

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги  
«Проведение занятий по изучению иностранных языков  
«Волшебный английский»»  
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:



г. Нижневартовск, 2023 год

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся младшего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	11
8.1.	Учебно-тематический план	11
8.2.	Расписание занятий	12
8.3.	Календарный учебный график	13
9.	Программно-методическое обеспечение	14
10.	Материально - техническое обеспечение	15
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	15
12.	Список используемой литературы	15

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по изучению иностранных языков «Волшебный английский»»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Основной разработчик программы, соавторы</b>	Старший воспитатель высшей квалификационной категории, Полежаева Ю.А.,
<b>Целевая группа</b>	Для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, посещающих дошкольное учреждение
<b>Цель программы</b>	Погружение детей в иноязычную среду для освоения ими знаний, умений и навыков, развитие их интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование у них учебной деятельности
<b>Задачи программы</b>	1. Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском

	<p>языке в рамках изученной тематики;</p> <p>2. Формирование элементарной диалогической и монологической речи;</p> <p>3. Развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;</p> <p>4. Развитие металингвистических способностей детей (осознания языковых явлений и умения рассуждать о них);</p> <p>5. Приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);</p> <p>6. Овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком);</p> <p>7. Подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка</p>
<b>Срок реализации</b>	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>В результате обучения дети умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать речь на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- овладевают первичной коммуникацией на втором языке (сформированы навыки общения на английском языке);</li> <li>- проявляют интерес и уважение к культуре, традициям и нравам людей, говорящих на другом языке.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

## **2. Пояснительная записка**

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит непровольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Занятия по программе «Клуб юных англичан» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму на английском языке.

## **3. Цель и задачи**

**Цель** – погружение детей в иноязычную среду для освоения ими знаний, умений и навыков, развитие их интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование у них учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формирование элементарной диалогической и монологической речи;
3. Развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
4. Развитие металингвистических способностей детей (осознания языковых явлений и умения рассуждать о них);
5. Приобщение к детской культуре стран изучаемого языка (к типичному содержанию детской жизни);
6. Овладение первичной коммуникацией на втором языке (формирование элементарных навыков общения, умения адекватно вести себя в коммуникативной ситуации и достигать коммуникативных целей в условиях ограниченного владения вторым языком);

## 7. Подготовка к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка

### **4. Планируемые результаты**

- понимать речь на изучаемом иностранном языке;
- овладевают первичной коммуникацией на втором языке (сформированы навыки общения на английском языке);
- проявляют интерес и уважение к культуре, традициям и нравам людей, говорящих на другом языке.

### **5. Характеристика особенностей развития обучающихся младшего дошкольного возраста**

Ребенок 5-7 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство

справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

5-7 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей.

#### **6. Объем образовательной нагрузки**

Возрастная категория обучающихся	Количество месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	<b>2/8/ 72</b>	30 минут	очная	1 учебный год

#### **7. Содержание программы**

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
<b>Сентябрь</b>				
1.	1.	<b>«Приветствие»</b>	1. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие» 2. Научиться приветствовать, прощаться: hello, good bye, good evening, good morning, good night.	Видеоматериал Magic English
	2.	<b>«Приветствие»</b>	1. Сформировать представление о речевом этикете по теме «Приветствие» 2. Научиться приветствовать, прощаться: hello, good bye, good evening, good morning,	Видеоматериал Magic English

			good night.	
2.	3.	«Семья»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	Видеоматериал Magic English Mice family rhyme. English family. Bamby's poster
	4.	«Семья»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Семья»: mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	Видеоматериал Magic English Mice family rhyme. English family. Bamby's poster
3.	5.	«Семья»	Закреплять знания детей по теме «Семья»: mummy, daddy, brother, sister, Grandma, grandpa.	Видеоматериал Magic English Mice family rhyme. English family. Bamby's poster
	6.	«Здоровые привычки»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Здоровые привычки»: Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance.	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song
4.	7.	«Здоровые привычки»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Здоровые привычки»: Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth. Water, get up.	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song
	8.	«Здоровые привычки»	Закреплять знания детей по теме «Здоровые привычки»: Stop, go, run, jump, walk, swim, fly, come, march, dance. Here, away, up, down. Morning exercises, wash your hands, face, brush your teeth. Water, get up.	Walking, walking song Catch a mouse game Postman game Head, shoulders song This is the way we wash our face song
Октябрь				

