


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»

 О.А. Мельник  
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
по направлению «Познавательное развитие»  
«Занимательная математика»  
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель  
первой квалификационной категории  
Янкова Н.Ю.



г. Нижневартовск

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели и задачи	4
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	5
6.	Объем образовательной нагрузки	6
7.	Содержание программы	6
8.	Организационно-педагогические условия	10
8.1.	Учебно-тематический план	10
8.2.	Расписание занятий	10
9.	Программно-методическое обеспечение	12
10.	Материально - техническое обеспечение	12
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	15
13.	Приложение	16

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Занимательная математика»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Воспитатель Янкова Н.Ю.
<b>Целевая группа</b>	Дети от 6-7 лет
<b>Цель программы</b>	Развитие математических способностей детей с помощью различных видов деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять знания детей о математических понятиях.</li> <li>2. Создавать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.</li> <li>3. Способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти посредством игровой деятельности и проблемного обучения.</li> </ol>
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. « От рождения до школы»; учебно-методических пособия: «Математика в детском саду»; В. П. Новикова, З.А. Михайлова «Математика – это интересно»
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	- арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;</li> <li>- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;</li> <li>- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;</li> <li>- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;</li> <li>- желание заниматься математической деятельностью.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

## **2. Пояснительная записка**

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

## **3. Цели и задачи**

Цель: развитие математических способностей детей с помощью различных видов деятельности

Задачи:

1. Закреплять знания детей о математических понятиях.
2. Создавать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.

3. Способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

#### 4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

#### 5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

К 7 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

*Освоение времени* все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

*Объём памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

На указанном этапе жизни малыши способны запоминать 6-8 слов из любых предложений, произнесенных взрослым, а также перечислять по памяти предметы, расставленные в комнате (уточняя местонахождение каждого из них).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть*

перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

## 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
6-7 лет	1/2/18	30 минут	очная	1 учебный год

## 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1.	1.	Что такое математика?	Дать детям понятие о математике как о науке; познакомить с основными математическими понятиями; учить отгадывать загадки.	Загадка о математике Рассказ воспитателя о математике Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание книги «Медвежонок Мишка» Д/и «Собери картинку»
3.	2.	Геометрические фигуры.	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить отгадывать фигуру по описанию (загадке); учить рисовать зеркальное отражение фигуры; упражнять в выделении фигуры из общего рисунка.	Д/и «Назови фигуру» Д/упр. «Отгадай фигуру по описанию» Д/и «Какой фигуры не стало?» Д/и «Дорисуй рисунок» Д/упр. «Сколько всего?»
Октябрь				
5.	3.	Геометрические формы.	Учить детей устанавливать связь между геометрической фигурой и формой предмета; упражнять в узнавании предмета по описанию (загадке); находить предметы заданной формы в окружающей обстановке	Д/упр. «На что похоже?» Загадки о предметах разной формы Д/и «Найди лишний предмет» Д/упр. «Залатай

				коврик» «Строим улицу»
7.	4.	Число	Закреплять счет в пределах 5; упражнять в счете с помощью различных анализаторов; учить выбирать ведущего с помощью считалки.	Загадки о числах «Счет до 10» (передача мяча) Д/упр. «Какое число пропало?» П/и «Ловишка с ленточкой» Д/упр. «Повтори столько же раз»
Ноябрь				
9.	5.	Цифра	Продолжать знакомить детей с цифрами; учить соотносить число и цифру; учить изготавливать образы цифр способом обрывания	Д/упр. Заполни числовую карточку» Д/упр. «Найди столько же» Д/упр. «Покажи соседей числа» «Цифры- самоделки»
11.	6.	Знакомимся с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью по математике; учить ориентироваться на листе, выполнять простейшие задания.	Рассматривани е тетради Д/упр. «Положи кружок, куда скажу» Д/упр. «Нарисуй дорожку» Д/упр. «Нарисуй забор»
Декабрь				
13.	7.	Цифра	Продолжать знакомить детей с цифрами; учить соотносить число и цифру; учить изготавливать образы цифр способом обрывания	Д/упр. «Покажи сколько» Игра «Магазин» Д/и «Вставь пропущенное число» «Цифры- самоделки» Д/и «Путаница»
15.	8.	Многоугольники	Познакомить детей с	Загадки о

