

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Солнышко»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
«Физкультурно-спортивной» направленности
«Юный шахматист»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
воспитатель,
высшей квалификационной категории
Трапик Е.С.

г.Нижневартовск,2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Учебно-тематический план	9
8.2.	Расписание занятий	9
8.3.	Календарный учебный график	10
9.	Программно-методическое обеспечение	10
10.	Материально - техническое обеспечение	10
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	12
12.	Список используемой литературы	15
13.	Приложение	16

1. Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкультурно-спортивной» направленности «Юный шахматист»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями).</p>
Заказчик программы	Родители
Разработчик программы	Трапик Екатерина Сергеевна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Цель программы	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с историей шахмат; ✓ обучить основам шашечной игры, дать теоретические знания по шахматной игре. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы; ✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие; ✓ воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

Срок реализации	1 учебный год с 02.09.2024 по 31.05.2025г
Программно - методическое обеспечение программы	<p>1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс».</p> <p>2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011.</p> <p>3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016.</p> <p>4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2001.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.</p>
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

Шахматы - старинная, мудрая и прекрасная игра. Их популярность очень велика. Шахматы давно стали одной из составляющих общечеловеческой культуры. Они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Программа «Юный шахматист» ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

Актуальность программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шахматы» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

3. Цели и задачи

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ познакомить детей с историей шахмат;
- ✓ обучить основам шахматной игры, дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- ✓ развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, глазомер; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие;
- ✓ воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

4. Планируемые результаты

Дети знают шахматные понятия: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, Знают название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматной доске. Умеют играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. Умеют правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно располагать фигуры перед игрой. Умеют перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; решают простые шахматные задачи.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста для детей 6-7 лет «Мечтатели-12»

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей.

Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6-7 лет	1/2/18	30 минут	30/60/540	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1.	1.	Шахматная доска.	Закреплять представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами.	Шахматная доска. Д/сказка «Котят-хвастунишки»
2.	2.	Работа в тетради. Учимся рисовать фигуры.	Продолжать знакомить с шахматными фигурами.	Шахматная тетрадь.
Октябрь				
3.	3.	Прямые линии.	Продолжать формировать понятие прямой линии на шахматной доске.	Шахматная доска.
4.	4.	Шахматная доска.	Продолжать знакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	Рассматривание иллюстраций на шахматную тему.
Ноябрь				
5	5	Шахматные фигуры.	Продолжать знакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	Сказка «Шахматная беседа» И.Г.Сухина.
6	6	Пешка. Работа в тетради.	Продолжать знакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.	Шахматная доска, фигуры. Стихотворение Ильин Е. «Приключения Пешки».
Декабрь				
7	7	Пешка.	Закрепить навыки игры пешкой.	Шахматная доска,

				фигуры. Стихотворение Ильин Е. «Приключения Пешки».
8	8	Соревнования пешками.	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	Шахматная доска. Сказка «Чудесные фигуры».
Январь				
9	9	Ладья.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	Д/и «Волшебный мешочек».
10	10	Ладья.	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	Дидактические игры «Мяч», «Куча мала».
Февраль				
11	11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
12	12	Слон.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	Раскраска фигура «слон».
Март				
13	13	Тренировочные позиции (Слон).	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.
14	14	Ферзь.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	Шахматная доска, фигура ферзь. Задание: Что общего?
Апрель				
15	15	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.	Дидактические задания «Секретная фигура»
16	16	Король. Работа в тетради.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король» – сказка И.Сухина.
Май				
17	17	Король.	Закрепить навыки игры шахматной фигурой.	Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»
18	18	Тренировочные позиции.	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	Практические упражнения.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
		-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
		-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
		-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
		-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
		-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
		-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50
18 занятий										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник	15.30-16.00

8.3.Календарный учебный график

		УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ города Нижнеартовска ДС № 15 "Солнышко" _____ О.А. Мельник Приказ № _____ от «30» 08. 2024г.	
ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК			
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2024-2025 учебный год			
Начало учебного года: 02.09.2024		1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024	
Окончание учебного года: 30.05.2025		04.11.2024 - праздничные дни -1	
Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025		2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025	
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 182 учебных дня		01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2 23.02.2025 - праздничные дни - 1 08.03.2025 - праздничные дни - 1 01.05.2025 - праздничные дни - 1 09.05.2025 - праздничные дни - 1	
	у	учебный день	
	в	выходной день	
	п	праздничный день	
	л/п	летний период	

