



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

16-01

Утверждаю
Заведующий Мельник Ольга
Александровна
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
Нижневартовск О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ, «ВАСИЛЕК-6»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:
Воспитатель
Гришуткина Анна Андреевна
Музыкальный руководитель
Архипова Зульфия Рустямовна

г. Нижневартовск, 2023 г.

Содержание:

| | | |
|--|--|-----|
| Раздел 1 <i>Целевой раздел</i> | Пояснительная записка | 4 |
| | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| | Планируемые результаты освоения ООП | 4 |
| | Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса | 21 |
| Раздел 2 <i>Содержательный раздел</i> | <i>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</i> | 22 |
| | В сфере социальных отношений. | 25 |
| | В сфере трудового воспитания | 25 |
| | В области формирования безопасного поведения | 29 |
| | <i>Образовательная область Познавательное развитие</i> | 35 |
| | Занятие Сенсорные эталоны | 35 |
| | Занятие Познание окружающего мира | 41 |
| | Занятие Ориентировка в свойствах предметов | 46 |
| | <i>Образовательная область Речевое развитие</i> | 51 |
| | Занятие Речевое развитие | 51 |
| | <i>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</i> | 57 |
| | Занятие Рисование | 57 |
| | Занятие Лепка | 61 |
| | Занятие Конструирование | 65 |
| | Занятие Музыкальное развитие | 72 |
| | <i>Образовательная область Физическое развитие</i> | 82 |
| | Занятие Физическое развитие | 82 |
| | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО | 92 |
| | Программа воспитания | 94 |
| | Целевой раздел | 93 |
| Содержательный раздел | 96 | |
| Организационный раздел | 98 | |
| Календарный план воспитательной работы | 100 | |
| Раздел 3 <i>Организационный раздел</i> | Психолого-педагогические и кадровые условия | 110 |
| | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 112 |
| | Перечень художественной литературы (ссылка) | 116 |
| | Перечень анимационных произведений (ссылка) | 119 |
| | Режим дня на 2023-2024 учебный год | 120 |
| Раздел 4 | Приложение 1 Карта развития ребенка | 121 |

| | | |
|-------------------|--|-----|
| <i>Приложение</i> | Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год | 125 |
| | Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год | 127 |
| | Приложение 4 Учебный план | 130 |
| | Приложение 5 Расписание | 131 |

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Нижевартовска детский сад № 15 «Солнышко» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС ДО.

Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности дошкольном образовательном учреждении, как программы позитивной социализации, и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей второй младшей группы общеразвивающей направленности, для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, «Васелек-6»

по реализации основной образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год (далее Программа). Рабочая программа разработана в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (ссылка); Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ссылка), основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска детский сад № 15 «Солнышко» на 2023 – 2024 учебный год. Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет.

Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

Принципы и подходы к формированию Программы (п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам): ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении

других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16.

16.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

16.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Содержание работы по образовательным областям:

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|-------------------------|----------------------------------|------------|
| Социально- | 1) в сфере социальных отношений: | |

**коммуникативное
развитие**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

- Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
- Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; |

по отношению к живым объектам природы.

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой

| | | |
|---|--|---|
| | | времен года. |
| Речевое развитие | Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек» , «Семья» , «Познание» , «Родина» и «Природа» , что предполагает: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| | 1) Формирование словаря: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| 2) Звуковая культура речи: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. | <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. | |
| 3) Грамматический строй речи: | | |

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

- педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

- педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
- педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

| | | |
|----------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане. |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| Художественно- | 1) приобщение к искусству: | |

| | | |
|---|---|--|
| эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; | <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p> |
| | | 2) изобразительная деятельность: |
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; • развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и | <p>1) Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением | |

| | |
|---|---|
| <p>смысловой трактовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p> | <p>карандаша по бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> |
| 3) конструктивная деятельность: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм | <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | <p>на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; | <p>строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p> |
| 4)музыкальная деятельность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; | <p>1)Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова. <p>2)Пение:</p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>«Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. |
| | | <p>3)Музыкально-ритмические движения:</p> | |
| | | <p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> | <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца. |
| | <p>5)театрализованная деятельность:</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). | <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p> |
| <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. | <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p> |
| <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по |

одному и парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

Часть, формируемая участниками ОО

| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
|---|---|
| социально – коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | дошкольников (2-3года) М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»; Реализация содержания образовательной деятельности (Н.А. Карпухина); Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина); |
| познавательное развитие | Планирование образовательной деятельности. ФГОС. Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г; Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Группа раннего возраста. ФГОС ДО Авторы/составители: Артюхова Ирина Сергеевна, Белькович Виктория Юрьевна Издательство: Русское слово, 2015г; Программа "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор/составитель: Ефанова З.А. Издательство: Учитель, 2018г.; Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2017; Развиваем математические представления у детей раннего возраста Автор/составитель: Громова О.Е. Издательство: Сфера, 2017г |
| речевое развитие | Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. Литвинова О.Э. ; Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2–3 года). М.: МозаикаСинтез, 2020. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина) |
| художественно – эстетическое развитие | Планирование образовательной деятельности. ФГОС Автор/составитель: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 16г.; Рисование с детьми раннего возраста Авторы: Янушко Е.А. Издательство: Владос, 2016; комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Автор: Павлова Ольга Викторовна Издательство: Учитель, 2018 г.; Методические пособия Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2020.; Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду; Ранний возраст. Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Реализация содержания образовательной деятельности (Н.А. Карпухина); Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина); Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (Е.А. Дудко) |
| физическое развитие | Технология физического развития детей 1-3 лет Авторы: Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М. ; Методические пособия Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. (2-3 года), М.: Мозаика –Синтез, 2020; Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2-3 года), М.: Мозаика – Синтез, 2020.; Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий (2-3 года); Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. (2-7 лет)М.: Мозаика – Синтез, 2020; игры и занятия с детьми раннего возраста. Гузкам А. Г. Мешерякова С. Ю. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2007 год; |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В сфере социальных отношений