5.	9.	«Завтрак»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Завтрак»: Good, bad. Food, Pig, Table, Porridge.	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!
	10.	«Завтрак»	Закреплять знания детей по теме «Завтрак»: Good, bad. Food, Pig, Table, Porridge.	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!
6.	11.	«Еда для завтрака»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Еда для завтрака»: Tea, jam, honey, Banana, pancakes Apple, toast	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!
	12.	«Еда для завтрака»	Закреплять знания детей по теме «Еда для завтрака»: Tea, jam, honey, Banana, pancakes Apple, toast	English breakfast Eat your porridge rhyme Take an apple rhyme!
7.	13.	«Люблю – не люблю»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Люблю – не люблю»: Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food, chips, milk, lemon, Delicious porridge	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеокурс Magic English
	14.	«Люблю – не люблю»	Закреплять знания детей по теме «Люблю – не люблю»: Milk, biscuits, cup of tea, broccoli, donut, Yucky! healthy food, junk food, chips, milk, lemon, Delicious porridge	Do You Like Broccoli Ice Cream song Mime game (using flashcards) Видеокурс Magic English
8.	15.	«Где ложка?»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Где ложка?»: Spoon, fork, knife, plate, bowl	Eat - Don't eat game
	16.	«Где ложка?»	Закреплять знания детей по теме «Где ложка?»: Spoon, fork, knife, plate, bowl	Eat - Don't eat game
<b>Ноябрь</b>				
9.	17.	«Мой город»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мой город»: city, beautiful, road, town, street.	Видеоматериал Magic English
	18.	«Мой город»	Закреплять знания детей по теме «Мой город»: city,	Видеоматериал Magic English

			beautiful, road, town, street.	
10.	19.	«Моя улица»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Моя улица»: street, car, road sign	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
	20.	«Моя улица»	Закреплять знания детей по теме «Моя улица»: street, car, road sign	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
11.	21.	«Цветы»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Цветы»: flower, rose, tulip	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
	22.	«Цветы»	Закреплять знания детей по теме «Цветы»: flower, rose, tulip	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
12.	23.	«Профессии»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Профессии»: doctor, teacher, tutor	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
	24.	«Профессии»	Закреплять знания детей по теме «Профессии»: doctor, teacher, tutor	Видеоматериал «Учим английский язык со Степашкой и хрюшей»
Декабрь				
13.	25.	«Чистота и аккуратность»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Чистота и аккуратность»: Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	Clean up song
	26.	«Чистота и аккуратность»	Закреплять знания детей по теме «Чистота и аккуратность»: Washing up Dish, dirty, broken cup, floor	Clean up song
14.	27.	«Рождество»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Рождество»: Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	Traditional holidays
	28.	«Новый год»	Познакомить детей с новыми	Christmas, New

