	Март 25 – я неделя	«По ровной дорожке шагают наши ножки» Карпухина Н.А., Стр.159	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Умеют ползать и подлезать под скамейку, бросать мяч двумя руками	Игровое упражнение «В гости к куклам»	2	10
26	26 – я неделя					2	10
27	27 – я неделя	«Мой веселый, звонкий мяч» Карпухина Н.А., Стр.160	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Умеют ползать и пролезать в обруч, бросать мяч через ленту, ходить по наклонной доске, действуют по сигналу.	Игровое упражнение «Достань мячик»	2	10
28	28 – я неделя					2	10
29	Апрель 29 - я	«В гости к бабушке» Карпухина Н.А., Стр.181	Упражнять в катание мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Умеют катать мяч, ходить по ребристой доске, ползать и перелезть через бревно	Игровое упражнение «Зайчики прыгают»	2	10
30	30 – я неделя					2	10
31	31 – я неделя	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Умеют бросать в горизонтальную цель; ходить, меняя направление	Игровое упражнение «Птички летают»	2	10
32	32 – я неделя					2	10
33	Май 33 – я неделя	«В гости к бабушке» Карпухина	Упражнять в катание мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать	Умеют катать мяч, ходить по ребристой доске, ползать и	Игровое упражнение «Зайчики прыгают»	2	10

34	34 – я неделя	Н.А., Стр.181	смелость и самостоятельность.	перелезть через бревно		2	10
35	35 – я неделя	«Сорока, сорока, где была?	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Умеют бросать в горизонтальную цель; ходить, меняя направление	Игровое упражнение «Птички летают»	2	10
36	36 – я неделя	Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182				2	10
Общее количество занятий						72	360

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОР ДО, ФГОС ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игрмалышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка,

развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила:

1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные сложные вопросы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные

инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Направления работы педагогов с родителями/ месяц	Просветительские, консультативные и обучающие мероприятия	Образовательные проекты	Дидактические материалы для занятия с детьми в семье
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование. 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДООУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. 5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. 7. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 8. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). 	Проект «Добро пожаловать»	-

	<p>9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</p> <p>10. Выставка поделок на осеннюю тематику.</p> <p>11. Рекомендации по домашнему чтению.</p>		
Октябрь	<p>1. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей.</p> <p>2. Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».</p> <p>3. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p> <p>4. Консультация для родителей «Как подготовить ребёнка ко сну».</p> <p>5. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет».</p> <p>6. Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.</p> <p>7. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>8. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p> <p>9. Буклет «Идеи для осенних поделок».</p> <p>10. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>11. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</p> <p>12. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p>	Проект "Вместе дружная семья – детский сад, родители и я"	-
Ноябрь	<p>1. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД».</p> <p>2. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</p>	Проект «По дорогам сказок»	-

	<p>3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>4. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».</p> <p>5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</p> <p>6. Консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».</p> <p>7. Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>8. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».</p> <p>9. Папка-передвижка «Покажи мне сказку».</p> <p>10. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях».</p> <p>11. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>12. Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!».</p>		
Декабрь	<p>1. Подбор литературы для домашнего чтения.</p> <p>2. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка, развивающие игры из подручных средств».</p> <p>3. Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».</p>	<p>Проект «Коллективный дизайн к Новому году»</p>	<p>Постройка снежных скульптур «Умелые ручки»</p>

	<p>4. Рекомендации по организации зимних прогулок.</p> <p>5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</p> <p>6. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>7. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».</p> <p>8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>9. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками».</p> <p>10. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>11. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».</p> <p>12. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>13. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».</p>		
Январь	<p>1. Буклет «Что должен уметь ребёнок 1-2 лет».</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».</p> <p>4. Буклет «Играем дома».</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>6. Памятка по кормлению птиц зимой.</p> <p>7. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</p>	Проект «Семейные традиции»	-

	<p>8. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p> <p>9. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>10. Консультация «Что делать, когда ребёнок плачет?».</p> <p>11. Буклет «Значение фольклора для развития малыша».</p>		
Февраль	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>3. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь».</p> <p>4. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</p> <p>5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье».</p> <p>6. Совместные походы в театр или парк.</p> <p>7. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».</p> <p>8. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».</p> <p>9. Литературная страничка «Стихи о маме».</p> <p>10. Пополнение информации на сайте детского сада.</p> <p>11. Фотовыставка «Моя большая семья».</p>	Проект «Вместе весело шагать»	Фотовыставка «Моя большая семья».
Март	<p>1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».</p> <p>3. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p> <p>5. Оформление информационных стендов и буклетов по</p>	Проект «Главное вместе»	-

