

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15
 «Солнышко»
 Мельник
 Приказ № 10/08.2024г.



Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2024 - 2025 учебный год

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
3. Введение регионального компонента.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию занятий. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, дополнительные образовательные услуги, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный план обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

№	Образовательная область	Направление деятельности	Группы компенсирующей направленности			
			4-5 лет		5-6 лет	
			Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.
Обязательная часть программы - инвариативная (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)						
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3/108	60 мин	3/108	75 мин.
2.	Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Природа и ребенок	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		ФЭМП	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Конструирование	05/18	20 мин	05/18	25 мин

3	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/36	25 мин
		Обучение грамоте	-	-	-	-
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	40 мин	2/72	50 мин
		Художественное конструирование	-	-	05/18	25 мин
		Рисование	05/18	20 мин	1/36	25 мин
		Лепка	05/18	20 мин	1/18	25 мин
		Аппликация	05/18	20 мин	1/18	25 мин
Образовательная деятельность инвариантной части программы			10/396	200 мин. (3ч. 20 мин)	13/468	350 мин. (5ч.50м)
Объём обязательной части			75%		80%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)						
1.	Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек)	<i>Региональный компонент</i> включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, крае, спортивными традициями и праздниками. Ознакомление с играми народов Севера <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>			
2.	Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); - Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) - Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. - Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)			
		Нравственно-патриотическое воспитание/духовно-нравственное	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.			

			<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Реализация содержания образовательной деятельности (Н.А. Карпухина); - Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина);
		Трудовое воспитание	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
		Социализация, развитие общения, сюжетно – ролевая игра	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
3.	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» <u>Региональный компонент</u> образовательной области реализуется, через обогащение представлений о жителях города, области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; виртуальные экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире ХМАО - Югры, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе и т.п. (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность) <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
4.	Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) - Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) <u>Региональный компонент</u> включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность) <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>

5.	Речевое развитие	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>- Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу»</p> <p><i>Региональный компонент</i> реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами ХМАО – Югры, художественными произведениями о округе, жителях Нижневартовска, округа, природе нашего края (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>
Объём вариативной части		25%	20%