

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги  
«Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у  
детей, не посещающих группы компенсирующей  
направленности  
и логопедические пункты автономного учреждения »  
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:  
Учитель-логопед  
Забудская Е.П.



г. Нижневартовск, 2023 год

## Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития речи обучающихся старшего дошкольного возраста	5
6.	Объем образовательной нагрузки	6
7.	Содержание программы	6
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Учебно-тематический план	9
8.2.	Расписание занятий	13
8.3.	Календарный учебный график	11
9.	Программно-методическое обеспечение	11
10.	Материально - техническое обеспечение	11
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	11
12.	Список используемой литературы	18
13.	Приложение	

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедические пункты автономного учреждения»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родители (законные представители)
<b>Разработчик программы</b>	Учитель-логопед высшей квалификационной категории Павликова Татьяна Александровна
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
<b>Цель программы</b>	Устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

<b>Задачи программы</b>	Постановка нарушенных звуков; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование полноценных звукопроизносительных навыков;</li> <li>• Развитие фонематического слуха и восприятия;</li> <li>• Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;</li> <li>• Формирование практических умений и навыков пользование исправленной, фонетически чистой речью.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
<b>Программно - методическое обеспечение программы</b>	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М: Министерство образования РСФСР, 1993
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	В ходе реализации программы ребенок научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить все звуки русского языка;</li> <li>• дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;</li> <li>• правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.</li> </ul>
<b>Система контроля</b>	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

## 2. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия и процессов звуко - буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко - буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» осуществляется коррекция нарушений речи на логопункте для детей с нарушением речи шестого и седьмого года жизни. Однако, в связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речи детей 5-7 года жизни, не посещающих логопункт для детей с нарушением речи.

## 3. Цели и задачи

**Цель программы:** устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи:**

- 1) Постановка нарушенных звуков;
- 2) Формирование полноценных звукопроизносительных навыков;
- 3) Развитие фонематического слуха и восприятия;
- 4) Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 5) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой речью;
- 6) Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношение, слоговой структуры и фонематического восприятия).

## 4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

## 5. Характеристика особенностей развития речи детей среднего и старшего дошкольного возраста

По дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования по направлению «Речевое развитие» обучаются дети 4-7 лет с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков. Причём замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне выражается в следующем:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- несформированность процесса дифференциации звуков;
- некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет;
- наблюдается нестойкое употребление звуков в речи;

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную дифференцированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

#### 6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год

#### 7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				
1	1-2	<b>Первый этап: диагностический</b> Сбор анамнестических данных; обследование состояния звуко-произношения, речи в целом, уровня развития психических процессов.	Изучение уровня речевого развития дошкольников. Постановка логопедического заключения.	В.С.Володина Альбом по развитию речи. Изд-во «Москва» 2018 год. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций. - СПб., 2001.

2-4	3-8	<b>Второй этап: подготовительный</b>	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно; развитие слухового внимания и слухового контроля.	Речевое дыхание, воздушная струя (игры «Торт со свечками», «Нет сорнякам!», «Снежинки», «Кот и сосиска», «Подуй на шарик»). Артикуляционная гимнастика «Где мой рык?», Артикуляционные упражнения. Развитие фонематического слуха (игры «Грибники», «Игровуки», «Сладкий дом», «Тачкины задачи», «Слогобумс», «Морские сердца»). Все виды моторики («Настольные пальчики», «А ты так можешь?»).
Октябрь				
1-2	9-12	<b>Третий этап: постановка звука</b>  Постановка звука (по подражанию)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Игры и упражнения на уточнение слухового образа обрабатываемого звука: - введение картинки-символа, соотносящейся со звуком; - игры на звукоподражание. Упражнения на выделение звука на фоне слога, слова. Упражнения на развитие артикуляторной моторики. Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
3-4	13-16	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.
Ноябрь				
1	17-18	<b>Четвертый этап: закрепление звука</b> Закрепление звука (изолировано)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука
2-3	19-22	Закрепление звука в слогах и словах	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения. Закрепление звука.
4	23-26	Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	Закрепление звука в словосочетаниях Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.
Декабрь				
1-2	27-30	Закрепление звука в	Учить детей контролировать	Закрепление звука в

