

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
по направлению «Познавательное развитие»  
«Юный техник»  
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Соколова М.В.



г. Нижневартовск

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи программы	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	7
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно – педагогические условия	17
8.1.	Учебно-тематический план	18
8.2.	Расписание занятий	24
9.	Программно - методическое обеспечение	25
10.	Материально - техническое обеспечение	25
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	26
12.	Список используемой литературы	26
13.	Приложение	28

## 1. Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» «Юный техник»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Старший воспитатель , Полежаева Юлия Александровна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет
Цель программы	Содействовать развитию у детей младшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO -конструированием
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;</li> <li>✓ Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</li> <li>✓ Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;</li> <li>✓ Формировать предпосылки учебной деятельности:</li> </ul>

	<p>умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;</p> <p>✓ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.</p>
Программно - методическое обеспечение программы	Фемина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду»
Ожидаемые конечные результаты	<p>✓ Будет развита зрительно - моторная координация при соединении деталей, точность в процессе операционных действий;</p> <p>✓ Дети обучатся технике игры в LEGO DUPLO (научатся определять изображенный на схеме предмет, определять необходимый материал для создания конструкции по схеме);</p> <p>✓ Будет сформировано умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.</p>
Система контроля	<p>Итоги реализации программы подводятся в форме: бесед, проектов, продуктивной деятельности детей (создание моделей, сборка, программирование).</p> <p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май).</p> <p>Уровни усвоения программы оцениваются: Д- Достаточный уровень, БД- Близкий к достаточному уровень, Н-Недостаточный уровень.</p>

## 2. Пояснительная записка

«С LEGO легче все уметь,  
с LEGO легче поумнеть».

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми являются LEGO -конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Образовательная среда LEGO объединяет в себе специально скомпонованные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для детей и четко сформулированную образовательную концепцию.

Глубокая внутренняя мотивация детей – это ключ к проведению успешного и эффективного занятия. Система обучения LEGO основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний идеально подходит для эффективной мотивации детей 21 века. Возможность получения практического опыта как нельзя лучше мотивирует детей. Когда дети получают возможность решать реальные проблемы и задачи, используя предложенный инструментарий для создания и демонстрации своих собственных решений, они берут процесс обучения в свои руки.

Программа разработана на основе LEGO – технологии, которая предлагает эффективные образовательные инструменты, разработанные, чтобы пробуждать у детей естественное любопытство и желание исследовать, изобретать и вновь открывать для себя этот удивительный мир.

### **Актуальность.**

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения. LEGO - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов LEGO, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Реализация Программы способствует развитию самовыражения у дошкольников, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

#### **Новизна.**

Творчество является одним из важных способов формирования у детей дошкольного возраста целостного представления о мире техники, устройстве конструкций и механизмов, а также стимулирует творческие и изобретательские способности. В процессе занятий LEGO-конструированием у детей развиваются психические процессы и мелкая моторика, а также они получают знания о счете, пропорции, симметрии, прочности и устойчивости конструкции. LEGO-конструирование помогает детям дошкольного возраста воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и, видя конечный результат. Образовательный процесс базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

### **3. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** Содействовать развитию у детей младшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения LEGO - конструированием

#### **Основные задачи:**

- ✓ Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское творчество;
- ✓ Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- ✓ Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- ✓ Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

- ✓ Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

#### **4. Планируемые результаты**

- ✓ Будет развита зрительно - моторная координация при соединении деталей, точность в процессе операционных действий;
- ✓ Дети обучатся технике игры в LEGO DUPLO (научатся определять изображенный на схеме предмет, определять необходимый материал для создания конструкции по схеме);
- ✓ Будет сформировано умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

#### **5. Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста**

К 5 годам дети становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Развитие творческих способностей: конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании. Развитие мышления: продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части. Речевое развитие: происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками по-

прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

### 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год

### 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1	1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с лего-конструктором. Учить называть детали лего-конструктора. Обогащать речь словосочетаниями. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Презентация Конструктор LEGO
1	2	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Познакомить с новыми деталями. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.	Конструктор LEGO конструктор LEGO DUPLO
2	3	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	Закреплять знания цвета и формы. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования	Конструктор LEGO
2	4	Исследователи цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой	Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки. Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять	Конструктор LEGO



		змейки.		
3	5	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая.	Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу. Закреплять знания цвета и формы. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования	Конструктор LEGO
3	6	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Конструктор LEGO
4	7	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования	Конструктор LEGO
4	8	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой	Конструктор LEGO
Октябрь				
5	9	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	Учить выполнять простейшую конструкцию узкие ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину	Конструктор LEGO
5	10	Конструируем широкие ворота и заборчик	Учить выполнять простейшую конструкцию широкие ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину	Конструктор LEGO
6	11	Конструируем домик	Закреплять умение строить домики. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями	Конструктор LEGO
6	12	Конструируем домик с	Закреплять умение строить	Конструктор

		окном	домик с окном. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями	LEGO
7	13	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	Закреплять умение строить домик с окном и заборчик. Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями	Конструктор LEGO
7	14	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве	Конструктор LEGO
8	15	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик	Учить строить по схеме. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.	Конструктор LEGO
8	16	Конструируем мебель: стол, стул	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Конструктор LEGO
Ноябрь				
9	17	Конструируем мебель: диван, кровать	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Конструктор LEGO
9	18	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве	Конструктор LEGO
10	19	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка	Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом. Развивать	Конструктор LEGO

			фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	
10	20	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица	Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	Конструктор LEGO
11	21	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	Конструктор LEGO
11	22	Обыгрывание построек	Навыки межличностного общения и коллективного творчества. Способности к анализу и планированию деятельности. Развивать фантазию, творчество	Конструктор LEGO
12	23	Конструирование легкового автомобиля	Учить создавать сложную постройку легкового автомобиля. Учить правильно соединять детали.	Конструктор LEGO
12	24	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме	Учить создавать сложную постройку легкового автомобиля при помощи схемы. Учить правильно соединять детали.	Конструктор LEGO
Декабрь				
13	25	Конструирование грузового автомобиля	Учить создавать сложную постройку грузового автомобиля. Учить правильно соединять детали.	Конструктор LEGO
13	26	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ	Учить создавать постройку гараж. Способности к анализу и планированию деятельности. Развивать фантазию, творчество	Конструктор LEGO
14	27	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна.	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга	Конструктор LEGO

			Закреплять названия деталей, цвет	
14	28	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет	Конструктор LEGO
15	29	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	Закреплять умение строить новогоднюю елочку. Закреплять названия деталей, цвет. Развивать фантазию, творчество	Конструктор LEGO
15	30	Делаем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Учить строить новогоднюю игрушку. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно	Конструктор LEGO
16	31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве	Конструктор LEGO
16	32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве	Конструктор LEGO
Январь				
17	33	Конструирование фигуры человека. Девочка.	Учить строить фигуру человека. Обучать конструированию по графической модели	Конструктор LEGO  карты-схемы сборки.
17	34	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций Развивать творческую	Конструктор LEGO  карты-схемы сборки.

			активность	
18	35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.	Конструктор LEGO
18	36	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей	Конструктор LEGO
19	37	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями. Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей	Конструктор LEGO
19	38	Конструируем персонажей сказки.	Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей	конструктор LEGO
20	39	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования. Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.	конструктор LEGO
20	40	Конструирование фигуры человека. Мальчик	Учить строить фигуру человека. Обучать конструированию по графической модели.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
Февраль				
21	41	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.	конструктор LEGO
21	42	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.	конструктор LEGO
22	43	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.	конструктор LEGO

22	44	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре	конструктор LEGO
23	45	Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO
23	46	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.	конструктор LEGO
24	47	Подарок для мамы. Моделируем цветок	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO
24	48	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO
Март				
25	49	Свободная игровая деятельность детей		конструктор LEGO
25	50	Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO
26	51	Зоопарк. Моделируем диких животных	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
26	52	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных	Закреплять представления о многообразии животного мира. Учить строить по схеме. Развивать способность анализировать, делать выводы.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.