| Содержательный (представления ребенка) | Название/ месяц / | Цель | Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности) |
|--|-------------------|------|---|
|--|-------------------|------|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Представление о правилах безопасности поведения в играх с водой.</p> | <p>Сентябрь «Игра с водой»</p> | <p>формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»), Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о воде; рассматривание иллюстраций; <i>игровая деятельность:</i> словесные игры: «Наши уточки с утра...»;</p> |
| <p>Сравнения о разных видах игрушек и материалов.</p> | <p>Октябрь «Игра с деревянными игрушками»</p> | <p>побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с кирпичиком — деталью строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социальнокоммуникативное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о деревянных игрушках; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра: «Игра с деревянными игрушками»;</p> |
| <p>обогащение словаря</p> | <p>Ноябрь «Мы играем»</p> | <p>способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об игрушках; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра: «Мы играем»;</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Представление о сравнение предметов.</p> | <p>Декабрь «В гости бабушка пришла»</p> | <p>учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими величину и цвет предметов, существительными, обозначающими названия предметов одежды (образовательная область «речевое развитие»). Учить одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об одежде; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра: «В гости бабушка пришла»;</p> |
| <p>Понятие посуда</p> | <p>Январь «Маша обедает»</p> | <p>побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о посуде; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра: «Маша обедает»;</p> |
| <p>Обогащать знаниями детей какие вещи еще есть</p> | <p>Февраль «Мы рассматриваем обувь»</p> | <p>учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p> | <p><i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об обуви; <i>игровая деятельность:</i> рассматривание иллюстраций</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Учить детей самостоятельно рассматривать картинки | Март «Новая мебель Маши» | учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | <i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о мебели; <i>игровая деятельность:</i> рассматривание иллюстраций дидактическая игра: «Новая мебель Маши» |
| Расширить знания об овощах и различие между ними | Апрель «Грустный и веселый зайчики» | закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). | <i>Познавательная деятельность:</i> Беседа об овощах; <i>игровая деятельность:</i> рассматривание иллюстраций дидактическая игра: «Грустный и веселый зайчики» |
| Взаимодействие с природой. | Май «Мы бережем природу» | учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). | <i>Познавательная деятельность:</i> Беседа о природе; <i>игровая деятельность:</i> дидактическая игра: «Мы бережем природу» |

2. В сфере трудового воспитания

| Виды труда | Место в режиме дня | Месяц/ Цель/совместный труд | Предполагаемый результат |
|------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
|------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) | 1, 2 половина дня | Сентябрь-май Закреплять культурно-гигиенические навыки. Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности), приема пищи. Совместная деятельность: Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. Напоминание, беседы, потешки. | С помощью взрослого осваивает умение пользоваться столовыми приборами (ложкой), принимать пищу, одеваться и раздеваться. Закреплены культурно-гигиенические навыки. |
| Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | 1 половина дня | Сентябрь 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. 2. «Каждой вещи в нашей группе - свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. | Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания. |
| | 1 половина дня | Октябрь 1. «Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. 2. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания. | Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность. |
| | 1 половина дня | Ноябрь 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. 2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности и способах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви. | Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. Имеют представления о важности и способах ухода за обувью. |
| | 1 половина дня | Декабрь 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. 2. «Как Неумейка готовится гулять» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата. | Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате. Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата. |

| | | | |
|----------------|----------------|---|---|
| | 1 половина дня | Январь 1. «Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. 2. «День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их. | Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устранять их. |
| | 1 половина дня | Февраль 1. «Помогаем убрать салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия. 2. «Научим обезьянку Неумейку убирать кисточки на место после занятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника». | Умеют убирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника». |
| | 1 половина дня | Март 1. «Протираем игрушки» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» -алгоритмом деятельности. 2. «Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток. | Умеют протирать игрушки в соответствии с алгоритмом. Умеют расправлять свои кроватки. |
| | 1 половина дня | Апрель 1. «Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. 2. «Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия. | Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия. |
| | 1 половина дня | Май 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда. 2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности. | Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности. |
| Труд в природе | 1 половина дня | Сентябрь 1. «Как взрослые трудятся на площадке?» Обратить внимание на действия взрослых и их значение. 2. «Мы вам обязательно поможем» Вовлекать детей в простейшие процессы трудовой деятельности. | Сформированы представления о действиях взрослых и их значение. Выполняют простейшие процессы трудовой деятельности. Умеют переносить представления о труде взрослых на собственную деятельность. |