			лексическими единицами по теме «Новый год»: Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	Year Hello, reindeer song
15.	29.	«Новый год»	Закреплять знания детей по теме «Рождество\Новый год»: Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house	Christmas, New Year Hello, reindeer song
	30.	«Цвет и размер»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Цвет и размер»: Red, orange, yellow, green, brown, purple, white. Big, small, huge, tiny, little	Colour music What colour is the sky? video
16.	31.	«Цвет и размер»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Цвет и размер»: Red, orange, yellow, green, brown, purple, white. Big, small, huge, tiny, little	Colour music What colour is the sky? video
	32.	«Цвет и размер»	Закреплять знания детей по теме «Цвет и размер»: Red, orange, yellow, green, brown, purple, white. Big, small, huge, tiny, little	Colour music What colour is the sky? video
<b>Январь</b>				
17.	33.	«Идем на прогулку»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Идём на прогулку»: Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car, bike, lorry, New, old, Plane, high	Sightseeing in London (Thames, Tower Bridge, Big Ben) The plane is so high rhyme
	34.	«Идем на прогулку»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Идём на прогулку»: Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato, Bird, cow, butterfly	Magic English video
18.	35.	«Идем на прогулку»	Закреплять знания детей по теме «Идём на прогулку»: Coat, scarf, Cap, jacket, shirt, Boots, jeans Street, bus, car, bike, lorry, New, old, Plane, high. Outdoors, Tree, grass, rose, leaves, tulip, Raspberry, daffodils, cucumber, tomato, potato, Bird, cow, butterfly.	Magic English video
	36.	«Любуемся на небо»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по	Twinkle, Twinkle little

			теме «Любуемся на небо»: Sky, moon, clouds, stars, High in the sky	star song Magic English video
19.	37.	«Любуемся на небо»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Любуемся на небо»: Sky, moon, clouds, stars, High in the sky	Twinkle, Twinkle little star song Magic English video
	38.	«Любуемся на небо»	Закреплять знания детей по теме: «Любуемся на небо»: Sky, moon, clouds, stars, High in the sky	Twinkle, Twinkle little star song Magic English video
<b>Февраль</b>				
20.	39.	«Игры и игрушки»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Игры и игрушки»: Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	English children' toys English games
	40.	«Игры и игрушки»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Игры и игрушки»: Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	English children' toys English games
21.	41.	«Игры и игрушки»	Закреплять знания детей по теме «Игры и игрушки»: Doll, ball, train, balloon, kite, robot, clown, puzzle	English children' toys English games
	42.	«Одеваем куклу»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Одеваем куклу»: Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights	Traditional costumes
22.	43.	«Одеваем куклу»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Одеваем куклу»: Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights	Traditional costumes
	44.	«Одеваем куклу»	Закреплять знания детей по теме «Одеваем куклу»: Dress, bow, hat, shoes, trousers, skirt, tights	Traditional costumes
23.	45.	«Учимся рисовать»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Учимся рисовать»: Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs	One little finger song Head, shoulders song
	46.	«Учимся рисовать»	Закреплять знания детей по теме «Учимся рисовать»: Face, head, ear, eye, hair, mouth, nose, arms, legs	One little finger song Head, shoulders song
<b>Март</b>				

24.	47.	«Мои домашние любимцы»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мои домашние любимцы»: Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
	48.	«Мои домашние любимцы»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мои домашние любимцы»: Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
25.	49.	«Мои домашние любимцы»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мои домашние любимцы»: Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
	50.	«Мои домашние любимцы»	Закреплять знания детей по теме «Мои домашние любимцы»: Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail	Animals in Great Britain Old McDonald had a farm song
26.	51.	«Дикие животные»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Дикие животные»: Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Magic English video Spring Holidays March 8
	52.	«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Дикие животные»: Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Magic English video Spring Holidays March 8
27.	53.	«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Дикие животные»: Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Magic English video Spring Holidays March 8
	54.	«Дикие животные»	Закреплять знания детей по теме «Дикие животные»: Crocodile, monkey, elephant, lion, fox	Magic English video Spring Holidays March 8
Апрель				
28.	55.	«Мой дом»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мой дом»: House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden. Buildings, palace, hut, church	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
	56.	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мой дом»: House, sofa, chair, table,	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English

			cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden. Buildings, palace, hut, church	video
29.	57.	«Мой дом»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Мой дом»: House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden. Buildings, palace, hut, church	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
	58.	«Мой дом»	Закреплять знания детей по теме «Мой дом»: House, sofa, chair, table, cupboard. Living-room, kitchen, bathroom, garden. Buildings, palace, hut, church	Easter Daffodils yellow rhyme Magic English video
30.	59.	«Погода»	Познакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Погода»: Autumn, Winter, Spring, Summer	How's the weather today? song Magic English video
	60.	«Погода»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Погода»: Autumn, Winter, Spring, Summer	How's the weather today? song Magic English video
31.	61.	«Погода»	Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме «Погода»: Autumn, Winter, Spring, Summer	How's the weather today? song Magic English video
	62.	«Погода»	Закреплять знания детей по теме «Погода»: Autumn, Winter, Spring, Summer	How's the weather today? song Magic English video
<b>Май</b>				
32.	63.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Magic English video
	64.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Magic English video
34.	65.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Magic English video
	66.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Magic English video
35.	67.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Magic English video
	68.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Pinocchio story performance
36.	69.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Pinocchio story performance
	70.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Pinocchio story performance

37.	71.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Pinocchio story performance
	72.	«Театр»	Подготовка к инсценировке сказки: Come in,	Pinocchio story performance

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	«Приветствие»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	«Приветствие»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	«Семья»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4	«Семья»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5	«Семья»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
6	«Здоровые привычки»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
7	«Здоровые привычки»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
8	«Здоровые привычки»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
9	«Завтрак»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
10	«Завтрак»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
11	«Еда для завтрака»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
12	«Еда для завтрака»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
13	«Люблю – не люблю»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
14	«Люблю – не люблю»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
15	«Где ложка?»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
16	«Где ложка?»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
17	«Мой город»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
18	«Мой город»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
19	«Моя улица»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
20	«Моя улица»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
21	«Цветы»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
22	«Цветы»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
23	«Профессии»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
24	«Профессии»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
25	«Чистота и	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-

	аккуратность»									
26	«Чистота и аккуратность»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
27	«Рождество»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
28	«Новый год»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
29	«Новый год»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
30	«Цвет и размер»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
31	«Цвет и размер»	-	-	-	1/30	-	-	-	2/30	-
32	«Цвет и размер»	-	-	-	1/30	-	-	-	2/30	-
33	«Идём на прогулку»	-	-	-	-	1/30	-	-	2/30	-
34	«Идём на прогулку»	-	-	-	-	1/30	-	-	2/30	-
35	«Идём на прогулку»	-	-	-	-	1/30	-	-		2/30
36	«Любуемся на небо»	-	-	-	-	1/30	-	-		2/30
37	«Любуемся на небо»	-	-	-	-	1/30	-	-		-
38	«Любуемся на небо»	-	-	-	-	1/30	-	-		-
39	«Игры и игрушки»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
40	«Игры и игрушки»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
41	«Игры и игрушки»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
42	«Одеваем куклу»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
43	«Одеваем куклу»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
44	«Одеваем куклу»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
45	«Учимся рисовать»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
46	«Учимся рисовать»	-	-	-	-	-	1/30	-		-
47	«Мои домашние любимцы»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
48	«Мои домашние любимцы»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
49	«Мои домашние любимцы»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
50	«Мои домашние	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-

	любимцы»									
51	«Дикие животные»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
52	«Дикие животные»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
53	«Дикие животные»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
54	«Дикие животные»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
55	«Мой дом»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
56	«Мой дом»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
57	«Мой дом»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
58	«Мой дом»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
59	«Погода»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
60	«Погода»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
61	«Погода»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
62	«Погода»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
63	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
64	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
65	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
66	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
67	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
68	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
69	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
70	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
71	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
72	«Театр»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	8/240	8/240	8/240	8/240	6/180	8/240	8/240	8/240	8/300
72 занятия										

### *8.2.Расписание занятий*

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>
<i>Вторник</i>	<b>17.30-18.00</b>
<i>Пятница</i>	<b>17.30-18.00</b>