	<p>теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</p> <p>6. Обновление информации, фотоотчёт на странице группы, сайте детского сада.</p> <p>7. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Система закаливания».</p> <p>8. Советы для родителей на тему «Формирование КГН».</p> <p>9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке».</p> <p>10. Консультация «Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».</p> <p>11. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается».</p> <p>12. Памятка для родителей «Семь «НЕ».</p>		
Апрель	<p>1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>2. Листовка «Убираю игрушки сам».</p> <p>3. Организация совместного субботника.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.</p> <p>5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.</p> <p>6. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета».</p> <p>7. Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>8. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».</p> <p>9. Консультация «Безопасность детской игрушки».</p>	Проект «Путешествие в мир открытий»	-

	<p>10. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые».</p> <p>11. Привлечение родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка.</p>		
Май	<p>1. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться».</p> <p>2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье».</p> <p>3. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p> <p>4. Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».</p> <p>5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</p> <p>6. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p> <p>7. Круглый стол «Играем вместе с детьми».</p> <p>8. Индивидуальные консультации специалистов.</p> <p>9. Консультация «Как помочь ребёнку запомнить цвета».</p> <p>10. Родительское собрание по плану детского сада.</p> <p>11. Папка-передвижка «Домашние праздники».</p> <p>12. Индивидуальные беседы о достижениях детей.</p>	Проект «А у нас на участке»	Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».

Программа воспитания (ФОП ДО п.29).

Пояснительная записка (ФОП ДО п.29.1.).

Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО(ФОП ДО п.29.2.1.2.)

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство

делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО** оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОО ДО п.29.2.3.1.).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к

		результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Задачи воспитания в образовательных областях(ФОП ДО п.29.3.4.).

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) **Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.)

Организационный раздел программы воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.33.).

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
------------------------------	--------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------

		(события)		
Сентябрь				
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	спортивный праздник «Внимательный пешеход»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
День Бородинского сражения	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	7 сентября	Чтение рассказов о бородинском сражении для детей	Воспитатели групп
Грамотей	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8 сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	3-я неделя сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей)	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Октябрь				
Международный день пожилых	1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно	1 октября	Детско – родительская выставка «Копилка добрых дел», создание	Старший воспитатель

людей	сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»		открыток для бабушек и дедушек	Воспитатели групп
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 октября	спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу); виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
День учителя	5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	5 октября	словесная игра «Учитель-ученик», «Правила поведения в школе» игра «Что я возьму с собой в школу»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День отца в России	16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель.	16 октября (2-я неделя)	Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	3-я неделя октября	Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра»	Воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка	Старший воспитатель

	объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения		рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	«Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта (<i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i>).	2-я неделя ноября -	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации.	2-я неделя ноября -	спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
День матери в России	27 ноября – День матери в России. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста	30 ноября	НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Декабрь				
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей	Старший воспитатель Воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач	5 декабря	акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков», проведение беседы с детьми «Дорогою добра». Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость»	Старший воспитатель Воспитатели групп

	при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).			
Международный день художника	8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства	8 декабря	посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Героев Отечества	9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны	9 декабря	проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря -	спортивный праздник «Россия вперед!»	Инструктор по ФИЗО
День Конституции Российской Федерации	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения	12 декабря	проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям	Старший воспитатель Воспитатели групп
Новый год	31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	4-я неделя декабря	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Январь				
Прощание с елкой, Рождество Христово	История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников.	2-я неделя	тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам,	3-я неделя января	проведение цикла занятий,	Старший

«спасибо»	как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)		тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	воспитатель Воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Старший воспитатель Воспитатели групп
Сталинградская битва	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	2 февраля	Проведение бесед «О мужестве и героизме защитников Сталинграда», в ходе которых необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Российской науки	8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме	8 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются	23 февраля	спортивный праздник (с участием пап);	Инструктор по

Отечества	до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.		музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Март				
День рождение К.Д. Ушинского	«Книжкина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского	3 марта	Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рисунков по теме. Изготовление костюмов, шапочек-масок.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские	8 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма	18 марта	Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией) для детей старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Всемирный день водных ресурсов	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	22 марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Праздник «Жаворонки»	Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них.	3 -я неделя марта	праздник-развлечение	Воспитатели групп
Международный день театра	27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4-я неделя	сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
Апрель				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьяголоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Старший воспитатель Воспитатели групп