| | | |
|----------------|---|---|
| 1 половина дня | Октябрь 1. «Чистота на участке – веселая и беззаботная прогулка» Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. 2. «Собираем опавшие листья» Помочь освоить рациональные способы осуществления трудовых действий. 3. «Подготовка участка к зиме» Воспитывать желание участвовать в уходе за природными объектами на участке. | Умеют вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильную работу. Владеют рациональными способами осуществления трудовых действий. Участвуют в уходе за природными объектами на участке. |
| 1 половина дня | | |
| 2 половина дня | | |
| 1 половина дня | Ноябрь 1. «Уход за игрушками на участке» Приучать детей к помощи взрослому; формировать умения по показу воспитателя. | Сформировано умение помогать взрослому, по показу. |
| 1 половина дня | Декабрь 1. «Сколько снега, столько и дела» Поощрять стремление к выполнению трудовых обязанностей. 2. «Уход за деревьями» Приучать детей регулярно заботиться об окружающей природе. | Выполняют различные трудовые обязанности. Сформировано умение помогать взрослому Регулярно заботятся об окружающей природе. |
| 2 половина дня | | |
| 1 половина дня | Январь 1. «Мы всех пап позовём и горку строить начнем» Вовлекать детей в совместный со взрослыми труд. Воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. 2. «Рассматривание за кормушками» Приучать детей бережному отношению детей к животным и окружающему | Умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в общем деле. Приучать детей бережному отношению детей к животным и окружающему |
| 1 половина дня | Февраль 1. «Уборка снега на участке» Учить самостоятельно ставить перед собой цель работы, при помощи взрослого планировать свою деятельность, достигать результата и чувствовать удовлетворение от достигнутого. 2. «Покормим птиц зимой!» Способствовать проявлению самостоятельности, желанию брать на себя повседневные трудовые обязанности. | Самостоятельно ставят перед собой цель работы, при помощи взрослого планируют свою деятельность. Самостоятельно выполняют повседневные трудовые обязанности. |
| 2 половина дня | | |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | 1 половина дня | Март 1. «Посев гороха» Приобщать детей к работе по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. | Сформированы знания по выращиванию растений для наблюдения за их ростом. Умеют приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. учить , связанные с уходом за растениями. |
| | 1 половина дня | 2. «Баный день для комнатных растений» Формировать умения приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. | |
| | 2 половина дня | 3. «Уход за посевами» учить детей с уходом за растениями. | |
| | 1 половина дня | Апрель 1. «Дорогу Весне - очистим Землю от мусора» Привлекать детей к совместному сезонному труду. | Привлекать детей к совместному сезонному труду. Привлекать детей к уборке территории |
| | 1 половина дня | 3. Уход за участком Привлекать детей к уборке территории | |
| | 1 половина дня | Май 1. «Облагодим наш участок» Формировать понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир. | Сформированы понятия о том, что благодаря труду, можно преобразать окружающий мир. |
| | 1 половина дня | 1. «Где лучше расти?» Показать детям необходимость почвы и ухода для жизни растений. | |
| Формы организации трудовой деятельности | Место в режиме дня | Индивидуальная работа | Предполагаемый результат |
| Поручения | 1,2 половина дня | Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Дети убирают полки с игрушками. |
| Коллективный труд | 1,2 половина дня | Приобщать к работе в команде, сбору игрушек. Привлекать всех детей к подкормке птиц. | Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде; Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу. |

Методы и приемы трудового воспитания детей

| | |
|---|---|
| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок | II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| Ознакомление с художественной литературой Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов | Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение |

3. В области формирования безопасного поведения.

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

| № | Месяц Неделя № занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий |
|----|------------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Сентябрь | «Мишка с зайкой поссорились» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Показывать детям пример безопасного поведения | Знают, что нельзя ссориться и драться, умеют делиться игрушками. | Проблемная ситуация «Мишка с зайкой поссорились». |
| 2. | Октябрь | «Не выходи на улицу один без взрослого» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. | Знают, что нельзя выходить из группы без взрослого, умеют спускаться и подниматься по лестнице. | Рассказ воспитателя. Рассмотрение цветных иллюстраций. |
| 3. | Ноябрь | «Поведение ребенка на детской площадке» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Воспитывать чувство осторожности, умение сочувствовать сопереживать детям попавшим в непредвиденную ситуацию. | Знают, как правила поведения на детской площадке. | Обсуждение проблемных ситуаций. |
| 4. | Декабрь | «Игрушками нельзя драться» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у | Продолжать формировать у детей, выполнять простейшие навыки самосохранения, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть, не мешая другим, не причинять боль, не толкаться, не уходить домой без | Сформированы навыки самосохранения, знают правила поведения в детском саду. | Рассмотрение альбома «Плохие и хорошие поступки». |

| | | | | | |
|----|---------|--|---|--|--|
| | | дошкольников» | | | |
| 5. | Январь | «Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Способствовать ознакомлению детей с предметами, требующими осторожного обращения дома. Объяснить ребенку, что нельзя подходить к открытому окну, к горячей плитке, чайнику, кастрюле на кухне. | Знакомы с предметами, требующими осторожного обращения дома. Знают, что нельзя подходить к открытым окнам. | Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. |
| 6. | Февраль | «Опасные предметы» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Формировать представления детей об источниках опасности, объяснять детям, что нельзя брать и засовывать в уши и нос – инородные предметы. | Знают, что нельзя засовывать мелкие предметы и игрушки в нос и уши. | Рассказ воспитателя. |
| 7. | Март | «Правила поведения при обращении с животными» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Формировать у детей представления об опасных для человека в окружающем мире ситуациях и способах поведения в них: спокойно вести себя при встрече с животными на участке детского сада или во дворе: не кричать, не махать руками, не подходить слишком близко. | Имеют представления, как вести себя при встрече с бездомными животными. | Чтение сказки К.И.Чуковского «Мухоморок». |
| 8. | Апрель | «Опасные насекомые» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Способствовать у детей формированию поведения в природе, дать понять что нельзя брать в руки насекомых (некоторые могут жалить и кусать). | Знают, что нельзя брать в руки насекомых. | Рассказывание потешки «Божья коровка...». |
| 9. | Май | «Растения – на участке и во дворе» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» | Способствовать у детей формированию представлений о колючих и ядовитых растениях. Рассказать, что нельзя трогать руками, срывать эти растения. | Имеют представления о растениях, которые могут жечь и колоть детские руки. | Рассказывание потешки «Травка-муравка...». |