27	53	Набор «Большой зоопарк» лего –дупло. Сборка. Обыгрывание построек.	Закреплять представления о многообразии животного мира.	конструктор LEGO DUPLO карты-схемы сборки.
27	54	Набор «Большой зоопарк» лего –дупло. Обыгрывание построек.	Закреплять представления о многообразии животного мира.	конструктор LEGO DUPLO карты-схемы сборки.
28	55	Конструируем нужные вещи: ваза	Учить работать с мелкими деталями. Создавать более сложные постройки. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки	конструктор LEGO
28	56	Конструируем нужные вещи: подсвечник	Учить работать с мелкими деталями. Создавать более сложные постройки. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки	конструктор LEGO
Апрель				
29	57	Конструируем нужные вещи: колокольчик. Выставка работ	Учить работать с мелкими деталями. Создавать более сложные постройки. Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки	конструктор LEGO
29	58	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
30	59	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : «водный, речной, морской транспорт».	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
30	60	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять	конструктор

			навыки конструирования.	LEGO карты-схемы сборки.
31	61	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
31	62	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
32	63	Конструирование самолёта	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.	конструктор LEGO карты-схемы сборки.
32	64	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.	конструктор LEGO
Май				
33	65	Конструирование «Мой любимый детский сад». Качели Обыгрывание построек.	Учить строить сложную постройку.	конструктор LEGO
33	66	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.	конструктор LEGO
34	67	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.	конструктор LEGO
34	68	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.	конструктор LEGO
35	69	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему,	конструктор LEGO



			давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.	
35	70	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.	конструктор LEGO
36	71	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять полученные навыки. Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).	конструктор LEGO
36	72	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Развивать инициативу и самостоятельность.	конструктор LEGO

## 8. Организационно-педагогические условия

### Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

**Конструирование по образцу:** заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**Конструирование по модели:** детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**Конструирование по условиям:** не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам:** моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**Конструирование по замыслу:** обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**Конструирование по теме:** детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

### 8.1. Учебно - тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	Знакомство с конструктором.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-

	Спонтанная игра детей.									
2	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Исследователи цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Исследователи цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой змейки.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Красная и зеленая. Синяя и желтая.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Исследователи цвета Lego – деталей. Строим разноцветные башни. Башенка высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Конструируем узкие ворота и заборчик прямой	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
10	Конструируем широкие	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-

	ворота и заборчик									
11	Конструируем домик	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
12	Конструируем домик с окном	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
13	Конструирование по замыслу: домик и заборчик. Выставка работ	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
14	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
15	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: домик	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
16	Конструируем мебель: стол, стул	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
17	Конструируем мебель: диван, кровать	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
18	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
19	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадка	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
20	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
21	Объединение построек домик и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
22	Обыгрывание построек	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
23	Конструирование легкового автомобиля	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
24	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
25	Конструирование грузового автомобиля	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
26	Строим гараж для	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-

	машин. Обыгрывание построек. Выставка работ									
27	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
28	Моделируем деревья по схеме : елочка, березка, сосна	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
29	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
30	Делаем новогоднюю игрушку. Выставка работ	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
31	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
32	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
33	Конструирование фигуры человека. Девочка.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
34	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
35	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
36	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
37	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
38	Конструируем персонажей сказки.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-

39	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
40	Конструирование фигуры человека. Мальчик	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
41	Лабиринт	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
42	Поезд мчится	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
43	Пожарная часть	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
44	Светофор, регулировщик	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
45	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
46	Робот	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
47	Подарок для мамы. Моделируем цветок	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
48	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
49	Свободная игровая деятельность детей	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
50	Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
51	Зоопарк. Моделируем диких животных	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
52	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
53	Набор «Большой зоопарк» лего – дупло. Сборка. Обыгрывание построек.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
54	Набор «Большой зоопарк» лего – дупло. Обыгрывание построек.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
55	Конструируем нужные вещи: ваза	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
56	Конструируем нужные вещи: подсвечник	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-