	«птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых			
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	спортивный праздник (развлечение)	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
Всемирный день Земли	Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	22 апреля	Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается Смотр конкурс «Огород на окне»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День пожарной охраны	30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарной.	30 апреля	Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?». Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре». Рассмотрение альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого. Рассмотрение плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО

			закончи», «Школа пожарных». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо». Социально-ролевая игра «Отважные пожарные».	
Май				
Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	1 мая	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Победы	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	9 мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День музеев.	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя май	посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День детских общественных организаций России	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	19 мая	Игровые мероприятия «Играй город»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук	24 мая	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной	4-я неделя мая	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам	Старший воспитатель Воспитатели групп

	ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба		художественных и музыкальных произведений)	
Июнь				
Международный день защиты детей	Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры.	1 июня	Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: • 1 станция «Зоопарк» - «Птичья зарядка» • 2 станция «Игралкино» - игры: «Данет», «Холодно – тепло», «Собираем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка», • 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка • 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки» Рисование на ватмане Деревя дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День эколога	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	5 июня	Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	6 июня	Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке». Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День России	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей.	12 июня	Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России» Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	
День медицинского работника	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы	третье воскресенье июня	Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Труд врачей и медсестер»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День памяти и скорби	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	22 июня	Беседа «Моя Родина – Россия» Апликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация).	Старший воспитатель Воспитатели групп
Июль				
День семьи, любви и верности	Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи	8 июля	Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д. Просмотр мультимедийного фильма «Петр и Февронья» Изготовление символа праздника - ромашка	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Военно-морского флота	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.	30 июля	"Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт» "Море, профессия командир корабля" Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Август				
День Воздушно-десантных войск	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.	2 августа	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассмотрение альбомов: «Памятники защитникам Отечества». Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам». Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные	Старший воспитатель Воспитатели групп

			игры: «С кошки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо».	
День Государственног о флага Российской Федерации	Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	22 августа	Беседы о Государственных символах РФ Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России. Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире.	Старший воспитатель Воспитатели групп

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- ➔ **Обеспечение эмоционального благополучия**
— через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- ➔ **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
— через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
— через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
— через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- ➔ **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
— развитие умения детей работать в группе сверстников

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- ➔ **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)**
— через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
— через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личного, физического и художественно-эстетического развития детей;
— через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
— через оценку индивидуального развития детей
- ➔ **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и

профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации программы

ФИО педагога, должность	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Чеканова Аделина Евгеньевна, воспитатель	Нижевартовский социально-гуманитарный колледж, 2022 год	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 месяца	нет	26.05.22 – присвоена квалификация младшего воспитателя; 26.05.22 – присвоена квалификация вожатого. 08.04.21-07.06.21 – спецкурс «Организатор проектной деятельности в детском саду. От идеи до реализации».
Муз руководитель	Киндяшева Алена Сергеевна	Высшее Педагогическое образование (музыкальное образование) Магистр	2 года	-	«Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2021г. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной просветительской работы в рамках «Года культурного наследия народов России», 72 часа, 2022г., «Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности муз. Руководителя с детьми групп компенсирующей направленности дош. Образовательной организации», 36ч., 2023г., «Информационная безопасность, ключевая компетенция цифровой экономики», 48ч., 2023г.

Особенности организации предметно – пространственной среды

ФГОС ДО П. 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)	
<p>Центр искусства</p> 	<p>Оборудование: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, доска для размещения работ по лепке, бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, карандаши, восковые мелки, гуашь, кисти, стаканчики для воды, пластилин, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания (сказки, потешки, песенки).</p>
<p>Центр строительства</p> 	<p>Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, мозаики крупные, средние, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры.</p>
<p>Литературный центр</p>	<p>Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, БИ-БО-БО, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.</p>



Центр сенсорного развития



Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями цвета, размера, формы, количества; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши и др.

Центр науки и естествознания



Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.

Центр двигательной активности

Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, кольцебросы, кегли, иллюстративный материал (спорт, здоровье).



Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр



Центр безопасности



Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.

Оборудование: куклы, коляска, кровать с постельными принадлежностями, набор посуды, буфет, костюмы-образы.

Оборудование: каска, фуражка, пожарные и полицейские машины, макет дороги и светофора полицейский жезл, телефоны -01,02.