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

| № | Программы | Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении | Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении | |
|----|-----------|---|---|--|
| 1. | | <p>Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения. Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.</p> <p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. Систематизировать представления об электроприборах и их</p> | <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль</p> | <p>«Спички детям - не игрушка» «Осторожно-электроприборы» «Огонь-друг или враг?» «Кухня-не место для игр» «Пожар в лесу» «Службы спасения» «Пожарная безопасность»</p> |
| | | | <p>В течение 2023-2024 учебного года</p> | <p>Образовательная деятельность с воспитанниками в соответствии с перспективным тематическим планом</p> |
| | | | <p>Не менее 1 раза в месяц</p> | <p>Организация встреч с сотрудником, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением для участия в мероприятиях и проведения профилактических бесед с воспитанниками</p> |
| | | | <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль</p> | <p>«Пожар в доме» «Спички детям - не игрушка» «Осторожно-электроприборы» «Огонь-друг или враг?» «Детские шалости с огнем» «Пожар в лесу»</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| | <p>функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам. Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Расшить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней. Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности.</p> | Март Апрель | «Службы спасения» «Пожарная безопасность» |
| | | Май | |
| | | По утвержденному графику посещения | Проведение практических занятий в кабинете безопасности, с использованием 3Д макета. |
| | | В рамках профилактических мероприятий | Организация и проведение «минуток безопасности», беседы, развлечения. |
| | | В течении 2023-2024 учебного года | Проведение бесед с воспитанниками: «Внимание, переходи улицу правильно!» «Почему нельзя ходить и играть на проезжей части» «Как безопасно перейти улицу?» «Пора не пора – не ходи со двора» «Посмотри налево, посмотри направо» «Что такое светофор» «Пешеходный переход» «Правила поведения на тротуаре» «Правила дорожного движения выполняй без возражения» |
| | | Сентябрь Май | «Пожар в доме» «Пожарная безопасность» |

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПБ»

| № | Программы | Цели и задачи программ реализуемых в дошкольном учреждении | Мероприятия с воспитанниками в рамках реализации программ реализуемых в дошкольном учреждении | |
|----|-----------|---|---|--|
| 1. | | <p>Цель: формирование у детей дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к соблюдению правил пожарной безопасности. Задачи: -Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.</p> | Сентябрь | «Пожар в доме» Знакомство с пожарной сигнализацией. Ознакомление с художественной литературой Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах. |
| | | | Октябрь | Дидактическая игра: «Спички детям - не игрушка» Познавательная деятельность: «Пожароопасные предметы». Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных». |
| | | | Ноябрь | «Осторожно-электроприборы» Игровой тренинг «Вызов пожарных, полицию, скорую помощь..» Образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.</p> <p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p> <p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p> <p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.</p> <p>Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p> | | обращения» |
| | Декабрь | «Огонь-друг или враг?» Беседы: «Наш любимый Новый год». Составление рассказа «Как дети ёлку украшали» |
| | Январь | «Детские шалости с огнем» Вызов пожарных (упражнять в умении разговаривать по телефону). Образовательная деятельность «Пожарная служба» Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность» Строительно - конструктивная деятельность «Пожарная машина» (по схеме, рисунку) |
| | Февраль | «Кухня-не место для игр» Сюжетно - ролевая игра «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону). |
| | Март | «Пожар в лесу» Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Разложи по порядку» (работа с моделями - действия во время пожара). Чтение рассказа Д.Орловой «Как Слоненок хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел» |
| | Апрель | «Службы спасения» Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Выставка детского творчества по теме: «Пожарная безопасность» |
| Май | «Пожарная безопасность» Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (о правилах обращения с огнём). | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности. | | |
|--|--|--|--|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание занятий «Сенсорное развитие»

