

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования
по направлению «Познавательное развитие»
«Юные исследователи»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель
первой квалификационной категории
Быкова Ю.В.



г. Нижневартовск

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	7
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	14
8.1.	Учебно-тематический план	16
8.2.	Расписание занятий	16
9.	Программно-методическое обеспечение	17
10.	Материально - техническое обеспечение	18
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	19
12.	Список используемой литературы	20

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Юный исследователи».
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Старший воспитатель, Полежаева Юлия Александровна
Целевая группа	Дети от 5-7 лет
Цель программы	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости. 2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах. 3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты. 4. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности 5. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации. 6. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности. 7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
Программно - методическое обеспечение программы	<p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность Дошкольников. М., Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная</p>

	деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— 128 с , ил.— (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
Ожидаемые конечные результаты	В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

2. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

Познавательная деятельность понимается нами не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Н.Н. Подьяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. “Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка” и в современном обществе это актуально.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений в последнее время сталкиваются с нехваткой времени на углубленное изучений предлагаемых тем. В планировании работы воспитателя на неделю организованное экспериментирование планируется 1-2 раза, не считая наблюдений на прогулке. Поэтому я считаю актуальным

организовать кружковую работу с детьми старшего дошкольного возраста по данному направлению.

Данная программа кружковой работы разработана для дополнительных занятий детей подготовительного возраста

3. Цели и задачи

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.

3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки

4. Планируемые результаты

1. Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности
2. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
3. Способен самостоятельно действовать и делать выводы (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
4. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
5. Использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
6. Знает и соблюдает правила техники безопасности.

Данная программа имеет образовательный и развивающий характер, так как включает в себя систематический курс знаний, умений, навыков и предусматривает достижения определённого уровня образованности, и развития.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

К 6 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

На указанном этапе жизни малыши способны запоминать 6-8 слов из любых предложений, произнесенных взрослым, а также перечислять по памяти предметы, расставленные в комнате (уточняя местонахождение каждого из них). В 6-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	1/2/18	25 минут	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

Дошкольное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания дошкольников в целом.

В дошкольном образовательном учреждении закладываются основы для представлений о естествознании. Программа дополнительного образования «Лаборатория опытов и экспериментов» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся дошкольного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в детском саду, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии;
- 3) песок, глина

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении программы в дошкольном образовании важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами, формируются

практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения программы «Лаборатория опытов и экспериментов» дошкольники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, эксперимент.

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Деятельность	Кол-во часов
Сентябрь					
1.	1.	«Песочная страна»	Формировать представления у детей о свойствах песка	1.Познавательная беседа: «Что такое песок?»; 2.Эксперимент «Рассматривание песка через лупу» Цель: определение формы песчинок. 3. Эксперимент «Песочный конус» Цель: Выявить, что песок может двигаться.	25 мин.
3.	2.	«Свойства мокрого песка»	Формировать представления о свойствах и состояниях песка	1. Познавательная беседа «Мокрый песок»; 2. Эксперимент «Свойства сухого и мокрого песка» Цель: выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму. 3. Эксперимент «На мокром песке остаются следы, отпечатки» Цель: выявить, что на мокром песке остаются следы, а на сухом нет. 4. Художественное творчество «Куличики из песка»	25 мин.
Октябрь					
4.	3.	«Песок – природный фильтрат»	Формировать представления о том, что песчинки помогают фильтровать воду	1.Познавательная беседа: «Природные фильтры»; 2. Эксперимент «Песок – природный фильтрат» Цель: выявить, что вода с песком фильтруется медленнее, но вся грязь задерживается в песке и из воронки капает чистая вода 4. Художественное творчество:	25 мин.

				«Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком)	
6.	4.	«Ветер и песок»	Формировать представления детей о том, что происходит с песком, когда дует сильный ветер	1.Познавательная беседа: «Песчинка маленькая- да удаленькая» 2. Эксперимент «Ветер и песок» Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком 3. Художественное творчество «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)	25 мин.
Ноябрь					
8.	5.	«Поиск воздуха»	Формировать представления у детей о свойствах воздуха	1.Познавательная беседа: «Что такое воздух»; 2. Эксперимент "Поиск воздуха" Цель: предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух 3.Эксперимент "Воздух не виден в комнате" Цель: предложить детям поймать воздух, и доказать что, чтобы его увидеть, его надо поймать 4.Художественное творчество Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара)	25 мин.
10.	6.	«Воздух-помощник»	Продолжать формировать представления у детей о свойствах воздуха и его влиянии на окружающий его мир	1.Познавательная беседа: «Воздух для нас с тобой»; 2. Эксперимент «Воздух толкает предметы» Цель: предложить детям выпустить воздух из одного шарика и проверить, что произойдет с ним 3. Художественное творчество «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку)	25 мин.

