

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования по направлению  
«Познавательное развитие»  
«Юный техник»  
На 2024- 2023 учебный год**

Руководитель:  
Первой квалификационной категории  
Соколова М.В.

г. Нижневартовск, 2024 год

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся среднего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	11
8.1.	Учебно-тематический план	11
8.2.	Расписание занятий	11
8.3.	Календарный учебный график	12
9.	Программно-методическое обеспечение	12
10.	Материально - техническое обеспечение	13
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	14
13.	Приложение	14

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по направлению «Художественное-эстетическое развитие» «Юный техник»
<b>Основания для разработки</b>	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.) -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». -Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Соколова Марианна Владимировна
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста (6-67 лет)
<b>Цель программы</b>	Обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребенка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.
<b>Задачи программы</b>	<p><b>1. <u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;</li> <li>б) вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;</li> <li>в) воспитание творческой активности.</li> </ul> <p><b>2. <u>Метапредметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создать условия к саморазвитию обучающихся;</li> <li>б) содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;</li> <li>в) развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора.</li> </ul> <p><b>3. <u>Образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;</li> <li>б) обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;</li> <li>в) сформировать умение планировать свою работу;</li> <li>г) обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	1 учебный год с 01.09.2024 по 31.05.2025г.г.
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	<p>1. Электронной учебно-методический комплекс.</p> <p>2. Венгер Л.А. Мы строим дом ( Дошкольное воспитание. 1994.№8)</p> <p>3. Говорова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей (Дошкольное воспитание. 1988, №1 – 6)</p> <p>4. Детское творческое конструирование (Л.А.Парамонова, М.,1999)</p>

	<p>5. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (Л.В. Куцакова, М., 2006)</p> <p>6. Зворыгина Е., Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом (Дошкольное воспитание. 1987. №1)</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8. Парамонова Л., Урадовских Г.. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (Дошкольное воспитание. 1985. №9)</p> <p>9. Парамонова Л., Сафонова О. Проблема формирования обобщенных способов действий (Дошкольное воспитание. 1985. №2)</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>К концу обучения дети должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);</li> <li>- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;</li> <li>- правильно конструировать поделку по образцу, схеме, по замыслу, по условиям, работать в команде;</li> <li>- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;</li> <li>- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, рассказать о своей постройке;</li> <li>- демонстрировать технические возможности конструкций и роботов.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	<p>Итоги реализации программы подводятся в форме: бесед, проектов, продуктивной деятельности детей (создание моделей, сборка, программирование).</p> <p>В Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности для детей 6-7 лет «Юный техник» (далее - Программа) ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню основного общего образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; приобретение опыта продуктивной творческой деятельности. Она разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Детское конструирование в ходе исторического развития общества и его культуры вычленилось из конструктивной деятельности взрослого. Основное отличие состоит в том, что продукты конструктивной деятельности взрослого наукоёмкие, сложные по своему функциональному назначению, а результаты детского конструирования просты и лаконичны как по своей форме, так и по содержанию. Однако в деятельности взрослого и ребёнка есть одна общая характеристика. И в том и в другом случае конструкция имеет практическое назначение, а именно в мире взрослых она обеспечивает жизнедеятельность человека, а в мире ребёнка организует его игру как один из видов его деятельности. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки используются в играх. Кроме педагогических достоинств, занятия конструированием оставляют яркий эмоциональный след в памяти ребёнка, иногда сохраняющийся на всю жизнь.

**Актуальность Программы.** Программа «Юный техник» (далее Программа) приобретает особую актуальность, так как в современном мире робототехника и конструирование прочно вошли в жизнь людей, и являются приоритетными направлениями во всех сферах жизнедеятельности общества. Это требует внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Применение образовательных конструкторов позволяет детям учиться играя, активизирует мыслительную и речевую деятельность, развивает конструкторские способности, техническое мышление, навыки общения, расширяет кругозор, развивает познавательную активность дошкольников, что является основой успешного обучения в школе.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные дошкольники, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования: быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения; быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Ребенок с творческими способностями - активный, пытливый. Он способен видеть необычное, прекрасное там, где другие это не видят; он способен принимать свои, ни от кого независимые, самостоятельные решения, у него свой взгляд на красоту, и он способен создать нечто новое, оригинальное. Здесь требуются особые качества ума, такие как наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать и моделировать, находить связи и закономерности и т.п. - все то, что в совокупности и составляет творческие способности.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или, хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, к прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия.

