

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

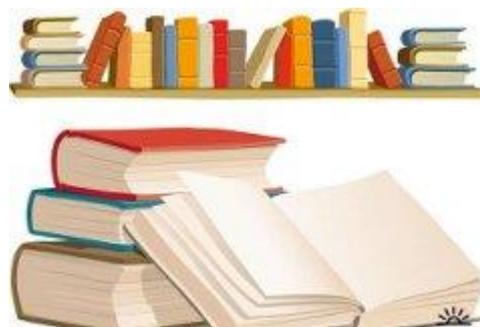
Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
по направлению «Познавательное развитие»  
«Занимательные игры Фребеля»  
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Гадючко О.Н.



г. Нижневартовск

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся младшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Учебно-тематический план	9
8.2.	Расписание занятий	9
9.	Программно-методическое обеспечение	11
10.	Материально - техническое обеспечение	11
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	12
12.	Список используемой литературы	13
13.	Приложение	14

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Занимательные игры Фребеля».
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Воспитатель. Гадючко Ольга Николаевна
<b>Целевая группа</b>	Дети от 4-5 лет
<b>Цель программы</b>	Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.
<b>Задачи программы</b>	<p>Задачи:</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные математические представления;</li> <li>- Формировать первичные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;</li> </ul> <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление;</li> <li>- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.</li> </ul> <p>Воспитывающая:</p>

	<p>- реализовать самостоятельную творческую деятельность;</p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.</p>
<p><b>Программно - методическое обеспечение программы</b></p>	<p>1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>-знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.</p> <p>-умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, -</p> <p>-развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p> <p>формирование грамматически правильного строя речи.</p> <p>-умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.</p> <p>-развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления</p> <p>-объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с</p>

	предметами и человеческие взаимоотношения
<b>Система контроля</b>	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

## 2. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФОП ДО в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для: формирования общей культуры; духовно-нравственного развития и воспитания; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения возможности достижения социальной успешности; сохранения, укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. (Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики». Теоретические обоснования, актуальность методического пособия.

При использовании дидактического материала «Дары Фребеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой образовательной программой ДОУ. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов,

логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Основные принципы ФГОС ДО дошкольного образования, полностью соответствуют принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательной организацией задач. Реализация принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, принципов педагогики Фрёбеля обеспечивают решение задач ФГОС ДО и реализация данных принципов с позиции авторов ФГОС возможна прежде всего в том случае, если создать в образовательной организации дошкольного образования соответствующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые.

### **3. Цели и задачи**

Цель: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи:

Образовательная:

- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать первичные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;

Развивающая:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.

Воспитывающая:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

### **4. Планируемые результаты**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование первичных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;
- Развитие логического мышления;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку заниматься вместе.

### **5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заместителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики.

Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития. В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности –

область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета.

В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей. Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

#### 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
4-5 лет	0,5/2/18	15 минут	15/30/600	очная	1 учебный год

#### 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
<b>Сентябрь</b>				
1.	1.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Дары Фрёбеля
2.	2.	Вязаные мячики	Вязаные мячики № набора: 1 Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Дары Фрёбеля
<b>Октябрь</b>				
3.	1.	Одень дерево.	Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет Учить из плоскостных фигур наряжают дерево	№ набора: 7 12
4.	2.	Что такое осень	Учить детей видеть основные цвета осени	№ набора: 10 8 7
<b>Ноябрь</b>				
5.	1.	Сказочный человечек	Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер	№ набора: 7 8 11

6.	2.	В гости к белочке	Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны	№ набора:7 8 10
Декабрь				
7.	1.	Зимние фантазии	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение	№ набора:8 9
8.	2.	Дворец Деда Мороза	Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки	№ набора:3 4 5 6
Январь				
9.	1.	В мире геометрических фигур	Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигур	№ набора:2 7 8 9 11 14
10.	2.	Моя семья	Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать мышление воображение	№ набора:7 8 9
Февраль				
11.	1.	Самолётная полоса	Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве)	№ набора:5 6 7
12.	2.	Военная техника	Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук	№ набора:7 8 10
Март				
13.	1.	Украшение для мамочки	Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме	№ набора:11
14.	2.	Чудесный мешочек	Закрепить объёмные геометрические фигуры	№ набора:11
Апрель				
15.	1.	Полёт на луну	Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)	№ набора:5 6 7 8 10
16.	2.	В мир фантазии	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета	№ набора:3 4 5 6 13 14

Май				
17.	1.	В мире весны	Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес к	№ набора:11
18.	2.	В мире фигур	Развивать сенсорные навыки и познавательно исследовательскую деятельность	№ набора:5 7

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема										
		Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин	
1.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1/15	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.	Вязаные мячики	1/15	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	Одень дерево. Осенняя поляна	-	1/15	-	-	-	-	-	-	-	
4.	Что такое осень	-	1/15	-	-	-	-	-	-	-	
5.	Сказочный человечек	-	-	1/15	-	-	-	-	-	-	
6.	В гости к белочке	-	-	1/15	-	-	-	-	-	-	
7.	Зимние фантазии	-	-	-	1/15	-	-	-	-	-	
8.	Дворец Деда Мороза	-	-	-	1/15	-	-	-	-	-	
9.	В мире геометрических фигур	-	-	-	-	1/15	-	-	-	-	
10.	Зеркало	-	-	-	-	1/15	-	-	-	-	
11.	Самолётная полоса	-	-	-	-	-	1/15	-	-	-	
12.	Военная техника	-	-	-	-	-	1/15	-	-	-	
13.	Украшение для мамочки	-	-	-	-	-	-	1/15	-	-	
14.	Чудесный мешочек	-	-	-	-	-	-	1/15	-	-	
15.	Полёт на луну	-	-	-	-	-	-	-	1/15	-	
16.	В мир фантазии	-	-	-	-	-	-	-	1/15	-	
17.	В мире весны	-	-	-	-	-	-	-	-	1/15	
18.	В мире фигур	-	-	-	-	-	-	-	-	1/15	
	Итого занятий	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	2/30	
18 занятий 36 недель											

### 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	09.45 – 10.00

### 9. Программно-методическое обеспечение

<p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<p>Комплект методических пособий по работе с игровым набором 15 «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);</li> <li>2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.</li> <li>3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.</li> <li>4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.</li> <li>5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.</li> <li>6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.</li> </ol>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля»</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Интерактивная доска, проектор</p>

### 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
<p>Групповое помещение</p>	<p>Интерактивная доска, проектор</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 1 «Шерстяные мячики»</li> <li>• Модуль 2 «Основные тела»</li> <li>• Модуль 3 «Куб из кубиков»</li> <li>• Модуль 4 «Куб из брусков»</li> <li>• Модуль 5 «Кубики и призмы»</li> <li>• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</li> <li>• Модуль 7 «Цветные фигуры»</li> <li>• Модуль 8 «Палочки»</li> <li>• Модуль 9 «Кольца и полукольца»</li> <li>• Модуль 10 «Фишки»</li> <li>• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»</li> <li>• Модуль 13 (5B) «Башенки»</li> <li>• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»</li> </ul> Карточки игр
--	--	--

### **11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений

-классификации объектов по разным основаниям.

- понимание и использование обобщающих слов.

- установление причинно - следственных связей.

- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

-умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

### **12.Список используемой литературы**

1.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

