

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа  
дошкольного образования по направлению  
«Речевое развитие»  
«Учись и играй»  
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:  
Учитель-логопед  
Гнедкова Елизавета Петровна



г. Нижневартовск, 2024

## Содержание программы

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование</b>  | <b>Страница</b> |
|------------------|--|-----------------|
| 1.               | Информационная карта   | 3               |
| 2.               | Пояснительная записка  | 5               |
| 3.               | Цели и задачи  | 6               |
| 4.               | Планируемые результаты   | 6               |
| 5.               | Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР       | 7               |
| 6.               | Объем образовательной нагрузки   | 8               |
| 7.               | Содержание программы   | 9               |
| 8.               | Организационно-педагогические условия  | 11              |
| 8.1.             | Учебно-тематический план   | 11              |
| 8.2.             | Расписание занятий   | 12              |
| 8.3.             | Календарный учебный график   | 13              |
| 9.               | Программно-методическое обеспечение  | 13              |
| 10.              | Материально - техническое обеспечение  | 14              |
| 11.              | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы | 15              |
| 12.              | Список используемой литературы   | 16              |
| 13.              | Приложение   | 17              |

## 1. Информационная карта

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>   | Программа дополнительного образования по направлению «Речевое развитие» «Учись и играй»   |
| <b>Основания для разработки</b> | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>  |
| <b>Заказчик программы</b>       | Родители (законные представители)   |
| <b>Разработчик программы</b>    | учитель-логопед, Гнедкова Елизавета Петровна  |
| <b>Целевая группа</b>           | Дети средней группы младшего дошкольного возраста 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи   |
| <b>Цель программы</b>           | развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.  |
| <b>Задачи программы</b>         | <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи;</li> <li>- формировать правильное звукопроизношение;</li> <li>- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамотности;</li> <li>- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;</li> <li>- обогащать активный и пассивный словарь.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и совершенствовать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слуха;</li> <li>- развивать фонематическое восприятие;</li> <li>- формировать длительную, целенаправленную воздушную струю;</li> <li>- развивать память, мышление, внимание, устойчивый интерес к учебным занятиям;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение владеть речью как средством общения и культуры;</li> <li>- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;</li> <li>- воспитывать любознательность;</li> <li>- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к художественному слову;</li> <li>- воспитывать интерес к книжной культуре, детской литературе.</li> </ul>   |
| <b>Срок реализации</b>                                 | 1 учебный год с 02.09.2024 по 31.05.2025   |
| <b>Программно - методическое обеспечение программы</b> | <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2017</p> <p>Инновации - в логопедическую практику. Составитель О. Е. Громова Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Линка-Пресс, М., 2018.</p> <p>Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.</p> <p>Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 120 с.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017.</p> |
| <b>Ожидаемые конечные результаты</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия;</li> <li>- повышение уровня правильного звукопроизношения;</li> <li>- повышение уровня развития связной речи: умение составлять и пересказывать рассказы с опорой и без опоры на схемы, умеют рассказывать о содержании сюжетной картинки;</li> <li>- повышен уровень развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- умеют использовать различную интонацию в речи (повествовательную, вопросительную, восклицательную и т.д.)</li> <li>- употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, между, около и др.);</li> <li>- согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;</li> <li>- умеют выделять знакомые звуки в слове в начале, середине и конце;</li> <li>- обогащен словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий.</li> </ul>  |
| <b>Система контроля</b>                                | Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.   |

## **2. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФОО ДО и ФГОС ДО достижение целей образовательной программы должно быть достигнуто через основные виды детской деятельности, представляющие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Речевое развитие направлено на достижение целей развития у детей культуры речи через: развитие речевых способностей и умений, формирование предпосылок чтения и письма, овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Актуальность программы***

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития.

Конструирование и обыгрывание сказки вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка.

Выделяют ряд проблем речевого развития детей, которые эффективнее всего решать на основе конструктивной деятельности. Это трудности в употреблении предложно-падежных конструкций; наречий, обозначающих взаимное расположение предметов. Дети плохо актуализируют слова, особенно относящиеся к названию частей предметов, геометрических тел, имеют бедные представления о внешнем виде, конструкции, назначении построек, машин, что делает их словарь «пустым», даже произнося слово, ребенок плохо представляет его практический смысл. Все это приводит к трудности в описании предметов и явлений.