Вот такое творческое начало искусство и воспитывает в человеке, и в этой своей функции оно ничем не может быть заменено. По своей удивительной способности вызывать в человеке творческую фантазию оно занимает, безусловно, первое место среди всех многообразных элементов, составляющих сложную систему воспитания человека. А без творческой фантазии не сдвинуться с места ни в одной области человеческой деятельности. У дошкольника огромный потенциал фантазии, который с возрастом снижается, поэтому задачей программы является удержать и развить этот потенциал, сформировать и совершенствовать уникальные детские способности.

**Новизна и оригинальность Программы.** Новизна программы заключается в научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию технического творчества. Лего-конструирование и образовательная робототехника – достаточно новые педагогические технологии, которые помогут приобщить дошкольников к основам технического конструирования, развить творческую активность и самостоятельность, интерес к моделированию и конструированию. Отличительной особенностью программы является модульное планирование, что позволяет детям лучше ее освоить.

Данная программа рассчитана на год обучения детей в возрасте от 5 до 6 лет, поэтому при распределении тем занятий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения. Программа соответствует современным задачам дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

### **3. Цели и задачи**

**Цель:** Обеспечение социально-эмоционального, интеллектуального и личностного развития ребенка в процессе предметно-игровой конструктивной деятельности.

#### **Задачи:**

**Обучающие:** - Сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов.

- познакомить с основными деталями образовательных конструкторов;

- познакомить с основными принципами работы первых механизмов;

- учить создавать различные конструкции по образцу, схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции;

- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать свою работу.

**Развивающие:**

- развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- развивать пространственное и техническое мышление;
- развивать умение ставить техническую задачу, собирать и изучать информацию, необходимую для решения задачи, осуществлять свой творческий замысел, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- развивать коммуникативные способности и навыки межличностного общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать личностные качества (самостоятельность, инициативность, усидчивость, терпение, самоконтроль);
- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе;
- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду других людей и его результатам.

**4. Планируемые результаты**

**В результате обучения дети должны знать:**

- наименования основных деталей образовательных конструкторов (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций;
- правила техники безопасности при работе с образовательными конструкторами.

**Дети должны уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- правильно конструировать поделку по образцу, схеме, по замыслу, по условиям, работать в команде;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел, рассказать о своей постройке;
- демонстрировать технические возможности конструкций и роботов.

**5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

На сегодняшний день изучение проблемы конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста является актуальным, в связи с тем, что данный вид детской активности значительно влияет на формирование практических форм мыслительной деятельности. Конструктивная деятельность дошкольников больше, чем другие виды деятельности, подготавливает необходимую основу для развития творческих, познавательных, сенсорных способностей детей. Термин **«конструирование»** произошёл от латинского слова *«construere»*, что означает создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов. Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определённого продукта. Конструируя, дошкольник учится не только различать внешние качества предмета, образца; у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребёнок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (*так в действии он осуществляет и анализ, и синтез*).

Вопрос конструктивной деятельности рассматривался авторами с разных точек зрения. В. Г. Нечаева определяет конструирование как создание построек из деталей строительного материала, конструктора, изготовление игрушек и поделок из бумаги, картона, дерева, деталей различных конструкторов и другого материала.

Исследования В. Г. Нечаевой, З. В. Лиштван показали, что благодаря конструктивной деятельности дети наиболее полно и точно начинают воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (*цвет, форму, величину, расположение в пространстве и так далее*) [6].

Во всех работах по изучению данного вида деятельности авторами обращается внимание на то, что детское конструирование имеет свои особенности, одной из которых является его практическая направленность: дети создают поделки с целью использования их в игре, в качестве подарков взрослым и т. п.

В то же время, практическая направленность конструкторской деятельности детей вовсе не исключает, а напротив, предполагает обязательную передачу в конструируемых объектах функций, закреплённых взрослым. Процесс создание конструкций, особенно из строительного материала, тесно связан с

игрой. Это вторая особенность детского конструирования, которая позволила ряду авторов (А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, В. Г. Нечаевой и др.) назвать его игрой со строительным материалом, объединив тем самым разные по своей сути деятельности детей: игру и конструирование.

Третьей важнейшей особенностью детской конструкторской деятельности является тесное взаимодействие мыслительных и практических действий. В работах Н. Н. Подьякова, Л. А. Парамоновой отмечается, что особую роль играют практические действия поискового характера, которые как бы являются источником мысли ребёнка.