Центр музыкального развития



Оборудование: погремушки, дудки, бубны, барабаны, деревянные ложки, металофон

Перечень художественной литературы (<https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2020/04/22/primernyy-spisok-dlya-chteniya-detyam-rannego>)

Перечень музыкальных произведений (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/07/spisok-muzykalnyh-proizvedeniy-dlya-slushaniya-v-dou>)

Перечень произведений изобразительного искусства (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/13/oznakomlenie-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-proizvedeniyami>)

**РЕЖИМ ДНЯ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОТ 1 ДО 2 ЛЕТ, «ЛУЧИКИ-4»**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Осмотр. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная деятельность, игры Утренняя гимнастика	07.00 – 08.16	07.00 – 08.16	07.00 – 08.16	07.00 – 08.16	07.00 – 08.16
2.	Активное бодрствование детей. Подготовка к завтраку, завтрак Формирование культурно-гигиенических навыков	08.16 – 08.45	08.16 – 08.45	08.16 – 08.45	08.16 – 08.45	08.16 – 08.45
3.	Предметная деятельность, игра по инициативе ребенка под руководством взрослого, ознакомление с художественной литературой	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
4.	Музыкальная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30				
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак Подготовка к прогулке	09.30 – 10.40	09.30 – 10.40	09.10 – 10.40	09.10 – 10.40	09.30 – 10.40
7.	Прогулка	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10	10.40 – 11.10
8.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед Подготовка к дневному сну	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00	11.10 – 12.00
9.	Дневной сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Активное бодрствование детей. Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15	15.30 – 16.15
13.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05	16.15 – 17.05
14.	Прогулка. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.05 – 19.00	17.05 – 19.00	17.05 – 19.00	17.05 – 19.00	17.05 – 19.00

Личностное развитие ребенка:

<i>Психолого-социальный аспект</i>	<i>Воспитательный аспект</i>	<i>Образовательный аспект</i>

Адаптационные мероприятия и их результаты	
Диагностические мероприятия и их результаты	
Развивающие мероприятия	
Характеристика проявляемых проблем и их возможные причины	
Компенсирующие мероприятия и их предполагаемый результат	
Профилактические мероприятия и их результат	
Взаимодействие с родителями	
Отметки о достижении предполагаемого результата	

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеартовска детского сада № 15 "Солнышко"																																
на 2023-2024 учебный год																																
Начало учебного года: 01.09.2023																																
Окончание учебного года: 31.05.2024										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни -2												
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										04.11.2023 - праздничные дни -1										23.02.2024 - праздничные дни - 1												
										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1												
Количество учебных недель, дней в год:										у учебный день										01.05.2024 - праздничные дни - 1												
всего: 36 недель, 183 учебных дня										в выходной день										09.05.2024 - праздничные дни - 1												
п праздничный день										л/п летний период																						
л/п летний период																																
Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1			1							2							3							4							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21
Месяц	Октябрь																															
Неделя				5						6						7						8						9			4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней				5						5						5						5						2			22	
Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9						10						11						12						13						4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у		
Количество учебных дней	3						4						5						5						4						21	
Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя	13			14							15							16							17							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21

ГОД

Месяц	Январь																																	
Неделя	17								18							19							20							4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у			
	4								5							5							3							17				
Месяц	Февраль																																	
Неделя	20				21							22							23							24							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29					
Количество учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у				
	2				5							5							4							4							20	
Месяц	Март																																	
Неделя	24				25							26							27							28							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в		
	1				4							5							5							5							20	
Месяц	Апрель																																	
Неделя	29					30							31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	
	5					5							5							6							5							21
Месяц	Май																																	
Неделя	33				33							34							35							36							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	
	2				3							5							5							5							20	
Месяц	Июнь																															итого:		
Неделя	1					2							2							3							4							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
Количество учебных дней	в	в			5			в	в	2	п	2	в	в					5			в	в			5			в	в				
	5					5							5							5							5							19
Месяц	Июль																															итого:		
Неделя	5					6							7							8							9							5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней			5			в	в			5			в	в			5			в	в			5			в	в			3			
	5					5							5							5							5							23
Месяц	Август																															итого:		
Неделя	9				10							11							12							13							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	2		в	в			5			в	в			5			в	в				5			в	в			5			в	в	
	2				5							5							5							5							2	

**Комплексно-тематический план
первой младшей группы общеразвивающей направленности, для детей раннего возраста от 1 до 2 лет, «Лучики-4»**