		словах и словосочетаниях	собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	словосочетаниях Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.
3-4	30-33	Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.	Пальчиковая гимнастика. Закрепление звука в словах. Отработка навыков правильного звукопроизношения.
		Январь		
1-2	34-37	Закрепление звука во фразовой речи	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука во фразовой речи.
3-4	38-41	Закрепление звука в стихах и загадках	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.
		Февраль		
1-2	42-45	<b>V этап (дифференциации)</b>  Звуки [....., ....] (изучаемые) изолированно и в слогах	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	Игры на развитие речеслухового анализатора Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»
3-4	46-49	Дифференциация звуков [....., ....] (изучаемые) в словах.	Учить различать звуки сходные по звучанию в словах. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»
		Март		
1-2	50-53	Дифференциация звуков [....., ....] (изучаемые) в предложениях.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук	Дифференциация звуков [....., ....] (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква»
3-4	54-57	Дифференциация звуков [....., ....] во фразовой речи	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы.
		Апрель		
1-2	58-61	Дифференциация звуков [....., ....] во фразовой	Формировать уверенность в себе. Развивать	Игры и упражнения на развитие речеслухового



		речи	артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.	анализатора
3-4	62-65	Дифференциация звуков [....., .....] (изучаемые) в текстах	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора
		Май		
1-2	66-69	Дифференциация звуков [....., .....] (изучаемые) в стихах	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.	Заучивание стихов, песен, загадок.
3-4	70-72	Повторение изученного. Подведение итогов.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
		/мин	/мин	/мин	/мин	/мин	/мин	/мин	/мин	/мин
1	Диагностика	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Диагностика	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Подготовительный этап	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Постановка звука (по подражанию)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
10	Постановка звука (по подражанию)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
11	Постановка звука (по подражанию)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
12	Постановка звука (по подражанию)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
13	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
14	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
15	Постановка звука (механическим или	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-

	смешанным способом)									
16	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
17	Закрепление звука (изолировано)	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
18	Закрепление звука (изолировано)	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
19	Закрепление звука в слогах и словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
20	Закрепление звука в слогах и словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
21	Закрепление звука в слогах и словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
22	Закрепление звука в слогах и словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
23	Закрепление звука в словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
24	Закрепление звука в словах	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
25	Закрепление звука в словах	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
26	Закрепление звука в словах	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
27	Закрепление звука в словах и словосочетаниях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
28	Закрепление звука в словах и словосочетаниях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
29	Закрепление звука в словах и словосочетаниях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
30	Закрепление звука в словах и словосочетаниях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
31	Закрепление звука в предложениях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
32	Закрепление звука в предложениях	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
33	Закрепление звука в предложениях	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
34	Закрепление звука во фразовой речи	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
35	Закрепление звука во фразовой речи	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
36	Закрепление звука во фразовой речи	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
37	Закрепление звука во фразовой речи	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
38	Закрепление звука в стихах и загадках	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
39	Закрепление звука в стихах и загадках	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
40	Закрепление звука в стихах и загадках	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
41	Закрепление звука в стихах и загадках	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
42	Дифференциация звуков [....., .....] (изучаемые)	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-

	изолированно и в слогах									
43	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) изолированно и в слогах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
44	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) изолированно и в слогах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
45	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) изолированно и в слогах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
46	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в словах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
47	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в словах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
48	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в словах	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
49	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в словах	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
50	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в предложениях	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
51	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в предложениях	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
52	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в предложениях	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
53	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) в предложениях	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
54	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
55	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
56	Дифференциация звуков [....., .....´] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
57	Дифференциация звуков	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-

	[..., ....'] (изучаемые) во фразовой речи									
58	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
59	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
60	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
61	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) во фразовой речи	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
62	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) в текстах	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
63	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) в текстах	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
64	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) в текстах	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
65	Дифференциация звуков [..., ....'] (изучаемые) в текстах	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
66	V этап (дифференциации) Звуки [..., ....'] (изучаемые) в стихах	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
67	V этап (дифференциации) Звуки [..., ....'] (изучаемые) в стихах	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
68	V этап (дифференциации) Звуки [..., ....'] (изучаемые) в стихах	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
69	V этап (дифференциации) Звуки [..., ....'] (изучаемые) в стихах	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
70	Повторение изученного. Подведение итогов.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
71	Повторение изученного. Подведение итогов.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
72	Повторение изученного. Подведение итогов.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240	8/ 240
72 занятия										

## 8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	15.30-17.20
Четверг	15.30-17.20

## 8.3.Календарный учебный график

ГODOBOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																				
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска летского сада № 15 "Солнышко"																																				
на 2023-2024 учебный год																																				
Начало учебного года: 01.09.2023																																				
Окончание учебного года: 31.05.2024										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024-07.01.2024 - праздничные дни - 2																
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1																
										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1																
																				01.05.2024 - праздничные дни - 1																
Количество учебных недель, дней в году:																				09.05.2024 - праздничные дни - 1																
всего: 36 недель, 183 учебных дня																																				
										<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничной день</td></tr> <tr><td>л</td><td>летний период</td></tr> </table>										у	учебный день	п	праздничной день	л	летний период											
у	учебный день																																			
п	праздничной день																																			
л	летний период																																			

  

Месяц	Сентябрь																														итого:	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней	1						5						5						5													21

  

Месяц	Октябрь																														итого:	
Неделя				5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней				5										5												5				2	22	

  

Месяц	Ноябрь																														итого:
Неделя					9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней					3																										21

  

Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя					13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1						5																								21	

  

Месяц	Январь																														итого:	
Неделя									17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																																17

  

Месяц	Февраль																														итого:
Неделя																															4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
Количество учебных дней	2																														20

  

Месяц	Март																														итого:	
Неделя																															4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1																														20	

  

Месяц	Апрель																														итого:	
Неделя																															4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней																																21

  

Месяц	Май																														итого:	
Неделя																															4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																																20

### 9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М: Министерство образования РФ, 1993
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Е.А.Азова, О.О. Чернова Домашняя тетрадь (логопедическая) ООО «ГЦ Сфера» Для детей 5-7лет 2012 Логопедические тетради на звуки речи ИП Бурдина С.В. г.Киров «Дом печати- ВЯТКА»
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Н. В. Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009 Звуковые истории ООО «Мерсибо», 2016
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Хрестоматия стихов с трудными звуками «Шипим, свистим, рычим» С.М.Валявко, Т.А.Куликовская г. Киров «Дом печати-ВЯТКА» Лексические открытки Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями ООО «Мерсибо», 2016 В.С.Володина Альбом по развитию речи «Говорим правильно» г.Москва ООО «РОСМЭН» 2019
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, логопедический комплексы Logo edu

### 10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет учителя-логопеда	Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер, и др.), индивидуальными партами с зеркалами, методическим комплектом.	Учебно-наглядные пособия, рабочие тетради, альбомы, интерактивные игры по развитию речи, дидактические игры, конструктор, шнуровки, кубики, разрезные картинки, муляжи, зонды, игрушки, зеркала

### 11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательной задачи: индивидуализация образования (для профессиональной коррекции особенностей его речевого развития).

1. График проверки: 1, 2 неделя сентября; 3, 4 неделя апреля.

2. Логопедическое обследование дошкольников проводится с использованием методик О.Б. Иншаковой. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка.

### Инструментарий для логопедического обследования

Раздел 1. Исследование произношения звуков.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

*Инструкция:* «Повтори за мной». Гласные звуки: /А/, /О/, /И/, /У/, /Ы/, /Э/; согласные звуки: свистящие - /С/, /С/, /З/, /З/, /Ц/; шипящие - /Ш/, /Ж/, /Ч/, /Щ/; сонорные звуки - /Л/, /Л/, /Р/, /Р/; йотированные звуки - /Я/, /Е/, /Ё/, /Ю/, /Й/. (по логопедическому альбому: на материале предметных картинок, слогов, слов разной структуры, словосочетаний, фраз стихотворного текста). При необходимости исследовать и другие звуки. *Отметить* отсутствие, замену, искажение звука; этап работы над звуком – постановка, автоматизация, дифференциация.