Месяц	Сентябрь																															итого:	
Неделя	1							2							3							4							5	4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							1	21			

Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5				6							7							8							9						5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	4				5							5							5							4						23	

Месяц	Ноябрь																															итого:	
Неделя	9	10	10							11							12							13							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	1	1	4							5							5							5								21	

Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	14							15							16							17							4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у		
Количество учебных дней	5							5							5							6								21			

Месяц	Январь																																			
Неделя	17							18							19							20							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней									2						5						5										3		15			
Месяц	Февраль																																			
Неделя	21							22							23							24							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
Количество учебных дней					5							5					5							5									20			
Месяц	Март																																			
Неделя	25							26							27							28							29	4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней					5							5					5							5								1	21			
Месяц	Апрель																																			
Неделя	29							30							31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней			4							5					5								5									3		22		
Месяц	Май																																			
Неделя	33							34							35							36							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней					3							5										5										5		18		
Месяц	Июнь																															итого:				
Неделя	1							2							3							4							5							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-					
Количество учебных дней					5					3						5							5								1			19		
Месяц	Июль																															итого:				
Неделя	5							6							7							8							9							5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней				4						5						5								5								4		23		
Месяц	Август																															итого:				
Неделя	9							10							11							12							13							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней						5						5														5								2		

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс». 2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2011. 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016. 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2016.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский - Раздаточный материал «Феникс» (шахматы для дошкольников. 2.Презентация «Шахматные фигуры». 3.Познавательные мультики «Шахматы» https://www.youtube.com/watch?v=x6H8hUWYj8A https://www.youtube.com/watch?v=vLLoFKb10Y8 4.Интерактивная игра «Шахматы». https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-shahmatam-480334.html
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Карточки с заданиями (раздаточный материал), иллюстрации, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии).
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет психолога	Спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточный материал).	Шахматные комплекты, карточки с заданиями, дидактические и подвижные игры, сказки, стихи, интерактивные игры, презентации.

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Инструменты мониторинга и оценки детской деятельности

№	Критерий	Баллы
Любознательный, активный		
1.	<p><i>Способен самостоятельно действовать. Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет выраженное стремление действовать самостоятельно в шахматной игре, пытается самостоятельно преодолеть возникшие затруднения, при необходимости может обратиться за помощью к взрослым. - стремление к самостоятельности выражено недостаточно: при затруднениях ребенок практически сразу обращается за помощью, либо проявляет тревожность, недовольство, однако активно откликается на подсказки, помощь, с удовольствием действует при поддержке (даже пассивной) взрослого. - при необходимости самостоятельных действий отказывается от деятельности; при затруднениях сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	<p><i>Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - активно задает вопросы об интересующем предмете (например, история шахмат); с удовольствием познает суть ходов и комбинаций, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с фигурами, по собственной инициативе вступает в игру, наблюдает за игрой, пробует воспроизвести ходы. - не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-либо, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого. - не проявляет выраженного интереса к деятельности, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений		
3.	<p><i>Способен проговорить простейший алгоритм выполнения определенного действия – после вопроса взрослого: «Как ты будешь выполнять это задание?»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, без ошибок перечисляет последовательность действий для достижения требуемого результата. В случае ошибки, сам замечает это и исправляется. - способен правильно выполнить алгоритм действий, но для его проговаривания необходима помощь взрослого. Может забывать отдельные действия, но исправляется при вопросе-напоминании взрослого. - применяет случайные стратегии выполнения действия, не способен словами обозначить необходимую последовательность действий. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		
4.	<p><i>Может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении новой задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации (Например, при наблюдении за игрой других детей перенимает что-то у них, уточняет у тренера, как лучше сделать тот или иной ход). - при решении новой задачи для выбора наиболее подходящих способов ее решения необходима помощь взрослого. - при решении задачи ребенок использует стереотипные способы действий, которые выбирает с опорой на случайные стратегии; при возникновении затруднения теряет интерес к задаче, возвращается к привычной деятельности. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		
5.	<i>Умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями). Умеет</i>	