Декабрь					
12.	7.	«Вода и воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде	<p>1.Познавательная беседа: «Как увидеть воздух в воде»</p> <p>2. Эксперимент «Подводная лодка» Цель: предложить детям выяснить, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна.</p> <p>3.Эксперимент «Сухой из воды» Цель: предложить детям выяснить, что означает «Выйти сухим из воды», возможно ли это; выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку.</p>	25 мин.
14.	8.	«Вода и воздух»	Дать представление о том, что дуновение ветра влияет на воду, создавая волны	<p>1.Познавательная беседа: «Смерч»</p> <p>2. Эксперимент «Чем сильнее ветер, тем больше волны» Цель: предложить детям выяснить, как влияют потоки ветра на состояние воды</p> <p>3. Эксперимент «Ветер двигает корабли» Цель: предложить детям выяснить, как ветер может двигать кораблик (гонки кораблей)</p>	25 мин.
Январь					
16.	9.	«Вода»	Формировать у детей представления о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода - растворитель.	<p>1.Познавательная беседа: «Зачем нужна вода?»</p> <p>2. Эксперимент "В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются" Цель: предложить детям выяснить, какие вещества может растворить вода и как это происходит</p>	25 мин.

				<p>3.Рассматривание иллюстраций предметов рукотворного мира;</p> <p>4.Опытно-экспериментальная деятельность по определению свойств пластмассы, ткани, резины.</p>	
18.	10.	«С водой и без воды»	<p>Продолжать формировать у детей представления о некоторых свойствах воды; помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Кому нужна вода?»</p> <p>2. Эксперимент «Откуда берётся вода?» Цель: познакомить с процессом конденсации</p> <p>3. Эксперимент "Маленькие айсберги", (опыт со льдом) Цель: дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.</p> <p>4. Художественное творчество «Волшебная вода» («Красочные брызги»).</p>	25 мин.
Февраль					
20.	11.	«Как снег превращается в воду»	<p>Продолжать формировать у детей представления о некоторых свойствах воды (вода - это лед, снег)</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Снег-вода?»</p> <p>2. Эксперимент «Снег-вода» Цель: предложить детям выяснить, что произойдет со снегом, если его занести в помещение</p> <p>3. Художественное творчество Аппликация «Снежинка».</p>	25 мин.
22.	12.	«Покрасим воду»	<p>Продолжать формировать представления о том, что вода может менять цвет в зависимости от того, что в ней растворить</p>	<p>1.Познавательная беседа: «Состояния и свойства воды»</p> <p>2. Эксперимент «Окрашивание воды» Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.</p> <p>3. Художественное творчество «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому).</p>	25 мин.

Март					
24.	13.	«Человек»	Формировать у детей представления о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека; закреплять представления детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	<p>1.Познавательная беседа: «Кто такой - человек?»</p> <p>2. Эксперимент «Веселые человечки играют» Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами</p> <p>3.Эксперимент «Наши помощники» Цель: формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.</p>	25 мин.
26.	14.	«Органы чувств»	Продолжать формировать представления у детей о присутствующих у них органах, отвечающих за восприятие звуков, запахов, вкусов, тактильных ощущений	<p>1.Познавательная беседа: «Что такое «Органы чувств» и для чего они нужны»</p> <p>2. Эксперимент «Игры с соломинкой» Цель: формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.</p> <p>3. Эксперимент «Что звучит?» Цель: научить определять по издаваемому звуку предмет</p> <p>4. Игра - Эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении</p>	25 мин.
Апрель					
27.	15.	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»	Познакомить детей со свойствами дерева, металла, бумаги	<p>1.Познавательная беседа: «Для чего человеку нужны дерево, металл и бумага»</p> <p>2. Эксперимент «Древесина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности;</p>	25 мин.

				толщина) и свойства (режется, сорит, не бьется, не тонет в воде). 3. Эксперимент «Горячий - холодный» Цель: используя прием сравнения, познакомить с качеством теплопроводимостью металла.	
29.	16.	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»	Продолжать формировать у детей представления о свойствах дерева, металла, бумаги	1.Познавательная беседа: «Бумага это...» 2. Эксперимент «Опыты с бумагой» Цель: исследовать свойства бумаги. 3. Эксперимент «Цветы лотоса» Цель: формировать у детей знания о неживой природе, материалах и их свойствах.	25 мин.
Май					
31.	17.	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Познакомить детей с понятием магнит; сформировать представление о свойствах магнита.	1.Познавательная беседа: «Что такое «Магниты» и для чего они нужны» 2. Эксперимент «Всё ли притягивает магнит?» Цель: познакомить детей со свойством магнита - "магнетизм" 3. Эксперимент Игра-опыт «Бабочка летит» Цель: по средством игры-опыта познакомить детей со свойством магнита - магнитная сила проходит через картон	25 мин.
33.	18.	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	Продолжать формировать у детей представления о магните, его свойствах	1.Познавательная беседа: «Магниты в природе» 2. Эксперимент «Магнитный театр» Цель: развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра 3. Художественное творчество: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и	25 мин.

