

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 29.08.2024г  
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования  
направление: познавательное развитие  
«Занимательные игры с использованием  
игровых наборов и даров Ф. Фребеля»  
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Мендаева Гульнара Максумовна



г. Нижневартовск, 2024 год

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Учебно-тематический план	9
8.2.	Расписание занятий	9
8.3.	Календарный учебный график	10
9.	Программно-методическое обеспечение	11
10.	Материально - техническое обеспечение	12
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	12
12.	Список используемой литературы	14
13.	Приложение	15

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Занимательные игры с использованием игровых наборов и даров Ф. Фребеля».
<b>Основания для разработки</b>	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.) -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» -Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года»
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Мендаева Гульнара Максумовна
<b>Целевая группа</b>	Дети детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет
<b>Цель программы</b>	Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.
<b>Задачи программы</b>	<p>Задачи:</p> <p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные математические представления;</li> <li>- Формировать первичные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;</li> </ul> <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление;</li> <li>- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;</li> <li>- Развивать умение ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.</li> </ul> <p>Воспитывающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать самостоятельную творческую деятельность;</li> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.</li> </ul>

<b>Срок реализации</b>	1 учебный год с 02.09.2024 по 31.05.2025
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	<p>1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля».</p> <p>«Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Физическое развитие».</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- Формирование первичных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- Развитие умения ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, справа – слева.</li> <li>- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку заниматься вместе.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май).</p> <p>Уровни усвоения программы оцениваются по 3х бальной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

## 2. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для: формирования общей культуры; духовно-нравственного развития и воспитания; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения возможности достижения социальной успешности; сохранения, укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. (Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радующим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Теоретические обоснования, актуальность методического пособия.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой образовательной программой ДОУ. Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Основные принципы дошкольного образования, полностью соответствуют принципам педагогики Фрёбеля, реализация которых способствует решению поставленных перед образовательной организацией задач.

### **3. Цели и задачи**

Цель: Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через систему развивающих игр.

Задачи:

Образовательная:

- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать первичные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;

Развивающая:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, справа – слева.

Воспитывающая:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

### **4. Планируемые результаты**

- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование первичных представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве;
- Развитие логического мышления;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие умения ориентироваться в пространстве и различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, справа – слева.
- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку заниматься вместе.

### **5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет. Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития. В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 5-6 лет – это старшая группа. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначение отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие

воображения. В средней группе дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и др. начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей. Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации, детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

#### 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество месяц, год	Продолжительность	Количество минут месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5 - 6 лет	2/18	25 минут	50/450	очная	1 учебный год

#### 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
<b>Сентябрь</b>				
1.	1.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	Дары Фрёбеля
2.	2.	Вязаные мячики	Вязаные мячики № набора: 1 Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Дары Фрёбеля
<b>Октябрь</b>				
3.	1.	Одень дерево. Осенняя поляна	Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет Учить из плоскостных фигур наряжают дерево	№ набора: 7,12
4.	2.	Что такое осень	Учить детей видеть основные цвета осени	№ набора: 10 8 7
<b>Ноябрь</b>				
5.	1.	Угадай по описанию	Закрепить название объёмных геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру	№ набора: 2
6.	2.	Волшебный мешочек	Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания	№ набора: 5
<b>Декабрь</b>				

7.	1.	Зимние фантазии	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение	№ набора:8 9
8.	2.	На что похоже	Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению	№ набора:7 9
Январь				
9.	1.	В мире геометрических фигур	Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигур	№ набора:2 7 8 9 11 14
10.	2.	Зеркало	Формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира	№ набора:8
Февраль				
11.	1.	Самолётная полоса	Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве)	№ набора:5 6 7
12.	2.	Военная техника	Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук	№ набора:7 8 10
Март				
13.	1.	Украшение для мамочки	Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме	№ набора:11
14.	2.	Чудесный мешочек	Закрепить объёмные геометрические фигуры	№ набора:11
Апрель				
15.	1.	Полёт на луну	Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)	№ набора5 6 7 8 10
16.	2.	В мир фантазии	Умение создавать сложные конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета	№ набора:3 4 5 6 13 14
Май				
17.	1.	В мире весны	Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес к	№ набора:11
18.	2.	В мире фигур	Развивать сенсорные навыки и познавательно исследовательскую деятельность	№ набора:5 7

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Вязаные мячики	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Одень дерево. Осенняя поляна	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-
4.	Что такое осень	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-
5.	Угадай по описанию	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
6.	Волшебный мешочек	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
7.	Зимние фантазии	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
8.	На что похоже	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
9.	В мире геометрических фигур	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
10.	Зеркало	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
11.	Самолётная полоса	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
12.	Военная техника	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
13.	Украшение для мамочки	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
14.	Чудесный мешочек	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
15.	Полёт на луну	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
16.	В мир фантазии	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
17.	В мире весны	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
18.	В мире фигур	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
	Итого занятий	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50
18 занятий 36 недель										

### 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	09.00 – 09.25

### 8.3.Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																												
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2024-2025 учебный год																																												
ебного года: 02.09.2024										1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024																																		
е учебного года: 30.05.2025										04.11.2024 - праздничные дни -1										01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2																								
риод: 02.06.2025 - 29.08.2025										2 полугодие - 19 недель - 94 дня - 09.01.2025-30.05.2025										23.02.2025 - праздничные дни - 1																								
																				08.03.2025 - праздничные дни - 1																								
о учебных недель, дней в год:										у учебный день										01.05.2025 - праздничные дни - 1																								
едель, 180 учебных дня										в выходной день										09.05.2025 - праздничные дни - 1																								
										п праздничный день																																		
										лп летний период																																		
Сентябрь																																												
яц																																												
яля	1					2					3					4					5																							
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у														
рство	5					5					5					5					1																							
кдней																																												
Октябрь																																												
яц																																												
яля	5				6				7				8				9																											
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у													
рство	4				5				5				5				5				4																							
кдней																																												
Ноябрь																																												
яц																																												
яля	9	10	10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30														
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
рство	1	1			4				5				5				5				5				5				5				5				5							
кдней	1	1																																										
Декабрь																																												
яц																																												
яля	14				15				16				17																															
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31													
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
рство	5				5				5				6																															
кдней																																												

снц	Январь																															
яля	17							18							19							20										
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ество	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
хдней	2							5							5							3										
снц	Февраль																															
яля	21							22							23							24										
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
ество	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у		
хдней	5							5							5							4										
снц	Март																															
яля	25							26							27							28							29			
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ество	в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
хдней	5							4							5							5										
снц	Апрель																															
яля	29				30							31							32							33						
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
ество	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
хдней	4				5							5							5							3						
снц	Май																															
яля	33							34							35							36							37			
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ество	п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
хдней	4							5							5							5										
снц	Июнь																															
яля	1							2							3							4							5			
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
ество	в			5			в	в	з			п	в	в	в	у	у	у	5			в	в		5			в	в	1		
снц	Июль																															
яля	5							6							7							8							9			
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ество				4		в	в		5			в	в		5			в	в		5			5		в	в			4		
снц	Август																															
яля	9							10							11							12							13			
та	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
ество	1	в	в		5			в	в		5			в	в		5			в	в		5		в	в		5		в	в	

## 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных

Комплект методических пособий по работе с игровым набором 15 «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Игровой набор «Дары Фрёбеля»
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Игровой набор «Дары Фрёбеля»
Технические средства обучения	Магнитная доска, компьютер

#### 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Групповое помещение	Магнитная доска, компьютер	Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 1 «Шерстяные мячики»</li> <li>• Модуль 2 «Основные тела»</li> <li>• Модуль 3 «Куб из кубиков»</li> <li>• Модуль 4 «Куб из брусков»</li> <li>• Модуль 5 «Кубики и призмы»</li> <li>• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</li> <li>• Модуль 7 «Цветные фигуры»</li> <li>• Модуль 8 «Палочки»</li> <li>• Модуль 9 «Кольца и полукольца»</li> <li>• Модуль 10 «Фишки»</li> <li>• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»</li> <li>• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»</li> <li>• Модуль 13 (5B) «Башенки»</li> <li>• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»</li> </ul> Карточки игр

#### 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:
2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений

- классификации объектов по разным основаниям.

- понимание и использование обобщающих слов.

- установление причинно - следственных связей.

- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

- умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

## 12.Список используемой литературы

- 1.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
- 4.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

Формы контроля и система оценивания: Карта диагностического обследования

№	Ф.И.ребёнка	По результатам диагностического исследования									
		Осведомленность в основных областях знаний		Сенсорные способности		Интеллектуальные способности				Способность к построению речевого высказывания	Применение самостоятельного усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком
		а	б	а	б	а	б	в	г	а	а