	<p><i>работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?». Корректирует свои действия в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого. - не проявляет инициативы в оценке промежуточных результатов действия, но может корректировать свою работу в соответствии с образцом, инструкцией, требованиями при напоминании взрослого. - не стремится к соответствию своих действий требованиям, делает «как получится», не может корректировать свои действия в соответствии с образцом, не выполняет инструкции взрослого. 	1 2 3
6.	<p><i>Фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок самостоятельно фиксирует свое затруднение; в простейших случаях выявляет его причину и определяет познавательную задачу; предлагает подходящие способы преодоления затруднения. - ребенок фиксирует свое затруднение; нуждается в помощи взрослого при выявлении его причины и определения познавательной задачи; предлагает способы преодоления затруднения. - ребенок не фиксирует свое затруднение даже после наводящих вопросов взрослого. 	1 2 3
7.	<p><i>Фиксирует достижение планируемого результата и условий, которые позволили его достичь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в простейших шахматных партиях самостоятельно проговаривает условия, которые позволили достичь результата. - ребенок проговаривает достигнутый результат; но условия, которые позволили его достичь может проговорить только после наводящих вопросов взрослого. - ребенок не может проговорить условия достижения результата даже после наводящих вопросов взрослого. 	1 2 3
8.	<p><i>Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в течение указанного времени в ходе образовательных ситуаций может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь. - выполняя задание в течение указанного времени, может отвлекаться, но после этого каждый раз самостоятельно возвращается к выполнению задания. - быстро отвлекается, теряет интерес к заданию, самостоятельно к нему не возвращается. 	1 2 3
Овладевший необходимыми умениями и навыками		
9.	<p><i>Владеет элементарными навыками шахматной игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; проявляет творчество во время турнира (игры), свободно рассуждает и обосновывает каждый ход. - при шахматной игре необходима помощь взрослого. - не ориентируется в расстановке и возможностях в игре каждой фигуры; не способен просчитать несколько ходов вперед, ходы соперника; не проявляет творчество во время турнира (игры), не рассуждает и не обосновывает каждый ход; не проявляет интереса к шахматной игре. 	1 2 3

Высокий уровень – от 2,5 до 3 баллов

Средний уровень – от 2 до 2,5 баллов

Низкий уровень – от 1 до 1,9

Бланк мониторинга

№	Ф.И ребенка	Критерий									Общий балл	Средний балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1												
2												
3												
4												
5												
6												

7												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы «Юный шахматист» проводится для оценки индивидуального развития детей. Цели: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат. Получаемая в ходе мониторинга информация, является критерием качества образовательного процесса и основанием для корректировки форм и видов физических занятий.

12.Список используемой литературы

- 1.А.В. Кузин., Н.В.Коговалов, Н.С. Скаржинский «Программа по шахматам «Феникс».
2. А.Е. Карпов «25 уроков шахмат» – М:Русский шахматный дом», 2016.
- 3.Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» - Москва: Издательство АСТ, 2016.
- 4.Новожилов А.И. «Открой красоту шахмат» - Екатеринбург: ООО «МезонИнвест»,2016.
- 5.В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников «Рисуем ходы, осваиваем правила игры», 2012г

Автор И.Сухин

Сказка КОТЯТА-ХВАСТУНИШКИ

В некотором царстве – шахматном государстве у девочки Поля жили два котенка: белый и черный.

Котята очень любили бегать по шахматной доске и хвастать, что знают все шахматные премудрости.

– И ничего-то вы не знаете, – усмехнулась однажды Поля. – Так и быть поучу вас. Вот смотрите: это шахматная доска. На шахматной доске много-много белых и чёрных клеток-полей. Вот чёрные шахматные поля. Вот белые шахматные поля.

Тут котята фыркнули и отвернулись:

– Не будем учиться. Мы все-все знаем. Мы на этих полях в салочки играл.

– Тогда скажите: какие шахматные поля больше – белые или черные? – спросила Поля.

– Белые, – сказал белый котенок.

– Черные, – сказал черный котенок.

А ВЫ КАК ДУМАЕТЕ?

(воспитатель спрашивает у детей).

– Эх, вы – вздохнула Поля. – Белые и черные поля равны... Можете проверить.

(Учитель накладывает белое картонное поле на черное и наоборот.)

А что больше: шахматная доска или шахматное поле?

– Они равны, – ответил черный котенок.

– Поле больше, чем доска. Поле – оно большое-пребольшое, – сказал белый котенок.

ТАК ЛИ ЭТО?

– И ничего-то вы не слушаете, – покачала головой девочка. – Шахматная доска больше любого шахматного поля... А какая форма у шахматных полей и шахматной доски?

– У полей круглая, – сказал белый котенок.

– И у доски круглая, – добавил черный котенок.

А ВЫ ЧТО СКАЖЕТЕ?

– Головы у вас круглые, – засмеялась Поля. – А шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Котятам стало очень стыдно. Они перестали хвастаться и вскоре научились играть не только в салочки, но и в шахматы.

А ВЫ НИКОГДА НЕ ХВАСТАЕТЕСЬ?

Вот и вся сказка.

Снова показываете шахматную доску, белые и черные поля.

В конце занятия можно задать детям три задачи-шутки:

1. На каких полях ничего не растет? (На шахматных.)
2. Из каких досок не строят теремок? (Из шахматных.)
3. В каких клетках не держат зверей? (В шахматных.)

Сказка УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ ДОСКИ

Вольготно жили люди на Земле в стародавние времена. Они дышали чистым, бодрящим воздухом, пили прозрачную ключевую воду, охотились в густых величественных лесах на диких животных.

И дети их полной грудью вдыхали живительный аромат луговых трав и цветов. Вот только интересных игр у ребят не было.

Пошли как-то раз самые отважные ребята Лена и Ален к Чародею и спросили:

– Где бы нам игру необыкновенную найти? Усмехнулся Чародей:

– Если пересечете Дремучий Лес, проплывете по Бурной Реке и пройдете сквозь Жгучий Огонь, рядом с вами окажется такая игра... Но остерегайтесь колдуна.

Поблагодарили Лена и Ален Чародея и отправились в путь. Уж очень им хотелось получить заветную игру.

Очень спешили ребята и не заметили, что за ними увязался старичок один. Он хищно следил за детьми и, ухмыляясь, похлопывал себя по бокам, где болтался пустой мешок и покоился в ножнах острый меч. Вошли Лена и Ален в Дремучий Лес, и закачались вековые деревья, шелестя листьями: «Опа... Опа... Опа...». Хотели они подсказать, что опасность подстерегает детей. Но не обратили внимания ребята на шепот деревьев.

Лена и Ален вышли на поляну и лицом к лицу столкнулись со старичком. Тот злобно расхохотался:

– Ага, попались! Не знаете меня? Я колдун Звол. А это мой мешок, я вас в него посажу и унесу к себе. Будете мне прислуживать.

Заранее нарисуйте на картоне и вырежьте Лену, Алена и колдуна. Или вырежьте их из старых, порванных детских книг, журналов и приклейте на картон. По ходу развития сюжета они будут идти, бежать, разговаривать и т. п., это вызывает живейший интерес у детей.

И Звол попробовал накинуть мешок на ребят, да промахнулся. А Ален не растерялся, подставил колдуну ножку, и старичок упал.

Пустились Ален и Лена наутек. Видит колдун – не догнать беглецов вытащил меч и рубанул по высокому дереву. Как пилой его перепилил.

Направил Звол дерево на ребят, но не попал. Лишь ветки хлестнули по щекам Лены и Алена.

С досады хватил колдун по пню мечом и срезал с него кругляк, большой и гладкий.

Схватил Звол кругляк, с силой запустил его в беглецов. Пролетел кругляк над самым ухом Алена.

Приглянулся кругляк Алenu. Подобрал он его, показал колдуну язык и помчался с Леной дальше. Убежали от Звола.

Вот и Лес позади. Перед ребятами – Бурная Река.

Давай твою деревяшку на воду опустим – плот получится предложила Лена.

Вдруг, откуда ни возьмись, появился перед ребятами колдун. Стоит, насмешливо свой меч поглаживает.

Взмахнул Звол над Аленом мечом, еле успел мальчик закрыться кругляком, как щитом.

Еще трижды поднимал и опускал меч колдун, но не смог он даже оцарапать Алена. Только щит из круглого стал квадратным.

Толкнул тогда колдун Алена, перекинул через плечо Лenu и затрусил прочь.

Не растерялся Ален, ловко метнул свой щит вслед злодею. Сбил щит колдуна с ног.

Подхватила щит Лена, бросила в воду. Поплыли они с Аленом по Бурной Реке.

Плыли ребята, плыли в быстрых водах, с трудом удерживаясь на ногах, и, наконец, пристали к берегу.

На другом берегу появился Звол с луком в руках и одну за другой послал стрелы в беглецов.