Раздел 2. Исследование фонематического слуха.

**«Запомни – повтори».**

*Инструкция:* «Слушай внимательно и повторяй за мной». Слоги с оппозиционными звуками: да-га-да, ка-га-ка, са-ша-са, за-са-за, ша-ча-ща, ча-тя-ча. Слова с оппозиционными звуками: дом-том-ком, кот-год-кот, почка-бочка-точка.

**«Повторение слов паронимов».**

*Инструкция:* «Слушай внимательно и повторяй за мной». Кости – гости, тачка – дачка, моряк – маяк, челка – щелка, цапля – сабля.

**«Покажи картинку с заданным звуком»**

*Инструкция:* «Выбери картинки, в названии которых есть звук /Л/, /Ш/».

**«Поймай звук»**

*Инструкция:* «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук».

Звук /О/: из ряда гласных /А-О-У-Ы/;

из слогов - па-по-ум-ом-ту-то;

из слов - мак, кот, сын, ком.

Звук /М/: из ряда звуков - /М,Т,Н,М/;

из слогов - па-ма-ха-ну-ку-ом

из слов - суп, ком, сок, дом, мак

Раздел 3. Исследование навыков звукового анализа

**«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)».**

*Инструкция:* «Назови звук, который слышится первым в слове *Алик (Оля, Ира, утка, эхо, год, волк, банка, танк, коза)*».

**«Назови последний звук в слове».**

*Инструкция:* «Назови звук, который слышится в конце слова *пила (очки, кот, жук, дом, окно)*»

**«Сколько звуков в слове?»**

*Инструкция:* «Посчитай, сколько звуков в слове *дом (суп, шина, луна, банка, диван)*.

«Назови по порядку звуки в слове *нос (рак, луна, совы, батон, лампа)*.

**«Определи место звука в слове».**

*Инструкция:* «Определи, где слышится звук /М/ в слове *майка*, в начале, середине или в конце слова (*камыш, альбом*).

Раздел 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов

*Инструкция:* «Повтори за мной: сковорода, аквариум, магнитофон, милиционер, велосипед, строительство, фортепиано, библиотекарь, регулировщик. Экскурсовод проводит экскурсию. В аптеке покупают горькое лекарство. Водопроводчик чинит водопровод. В цирке выступают дрессированные хищники.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизносительной стороны речи.

**«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».**

**3 балла** - все звуки произносятся правильно;

**2 балла** - один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет её;

**1 балл** - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

**«Запомни – повтори»** (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

**3 балла** – все задания точно воспроизводятся;

**2 балла** - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

**1 балл** - невыполнение.

**«Повторение слов паронимов»** (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

**3 балла** – все задания выполнены верно;

**2 балла** - встречаются единичные ошибки, которые исправляются

**1 балл** - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

**«Покажи картинку с заданным звуком»** (Определение наличия звука в названии картинки).

**3 балла** – все картинки отобраны верно;

**2 балла** - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

**1 балл** - невыполнение.

**«Поймай звук»** (различение на слух заданного звука среди других звуков).

**3 балла** – все задания выполнены, верно;

**2 балла** - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

**1 балл** - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

**«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».**

**3 балла** – все задания выполнены правильно;

**2 балла** - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

**1 балл** - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

**«Послушай и повтори за мной»** (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

**3 балла** – все слова и фразы точно воспроизводятся;

**2 балла** - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

**1 балл** - отказ от выполнения, неадекватные ответы.



## 12. Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., Детство-Пресс, 2014.
2. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)- СПб., Детство-Пресс, 2016.
3. Нищева Н.В., Куликовская Т. А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей - М.: ГНОМ и Д, 2016.
4. Логопед советует / О. Крупенчук. - М.: Детство-Пресс, 2014.
5. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович. - М.: Детство-Пресс, 2015.
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М: Министерство образования РСФСР, 1993.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

1. Развивающий портал для логопедов ООО «Мерсибо»<https://mersibo.ru/>
2. Сайт АВ «Комплекс» оборудование для логопедических кабинетов <https://www.avkompleks.ru/catalog/interaktivnoe-oborudovanie/logopedicheskie-kompleksy/stol-logo-edu>