				металлической которая в краске)	пластинки,	
--	--	--	--	------------------------------------	------------	--

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	«Песочная страна»	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
2	«Свойства мокрого песка»	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
3	«Песок – природный фильтр»	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-
4	«Ветер и песок»	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-
5	«Поиск воздуха»	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
6	«Воздух-помощник»	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
7	«Вода и воздух»	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
8	«Вода и воздух»	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
9	«Вода»	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
10	«С водой и без воды»	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
11	««Как снег превращается в воду»	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
12	«Покрасим воду»	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
13	«Человек»	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
14	«Органы чувств»	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
15	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
16	«Экспериментирование с деревом, металлом, бумагой»	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
17	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
18	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
	Итого занятий	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50
	18 занятий									

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Пятница	15.30-15.55

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2023-2024 учебный год	
Начало учебного года: 01.09.2023	1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023
Окончание учебного года: 31.05.2024	04.11.2023 - праздничные дни - 1
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024	2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024
	01.06.2024-07.06.2024 - праздничные дни - 2
	23.02.2024 - праздничные дни - 1
	08.03.2024 - праздничные дни - 1
	01.05.2024 - праздничные дни - 1
	09.05.2024 - праздничные дни - 1
Количество учебных дней, дней в год:	у - учебный день
всего: 36 недель, 183 учебных дня	к - выходной день
	п - праздничный день
	л/п - летний период

Месяц	Сентябрь																															итого:					
Неделя	1						1							2																3						4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней	1									5						5																					21
Месяц	Октябрь																															итого:					
Неделя				5									6																							9	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней					5									5																						2	22
Месяц	Ноябрь																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней																																					21
Месяц	Декабрь																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	1																																				21
Месяц	Январь																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней																																					17
Месяц	Февраль																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29								
Количество учебных дней	2																																				20
Месяц	Март																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	1																																				20
Месяц	Апрель																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней																																					21
Месяц	Май																															итого:					
Неделя																																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней																																					20

9. Программно-методическое обеспечение

<p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<p>1. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2016.</p> <p>2. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2015.</p> <p>3. Москаленко В. В., Крылова Н. И. «Опытно - экспериментальная деятельность», 2015.</p>
--	--

	4. Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2015
Рабочие тетради с указанием выходных данных	1. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 1 ч. Старший дошкольный возраст», 2018 г. 2. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 2 ч. Старший дошкольный возраст», 2018 г.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Иллюстрации, презентации, разработки проведения отдельных занятий
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	-
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет опытно-экспериментальной деятельности	Столы, стулья, интерактивная доска	<p>Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности, -</p> <p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна.</p> <p>- Контейнеры с песком, глиной, земля, баночки с различным материалом.</p> <p>- Тарелочки для проведения опытов.</p> <p>- Коллекция образцов бумаги.</p> <p>- Предметы из разных материалов.</p> <p>- Пробирки для проведения опытов.</p> <p>- Набор ложек разного размера для проведения опытов.</p> <p>- Лупа, микроскоп.</p> <p>- Пинцеты, стаканчики, трубочки.</p> <p>- Воронки.</p> <p>- Картотека опытов и экспериментов.</p> <p>- Карточки с последовательностью работы над экспериментом.</p> <p>- Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой.</p> <p>- Уголок песка и воды.</p> <p>- Таз.</p> <p>- Проекты.</p> <p>- Коллекция тканей.</p> <p>- Игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды.</p> <p>- Игрушки, формочки разной</p>

		<p>емкости и размера.</p> <ul style="list-style-type: none">- Фартуки, клеёнка.- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).- Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки».- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
--	--	---

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

№	Список детей	Полнота					Гибкость	Доказательность	Обобщенность			Итого			
		Представления о песке	Представление о воздухе	Представление о воде	Представления о человеке	Представления о магнитах	Среднее значение	Представления о взаимодействии с этими предметами	Среднее значение	Умение самостоятельно проводить элементарные опыты	Среднее значение		Отношение к самостоятельному экспериментированию	Знание правил безопасности при проведении эксперимента	Среднее значение

12.Список используемой литературы

- 1.Аракчаа Л. К. Методические подходы в экологическом воспитании: пособие для учителей и родителей. – Кызыл: Тувинское книжное издательство, 2011. – 104 с.
- 2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность Дошкольников. М., Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 3.Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калиниченко С. А. Детское Экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. - М. : ТЦ Сфера, 2016 (Библиотека Воспитателя).
- 4.Дыбина, О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / О. В. Дыбина, Н.П Рахманова, В.В Щетинина. – Москва : Сфера,, 2016 г.. – 219 с.
- 5.Захлебный А. Н. Учебные тропы природы. – М.: Педагогика, 2009. – 294 с.
- 6.Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 56 с. (Программы ДОУ).
- 7.Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие [Текст] / В.А. Кайе. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
- 8.Камалова, Н.Р "Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. ФГОС ДО" / Н.Р Камалова, М.П Костюченко. – Москва : Учитель, 2020. – 148 с.
- 9.Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии, Рига, НПЦ «Эксперимент», 2005 - 176 с.
- 10.Кривоножкина, Е.Ю. Эксперименты и опыты в детском саду [Электрон. ресурс] / Е.Ю. Кривоножкина. – Абаза, 2014. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502923/> - 25.11.2016.
- 11.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование), СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016.
- 12.Сапронова, Н. В. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников [Электрон. ресерс] / Н. В. Сапронова;
- 13.Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — Режим доступа:
- 14.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.— 128 с , ил.— (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)