### ***Отличительные особенности***

Программа разработана на основе технологии конструирования через применение «Даров Фрeбеля» и Lego-конструирования. Данные технологии позволяют решать задачи, связанные с развитием различных сторон речевой деятельности, а также способствуют развитию мелкой моторики, которая играет важную роль в речевом развитии детей.

### ***Новизна***

Образовательный процесс базируется на развитии разных сторон речи через эволюция видов конструкторов: от простого игрового набора «Дары Фрeбеля» дети приходят к более современному LEGO-конструктору. Таким образом, дети могут в простой форме моделировать все многообразие связей и отношений природного и духовного мира, осуществлять психолого-педагогическое, эмоциональное, речевое и познавательное развитие. Через конструирование происходит сопровождение взрослым детской деятельности, придающее осмысленность предметным действиям и способствующее обогащению, закреплению и развитию словаря, формированию грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания, воспитанию интереса к художественному слову.

В процессе осуществления работы с обучающимися проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук.

### 3. Цели и задачи

**Цель программы:** развитие связной речи и речевого общения, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Достижение цели происходит через следующие **задачи:**

*Обучающие:*

- формировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- формировать правильное звукопроизношение;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучению грамотности;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- обогащать активный и пассивный словарь.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слуха;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать длительную, целенаправленную воздушную струю;
- развивать память, мышление, внимание, устойчивый интерес к учебным занятиям;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

- формировать умение владеть речью как средством общения и культуры;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать любовь к художественному слову;
- воспитывать интерес к книжной культуре, детской литературе.

### 4. Планируемые результаты

К концу учебного года у детей наблюдается:

- повышение уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия;
- повышение уровня правильного звукопроизношения;
- повышение уровня развития связной речи: умение составлять и пересказывать рассказы с опорой и без опоры на схемы, умеют рассказывать о содержании сюжетной картинке;
  - повышен уровень развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - умеют использовать различную интонацию в речи (повествовательную, вопросительную, восклицательную и т.д.)
  - употребляют предлоги с пространственным значением (в, под, между, около и др.);
  - согласовывают существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
  - умеют выделять знакомые звуки в слове в начале, середине и конце;
  - обогащен словарь существительных, глаголов, прилагательных, наречий.

## **5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией.

Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь.

Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **6. Объем образовательной нагрузки**

| Возрастная категория обучающихся | Количество в неделю, месяц, год | Продолжительность | Количество минут в неделю, месяц, год | Форма обучения | Срок реализации программы |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 4-5 лет                          | 1/4/36                          | 20 минут          | 20/80/720                             | очная          | 1 учебный год             |

## 7. Содержание программы

| № недели | № занятия | Тема                              | Цель  | Материал   |
|----------|-----------|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь |           |                                   |   |  |
| 1.       | 1.        | Деревья в осеннем лесу            | формирование длительной, целенаправленной воздушной струи, развитие фонематического восприятия, формирование правильного звукопроизношения  | наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 |
| 2.       | 2.        | Добрые волшебники                 | обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи   | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 3.       | 3.        | Урожай собирай                    | развитие связной речи, речевого творчества, познавательной активности, внимания, памяти   | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 4.       | 4.        | Красная Шапочка                   | приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи  | наборы № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, J1                    |
| Октябрь  |           |                                   |   |  |
| 5.       | 5.        | Мой дом                           | формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств  | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 6.       | 6.        | Мой город                         | развитие диалоговой речи, коммуникативных навыков   | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1                     |
| 7.       | 7.        | Экскурсия в музей                 | развитие связной монологической речи, активного словаря, грамматического строя речи   | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 8.       | 8.        | Путешествие на необитаемый остров | развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств   | наборы № 7, J1   |
| Ноябрь   |           |                                   |   |  |
| 9.       | 9.        | Москва – столица России           | закрепление звука в слогах, словах, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование грамматически правильного строя речи, обогащение активного словаря | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 10.      | 10.       | Колобок                           | приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи  | наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 |
| 11.      | 11.       | Такие разные звери                | развитие речевого творчества,   | набор № 2  |