Ещё одной существенной особенностью детского конструирования является насыщенность его яркими положительными эмоциями, что особенно свойственно деятельности, возникающей по инициативе детей.

Выделяют два типа конструирования: техническое и художественное.

В техническом дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т. д. К техническому типу конструкторской деятельности относятся: конструирование из строительного материала (*деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрические формы*); В художественном конструировании дети, создавая образы, не столько отображают их структуру, сколько выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием как «*нарушение*» пропорций, а также цвет, фактуру, форму. К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и из природного материала.

С целью развития конструктивных способностей используются разные формы организации обучения конструированию:

**1. Конструирование по образцу.** Детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает прямую передачу знаний и способов действий, основанных на подражании. В основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность - важный этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

**2. Конструирование по модели.** Детям в качестве образца предлагают модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них элементов конструктора. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

**3. Конструирование по условиям.** Детям не дают образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

**4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей конструктора воссоздаются особенности объектов, дает возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

**5. Конструирование по замыслу.** Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Форма не является средством обучения детей по созданию замыслов, а лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

**6. Конструирование по теме.** Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

## 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6 - 7 лет	1/2/18	30 минут	30/60/540	очная	1 учебный год

## 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
2.	1.	Вводное занятие. Знакомство с лего–конструктором, со строительным материалом	Введение детей в роботехнику. Знакомство с техникой безопасности в работе с конструктором лего, с названиями деталей и способами их крепления. Конструирование различных построек: устойчивых и симметричных. Закрепить навыки построения устойчивых и симметричных моделей. Учить находить материал для постройки.	Наборы конструкторов, строительный материал.
4.	2.	«Здания»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Наборы конструкторов, Строительный материал, фотографии старинных зданий.
Октябрь				
6.	3.	«Микрорайон»	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.	Бумага, простые карандаши, строительный материал, конструктор.
8.	4.	«Мост»	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать умение помогать друг другу.	Иллюстрации мостов, строительный материал и конструктор «Лего.»
Ноябрь				
10.	5.	«Суда по чертежам»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации судов.
12.	6.	«Самолёты»	Закрепить представления о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях. Развивать у детей умение сообща планировать работу,	Иллюстрации самолётов, строительный материал, конструктор «Лего»

			добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	
Декабрь				
14.	7.	«Конструирование по замыслу»	Закреплять представления детей о разных видах конструкторов. Научить комбинировать детали, закрепить представление о деталях. Учить придумывать самостоятельно конструкции. Развивать художественный вкус. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Строительный материал, конструктор «Лего».
16.	8.	«Сани Деда мороза»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении саней. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор, строительный материал. Образец саней.
Январь				
18.	9.	«Лестница»	Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Конструктор, строительный материал. Образец лестницы.
20.	10	«Сказочный домик»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Развивать художественный вкус у детей. Удовлетворять потребность детей в декоративном оформлении конструкций. Воспитывать у детей взаимопомощь.	Наборы конструкторов, иллюстрации сказок.
Февраль				
22.	11.	«Роботы»	Продолжать учить детей создавать плоскостные модели из геометрических фигур, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Научить самостоятельно анализировать постройки. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать умение оценивать работу товарищей.	Модели геометрических фигур, кубик, кирпичик, плоскостная геометрическая мозаика, строительный материал.
24.	12.	«Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности,	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Иллюстрация вокзала.

			учить договариваться о предстоящей работе. Развивать у детей творческие способности. Воспитывать умение оценивать работу товарищей.	
Март				
26.	13.	«Аленький цветочек»	Учить конструировать цветы и цветочные композиции разными способами по схемам и по образцу. Учить самостоятельно подбирать детали.	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Иллюстрация аленький цветочек.
28.	14.	«Тележка»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Образец тележки.
Апрель				
30.	15.	«Ракета, космонавты»	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями : ракета, космонавт.	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Образец ракеты.
32.	16.	«Ветряная мельница»	Формирование умений и навыков конструирования, приобретение первоначального опыта при решении конструкторских задач. Развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования; развитие логического мышления; развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Иллюстрация ветряной мельницы.
Май				
34.	17.	«Конструирование по замыслу»	Учить детей сообща решать, что они будут конструировать. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать умение оценивать работу товарищей, вносить предложения по усовершенствованию изобретения.	Модули, строительный материал.
36	18.	Итоговое занятие «Робот собачка»	Закрепить умение используя красочные блоки. Развивать творческую инициативу,	Наборы конструкторов, модели геометрических фигур. Образец робота собачки.