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Кол- во | Кол- во часов (мин) |
|---|-------------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь 1-я Неделя | “Лампочка, гори!” Янушко Е.А Стр.26 | Развивать зрительные ощущения, сформировать представления о свете и темноте, нажимая на выключатель лампочки | Развили зрительные ощущения; сформировали представления о свете и темноте | Д/И “Лампочка, гори!” | 1 | 10 |
| 2 | 2-я Неделя | “Цветные кубики” Янушко Е.А Стр.41 | Обучение сличению цветов по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названиями основных цветов | Умеют различать цвета по принципу “такой - не такой”; умеют подбирать пару одинаковых по цвету предметов; знают названия основных цветов | Д/И “Цветные кубики” | 1 | 10 |
| 3 | 3-я Неделя | “Цветные стаканчики” Янушко Е.А Стр.43 | Обучение сличению цветов по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар похожих предметов по цвету; закрепление названий основных цветов | Умеют различать цвета по принципу “такой - не такой”; умеют подбирать пару предметов похожих по цвету; закреплены названия основных цветов | Д/И “Цветные стаканчики” | 1 | 10 |
| 4 | 4-я Неделя | “Исправь ошибку!” Янушко Е.А Стр.45 | Обучение сличению цвета по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; использование умения сличать цвета в практической деятельности; закрепление знаний о названиях цветов. | Умеют различать цвета по принципу “такой - не такой”; умеют подбирать пару предметов по цвету; умеют различать цвета в практической деятельности; закреплены знания о названиях цветов | Д/И “Исправь ошибку!” | 1 | 10 |
| 5 | Октябрь 5-я | “Бусы для мамы” Янушко Е.А | Закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и | Закреплено умение различать цвета; умеют подбирать и чередовать цвета в | Д/И “Бусы для мамы” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|--|----------|-----------|
| | Неделя | Стр.60 | чередовать цвета в соответствии с образцом; закрепление знаний о названиях цветов. | соответствии с образцом; закреплены знания о названиях цветов | | | |
| 6 | 6-я Неделя | “Бегите ко мне!” Янушко Е.А Стр.64 | Обучение умению выбирать цвет по образцу — развитие зрительного соотнесения; обучение действию по цветовому сигналу; закрепление знания названий цветов; | Умеют выбирать цвет по образцу - зрительного соотнесения; умеют действовать по цветовому сигналу; закреплены знания названий цветов; | Д/И “Бегите ко мне!” | 1 | 10 |
| 7 | 7-я Неделя | “Разложи фигуры по местам!” Янушко Е.А Стр.93 | Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами — квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами. | Ознакомлены с плоскими геометрическими формами - квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; умеют подбирать нужные формы разными методами | Д/И “Разложи фигуры по местам” | 1 | 10 |
| 8 | 8-я Неделя | “”Оживи” картинку!” Янушко Е.А Стр.97 | Использование знаний о геометрических фигурах формами в практической деятельности. | Умеют использовать знания о геометрических фигурах в практической деятельности | Д/И “”Оживи” картинку!” | 1 | 10 |
| 9 | Ноябрь 9-я Неделя | “Шар и куб” Янушко Е.А Стр.98 | Практическое знакомство с объемными геометрическими телами — шар, куб. | Ознакомлены с объемными геометрическими телами - шар, куб | Д/И “Шар и куб” | 1 | 10 |
| 10 | 10-я Неделя | “Катится - не катится!” Янушко Е.А Стр.99 | Практическое знакомство со свойствами различных объемных геометрических тел. | Ознакомлены со свойствами различных объемных геометрических тел | Д/И “Катится - не катится!” | 1 | 10 |
| 11 | 11-я Неделя | “Шарики и кубики играют в прятки!” Янушко Е.А Стр.100 | Практическое знакомство с объемными геометрическими телами — куб и шар; учить подбирать прорези для шара и куба. | Ознакомлены с геометрическими телами - куб и шар; умеют подбирать прорези для шара и куба | Д/И “Шарики и кубики играют в прятки!” | 1 | 10 |
| 12 | 12-я Неделя | “Почтовый ящик” Янушко Е.А Стр.101 | Практическое знакомство с объемными геометрическими телами разной формы; обучение подбору нужных прорезей для проталкивания фигур, используя разные способы действия. | Ознакомлены с геометрическими телами разной формы; умеют подбирать нужные прорези для проталкивания фигур, используя разные способы действия | Д/И “Почтовый ящик” | 1 | 10 |
| 13 | Декабрь | “Найди пару по | Обучение подбору нужной формы | Умеют подбирать нужную форму | Д/И “Найди пару | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|----------|-----------|
| | 13-я Неделя | форме!” Янушко Е.А Стр.114 | методом зрительного соотнесения; запоминание названий форм. | методом зрительного соотнесения; закреплены названия форм | по форме!” | | |
| 14 | 14-я Неделя | “Волшебная доска” Янушко Е.А Стр.120 | Использование знаний о форме предметов в практической деятельности; конструирование простых изображений из геометрических фигур; | Умеют использовать знания о форме предметов в практической деятельности; умеют конструировать простые изображения из геометрических фигур; | Д/И “Волшебная доска” | 1 | 10 |
| 15 | 15-я Неделя | “Найди форму в предмете!” Янушко Е.А Стр.121 | Обучение соотнесению простых по форме предметов с эталонами формы. | Умеют соотносить простые по форме предметы, сравнивая с эталонами формы | Д/И “Найди форму в предмете!” | 1 | 10 |
| 16 | 16-я Неделя | “Геометрические раскраски” Янушко Е.А Стр.128 | Закрепление знаний о внешнем виде и названиях геометрических фигур — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник и др.; | Закреплены знания о внешнем виде и названиях геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник и др.; | Д/И “Геометрические раскраски” | 1 | 10 |
| 17 | Январь 17-я Неделя | “Воздушные фигуры” Янушко Е.А Стр.130 | Закрепление знаний о внешнем виде и названиях геометрических фигур — круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник и др. | Закреплены знания о внешнем виде и названиях геометрических фигур - круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция, многоугольник и др. | Д/И “Воздушные фигуры” | 1 | 10 |
| 18 | 18-я Неделя | “Великаны и лилипуты” Янушко Е.А Стр.150 | Знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины — маленький, большой. | Ознакомлены с величиной и словесным обозначением величины - маленький, большой. | Д/И “Великаны и лилипуты” | 1 | 10 |
| 19 | 19-я Неделя | “Деревья, кусты, трава” Янушко Е.А Стр.151 | Знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины — высокий, средний, низкий. | Ознакомлены с величиной и словесным обозначением величины - высокий, средний, низкий. | Д/И “Деревья, кусты, трава” | 1 | 10 |
| 20 | 20-я Неделя | “Большие и маленькие кубики” Янушко Е.А Стр.158 | Обучение умению сортировать предметы по величине; развитие зрительного соотнесения; закрепление обозначения величины при помощи слов — маленький, большой, такой же, | Умеют сортировать предметы по величине; умеют зрительно соотносить предметы; закреплены обозначения величины при помощи слов - маленький, большой, такой же, | Д/И “Большие и маленькие кубики” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|----------|-----------|
| | | | одинаковый по величине; | одинаковый по величине; | | | |
| 21 | Февраль 21-я Неделя | “Две банки” Янушко Е.А Стр.161 | Закрепление знаний о величине в ходе практических действий с предметами; закрепление умения сравнивать величину способом зрительного соотнесения; закрепление обозначения величины при помощи слов — маленький, большой, средний по величине, самый маленький, самый большой; использование знаний о величине в повседневной жизни. | Закреплены знания о величине в ходе практических действий с предметами; умеют сравнивать величину способом зрительного соотнесения; закреплены обозначения величины при помощи слов - маленький, большой, средний по величине, самый маленький, самый большой; умеют использовать знания о величине в повседневной жизни | Д/И “Две банки” | 1 | 10 |
| 22 | 22-я Неделя | “Лесенка” Янушко Е.А Стр.177 | Закрепление умения сравнивать объемные и плоские предметы по величине зрительно или методом наложения; словесное обозначение величины — большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, больше, меньше. | Закреплены умения сравнивать объемные и плоские предметы по величине зрительно или методом наложения; знают словесные обозначения величины - большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, больше, меньше | Д/И “Лесенка” | 1 | 10 |
| 23 | 23-я Неделя | “Собираем урожай!” Янушко Е.А Стр.180 | Сортировка предметов близких по величине способом зрительного соотнесения и наложения. | Умеют сортировать предметы близкие по величине способом зрительного соотнесения и наложения | Д/И “Собираем урожай!” | 1 | 10 |
| 24 | 24-я Неделя | “Куда ты, тропинка, меня привела?” Янушко Е.А Стр.203 | Закрепление знаний о горизонтальном обозначении величины предметов (длина); использование знаний о длине в ходе практических действий с предметами и игрушками; развитие глазомера — сравнение предметов по длине на расстоянии; запоминание словесного обозначения длины — длинный, короткий, одинаковые по длине. | Закреплены знания о горизонтальном обозначении величины предметов (длина); умеют использовать знания о длине в ходе практических действий с предметами и игрушками; умеют сравнивать предметы по длине на расстоянии; закреплены словесные обозначения длины - длинный, короткий, одинаковые по длине | Д/И “Куда ты, тропинка, меня привела?” | 1 | 10 |
| 25 | Март 25-я Неделя | “Ручей, река, болото” Янушко Е.А Стр.211 | Практическое знакомство с таким свойством предметов, как ширина; использование словесного обозначения ширины — широкий, узкий. | Ознакомлены с таким свойством предметов, как ширина; умеют использовать словесные обозначения ширины - широкий, узкий | Д/И “Ручей, река, болото” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|---|----|
| 26 | 26-я Неделя | “Найди свою игрушку!” Янушко Е.А Стр.227 | Обучение узнаванию знакомых предметов среди других. | Умеют узнавать знакомые предметы среди других | Д/И “Найди свою игрушку!” | 1 | 10 |
| 27 | 27-я Неделя | “Мы с Тamarой ходим парой!” Янушко Е.А Стр.228 | Обучение подбору одинаковых (парных) предметов по образцу. | Умеют подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу | Д/И “Мы с Тamarой ходим парой!” | 1 | 10 |
| 28 | 28-я Неделя | “Картинки- вкладки” Янушко Е.А Стр.234 | Обучение правильному расположению в пространстве отдельных деталей целого изображения, их соотношению с другими частями целого | Умеют правильно располагать в пространстве отдельные детали целого изображения, их соотношение с другими частями целого | Д/И “Картинки- вкладки” | 1 | 10 |
| 29 | Апрель 29-я Неделя | “Путаница” Янушко Е.А Стр.237 | Закрепление умения воспринимать изображение предмета целостно, реализованное в практической деятельности | Умеют воспринимать изображение предмета целостно в практической деятельности | Д/И “Путаница” | 1 | 10 |
| 30 | 30-я Неделя | “Повернись, покажись!” Янушко Е.А Стр.243 | Обучение восприятию предмета как целого с разных сторон — спереди, сзади, сбоку; уточнение представлений о предметах | Умеют воспринимать предмет с разных сторон как целого - спереди, сзади, сбоку; скорректированы представления о предметах | Д/И “Повернись, покажись!” | 1 | 10 |
| 31 | 31-я Неделя | “Угадай-ка” Янушко Е.А Стр.246 | Развитие способности восстанавливать по одной детали целостный образ | Умеют восстанавливать целостный образ по одной детали | Д/И “Угадай-ка” | 1 | 10 |
| 32 | 32-я Неделя | “Геометрическая мозаика” Янушко Е.А Стр.256 | Закрепление знаний о цвете, форме и пространственном расположении | Закреплены знания о цвете, форме и пространственном расположении | Д/И “Геометрическая мозаика” | 1 | 10 |
| 33 | Май 33-я Неделя | “Найди пару!” Янушко Е.А Стр.259 | Закрепление представлений о форме и величине; учить детей сравнивать плоские объекты зрительно и путем накладывания одного на другой. | Закреплены представления о форме и величине; умеют сравнивать плоские объекты зрительно и путем накладывания одного на другой | Д/И “Найди пару!” | 1 | 10 |
| 34 | 34-я Неделя | “Сортировка “Цвет и величина”” | Сортировка фигур по цвету и величине | Умеют сортировать фигуры по цвету и величине | Д/И “Сортировка “Цвет и величина”” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|---|---|--|----------------------------|-----------|------------|
| | | Янушко Е.А Стр.264 | | | | | |
| 35 | 35-я Неделя | “Раскрась по-разному!” Янушко Е.А Стр.271 | Закрепление представлений о цветах, формах, величине, количестве и пространственном расположении предметов в ходе практической деятельности | Закреплены представления о цветах, формах, величине, количестве и пространственном расположении предметов в ходе практической деятельности | Д/И “Раскрась по-разному!” | 1 | 10 |
| 36 | 36-я Неделя | “Постучим, погремим!” Янушко Е.А Стр.26 | Восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы и материалы | Умеют воспринимать на слух звуки, которые издают различные предметы и материалы | Д/И “Постучим, погремим!” | 1 | 10 |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 36 | 360 |