### 8.3. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																						
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ЛЕТСКОГО САДА № 15 "СОЛНЫШКО" на 2023-2024 учебный год																																						
Начало учебного года: 01.09.2023																																						
Окончание учебного года: 31.05.2024										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023																												
										04.11.2023 - праздничные дни - 1										01.01.2024-07.01.2024 - праздничные дни - 2																		
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024																												
										23.02.2024 - праздничные дни - 1										08.03.2024 - праздничные дни - 1																		
										01.05.2024 - праздничные дни - 1										09.05.2024 - праздничные дни - 1																		
Количество учебных недель, дней в год:										<table border="1"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>к</td><td>каникулярный день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr><td>л</td><td>летний период</td></tr> </table>																					у	учебный день	к	каникулярный день	п	праздничный день	л	летний период
у	учебный день																																					
к	каникулярный день																																					
п	праздничный день																																					
л	летний период																																					
всего: 36 недель, 183 учебных дня																																						
Сентябрь																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:	1					1									2																			4				
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:	1					5									5																		5	21				
Октябрь																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:						5									6																		9					
Дата:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней:						5									5																		2	22				
Ноябрь																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:															10																		13					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:																																	4	21				
Декабрь																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	17					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:	1																																4	21				
Январь																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	20					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																	3	17				
Февраль																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	24					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29									
Количество учебных дней:	2																																4	20				
Март																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	28					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:	1																																5	20				
Апрель																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	32					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Количество учебных дней:																																	6	21				
Май																																						
Месяц:																															итого:							
Неделя:																																	36					
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:																																	5	20				

### 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия)	Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить А.В. Конобеев Что говорят животные Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать ХОТИМ
--	--

и т.д.) с указанием выходных данных	
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	иллюстрации, презентации, разработки проведения отдельных занятий.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	-
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

#### **10. Материально - техническое обеспечение**

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет педагога-психолога	Комплект столов и стульев для дошкольников; доска; стол для педагога; ноутбук, комплект аудиозаписей; проектор; мяч; объемные игрушки; цветные карандаши.	иллюстрации, презентации, разработки проведения отдельных занятий.

#### **11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

##### **Карта мониторинга по развитию продуктивной деятельности детей (оригами)**

Критерии	Начало года	Конец года
умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;		
умение ориентироваться на заданную систему требований;		
умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме		
умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу		
добивается конечного результата		
самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы и работы сверстников		

#### **12. Список используемой литературы**

1. Е. Ш. Пруидзе веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет Ростов-на-Дону: Легион, 2014

2. Р.П. Мильруд, Н. А. Юшина 12 шагов к английскому. Курс для дошкольников. Часть 5-8 Обнинск: Титул, 2015
3. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников Санкт-Петербург: Издательство Каро,2014
4. Wendy A. Scott, Lisbeth H. Ytreberg Teaching English to Children New York: Longman, 1991
5. Amy Benjamin, Joan Berger Teaching grammar really what works Routledge: Eye on education 2013
6. Л. Г. Фрибус, Р.А Дольникова Как детишек нам учить по-английски говорить English for the little ones Санкт-Петербург: Издательство Каро,2008
7. А.В. Конобеев Что говорят животные Обнинск: «Титул» 2015
- Pamela Clanko 25 Fun Phonics Plays for beginning readers New York, Scholastic Inc., 2009
8. Л.П. Гусева Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим Ростов-на Дону: Феникс, 2009
9. А.В. Конышева Английский для малышей English for kids Санкт-Петербург: Издательство Каро, 2010

## Приложение

Учебный год 2020-2021

Период мониторинга: Сентябрь, Май

Достаточный уровень – детей (%)      Близкий к достаточному – детей (%)      Недостаточный уровень – детей (%)

№	Ф.И ребенка	умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;	умение ориентироваться на заданную систему требований ;	умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме	умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу	добивается конечного результата	самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей работы и работы сверстников
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Общий показатель:

Достаточный уровень – 3;

Близкий к достаточному – 2;

Недостаточный уровень - 1

Достаточный уровень – от 2,5 – 3 (знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого).

Близкий к достаточному – от 1,5 – 2,5 (частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; интерес к беседе не устойчивый, но, вступив в разговор, чаще занимает активную позицию).

Недостаточный уровень от 1 – 1,5 (недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый).