

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования
по направлению «Познавательное развитие»
«Развивайка»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель
Быкова Юлия Владимировна



г. Нижневартовск, 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся среднего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	10
8.1.	Учебно-тематический план	10
8.2.	Расписание занятий	10
8.3.	Календарный учебный график	11
9.	Программно-методическое обеспечение	12
10.	Материально - техническое обеспечение	12
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	14
13.	Приложение	

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Развивайка».
Основания для разработки	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>- На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями).</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Быкова Юлия Владимировна
Целевая группа	Дети от 4 до 5 лет
Цель программы	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. 2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. 3. Развитие умственных способностей. 4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2024 по 31.05.2025
Программно - методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2015. 2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2015 3. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно -

	экспериментальная деятельность», 2015. 4. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2016.
Ожидаемые конечные результаты	В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

2. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

Познавательная деятельность понимается нами не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Н.Н. Подьяков в качестве основного вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. “Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка” и в современном обществе это актуально.

Воспитатели дошкольных образовательных учреждений в последнее время сталкиваются с нехваткой времени на углубленное изучение предлагаемых тем. В планировании работы воспитателя на неделю организованное экспериментирование планируется 1-2 раза, не считая наблюдений на прогулке. Поэтому я считаю актуальным организовать кружковую работу с детьми старшего дошкольного возраста по данному направлению.

Данная программа кружковой работы разработана для дополнительных занятий детей подготовительного возраста

3. Цели и задачи

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.

3. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки

4. Планируемые результаты

- Ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.

- Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

Данная программа имеет образовательный и развивающий характер, так как включает в себя систематический курс знаний, умений, навыков и предусматривает достижения определённого уровня образованности, и развития.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

5. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

К 4 годам они обладают довольно *небольшим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине предметы.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Объем памяти существенно изменяется. Улучшается её устойчивость и количество запоминаемых предметов или слов. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная
категория
обучающихся

Количество в
неделю,

			видами тканей; -помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	для куклы» Дидактическая игра «Мы - модельеры» Сюрпризный момент «Необычное письмо»
10.	6.	«Игры с моделями»	Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получится хорошая лодка для перевозки грузов.	Модели свойств воды, тарелочки с водой для каждого, искусственный и природный материал для экспериментирования
Декабрь				
12.	7.	«Вода в жизни человека»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Беседа «Для чего нужна вода» «Напоим Иванушку чистой водой» «Как убрать воду со стола» Рассматривание иллюстраций очистных сооружений
14.	8.	«Мир пластмасс»	Закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс.	Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса.
Январь				
16.	9.	«Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.	Эксперимент «как увидеть притяжение»
18.	10.	«Притягивание через предметы»	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы» «Рыбалка»
Февраль				
20.	11.	«Электричество»	-дать детям представление об электричестве, -закрепить понятия о неживой природе. Опытным путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния. Учить строить гипотезы, делать выводы	Опыт «Ожившие волосы» Беседа: «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор» «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» «История электрической лампочки»
22.	12.	«Камни»	-развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или	Беседа: «Кладовая Земли» «Почему разрушаются

			гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	горы?» Опыт «Вулкан»
Март				
24.	13.	«Мир металлов»	-познакомить со свойствами металлов; использование металлов.	Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств. Дидактическая игра «Из чего сделано?»
26.	14.	«Увидеть мир через увеличительное стекло»	-продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами.	«Необычное письмо» Игровая ситуация «Найди предмет»
Апрель				
27.	15.	«Свет повсюду»	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.	Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага
29.	16.	«Изготовление зеркал»	Научить детей самостоятельно изготавливать зеркало. Учить последовательно выполнять трудовые действия.	Зеркало, серебряное изделие, фольга, стекло, необходимые для изготовления зеркала вещества.
Май				
31.	17.	«Такие разные камни»	Опытным путем выявлять свойства различных камней: соль растворяется в воде, выращивание кристаллов соли; пемза легче воды.	Вода, щепотка соли на каждого, пемза, иллюстрации соляных пещер
33.	18.	«Сравнение свойств камней»	Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Уголь, мрамор, мел, иллюстрации различных камней, листочки с заданиями