			многоугольником; учить называть многоугольники по количеству углов, видеть в многоугольнике другие геометрические фигуры	многоугольникам Определение и название многоугольника Составление многоугольника из палочек Составление многоугольника из геометрических фигур
Январь				
17.	9.	Работа в тетради.	Продолжать учить детей ориентироваться в тетради, выполнять простейшие задания.	Д/упр. «Обведи клеточку» «Нарисуй лучики у солнышка» «Соедини точки» Работа по образцу
19.	10.	Логические задачи.	Учить детей находить общий признак в предложенных предметах и дополнять логический ряд по данному признаку.	Д/и «Как расположены фигуры?» Игра с обручем Д/упр. «Закончи ряд» Д/и «Четвертый лишний»
Февраль				
21.	11.	Геометрические фигуры.	Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять изображение из геометрических фигур, видеть (отгадывать) недостающую фигуру	Загадки Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Найди похожий предмет» «Девочки и мальчики» Д/и «Починим коврик»
23.	12.	Ориентировка в пространстве.	Учить детей ориентироваться в пространстве относительно себя и других предметов: слева, справа, спереди, сзади; двигаться в заданном направлении.	Игра «Магазин» Д/и «Угадай, кто где стоит» Игра «Горячо – холодно» Д/и «Найди,



				что спрятано»
Март				
24.	13.	Измерение различных предметов.	Познакомить детей с разными способами измерения массы предметов: жидких, сыпучих, твердых	Игра «Магазин» Д/упр. Напои кукол водой» Д/упр. «Варим кашу» Д/упр. «Что тяжелее?»
27.	14.	Величина.	Учить детей соотносить по величине 5-7 предметов, выкладывать предметы по мере увеличения или уменьшения размеров (высота, ширина, длина), правильно называть общий признак предмета	«Гирлянда» «По порядку стройся!» Д/упр. «Подбери пару» Игра с обручем
Апрель				
29.	15.	Работа в тетради.	Продолжать учить детей ориентироваться в тетради, выполнять задания по образцу и под диктовку воспитателя.	Работа по образцу Д/упр. «Делай, как я» Работа под диктовку
31.	16.	Знакомимся со схемами.	Познакомить детей с различными видами схем; с некоторыми условными обозначениями; учить ориентироваться на схеме.	Рассказ воспитателя о кладоискателях Рассматривание схем Знакомство с условными обозначениями Д/и «Лабиринт»
Май				
33.	17.	Дни недели.	Закреплять с детьми название дней недели; учить называть дни по порядку; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра	Рассказ воспитателя о днях недели Называние дней недели по порядку Д/упр. «Что сначала, что потом» Д/и «По порядку стройся» Загадки о днях недели
35.	18.	Итоговое обобщающее занятие	Обобщить знания детей полученные за учебный год.	Викторина.

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план.

№	Тема	Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1.	Что такое математика?	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Геометрические фигуры.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Геометрические формы.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4.	Число.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5.	Цифры.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6.	Знакомимся с тетрадью.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7.	Цифра.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8.	Многоугольники.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9.	Работа в тетради.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10.	Логические задачи.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11.	Геометрические фигуры.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12.	Ориентировка в пространстве.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13.	Измерение различных предметов.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14.	Величина.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15.	Работа в тетради.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16.	Знакомимся со схемами.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17.	Дни недели.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18.	Итоговое обобщающее занятие.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	<b>Итого занятий</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>	<b>2/60</b>
<b>18 занятий 18 недель</b>										

### 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Пятница	15.30-16.00

**ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"**  
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 30.05.2025