Содержание занятий «Познание окружающего мира»

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Кол- во | Кол- во часов (мин) |
|----------|---|--|---|--|---|--------------------|--|
| 1 | Сентябрь 1 – я неделя | «Любимые игрушки» Калина М.А., стр.5 | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, развивать внимание, мышление, речь | Имеют представление о предметах ближайшего окружения – игрушках | Д/И «Любимые игрушки» | 1 | 10 |
| 2 | 2 – я неделя | «Для чего нужны игрушки?» Калина М.А., стр.5 | Уточнить представления о том, для чего нужны игрушки | Имеют представления о том, для чего нужны игрушки | Игровое упражнение «Для чего нужны игрушки» | 1 | 10 |
| 3 | 3 – я неделя | «Почему песок рассыпается?» Карпухина Н.А., стр.13 | Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность. Моторику пальцев рук | Имеют представление о свойствах песка | Игровое упражнение «Пирожки для куклы Кати» | 1 | 10 |
| 4 | 4 – я неделя | «Осень» Калина М.А., стр.8 | Формировать познавательный интерес к окружающей среде, познакомить детей со временем года «Осень», осенними явлениями | Имеют познавательный интерес к окружающей среде, представление о времени года «Осень», осенними явлениями | Д/И «Найди листочек» | 1 | 10 |
| 5 | Октябрь 5 – я неделя | «Овощи» Калина М.А., стр.7 | Формировать представление об овощах, знание названий 2-3 овощей (капуста, огурец, помидор). | Имеют представление об овощах, знают название 2-3 овощей (капуста, огурец, помидор) | Д/И «Что растет на грядке?» | 1 | 10 |
| 6 | 6 – я неделя | «Фрукты» Калина М.А., стр.7 | Обогащать знания детей о фруктах, знание 2-3 фруктов (яблоко, апельсин, вишня). | Имеют представление о фруктах, знают название 2-3 фруктов (яблоко, апельсин, вишня). | Речевая ситуация «Вот такие фрукты» | 1 | 10 |
| 7 | 7 – я неделя | «Вкусные фрукты» Калина М.А., стр.7 | Обогащать знания детей о фруктах, развивать умение отличить по форме, размеру, вкусу | Имеют представление о фруктах, формируется умение отличить по форме, размеру, вкусу | Игровая ситуация «Вкусные фрукты» | 1 | 10 |
| 8 | 8 – я неделя | «Познакомимся с нашими игрушками» Карпухина Н.А., стр.13 | Формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве | Имеют представление о предметном мире: игрушки; различают и называют игрушки, выделяют их по величине, развивается умение ориентироваться в пространстве | Д/И «Найди Мишку» | 1 | 10 |
| 9 | Ноябрь | «Мебель» | Расширять знания детей о мебели, | Имеют представление о мебели, | Речевая | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|---|----------|-----------|
| | 9 – я неделя | Калина М.А., стр.16 | предметах ближайшего окружения, их назначении. Знают и называют 2-3 предмета мебели (стул, шкаф, стол) | называют 2-3 предмета мебели (стул, шкаф, стол) | ситуация «Наша разделка» | | |
| 10 | 10 – я неделя | «Большая и маленькая мебель» Калина М.А., стр.16 | Расширять знания детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении, выбирают большую и маленькую мебель | Имеют представление о мебели, выбирают большую и маленькую мебель | Игровая ситуация «Подбери мебель для большой и маленькой куклы» | 1 | 10 |
| 11 | 11 – я неделя | «Девочки и мальчики» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konpekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v-2 | учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу. | Знают внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; | Игровая ситуация «Кукла Маша и кукла Миша» | 1 | 10 |
| 12 | 12 – я неделя | «День и ночь» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/27/deni-noch | Формировать представление о смене дня и ночи, способствовать развитию речи. | Имеют представление о смене дня и ночи, развивается речь | Д/И «Уложим куклу Катю спать» | 1 | 10 |
| 13 | Декабрь 13 – я неделя | «Путешествие в сказку «Колобок»» https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-jaselnoi-grupe-puteshestvie-v-skazku-kolobok.html | Вспомнить знакомую сказку - «Колобок» с опорой на зрительные образы; побуждать детей к проговариванию и повторению вслед за воспитателем отдельных слов, фраз и предложений | Умение проговаривать и повторять вслед за воспитателем отдельных слов, фраз и предложений | Д/И «Кто это?» | 1 | 10 |
| 14 | 14 – я неделя | «В гости на санках к нам приехала кукла» Калина М.А., | Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе, развивать внимание, мышление, речь | Имеют элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе | Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--|--|--|---|---|----|
| | | стр.13 | | | | | |
| 15 | 15 – я неделя | «Кто живет в лесу?» Калина М.А., стр.12. | Обогащать представления о диких животных, развивать умение различать и показывать на картинке 2-3 диких животных (медведь, лиса, заяц), развивать внимание, мышление, речь | Имеют представление о диких животных, различают и показывают на картинке 2-3 животных (медведь, лиса, заяц) | Д/И «Дикие животные» | 1 | 10 |
| 16 | 16 – я неделя | «Украсим ёлочку» Калина М.А., стр. 14 | Закреплять название 2х основных цветов (красный, желтый), развивать внимание, мышление, речь | Знают и показывают 2 основных цвета (красный, желтый) | Д/И « Украсим ёлочку» | 1 | 10 |
