

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования
по направлению «Познавательное развитие»
«Занимательная математика»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Гадючко О.Н.



г. Нижневартовск

Содержание программы

| № п/п | Наименование | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 1. | Информационная карта | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 4 |
| 3. | Цели и задачи | 4 |
| 4. | Планируемые результаты | 5 |
| 5. | Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста | 5 |
| 6. | Объем образовательной нагрузки | 6 |
| 7. | Содержание программы | 6 |
| 8. | Организационно-педагогические условия | 10 |
| 8.1. | Учебно-тематический план | 10 |
| 8.2. | Расписание занятий | 10 |
| 9. | Программно-методическое обеспечение | 12 |
| 10. | Материально - техническое обеспечение | 12 |
| 11. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы | 13 |
| 12. | Список используемой литературы | 15 |
| 13. | Приложение | 16 |

1. Информационная карта

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Занимательная математика» |
| Основания для разработки | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> |
| Заказчик программы | Родители (законные представители) |
| Разработчик программы | Старший воспитатель, Полежаева Юлия Александровна |
| Целевая группа | Дети от 5-7 лет |
| Цель программы | Развитие математических способностей детей с помощью различных видов деятельности. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о математических понятиях. 2. Создавать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка. 3. Способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти посредством игровой деятельности и проблемного обучения. |
| Программно - методическое обеспечение программы | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. « От рождения до школы»; учебно-методических пособия: «Математика в детском саду»; В. П. Новикова, З.А. Михайлова «Математика – это интересно» |
| Ожидаемые конечные результаты | - арифметические и геометрические навыки на основе зрительного, тактильного и слухового |

| | |
|-------------------------|--|
| | восприятия; - произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение; - основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики; - творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами; - навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам; - желание заниматься математической деятельностью. |
| Система контроля | Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл. |

2. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательной математики» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

3. Цели и задачи

Цель: развитие математических способностей детей с помощью различных видов деятельности

Задачи:

1. Закреплять знания детей о математических понятиях.
2. Создавать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.

3. Способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти посредством игровой деятельности и проблемного обучения.

4. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

К 6 годам дети обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

На указанном этапе жизни малыши способны запоминать 6-8 слов из любых предложений, произнесенных взрослым, а также перечислять по памяти предметы, расставленные в комнате (уточняя местонахождение каждого из них).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть*

перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

6. Объем образовательной нагрузки

| Возрастная категория обучающихся | Количество в неделю, месяц, год | Продолжительность | Форма обучения | Срок реализации программы |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------|
| 5-7 лет | 1/2/18 | 30 минут | очная | 1 учебный год |

7. Содержание программы

| № недели | № занятия | Тема | Цель | Материал |
|----------|-----------|------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1. | 1. | Что такое математика? | Дать детям понятие о математике как о науке; познакомить с основными математическими понятиями; учить отгадывать загадки. | Загадка о математике Рассказ воспитателя о математике Д/и «Чудесный мешочек» Рассматривание книги «Медвежонок Мишка» Д/и «Собери картинку» |
| 3. | 2. | Геометрические фигуры. | Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить отгадывать фигуру по описанию (загадке); учить рисовать зеркальное отражение фигуры; упражнять в выделении фигуры из общего рисунка. | Д/и «Назови фигуру» Д/упр. «Отгадай фигуру по описанию» Д/и «Какой фигуры не стало?» Д/и «Дорисуй рисунок» Д/упр. «Сколько всего?» |
| Октябрь | | | | |
| 5. | 3. | Геометрические формы. | Учить детей устанавливать связь между геометрической фигурой и формой предмета; упражнять в узнавании предмета по описанию (загадке); находить предметы заданной формы в окружающей обстановке | Д/упр. «На что похоже?» Загадки о предметах разной формы Д/и «Найди лишний предмет» Д/упр. «Залатай |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------|---|---|
| | | | | коврик» «Строим улицу» |
| 7. | 4. | Число | Закреплять счет в пределах 5; упражнять в счете с помощью различных анализаторов; учить выбирать ведущего с помощью считалки. | Загадки о числах «Счет до 10» (передача мяча) Д/упр. «Какое число пропало?» П/и «Ловишка с ленточкой» Д/упр. «Повтори столько же раз» |
| Ноябрь | | | | |
| 9. | 5. | Цифра | Продолжать знакомить детей с цифрами; учить соотносить число и цифру; учить изготавливать образы цифр способом обрывания | Д/упр. Заполни числовую карточку» Д/упр. «Найди столько же» Д/упр. «Покажи соседей числа» «Цифры- самоделки» |
| 11. | 6. | Знакомимся с тетрадью. | Познакомить детей с тетрадью по математике; учить ориентироваться на листе, выполнять простейшие задания. | Рассматривани е тетради Д/упр. «Положи кружок, куда скажу» Д/упр. «Нарисуй дорожку» Д/упр. «Нарисуй забор» |
| Декабрь | | | | |
| 13. | 7. | Цифра | Продолжать знакомить детей с цифрами; учить соотносить число и цифру; учить изготавливать образы цифр способом обрывания | Д/упр. «Покажи сколько» Игра «Магазин» Д/и «Вставь пропущенное число» «Цифры- самоделки» Д/и «Путаница» |
| 15. | 8. | Многоугольники | Познакомить детей с | Загадки о |