8. Организационно-педагогические условия
8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1	«Солнце-звезда»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
2	«Почва – живое, неживое»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
3	«Воздух – необходимое условие для жизни на земле»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
4	«Полезные ископаемые»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
5	«Мир ткани»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
6	«Игры с моделями»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
7	«Вода в жизни человека»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
8	«Мир пластмасс»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
9	«Магниты»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
10	«Притягивание через предметы»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
11	«Электричество»	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
12	«Камни»	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
13	«Мир металлов»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
14	«Увидеть через увеличительное стекло»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
15	«Свет повсюду»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
16	«Изготовление зеркал»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
17	«Такие разные камни»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
18	«Сравнение свойств камней»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
	Итого занятий	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40	2/40
										18 занятий

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
<i>Пятница</i>	8.30-8.50

8.3. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																							
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2023-2024 учебный год																																							
Начало учебного года: 01.09.2023								1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023								01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни - 2																							
Окончание учебного года: 31.05.2024								04.11.2023 - праздничные дни - 1								23.02.2024 - праздничные дни - 1																							
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024								2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024								08.03.2024 - праздничные дни - 1																							
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 183 учебных дня																01.05.2024 - праздничные дни - 1								09.05.2024 - праздничные дни - 1															
								<table border="1" style="font-size: 8px;"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>в</td><td>выходной день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr><td>л/п</td><td>летний период</td></tr> </table>								у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период																
у	учебный день																																						
в	выходной день																																						
п	праздничный день																																						
л/п	летний период																																						
Сентябрь																																							
Месяц																																итого:							
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели							
Дата	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у							
Количество учебных дней	1					5							5																			21							
Октябрь																																							
Месяц																																итого:							
Неделя	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели											
Дата	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у								
Количество учебных дней					5																										22								
Ноябрь																																							
Месяц																																итого:							
Неделя	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели															
Дата	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у									
Количество учебных дней	3																														21								
Декабрь																																							
Месяц																																итого:							
Неделя	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели																			
Дата	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у									
Количество учебных дней	1																														21								

Январь																																
Месяц																																итого:
Неделя	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																																17
Февраль																																
Месяц																																итого:
Неделя	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней	2																														20	
Март																																
Месяц																																итого:
Неделя	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели																							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	1																														20	
Апрель																																
Месяц																																итого:
Неделя	29	30	31	4 недели																												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней																															21	
Май																																
Месяц																																итого:
Неделя	33	34	35	36	4 недели																											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																															20	
Июнь																																
Месяц																																итого:
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели
Дата	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней																															19	
Июль																																
Месяц																																итого:
Неделя	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	5 недель				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																															23	
Август																																
Месяц																																итого:
Неделя	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней																															2	

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2015. 2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2015 3. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность», 2015. 4. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2016.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 1 ч. Средний дошкольный возраст», 2018 г. 2. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 2 ч. Средний дошкольный возраст», 2018 г.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Иллюстрации, презентации, разработки проведения отдельных занятий
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	-
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет безопасности (центр опытно-экспериментальной деятельности)	столы, стулья, интерактивная доска	Рабочие тетради по опытно-экспериментальной деятельности, раздаточный материал

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

ФИ О	Критерии										Уровень	
											Начало года	Конец года
	Форм-е предпосыл ок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Форм-е умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;	Форм-е умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов	Возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности	Рост уровня любознательности, наблюдательности	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности и. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.	Активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;	Возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.		
№												

12.Список используемой литературы

1. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», 2015.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», 2015
3. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность», 2015.
4. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», 2016.
5. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 1 ч. Средний дошкольный возраст», 2018 г.
6. Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. 2 ч. Средний дошкольный возраст», 2018 г.