1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024

04.11.2024 - праздничные дни -1

01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2

Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025

2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025

23.02.2025 - праздничные дни - 1

08.03.2025 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель, дней в год:

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

01.05.2025 - праздничные дни - 1

09.05.2025 - праздничные дни - 1

всего: 36 недель, 182 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Количество учебных дней	5					5					5					5					1					21						

Месяц	Октябрь																																
Неделя	5				6				7				8				9				5 недель												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4				5				5				5				4				23												

Месяц	Ноябрь																															
Неделя	9	10	10				11				12				13				4 недели													
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	1	1	4				5				5				5				21													

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	14					15					16					17										4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в	
Количество учебных дней	5					5					5					6										21							

Месяц	Январь																																				
Неделя								17								18								19								20	4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у						
Количество учебных дней								2								5								5								3	15				
Месяц	Февраль																																				
Неделя								21								22								23								24	4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у					
Количество учебных дней								5								5								5								5	20				
Месяц	Март																																				
Неделя								25								26								27								28	4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у					
Количество учебных дней								5								5								5								5	1	21			
Месяц	Апрель																																				
Неделя					29							30							31							32			33							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней					4							5							5							5			3							22	
Месяц	Май																																				
Неделя								33							34							35							36							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	п	в	в	в	у	у	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней								3							5							5							5							18	
Месяц	Июнь																															итого:					
Неделя	1							2							3							4							5		4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-						
	в						в	в				п	в	в	в						в	в						в	в	1							
Количество учебных дней	5							3							5							5							5		1		19				
Месяц	Июль																															итого:					
Неделя	5				6							7							8							9		5 недель									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
					в	в						в	в								в	в					в	в									
Количество учебных дней	4				5							5							5							4		23									
Месяц	Август																															итого:					
Неделя	9		10							11							12							13		4 недели											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	1	в	в						в	в						в	в								в	в											
Количество учебных дней	5		5							5							5							5		2											

## 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015; Арифметика для самых маленьких, «Омега»; Обучающие настольно-печатные игры по математике; дидактические игры по математике;
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Рабочая тетрадь «Математика – это интересно», ООО «Издательство Детство- Пресс»; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ТЦ Сфера 2020г
Учебно-наглядные пособия с указанием	«Магнитная математика» учебно- наглядное пособие по математике, ЗАО «Издательство «Образование»; Раздаточный и

выходных данных	демонстрационный материал по математике. ОАО «Радуга»
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; геометрические фигуры; обучающий набор с магнитной доской «Изучаем время. Часы и календарь»; Игровой набор «Мягкие пазлы» «Математика на магнитах» ООО «Торговый центр «Дом книги»; Игра «Веселый счет» ОАО «Радуга»; «Юный математик» ОАО «Радуга»
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

### 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет учителя-дефектолога	столы, стулья, ноутбук и мультимедийное оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- наборы разрезных картинок;</li> <li>- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;</li> <li>- полоски, ленты разной длины и ширины;</li> <li>- цифры от 1 до 9;</li> <li>- игрушки</li> <li>- доска</li> <li>- чудесный мешочек;</li> <li>- пластмассовый и деревянный строительный материал;</li> <li>- счётные палочки;</li> <li>- предметные картинки;</li> <li>- знаки – символы;</li> <li>- игры на составление плоскостных изображений предметов;</li> <li>- конструкторы и строительный материал;</li> <li>- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;</li> <li>- простые карандаши; наборы цветных карандашей;</li> <li>- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;</li> <li>- небольшие ножницы;</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- наборы цифр;</li> </ul>

### 11. Способы определения результативности

*Объектами контроля* являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

#### *Виды контроля*

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

**Диагностические методики:**

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		А	Б	а	б	в	г	Д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.  
 Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности  
 проводится на занятиях математического кружка.  
 Заполнение диагностической карты.

№	Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

В. высокий  
 С.средний  
 Н. низкий

### 12.Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
3. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>