| | | | | |
|---------|-----|------------------------------|---|---|
| | | | многоугольником; учить называть многоугольники по количеству углов, видеть в многоугольнике другие геометрические фигуры | многоугольникам Определение и название многоугольника Составление многоугольника из палочек Составление многоугольника из геометрических фигур |
| Январь | | | | |
| 17. | 9. | Работа в тетради. | Продолжать учить детей ориентироваться в тетради, выполнять простейшие задания. | Д/упр. «Обведи клеточку» «Нарисуй лучики у солнышка» «Соедини точки» Работа по образцу |
| 19. | 10. | Логические задачи. | Учить детей находить общий признак в предложенных предметах и дополнять логический ряд по данному признаку. | Д/и «Как расположены фигуры?» Игра с обручем Д/упр. «Закончи ряд» Д/и «Четвертый лишний» |
| Февраль | | | | |
| 21. | 11. | Геометрические фигуры. | Закрепить знания детей о геометрических фигурах; учить составлять изображение из геометрических фигур, видеть (отгадывать) недостающую фигуру | Загадки Д/и «Узнай на ощупь» Д/и «Найди похожий предмет» «Девочки и мальчики» Д/и «Починим коврик» |
| 23. | 12. | Ориентировка в пространстве. | Учить детей ориентироваться в пространстве относительно себя и других предметов: слева, справа, спереди, сзади; двигаться в заданном направлении. | Игра «Магазин» Д/и «Угадай, кто где стоит» Игра «Горячо – холодно» Д/и «Найди, |

| | | | | |
|--------|-----|--------------------------------|--|---|
| | | | | что спрятано» |
| Март | | | | |
| 24. | 13. | Измерение различных предметов. | Познакомить детей с разными способами измерения массы предметов: жидких, сыпучих, твердых | Игра «Магазин» Д/упр. Напои кукол водой» Д/упр. «Варим кашу» Д/упр. «Что тяжелее?» |
| 27. | 14. | Величина. | Учить детей соотносить по величине 5-7 предметов, выкладывать предметы по мере увеличения или уменьшения размеров (высота, ширина, длина), правильно называть общий признак предмета | «Гирлянда» «По порядку стройся!» Д/упр. «Подбери пару» Игра с обручем |
| Апрель | | | | |
| 29. | 15. | Работа в тетради. | Продолжать учить детей ориентироваться в тетради, выполнять задания по образцу и под диктовку воспитателя. | Работа по образцу Д/упр. «Делай, как я» Работа под диктовку |
| 31. | 16. | Знакомимся со схемами. | Познакомить детей с различными видами схем; с некоторыми условными обозначениями; учить ориентироваться на схеме. | Рассказ воспитателя о кладоискателях Рассматривание схем Знакомство с условными обозначениями Д/и «Лабиринт» |
| Май | | | | |
| 33. | 17. | Дни недели. | Закреплять с детьми название дней недели; учить называть дни по порядку; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра | Рассказ воспитателя о днях недели Называние дней недели по порядку Д/упр. «Что сначала, что потом» Д/и «По порядку стройся» Загадки о днях недели |
| 35. | 18. | Итоговое обобщающее занятие | Обобщить знания детей полученные за учебный год. | Викторина. |

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план.

| № | Тема | Сентябрь /мин | Октябрь /мин | Ноябрь /мин | Декабрь /мин | Январь /мин | Февраль /мин | Март /мин | Апрель /мин | Май /мин |
|-----------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|
| 1. | Что такое математика? | 1/30 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Геометрические фигуры. | 1/30 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Геометрические формы. | - | 1/30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Число. | - | 1/30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Цифры. | - | - | 1/30 | - | - | - | - | - | - |
| 6. | Знакомимся с тетрадью. | - | - | 1/30 | - | - | - | - | - | - |
| 7. | Цифра. | - | - | - | 1/30 | - | - | - | - | - |
| 8. | Многоугольники. | - | - | - | 1/30 | - | - | - | - | - |
| 9. | Работа в тетради. | - | - | - | - | 1/30 | - | - | - | - |
| 10. | Логические задачи. | - | - | - | - | 1/30 | - | - | - | - |
| 11. | Геометрические фигуры. | - | - | - | - | - | 1/30 | - | - | - |
| 12. | Ориентировка в пространстве. | - | - | - | - | - | 1/30 | - | - | - |
| 13. | Измерение различных предметов. | - | - | - | - | - | - | 1/30 | - | - |
| 14. | Величина. | - | - | - | - | - | - | 1/30 | - | - |
| 15. | Работа в тетради. | - | - | - | - | - | - | - | 1/30 | - |
| 16. | Знакомимся со схемами. | - | - | - | - | - | - | - | 1/30 | - |
| 17. | Дни недели. | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/30 |
| 18. | Итоговое обобщающее занятие. | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/30 |
| | Итого занятий | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 |
| 18 занятий 18 недель | | | | | | | | | | |

