

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования по направлению
«Физическое развитие»
«Шашечные баталии»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:
воспитатель
первой квалификационной категории
Петренко К.А.



г. Нижневартовск

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	11
8.1.	Учебно-тематический план	12
8.2.	Расписание занятий	13
9.	Программно-методическое обеспечение	14
10.	Материально - техническое обеспечение	15
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	15
12.	Список используемой литературы	16
13.	Приложение	17

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению "Физическое развитие" «Шашечные баталии»
Основания разработки для	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Старший воспитатель, Полежаева Юлия Александровна
Целевая группа	Дети от 5-7 лет
Цель программы	Организация досуга, раскрытие интеллектуального, волевого творческого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление воспитанников с теорией шашечной игры; - обучение технике игры в шашки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; - развитие умственных способностей: образного и аналитического мышления; - обучение умению ориентироваться на плоскости; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.
Программно - методическое	1. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

обеспечение программы	<p>2. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001</p> <p>3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.</p> <p>4. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,</p> <p>5. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011</p> <p>6. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php</p> <p>7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Дети знают основные термины шашечной игры - Дети знают правила шахматной игры - Дети владеют навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью, уважительным отношением к товарищу - У детей повышен уровень развития пространственного воображения и мышления
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Шашки – это и наука, и спорт, и искусство в одной игре, доставляющие много радости и удовольствия! В ряду интеллектуальных игр шашки занимают второе место после шахмат. Это увлекательная игра, верно, служит не только для развлечения, но и для развития логического мышления, смекалки, сообразительности; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение и память. Игра шашки пришла в наши дни с древних времен. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Наряду с этим ведётся работа по воспитанию у дошкольников активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания воспитанников то, что достижение успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов. Наряду с теоретическими знаниями воспитанники должны приобрести навык практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны воспитанникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шашки (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шашки, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

Актуальность программы обусловлена тем, что даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени – времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Таким образом, создается достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса ребенка проявляющего выдающие способности. Этому служит и программа «Шашечные баталии».

3. Цели и задачи

Цель программы: Организация досуга, раскрытие интеллектуального, волевого творческого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление воспитанников с теорией шашечной игры;
- обучение технике игры в шашки;

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости;

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

4. Планируемые результаты

- Дети знают основные термины шашечной игры
- Дети знают правила шахматной игры
- Дети владеют навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью, уважительным отношением к товарищу
- У детей повышен уровень развития пространственного воображения и мышления

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст 5-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В этом возрасте интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-9 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом

возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Игра. Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет.

В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/18	30 минут	30/60/540	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1.	1.	Сказка начинается «Королевство шашек».	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	Шахматная доска. Д/сказка «Котят-хвастунишки».

2.	2.	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	Шахматная доска. Инсценирование сказки «Удивительные приключения шахматной доски».
Октябрь				
3.	3.	Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.	Рассматривание иллюстраций на шашечную тему.
4.	4.	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Шахматная доска, тетрадный лист в клетку.
Ноябрь				
5	5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.	Шахматные доски, настенная шахматная доска, смайлики.
6	6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	Познакомить детей с тем, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами. Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонталю.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки»
Декабрь				
7	7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Дидактические игры «Цепочка», «Самая короткая дорожка».
8	8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	Шахматная доска

			Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
Январь				
9	9	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол	Дидактические игры: «Игра на уничтожение»
10	10	Шашечная олимпиада «Игра мудрецов».	Сформировать знания, практические умения, навыки, способность оценивать ситуацию на шахматной доске в процессе партии, принимать в ситуациях правильные решения, предвидеть возможности последствий в ходе игры.	Кубики двух цветов, набор шашек, тетрадь в крупную клетку, цветные карандаши.
Февраль				
11	11	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Шахматная доска.
12	12	Основы шашечной игры: сила флангов	Закрепить понятие фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Шахматная доска.
Март				

13	13	«Лесная школа умного зайца» - Центр	Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур
14	14	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Шахматная доска
Апрель				
15	15	«Лесная школа умного зайца» -«Дамка». Дамочные поля.	Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.	Шахматная доска.
16	16	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено! Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение	Шахматная доска,

			подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
			Май	
17	17	«Как ходят шашки».	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Шахматная доска.
18	18	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	Практические упражнения.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	Сказка начинается «Королевство шашек».	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	«Путешествуем по сказочному королевству» - «Шашечная доска и шашки.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Волшебные ниточки сказочного королевства» - «Шашечные дороги».	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4	«Задания умной совы» - «Шашечные дороги».	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-

5	Встреча на лесной поляне - «Зайкины шашки».	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6	«Путешествие в мир открытий» - Шашечные поля.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8	«В гостях у знатока шашек – Зайки».	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9	«Там на невиданных дорожках» - «Диагональ».	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10	Шашечная олимпиада «Игра мудрецов».	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11	«Лесная школа умного зайца» - Основы шашечной игры: сила флангов	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12	Основы шашечной игры: сила флангов	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13	«Лесная школа умного зайца» - Центр	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14	«Лесная школа умного зайца» - Бортовые поля	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15	«Лесная школа умного зайца» - «Дамка». Дамочные поля.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16	«В гости к друзьям» - «Как ходят шашки».	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17	«Как ходят шашки».	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18	«Правила хорошие, знать каждому положено»- Основные правила шашечной игры	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
18 занятий 9 недель										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
-------------	------------------

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																						
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2023-2024 учебный год																																						
Начало учебного года: 01.09.2023										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024 - праздничные дни - 1																		
Окончание учебного года: 31.05.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1																		
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1																		
Количество учебных недель, дней в году: всего: 36 недель, 183 учебных дня										<table border="1"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>к</td><td>каникулярный день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr><td>л</td><td>летний период</td></tr> </table>										у	учебный день	к	каникулярный день	п	праздничный день	л	летний период	01.05.2024 - праздничные дни - 1										
у	учебный день																																					
к	каникулярный день																																					
п	праздничный день																																					
л	летний период																																					
																				09.05.2024 - праздничные дни - 1																		
Месяц:	Сентябрь																														итого:							
Неделя:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:	1																														21							
Месяц:	Октябрь																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																22						
Месяц:	Ноябрь																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:																																21						
Месяц:	Декабрь																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																21						
Месяц:	Январь																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																17						
Месяц:	Февраль																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29									
Количество учебных дней:																																20						
Месяц:	Март																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																20						
Месяц:	Апрель																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:																																21						
Месяц:	Май																														итого:							
Неделя:																															4 недели							
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																20						

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием	1. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины пашки. – СПб., 2001.
	2. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
	3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д:

выходных данных	Феникс, 2007. – 160 с. 4. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	1. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001. 2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с. 3. Интернет сайт для любителей шашек http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Карточки с заданиями (раздаточный материал), иллюстрации, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шашкистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, настенная магнитная шашечная доска.

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет психолога	Спортивный инвентарь (шашечные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточный материал).	Шашечные комплекты, карточки с заданиями, дидактические и подвижные игры, сказки, стихи, интерактивные игры, презентации.

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Решение диаграмм		Дамка				Доводит игру до конца		
											Ход		Бой				
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г			

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Средний уровень – от 2 до 2,5 баллов

Низкий уровень – от 1 до 1,9

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием; Фамилия, имя ребенка Расставляет шашки на поле Начало игры Ход шашек Бой шашек соперника Решение диаграмм Дамка Доводит игру до Ход Бой конца

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Список используемой литературы

1. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
2. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.- М.: Владос, 2001
3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
4. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-М.: Владос, 2001,
5. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011
6. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011