|         |     |                      |  |  |
|---------|-----|----------------------|--|--|
|         |     |                      | звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  |  |
| 12.     | 12. | Подарок для мамы     | развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование грамматически правильного строя речи, обогащение активного словаря, развитие коммуникативных навыков, навыков работы в группе | наборы № 1, J1, J2                                     |
| Декабрь |     |                      |  |  |
| 13.     | 13. | Аукцион в магазине   | владение речью как средством общения, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  | наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 |
| 14.     | 14. | Зимние чудеса        | формирование длительной, целенаправленной воздушной струи, развитие фонематического восприятия, формирование правильного звукопроизношения   | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 15.     | 15. | Гензель и Гретель    | приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи   | наборы № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2 |
| 16.     | 16. | Новый год            | развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование грамматически правильного строя речи, обогащение активного словаря  | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| Январь  |     |                      |  |  |
| 17.     | 17. | Зимний лес           | владение речью как средством общения, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 18.     | 18. | Зимние виды спорта   | обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи  | наборы № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2    |
| 19.     | 19. | Цветные ассоциации   | развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет  | конструктор LEGO                                       |
| 20.     | 20. | Город будущего       | развитие связной речи, обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа, развитие коммуникативных навыков, навыков совместной работы                                      | конструктор LEGO                                       |
| Февраль |     |                      |  |  |
| 21.     | 21. | Кошкин дом           | формирование грамматически правильного строя речи, обогащение активного словаря  | конструктор LEGO                                       |
| 22.     | 22. | Фантастический зверь | упражнять в образовании  | конструктор  |

|        |     |                                |  |                  |
|--------|-----|--------------------------------|--|------------------|
|        |     |                                | притяжательных прилагательных; в составлении простых распространенных предложений  | LEGO             |
| 23.    | 23. | День защитника отечества       | учить образовывать глаголы с помощью приставок   | конструктор LEGO |
| 24.    | 24. | Моя семья                      | формировать умение образовывать притяжательные прилагательные, закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам | конструктор LEGO |
| Март   |     |                                |  |                  |
| 25.    | 25. | Мамин праздник                 | развитие навыков описательного рассказа  | конструктор LEGO |
| 26.    | 26. | Широкая Масленица              | формировать умение составлять предложения с соответствующим количеством слов   | конструктор LEGO |
| 27.    | 27. | Весенние чудеса                | формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений  | конструктор LEGO |
| 28.    | 28. | Внимательное ушко              | развитие навыков звукового анализа, развитие фонематического слуха   | конструктор LEGO |
| Апрель |     |                                |  |                  |
| 29.    | 29. | Собираем чемодан               | развитие навыков звукового анализа, развитие фонематического слуха   | конструктор LEGO |
| 30.    | 30. | Космос                         | развитие навыков слогового анализа слов, развитие фонематического слуха  | конструктор LEGO |
| 31.    | 31. | Рассели животных по домам      | развитие навыков слогового анализа слов, развитие фонематического слуха  | конструктор LEGO |
| 32.    | 32. | Чудо-дерево                    | развитие навыков анализа предложений   | конструктор LEGO |
| Май    |     |                                |  |                  |
| 33.    | 33. | Праздник Труда                 | развитие навыков анализа предложений   | конструктор LEGO |
| 34.    | 34. | День Победы                    | формирование навыков анализа предложения, развитие связной речи  | конструктор LEGO |
| 35.    | 35. | Неделя славянской письменности | формирование навыков анализа предложения, развитие связной речи  | конструктор LEGO |
| 36.    | 36. | Красное лето                   | развитие фонематического восприятия, развитие зрительной памяти, мелкой моторики   | конструктор LEGO |

## 8. Организационно-педагогические условия

### 8.1. Учебно-тематический план

| № | Тема | Сентябрь / мин | Октябрь / мин | Ноябрь / мин | Декабрь / мин | Январь / мин | Февраль / мин | Март / мин | Апрель / мин | Май / мин |
|---|------|----------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|------------|--------------|-----------|
|   |      |                |               |              |               |              |               |            |              |           |

