

		Сенсорное развитие	1/36	10 мин	1/36	10 мин	-	-	-	-	-	-	-	-
		Познание окружающего мира	1/36	10 мин	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /18	30 мин
		Природа и ребенок	-	-	-	-	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1 /18	30 мин
		ФЭМП	-	-	-	-	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1 /36	30 мин
		Конструирование	1/36	10 мин	1/36	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	05/18	25 мин	1 /36	30 мин
3	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	10 мин	1/36	10 мин	1/36	15 мин	1/36	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	25 мин	-	-
		Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/36	30 мин
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	20 мин.	2/72	20 мин.	2/72	30 мин	2/72	40 мин	2/72	50 мин	2/72	60 мин
		Художественное конструирование	-	-	-	-	-	-	-	-	05/18	25 мин	1 /36	30 мин
		Рисование	0,5/18	10 мин	0,5/18	10 мин	05/18	15 мин	05/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Лепка	0,5/18	10 мин	0,5/18	10 мин	05/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
		Аппликация	-	-	-	-	05/18	15 мин	0,5/18	20 мин	1/36	25 мин	1/36	30 мин
Образовательная деятельность инвариантной части программы			10/360	100 мин. (1ч.40м)	10/360	100 мин. (1ч.40м)	10/360	150 мин. (2ч. 30 мин)	10/360	200 мин. (3ч. 20 мин)	14/468	350 мин. (5ч.50м)	15/540	450 мин. (7ч.30м)
Объем обязательной части			80%		80%		77%		75%		73%		70%	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)</i>														
1.	Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным и нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование	<p><u>Региональный компонент</u> включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, крае, спортивными традициями и праздниками. Ознакомление с играми народов Севера (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>											

		полезных привычек)	
2.	Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); - Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) - Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. - Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)
		Нравственно-патриотическое воспитание/духовно-нравственное	<p>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. - Реализация содержания образовательной деятельности (Н.А. Карпухина); - Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина);
		Трудовое воспитание	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
		Социализация, развитие общения, сюжетно – ролевая игра	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
3.	Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность (экспериментирование)	<p><u>Региональный компонент</u> образовательной области реализуется, через обогащение представлений о жителях города, области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; виртуальные экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире ХМАО - Югры, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе и т.п. (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) - Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) <p><u>Региональный компонент</u> включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного</p>

		искусства (словесного, музыкального, изобразительно го), мира природы	искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность) <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>					
5.	Речевое развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. <i>Региональный компонент</i> реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами ХМАО – Югры, художественными произведениями о округе, жителях Нижневартовска, округа, природе нашего края (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность) <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>					
Объем вариативной части			20%	20%	23%	25%	27%	30%