Время года	Месяц	Тема / Дата/ Неделя			
		1 неделя 01.09-08.09	2 неделя 11.09-15.09	3 неделя 18.09-22.09	4 неделя 25.09-29.09
Осень	Сентябрь	Мы пришли в детский сад	Весело у нас в саду	Разноцветные листья. Осень	Собираем урожай. Овощи
	Октябрь	5 неделя 02.10-06.10	6 неделя 09.10-13.10	7 неделя 16.10-20.10	8 неделя 23.10-27.10
		Кто живет в лесу?	Бабушкино подворье	Песни и потешки	Мебель
	Ноябрь	9 неделя 30.10-3.11	10 неделя 07.11-10.11	11 неделя 13.11-17.11	12 неделя 20.11-24.11
		Приглашаем гостей	Знакомство с посудой	Наши игрушки	Мамины помощники
Зима	Декабрь	13 неделя 27.11-01.12	14 неделя 04.12-08.12	15 неделя 11.12-15.12	16 неделя 18.12-22.12
		Одежда и обувь	Мамины сказки	Новогодние игрушки	Праздник ёлки
	Январь	17 неделя 25.12-12.01	18 неделя 15.01-19.01	19 неделя 22.01-26.01	20 неделя 29.01-02.02
		Зимние забавы	Мы едем, едем, едем...	Птичий двор	Музыка и фольклор
	Февраль	21 неделя 05.02—09.02	22 неделя 12.02-16.02	23 неделя 19.02-22.02	24 неделя 26.02-01.03
		Книжка-малышка	Мой веселый-звонкий мяч	Поздравляем папу	Книжка - малышка
Весна	Март	25 неделя 04.03-07.03	26 неделя 11.03-15.03	27 неделя 18.03-22.03	28 неделя 25.03-29.03
		Мамин день	Веселый Петрушка	Растем здоровыми	Весна идет
	Апрель	29 неделя 01.04-05.04	30 неделя 08.04-12.04	31 неделя 15.04-19.04	32 неделя 22.04-27.04
		Мир вокруг, растения	Дружные ребята	Мой дом	Мир вокруг, насекомые
	Май	33 неделя 02.05-08.05	34 неделя 13.05-17.05	35 неделя 20.05-24.05	36 неделя 27.05-31.058
		Мир вокруг, птицы	Фрукты, овощи	Я в мире человек	Разноцветный мир
Лето	Июнь	1 неделя 03.06-07.06	2 неделя 10.06-14.06	3 неделя 17.06-21.06	4 неделя 24.06-28.06
		Любимые игры	Лесные птицы и звери	Мир природы	Мы-друзья
	Июль	5 неделя 01.07-05.07	6 неделя 08.07-12.07	7 неделя 15.07-19.07	8 неделя 22.07-26.07
		Мир домашних животных	По тропинкам сказок	Игралочка	Летняя пора
	Август	9 неделя 29.07-02.08	10 неделя 05.08-09.08	11 неделя 12.08-16.08	12 неделя 19.08-23.08
		Дорожная азбука	Мама, папа, я	Мы уже большие	Топ-топ топотушки
		13 неделя 26.08-30.08			
	До свиданья, лето				

Учебный план.

Общее количество видов образовательной деятельности: 36 недель в год.

Образовательная область	Образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Физическая культура	2	72
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное развитие	1	36
	Ориентировка в свойствах предметов	1	36
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познание окружающего мира	1	36
	Конструирование	1	36
Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Музыкальное развитие	2	72
Итого		10	360

Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	2	20
Познание окружающего мира	1	10
Сенсорное развитие	1	10
Ориентировка в свойствах предметов	1	10
Конструирование	1	10
Развитие речи	1	10
Музыкальное развитие	2	20
Рисование	0,5	10
Лепка	0,5	10
Итого	10	100

Расписание образовательной деятельности (ОД)

Дни недели	Наименование вида деятельности	Время
Понедельник	1. Ориентировка в свойствах предметов	09.00-09.10
	2. Конструирование	09.20-09.30
Вторник	1. Музыкальное развитие	09.00-09.10
	2. Развитие речи	09.20-09.30
Среда	1. Сенсорное развитие	09.00-09.10
	2. Физическое развитие	09.20-09.30
Четверг	1. Музыкальное развитие	09.00-09.10
	2. Познание окружающего мира	09.20-09.30
Пятница	1.Рисование/Лепка	09.00-09.10
	2. Физическое развитие	09.20-09.30