|                      |                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.                   | Деревья в осеннем лесу            | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 2.                   | Добрые волшебники                 | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 3.                   | Урожай собирай                    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 4.                   | Красная Шапочка                   | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 5.                   | Мой дом                           | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 6.                   | Мой город                         | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 7.                   | Экскурсия в музей                 | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 8.                   | Путешествие на необитаемый остров | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 9.                   | Москва – столица России           | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 10.                  | Колобок                           | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 11.                  | Такие разные звери                | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 12.                  | Подарок для мамы                  | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| 13.                  | Аукцион в магазине                | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 14.                  | Зимние чудеса                     | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 15.                  | Гензель и Гретель                 | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 16.                  | Новый год                         | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    | -    |
| 17.                  | Зимний лес                        | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    |
| 18.                  | Зимние виды спорта                | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    |
| 19.                  | Цветные ассоциации                | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    |
| 20.                  | Город будущего                    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    | -    |
| 21.                  | Кошкин дом                        | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    |
| 22.                  | Фантастический зверь              | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    |
| 23.                  | День защитника отечества          | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    |
| 24.                  | Моя семья                         | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    | -    |
| 25.                  | Мамин праздник                    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    |
| 26.                  | Широкая Масленица                 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    |
| 27.                  | Весенние чудеса                   | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    |
| 28.                  | Внимательное ушко                 | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    | -    |
| 29.                  | Собираем чемодан                  | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    |
| 30.                  | Космос                            | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    |
| 31.                  | Рассели животных по домам         | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    |
| 32.                  | Чудо-дерево                       | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 | -    |
| 33.                  | Праздник Труда                    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 |
| 34.                  | День Победы                       | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 |
| 35.                  | Неделя славянской письменности    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 |
| 36.                  | Красное лето                      | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | -    | 1/20 |
|                      | Итого занятий                     | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 | 4/80 |
| 36 занятий 36 недель |                                   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |

## 8.2 Расписание занятий

| Группа                               | День недели | Время проведения |
|--------------------------------------|-------------|------------------|
| Группа компенсирующей направленности | четверг     | 11.00-11.20      |

для детей средней группы  
компенсирующей направленности  
младшего дошкольного возраста от 4 до 5  
лет «Непоседы-5»

### 8.3.Календарный учебный график

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"  
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 30.05.2025

1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024

04.11.2024 - праздничные дни -1

01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2

Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025

2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025

23.02.2025 - праздничные дни - 1

08.03.2025 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 182 учебных дня

у учебный день

в выходной день

п праздничный день

л/п летний период

01.05.2025 - праздничные дни - 1

09.05.2025 - праздничные дни - 1

| Месяц                   | Сентябрь |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    | итого: |        |
|-------------------------|----------|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----|----------|----------|----|----|----|----------|----|----|----|----|--------|--------|
| Неделя                  | 1        |    |    |   |   | 2  |    |   |   |    | 3  |    |    |    |    | 4  |    |    |          |    | 5        |          |    |    |    | 4 недели |    |    |    |    |        |        |
| Дата                    | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21       | 22       | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 |        |        |
|                         | в        | у  | у  | у | у | у  | в  | в | у | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у        | у  | у        | у        | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у      |        |
| Количество учебных дней | 5        |    |    |   |   | 5  |    |   |   |    | 5  |    |    |    |    | 5  |    |    |          |    | 1        | 21       |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Месяц                   | Октябрь  |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        | итого: |
| Неделя                  | 5        |    |    |   | 6 |    |    |   | 7 |    |    |    | 8  |    |    |    | 9  |    |          |    |          | 5 недель |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Дата                    | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21       | 22       | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     |        |
|                         | у        | у  | у  | у | в | в  | у  | у | у | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у  | у        | у        | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у      | у      |
| Количество учебных дней | 4        |    |    |   | 5 |    |    |   | 5 |    |    |    | 5  |    |    |    | 4  |    |          |    |          | 23       |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Месяц                   | Ноябрь   |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    | итого: |        |
| Неделя                  | 9        | 10 | 10 |   |   |    | 11 |   |   |    | 12 |    |    |    | 13 |    |    |    | 4 недели |    |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Дата                    | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21       | 22       | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 |        |        |
|                         | у        | у  | в  | п | у | у  | у  | у | у | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у  | у        | у        | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у      |        |
| Количество учебных дней | 1        | 1  | 4  |   |   |    | 5  |   |   |    | 5  |    |    |    | 5  |    |    |    |          | 21 |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Месяц                   | Декабрь  |    |    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |    |          |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        | итого: |
| Неделя                  | 14       |    |    |   |   | 15 |    |   |   |    | 16 |    |    |    |    | 17 |    |    |          |    | 4 недели |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |
| Дата                    | 1        | 2  | 3  | 4 | 5 | 6  | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19       | 20 | 21       | 22       | 23 | 24 | 25 | 26       | 27 | 28 | 29 | 30 | 31     |        |
|                         | в        | у  | у  | у | у | у  | в  | в | у | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у  | у        | у        | у  | у  | у  | у        | у  | у  | у  | у  | у      | у      |
| Количество учебных дней | 5        |    |    |   |   | 5  |    |   |   |    | 5  |    |    |    |    | 6  |    |    |          |    | 21       |          |    |    |    |          |    |    |    |    |        |        |