8.2 Расписание занятий

| День недели | Время проведения |
|-------------|------------------|
| Пятница | 16.30 |

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВПОТОВСКА ЛЕТСКОГО САДА № 15 "СОЛНЫШКО"
на 2023-2024 учебный год

| | | |
|--|---|---|
| Начало учебного года: 01.09.2023 | 1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023 | 01.01.2024-07.01.2024 - праздничные дни - 2 |
| Окончание учебного года: 31.05.2024 | 04.11.2023 - праздничные дни - 1 | 23.02.2024 - праздничные дни - 1 |
| Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024 | 2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024 | 08.03.2024 - праздничные дни - 1 |
| Количество учебных недель, дней в году: всего: 36 недель, 183 учебных дня | уч - учебный день | 01.05.2024 - праздничные дни - 1 |
| | у - выходной день | 09.05.2024 - праздничные дни - 1 |
| | п - праздничный день | |
| | лп - летний период | |

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--------|--|--|----|
| Неделя | 1 | | | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| Количество учебных дней | 1 | | | | | 5 | | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | 5 | | | | 21 |

| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|--------|--|--|----|
| Неделя | | | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | | | | | 4 недели | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | 22 |

| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|--|--------|--|--|----|
| Неделя | | | | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | | 12 | | | | 13 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |

| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|--------|--|--|----|
| Неделя | 13 | | | | 14 | | | | 15 | | | | 16 | | | | 17 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| Количество учебных дней | 1 | | | | | 5 | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |

| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | |
|-------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|--------|--|--|--|----|
| Неделя | | | | | | | | | 17 | | | | 18 | | | | 19 | | | | 20 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 17 |

| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|---------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|--|--|--------|--|--|----|
| Неделя | 20 | | | | 21 | | | | 22 | | | | 23 | | | | 24 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | | | |
| Количество учебных дней | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |

| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | |
|-------------------------|------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|--------|--|--|----|
| Неделя | 24 | | | | 25 | | | | 26 | | | | 27 | | | | 28 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | |
| Количество учебных дней | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |

| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | |
|-------------------------|--------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|--|--------|--|--|--|----|
| Неделя | | | | | | 29 | | | | 30 | | | | 31 | | | | 32 | | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 |

| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | | | |
|-------------------------|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|--------|--|--|--|----|
| Неделя | | | | | 33 | | | | | 33 | | | | | 34 | | | | | 35 | | | | | 36 | | | | | 4 недели | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 |

9. Программно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015; Арифметика для самых маленьких, «Омега»; Обучающие настольно-печатные игры по математике; дидактические игры по математике; |
|---|---|

| | |
|---|--|
| выходных данных | |
| Рабочие тетради с указанием выходных данных | Рабочая тетрадь «Математика – это интересно», ООО «Издательство Детство- Пресс»; задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет ТЦ Сфера 2020г |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | «Магнитная математика» учебно- наглядное пособие по математике, ЗАО «Издательство «Образование»; Раздаточный и демонстрационный материал по математике. ОАО «Радуга» |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; геометрические фигуры; обучающий набор с магнитной доской «Изучаем время. Часы и календарь»; Игровой набор «Мягкие пазлы» «Математика на магнитах» ООО «Торговый центр «Дом книги»; Игра «Веселый счет» ОАО «Радуга»; «Юный математик» ОАО «Радуга» |
| Технические средства обучения | Интерактивная доска, проектор |

10. Материально - техническое обеспечение

| Вид помещения | Оснащение помещения | Материалы для непосредственной работы с обучающимися |
|-----------------------------|---|---|
| Кабинет учителя-дефектолога | столы, стулья, ноутбук и мультимедийное оборудование. | <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры - наборы разрезных картинок; - сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года; - полоски, ленты разной длины и ширины; - цифры от 1 до 9; - игрушки - доска - чудесный мешочек; - пластмассовый и деревянный строительный материал; - счётные палочки; - предметные картинки; - знаки – символы; - игры на составление плоскостных изображений предметов; - конструкторы и строительный материал; - задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы; - простые карандаши; наборы цветных карандашей; - линейки и шаблоны с геометрическими фигурами; - небольшие ножницы; - счетный материал; - наборы цифр; |

11. Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
 - Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.
- Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

1. Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

- а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;
- в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

| № | Ф.И. ребенка | Восприятие математической | Практические и умственные | Состояние самоконтроля |
|---|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
|---|--------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|

| | | задачи и ориентировочная основа деятельности | | учебные действия | | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| | | А | Б | а | б | в | г | Д | | | | а |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

2. Диагностика математических умений.
 Цель: выявление математических умений.
 Процедура организации и проведения диагностики.
 Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.
 Заполнение диагностической карты.

| № | Ф.И | Количество и счет | | Величина | | Геометрические фигуры | | Ориентир. во времени | | Ориентир. в пространстве | | Логические задачи | |
|----|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |

В. высокий
 С.средний
 Н. низкий

12.Список используемой литературы

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
3. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.

Интернет-ресурсы:

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>