57	Конструируем нужные вещи: колокольчик. Выставка работ	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
58	Плывут корабли	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
59	Катер	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
60	Пароход	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
61	Конструирование по замыслу	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
62	Ракета, космонавты	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
63	Конструирование самолёта	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
64	Аэропорт	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
65	Конструирование «Мой любимый детский сад». Качели Обыгрывание построек.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
66	Карусели	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
67	Беседка для ребят	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
68	Горка	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
69	Дома на нашей улице	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
70	Знакомство с дорожными знаками	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
71	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
72	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0	8/24 0
72 занятия 36 недель										

## 8.2 Расписание занятий

Дни недели	Время

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																	
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВОЛТОВСКА ДЕТСКОГО САДА № 15 "СОЛНЫШКО" на 2023-2024 учебный год																																	
Начало учебного года: 01.09.2023										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024 - 07.01.2024 - праздничные дни - 2													
Окончание учебного года: 31.05.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1													
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1													
Количество учебных недель: дней в год: всего: 36 недель, 183 учебных дня										у - учебный день										01.05.2024 - праздничные дни - 1													
										к - каникулярный день										09.05.2024 - праздничные дни - 1													
										п - праздничный день																							
										л/п - летний период																							
Месяц	Сентябрь																														итого:		
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	1				5						5									5												21	
Месяц	Октябрь																														итого:		
Неделя				5					6																								4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней				5							5									5											2	22	
Месяц	Ноябрь																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Количество учебных дней																																21	
Месяц	Декабрь																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	1				5						5																					21	
Месяц	Январь																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней																																17	
Месяц	Февраль																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29				
Количество учебных дней	2																														20		
Месяц	Март																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней	1				4																										20		
Месяц	Апрель																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Количество учебных дней					5																											21	
Месяц	Май																														итого:		
Неделя																																	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Количество учебных дней					2																											20	

## 9. Программно- методическое обеспечение

Методическое	1. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой
--------------	---



<p>обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<p>деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>2. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет /В. Г. Гоголева.-Спб.: «Детство-пресс», 2016. –56 с.</p> <p>4. Лавкина Н. Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н. Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>.</p> <p>5. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -№17, 18 (233). – С. 78–85.</p> <p>6. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Презентации по курсу. Наборы «LEGO», «Лего DUPLO»; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Образцы изделий лего- конструкций; фотографии изготовленных моделей и конструкций; карты схемы сборки.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска, Наборы «LEGO» «Лего DUPLO». Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).</p>

### 10. Материально – техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
<p>Легомастерская</p>	<p>Шкаф, стеллаж, столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска.</p>	<p>Набор Набор Story Starter «Построй свою историю»; Конструктор "Загородный домик"; Конструкторы LEGO; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы.</p>

## **11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы**

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются: **Д**- Достаточный уровень, **БД**- Близкий к достаточному уровень, **Н**- Недостаточный уровень. (Приложение 1.)

### Критерии оценки

Усвоение программы (Достаточный уровень-Д)	Частичное усвоение (Близкий к достаточному уровень – БД)	Рекомендации
Узнает и называет элементы конструктора	Узнает элементы, но затрудняется с ответом	Предложить заучить трудно запоминающиеся элементы
Проявляет самостоятельность, аккуратность	Затрудняется в выборе деталей, проявляет относительный уровень в уборке рабочего места	Предложить чаще оглядывать свое рабочее место
Плодотворно сотрудничает в коллективе	Конфликтно участвует в коллективном творчестве	Предложить настольные коллективные игры
Умение анализировать и обыгрывать свой продукт	Затруднение в описании своих действий	Предложить ребенку дать краткое описание любимой игрушки
Умение работать по схеме	Ребенок иногда забывает пользоваться схемой, а придумывает свой алгоритм действий	Предложить выполнение различных игр и упражнений на тренировку памяти и внимания

### **11. Список использованной литературы:**

7. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
8. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2016.

9. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет /В. Г. Гоголева.-Спб.: «Детство-пресс», 2016. –56 с.
10. Лавкина Н. Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н. Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
11. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. // Дошкольное образование. -2008. -№17, 18 (233). –С. 78–85.
12. Фешина Е. В. LEGO конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е. В. Фешина. — М.: Сфера, 2015. — 345 с.