|                         |         |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
|-------------------------|---------|---|---|----|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|----------|----------|---|----|
| Месяц                   | Январь  |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
| Неделя                  | 17      |   |   |    |    |   |   |    | 18 |    |    |    |    |    |    |    | 19 |    |    |    |    |    |    |    | 20 |    |    |    |          |          |          | 4 недели |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | 31       |          |   |    |
| Количество учебных дней | п       | в | в | в  | в  | в | п | в  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у        | у        | у        | у        | 3 | 15 |
| Месяц                   | Февраль |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
| Неделя                  | 21      |   |   |    |    |   |   | 22 |    |    |    |    |    |    | 23 |    |    |    |    |    |    | 24 |    |    |    |    |    |    | 4 недели |          |          |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |          |          |          |          |   |    |
| Количество учебных дней | в       | в | у | у  | у  | у | у | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | п  | у  | у  | у  | у  | у        | у        | у        | у        | 5 | 20 |
| Месяц                   | Март    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
| Неделя                  | 25      |   |   |    |    |   |   | 26 |    |    |    |    |    |    | 27 |    |    |    |    |    |    | 28 |    |    |    |    |    |    | 29       | 4 недели |          |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | 31       |          |   |    |
| Количество учебных дней | в       | в | у | у  | у  | у | у | п  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у        | у        | у        | у        | 1 | 21 |
| Месяц                   | Апрель  |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
| Неделя                  | 29      |   |   |    | 30 |   |   |    |    |    |    | 31 |    |    |    |    |    |    | 32 |    |    |    |    |    |    | 33 |    |    |          |          | 4 недели |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       |          |          |   |    |
| Количество учебных дней | у       | у | у | у  | в  | в | у | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | у        | у        | у        | у        | 3 | 22 |
| Месяц                   | Май     |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          |          |   |    |
| Неделя                  | 33      |   |   |    |    |   |   | 34 |    |    |    |    |    |    | 35 |    |    |    |    |    |    | 36 |    |    |    |    |    |    | 4 недели |          |          |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | 31       |          |   |    |
| Количество учебных дней | п       | в | в | в  | у  | у | у | в  | п  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у  | у  | у  | у  | в  | в  | у  | у  | у        | у        | у        | у        | у | 18 |
| Месяц                   | Июнь    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          | итого:   |   |    |
| Неделя                  | 1       |   |   |    | 2  |   |   |    |    |    |    | 3  |    |    |    |    |    |    | 4  |    |    |    |    |    |    | 5  |    |    |          |          | 4 недели |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | -        |          |   |    |
| Количество учебных дней | в       |   |   |    | 5  |   | в | в  |    | 3  |    | п  | в  | в  | в  |    | 5  |    |    |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    | в  | в        | 1        |          | 19       |   |    |
| Месяц                   | Июль    |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          | итого:   |   |    |
| Неделя                  | 5       |   |   |    | 6  |   |   |    |    |    |    | 7  |    |    |    |    |    |    | 8  |    |    |    |    |    |    | 9  |    |    |          |          | 5 недель |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | 31       |          |   |    |
| Количество учебных дней |         |   |   |    | 4  |   | в | в  |    | 5  |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    | в  | в  |          | 4        |          | 23       |   |    |
| Месяц                   | Август  |   |   |    |    |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |          |          |          | итого:   |   |    |
| Неделя                  | 9       |   |   | 10 |    |   |   |    |    |    | 11 |    |    |    |    |    |    | 12 |    |    |    |    |    |    | 13 |    |    |    |          | 4 недели |          |          |   |    |
| Дата                    | 1       | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29       | 30       | 31       |          |   |    |
| Количество учебных дней | 1       | в | в |    |    | 5 |   |    | в  | в  |    |    | 5  |    | в  | в  |    |    | 5  |    |    |    | в  | в  |    |    | 5  |    | в        | в        |          | 2        |   |    |

## 9. Программно-методическое обеспечение

|  |  |
|--|--|
| <p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p> | <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрëбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрëбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2017</p> <p>Инновации - в логопедическую практику. Составитель О. Е. Громова Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Линка-Пресс, М., 2018.</p> <p>Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.</p> <p>Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 120 с.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017.</p> |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных                      | Презентации по курсу.<br>Игровой набор «Дары Фрёбеля»; Наборы «LEGO», «Лего DUPLO»; инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы   |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | Образцы изделий конструкций; фотографии изготовленных моделей и конструкций; карты схемы сборки.  |
| Технические средства обучения   | Интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска, Игровой набор «Дары Фрёбеля»; Наборы «LEGO», «Лего DUPLO». Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).   |

