

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
«Физкультурно-спортивной» направленности  
«Волшебство шахмат»  
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Трапик Е.С.



г. Нижневартовск

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	11
8.1.	Учебно-тематический план	11
8.2.	Расписание занятий	12
9.	Программно-методическое обеспечение	13
10.	Материально - техническое обеспечение	13
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	16
13.	Приложение	17

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкультурно-спортивной» направленности «Волшебство шахмат»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родительская общественность
<b>Разработчик программы</b>	Старший воспитатель, Полежаева Юлия Александровна
<b>Целевая группа</b>	Дети от 5-7 лет
<b>Цель программы</b>	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.
<b>Задачи программы</b>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познакомить детей с историей шахмат;</li> <li>✓ обучить основам шашечной игры, дать теоретические знания по шахматной игре.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;</li> <li>✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие;</li> <li>✓ воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.</li> </ul>
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	<p>1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс».</p> <p>2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011.</p> <p>3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016.</p> <p>4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2001.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.</p>
<b>Система контроля</b>	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

## 2. Пояснительная записка

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра. Их популярность очень велика. Шахматы давно стали одной из составляющих общечеловеческой культуры. Они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Программа «Волшебство шахмат» ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

**Актуальность программы** заключается в том, что интеллектуальная игра «шахматы» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

**Отличительной особенностью** данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

## 3. Цели и задачи

**Цель программы:** создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с историей шахмат;
- ✓ обучить основам шахматной игры, дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие;
- ✓ воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

#### **4. Планируемые результаты**

Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.

#### **5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста для детей 4-5 лет**

В дошкольном возрасте познавательное развитие продолжается по трем основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В возрасте от пяти до семи лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в среднем дошкольном возрасте.

Рассматривая новые предметы (растения, камни и т. д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию - сгибает, растягивает, царапает ногтем, подносит к уху, встряхивает, нюхает предмет, но часто еще не может назвать его, обозначить словом. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.). Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка-дошкольника приобретает речь. Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию.

Пятилетние дети начинают высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях, делают умозаключения, устанавливают зависимость между ними. У ребенка формируется способность к обобщению, он начинает объединять ряд предметов, сходных по назначению, в единую группу, различать предметы, близкие по внешним признакам. К пяти годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов.

К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и

движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка четырех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 4х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 4х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 4-5 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.

#### 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	1/4/36	20 минут	20/80/720	очная	1 учебный год

#### 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
<b>Сентябрь</b>				
2.	1-2	«Волшебная доска»	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Шахматная доска
4.	3-4	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Шахматы

<b>Октябрь</b>				
6.	5-6	В стране шахматных чудес.	<p>Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие умения различать пешки и фигуры.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.</p>	Шахматы
8.	7-8	Начальное положение	<p>Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».</p> <p>Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей</p>	Шахматы
<b>Ноябрь</b>				
10	9-10	Ладья	<p>Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать внимание, воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	Шахматы
12	11-12	Слон	<p>Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Понятием легкая и тяжелая фигуры. Отгадывание загадки о слоне.</p>	Шахматы
<b>Декабрь</b>				



14.	13-14	Ладья против слона.	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Шахматы
16	15-16	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Шахматы
<b>Январь</b>				
18	17-18	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	Шахматы
20	19-20	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Шахматы
22	21-22	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Шахматы
<b>Февраль</b>				
24	23-24	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Шахматы
26	25-26	Превращение пешки	По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь	Шахматы

			– самая сильная фигура.	
<b>Март</b>				
28	27-28	Король. «Волшебный квадрат»	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шахматы
30	29-30	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Шахматы
<b>Апрель</b>				
32	31-32	Шах и мат.	Формировать представления о том, что мат — цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Формировать представления о комбинациях «шах» , «мат» («комбинация» и «вилка» — двойной удар). Развивать быстроту реакции.	Шахматы
<b>Май</b>				
34	33-34	Ничья.	Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. Отрабатывать практические навыки. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.	Шахматы
36	35-36	Шахматный праздник Мониторинг.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в	Шахматы

			шахматы. Уточнение уровня освоения программного материала.	
--	--	--	--	--

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1	«Волшебная доска»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Шахматная доска Перспективы, улицы, переулки шахматной доски	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	В стране шахматных чудес.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4	Начальное положение	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5	Ладья	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6	Слон	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7	Ладья против слона.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8	Ферзь	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9	Ферзь против ладьи и слона	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10	Конь	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12	Пешка «Ни шагу назад!»	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13	Превращение пешки	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14	Король. «Волшебный квадрат»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15	Король против других фигур.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-



Месяц	Январь																															4 недели
Неделя	17							18							19							20										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	4							5							5							3							17			
Месяц	Февраль																															4 недели
Неделя	21							22							23							24										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
Количество учебных дней	5							5							4							4							20			
Месяц	Март																															4 недели
Неделя	25							26							27							28										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	4							5							5							5							20			
Месяц	Апрель																															4 недели
Неделя	29							30							31							32										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней	5							5							5							6							21			
Месяц	Май																															4 недели
Неделя	33							34							35							36										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	3							5							5							5							20			

## 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс». 2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011. 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2017. 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2018.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский - Раздаточный материал «Феникс» (шахматы для дошкольников). 2.Презентация «Шахматные фигуры». 3.Познавательные мультимедийные материалы «Шахматы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWYj8A">https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWYj8A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vLLOFKbl0Y8">https://www.youtube.com/watch?v=vLLOFKbl0Y8</a> 4.Интерактивная игра «Шахматы». <a href="https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-shahmatam-480334.html">https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-shahmatam-480334.html</a>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Карточки с заданиями (раздаточный материал), иллюстрации, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

## 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет психолога	Спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточный материал).	Шахматные комплекты, карточки с заданиями, дидактические и подвижные игры, сказки, стихи, интерактивные игры, презентации.

## 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

### Инструменты мониторинга и оценки детской деятельности

№	Критерий	Баллы
<b>Любознательный, активный</b>		
1.	<p><i>Способен самостоятельно действовать. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в шахматной игре, пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым.</li> <li>- стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого.</li> <li>- при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	<p><i>Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно задает вопросы об интересующем предмете (например, история шахмат); с удовольствием познает суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы.</li> <li>- не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.</li> <li>- не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.</li> </ul>	
<b>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений</b>		
3.	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется.</li> <li>- способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого.</li> <li>- применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий.</li> </ul>	
<b>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>		
4.	<p><i>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход).</li> <li>- при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого.</li> <li>- при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности.</li> </ul>	
<b>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>		

5.	<p><i>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.</li> <li>- не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого.</li> <li>- не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого.</li> </ul>	
6.	<p><i>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения.</li> <li>- ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения.</li> <li>- ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого.</li> </ul>	
7.	<p><i>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата.</li> <li>- ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого.</li> <li>- ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого.</li> </ul>	
8.	<p><i>Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь.</li> <li>- выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания.</li> <li>- быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается.</li> </ul>	
<b>Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>		
9.	<p><i>Владеет элементарными навыками шахматной игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход.</li> <li>- при шахматной игре необходима помощь взрослого.</li> <li>- не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре.</li> </ul>	

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Средний уровень – от 2 до 2,5 баллов

Низкий уровень – от 1 до 1,9

### Бланк мониторинга

№	Ф.И ребенка	Критерий									Общий балл	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы «Юный шахматист» проводится для оценки индивидуального развития детей.

Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат. Получаемая в ходе мониторинга информация, является критерием качества образовательного процесса и основанием для корректировки форм и видов физических занятий.

## **12.Список используемой литературы**

- 1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс».
2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011.
- 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2017.
- 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2018.