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1.	Вводное занятие. Знакомство с леги-конструктором, со строительным материал	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	«Здания»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	«Микрорайон»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4.	«Мост»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5.	«Суда по чертежам»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6.	«Самолёты»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7.	«Конструирование по замыслу»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8.	«Сани Деда мооза»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9.	«Лестница»	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10.	«Сказочный домик»	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11.	«Роботы»	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12.	«Железнодорожный вокзал»	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13.	«Аленький цветочек»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14.	«Тележка»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15.	«Ракеты, космонавты»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16.	«Ветряная мельница»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17.	«Конструирование по замыслу»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18.	Итоговое занятие «Робот собачка»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
18 занятий 18 недель										

### 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник	15.30-16:00



## 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование конспекты, методические рекомендации. - М.: «КАРАПУЗ», 2009. - 144 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М.: Просвещение, 1991. - 176 с.</p> <p>3. Аппликации и поделки из бумаги. — М.: Стрекоза, 2012.</p> <p>4. Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>5. Интернет-ресурс.</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Тематические альбомы. Плакаты, муляжи, модули, картины, образцы.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Альбомы с изображениями различных предметов. Альбомы с декоративно - прикладным искусством.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

## 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Группа	Шкаф, стеллаж, столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска.	<p>Учебный – наглядные пособия; схемы, модели, образцы;</p> <p>- иллюстрации, картинки, фотографии с изображением объектов и предметов.</p> <p>Техническое и материальное оснащение:</p> <p>- тематические наборы конструктора Лего, подобные отечественные конструкторы);</p> <p>- игрушки (животные, машинки и др.) для обыгрывания конструкций;</p> <p>- мультимедийное оборудование, цветной принтер, ксерокс, сканер.</p> <p>Учебное оборудование группы:</p> <p>- комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения материалов, литературы и наглядных пособий.</p>

## 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения

### Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Уровни освоения конструирования детьми 5-6 лет:

**Низкий:** Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может. Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их

расположении относительно друг друга. Не проявляет положительные эмоциональные реакции в процессе работы;

**Средний:** Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого. Слушает задание внимательно, но при выполнении отвлекается.

**Высокий:** Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.

К концу учебного года дети старшей группы могут:

Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.

Создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

## 12. Список используемой литературы

1. Электронной учебно-методический комплекс.
  2. Венгер Л.А. Мы строим дом ( Дошкольное воспитание. 1994. №8)
  3. Говорова Р., Дьяченко О., Цеханская Л. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей (Дошкольное воспитание. 1988, №1 – 6)
  4. Детское творческое конструирование (Л.А.Парамонова, М.,1999)
  5. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (Л.В. Куцакова, М., 2006)
  6. Зворыгина Е., Яворончук Л. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом (Дошкольное воспитание.1987. №1)
  7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группе. М.:Мозаика-Синтез, 2015.
  8. Парамонова Л., Урадовских Г.. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей (Дошкольное воспитание.1985.№9)
  9. Парамонова Л., Сафонова О. Проблема формирования обобщенных способов действий (Дошкольное воспитание.1985. №2)
  10. Куцакова, Людмила Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Людмила Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 546 с.
  11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М., 2010.
- Интернет-ресурс

## Приложение1

Учебный год:	2024-2025
Группа:	подготовительная группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, «Почемучки-11»

**Программа дополнительного образования "Юный техник"**

**Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)**

№	ФИО	Самостоятельно работает над постройкой	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название)	Владет техническими умениями, в соответствии с возрастными возможностями	Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения	демонстрирует технические возможности конструкций и роботов.	Проявляет заинтересованность	Результаты освоения Программы, %			
									Начало учебного года			
									Недостаточный уровень	Ближе к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО
1									14%	86%	0%	86%
2									0%	57%	29%	86%
3									29%	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
4									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
5									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
6									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
7									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
8									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
9									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
10									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
11									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
12									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!
13												
Уровень Недостаточный - Н, %		#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	"Н" - Показатель не проявляется в деятельности, большинство ком понентов недостаточно развиты			
Уровень близкий к достаточному - БД, %		#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	"БД" - тот или иной показатель находится в состоянии становления			
Уровень ДОСТАТОЧНЫЙ - Д, %		#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	"Д" - Показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту			
Выполнено (БД+Д), %		#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	Недостаточный	близкий к достаточному	ОСТАТОЧНЫЙ	ВЫПОЛНЕНО
В среднем за группу, %									#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!	#ДЕЛ/О!