## 10. Материально - техническое обеспечение

| Вид помещения                | Оснащение помещения   | Материалы для непосредственной работы с обучающимися  |
|------------------------------|---|---|
| кабинет Lego-конструирования | Шкаф, стеллаж, столы, стулья, интерактивная доска, ноутбук, демонстрационная магнитная доска. | <p>Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 1 «Шерстяные мячики»</li> <li>• Модуль 2 «Основные тела»</li> <li>• Модуль 3 «Куб из кубиков»</li> <li>• Модуль 4 «Куб из брусков»</li> <li>• Модуль 5 «Кубики и призмы»</li> <li>• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»</li> <li>• Модуль 7 «Цветные фигуры»</li> <li>• Модуль 8 «Палочки»</li> <li>• Модуль 9 «Кольца и полукольца»</li> <li>• Модуль 10 «Фишки»</li> <li>• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»</li> <li>• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модуль 13 (5В) «Башенки»</li> <li>• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»</li> </ul> Карточки игр<br>Набор Story Starter «Построй свою историю»;<br>Конструктор "Загородный домик";<br>Конструкторы LEGO;<br>инструкционные карты сборки изделий; образцы изделий; схемы. |
|--|--|--|

## **11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр.

Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Мониторинг планируемых результатов

Параметры контроля:

### **1. Звукопроизношение**

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки родного языка. Дифференцировать звуки на слух и в произношении.
- умение хорошо регулировать темп речи и речевое дыхание.

### **2. Фонематическое восприятие**

- умение точно и правильно воспроизводить звуки в темпе предъявления.

### **3. Звуковой анализ и синтез**

- умение соединять звуки в слоги, слова;
- умение выделять ударный гласный/согласный в слове;
- умение выделять последовательно каждый звук;
- умение подбирать слова на заданное количество звуков;
- умение определять местоположение заданного звука в слове.

### **4. Слоговая структура слов**

- умение точно и правильно воспроизводить звуки в темпе предъявления.

### **5. Словарь**

- использование разнообразных существительных в активном словаре;
- умение самостоятельно подобрать действие к каждому из предложенных существительных;
- умение самостоятельно подобрать к каждому из предложенных существительных три и более прилагательных;
- умение подбирать к словам синонимы/антонимы, использовать родственные слова;
- умение подобрать обобщающее слово для группы предметов.

### **6. Грамматический строй речи**

- употребление в речи приставочных глаголов;
- умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение образовывать относительные прилагательные;
- умение согласовывать прилагательные с существительным;
- умение согласовывать существительное с числительным;
- умение образовывать падежные конструкции множественного числа;
- умение правильно употреблять предлоги.

### **7. Связная речь**

- умение составлять рассказы по схеме, по серии сюжетных картинок, по картине имеющие смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности, с использованием различных лексических средств в соответствии с грамматическими нормами языка;
- умение пересказывать, чтобы последовательность событий не была нарушена, соблюдены грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;
- умение выстраивать диалогическую и монологическую речь.

## 12. Список используемой литературы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
7. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2017
8. Инновации - в логопедическую практику. Составитель О. Е. Громова Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Линка-Пресс, М., 2018.
9. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2018.
10. Комарова, Л. Г. Строим из Лего / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 120 с.
11. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2017.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

| №   | Ф. И. ребенка | Звукопроизношение |   | Фонематическое восприятие |   | Звуковой анализ и синтез |   | Слоговая структура |   | Словарь |   | Грамматический строй речи |   | Связная речь |   | Общий уровень речевого развития |   |
|-----|---------------|-------------------|---|---------------------------|---|--------------------------|---|--------------------|---|---------|---|---------------------------|---|--------------|---|---------------------------------|---|
|     |               | Н                 | К | Н                         | К | Н                        | К | Н                  | К | Н       | К | Н                         | К | Н            | К | Н                               | К |
| 1   |               |                   |   |                           |   |                          |   |                    |   |         |   |                           |   |              |   |                                 |   |
| 2   |               |                   |   |                           |   |                          |   |                    |   |         |   |                           |   |              |   |                                 |   |
| 3   |               |                   |   |                           |   |                          |   |                    |   |         |   |                           |   |              |   |                                 |   |
| ... |               |                   |   |                           |   |                          |   |                    |   |         |   |                           |   |              |   |                                 |   |