Но плот снова превратился в щит и спас детей. От злости колдун разломал лук и побрел прочь. Лена и Ален вытащили стрелы из щита и заметили, что он стал расчерчен на клетки.

Впереди Жгучий Огонь стеной стоит. Взял Ален Лену за руку, выставил щит вперед, и быстро-быстро пробежали они через Огонь.

С яростью набросились языки пламени на щит, а Лена и Ален остались целыми и невредимыми. Пробрались они через бушующее пламя и подивились: Жгучий Огонь шалуном оказался – на щите почернела каждая вторая клетка.

Вдруг из Огня с воем выскочил Звол с мешком на плече. Пощипал ему пятки Жгучий Огонь, да не помогло это ребятам – с победным криком нахлобучил колдун на них мешок.

Здесь можно спросить у ребят: «Как вы думаете, что будет дальше?»

Но рано он радовался. Дно мешка выгорело, и ребята из него вылезли.

– Надоел мне этот злока! – в сердцах вскричала Лена. – Как от него отвязаться?

В небе возник лик Чародея:

– Сила колдуна в его имени... Расшифруйте его, и Звол потеряет силу. Достал Ален из кармана мел и написал в клетках щита: "ЗВОЛ".

– «З» – это, наверное, «злой»? – предположила Лена. – А что такое «ВОЛ»?

– Молчите, молчите! – испуганно залепетал злодей.

– Ура! Мы правы! – обрадовался Ален. – Он злой колдун... Но тогда его звали бы ЗКОЛ, а не ЗВОЛ?!

– Знаю, знаю! – закричала Лена. – ЗВОЛ – это Злой Волшебник! Вот его секрет!

Скрючился колдун, подрыхлел и понуро побрел прочь, как побитая собака.

– Мы прошли трудный путь. Даже колдуна одолели. Где же заветная игра? – огорченно спросил Ален.

– Она в твоих руках, – улыбнулся Чародей. – Ты держишь в руках ШАХМАТНУЮ ДОСКУ. Это площадка самой увлекательной на свете игры, имя которой ШАХМАТЫ!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

ЗАДАНИЯ:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Угадайка 2». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Подвижная игра: «Черные и Белые пешки»

Цель: Учить отличать одинаковые фигуры по цвету.

Правила: Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами. На первый стульчик ложится черная пешка, на второй – белая пешка. Дети бегают, по сигналу собираются возле своих стульчиков.

Подвижная игра: «Найди домик для своей пешки»

Цель: Закрепить место расположения пешек на шахматной доске.

Правила: Дети делятся на две команды. По сигналу составляют по очереди, каждый у своей доски пешки.

Подвижная игра: «Берегитесь пешки»

Цель: Воспитывать ловкость, внимание. Учить бегать не толкаясь.

Правила: Дети в шапочках Королей (Белых и Черных) гуляют по шахматному полю. Выбегает пешка и ловит тех, кто не успел встать на свое поле.

Подвижная игра: «Пешки, в домики»

Цель: Учить находить свои места.

Правила: Детям надевают шапочки с черными и белыми фигурами пешек. На полу раскладывается шахматное поле, дети бегают и по сигналу встают на места своих фигур.

Подвижная игра: «Король, найди свое место»

Цель: Закрепить место расположения Королей Белого и Черного на шахматной доске.

Правила: На столах стоят шахматные доски, рядом Белые и Черные Короли. Дети уходят на определенное расстояние и по сигналу должны добежать до своей доски и поставить Королей на место.

Подвижная игра: «Найди свое место»

Цель: Закрепить места расположения Ладьи, Пешки, Короля.

Правила: Детям надевают шапочки белых и черных фигур. Выбирают двоих ведущих. Расстилают шахматное поле на полу. По сигналу воспитателя ведущие ставят свои фигуры на места. Один ведущий отвечает за белых, другой за черных.

Подвижная игра: «Кто быстрее составит фигуры»

Цель: закрепить места расположения фигур на шахматной доске.

Правила: Детей делим на три команды. На стол ложатся три доски и уже знакомые фигуры. По сигналу дети по очереди составляют фигуры на доски.

Подвижная игра: «Фигуры в домики»

Цель: Закрепить места расположения шахматных фигур. Учить бегать не толкаясь.

Правила: Детям надевают шапочки знакомых фигур, расстилается шахматное поле. По сигналу воспитателя дети встают на свои места.