| 17 | Январь 17 – я неделя | «Приметы зимы» Калина М.А., стр.14 | Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе, развивать внимание, мышление, речь | Имеют элементарные представления о зиме, зимних явлениях в неживой природе | Д/И «Поставь одинаковые игрушки» | 1 | 10 |
| 18 | 18 – я неделя | «Зимние забавы» Калина М.А., стр.13 | Формировать элементарные представления о зиме, зимних забавах (кататься на санках), развивать внимание, мышление, речь | Имеют элементарные представления о зиме, зимних забавах (кататься на санках) | Игровое упражнения «Покатаем куклу Катю на санках» | 1 | 10 |
| 19 | 19 – я неделя | «Какие бывают фигуры» Калина М.А., стр. 14 | Знакомить в геометрической фигурой круг, развивать внимание, мышление, речь | Имеют представление о геометрической фигуре круг | Д/И « Что лежит в мешочке?» | 1 | 10 |
| 20 | 20 – я неделя | «Геремок» Калина М.А., стр.13 | Закреплять название диких животных, счет в пределах 3х | Имеют представление о диких животных, счет в пределах 3х | Д/И «Найди такую же картинку» | 1 | 10 |
| 21 | Февраль 21 – я неделя | «Домашние животные» Калина М.А., стр.10 | Формировать умение различать домашних животных по внешнему виду, закреплять счет в пределах 3х | Умеют различать домашних животных по внешнему виду, закреплять счет в пределах 3х | Уроки тётушки Совы | 1 | 10 |
| 22 | 22 – я неделя | «Посуда» Калина М.А., стр.15 | Формировать представление о посуде, закреплять знание геометрической фигуры круг | Имеют представление о посуде, различают геометрическую фигуру-круг | Д/И «Напоим куклу Катю чаем» | 1 | 10 |
| 23 | 23 – я неделя | «Птицы зимой» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/14/konpekt-ood-v-mladshey-gruppe-pokormim-ptits-zimoy | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, учить детей узнавать, правильно называть некоторых птиц (воробей, синица) | Имеют представление о зимних явлениях природы, узнают на картинке, правильно называют некоторых птиц (воробей, синица) | Игровое упражнение «Покормим птиц зимой» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|----------|-----------|
| 24 | 24 – я неделя | «Подарок для мамы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/09/08/nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-v-yaselnoy-gruppe | Закрепить знания детьми названий основных цветов (красный, желтый, зеленый), воспитывать внимание, мышление, речь | Знают названия основных цветов (красный, желтый, зеленый) | Д/И «Цветочек» | 1 | 10 |
| 25 | Март 25 – я неделя | «Собачка со щенятами» Калина М.А., стр. | Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах (собака и щенок), строении тела, их голосах | Имеют представление о домашних животных и их детенышах (собака и щенок) | Речевая ситуация «Кто как голос подает?» | 1 | 10 |
| 26 | 26 – я неделя | «Коза с козлятами» https://www.maam.ru/detskijasad/nod-poznanie-razvitierechi-tema-koza-s-kozljatami.html | Продолжать знакомить детей с козой и козленком, их внешними признаками; развивать внимание, памяти, закрепить понятие «большой», «маленький» | Имеют представление о домашних животных (коза с козлятами), их внешними признаками; понятие «большой», «маленький» | Игровая ситуация «Коза с козлятами» | 1 | 10 |
| 27 | 27 – я неделя | «Какую одежду носят зимой?» Калина М.А., стр.13 | Обогащать словарь детей по теме «Одежда», закреплять знание основных цветов (красный, желтый) | Имеют представление об одежде, знают и показывают 2 цвета (красный, желтый) | Д/И «Оденем куклу в зимнюю одежду» | 1 | 10 |
| 28 | 28 – я неделя | «Весна» Калина М.А., стр.18 | Формировать понятие о сезонных изменениях в природе, о весне | Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о весне | Д/И «Когда это бывает?» | 1 | 10 |
| 29 | Апрель 29 – я неделя | «Весна» Калина М.А., стр.18 | Формировать понятие о сезонных изменениях в природе, о весне | Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о весне | Д/И «Поведем куклу Катю на прогулку» | 1 | 10 |
| 30 | 30 – я неделя | «Желтые, пушистые, зернышки клюют» Карпухина Н.А., стр.168 | Дать представление о домашних птицах: цыпленке (желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи) | Имеет представление о домашних птицах: цыпленке (желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи) | П/И «Курочка-хохлатка» | 1 | 10 |
| 31 | 31 – я неделя | «Продукты питания» Калина М.А., стр.19 | Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый), развивать мелкую моторику (рук) | Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый), развивается мелкая моторика (рук) | П/И «Выложи торт» | 1 | 10 |
| 32 | 32 – я неделя | «Деревья весной» https://ped- | Закреплять знания детей об изменениях в жизни деревьев весной, закреплять | Имеют представление об изменениях в жизни деревьев весной, знают о том, | Д/И «Найди дерево» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|--|--|--|--|-----------|------------|
| | | kopilka.ru/blogs/elena-ivanovna-kameneva/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-derevja-vesnoi.html | знания детей о том, что дерево - живой организм | что дерево - живой организм | | | |
| 33 | Май 33 – я неделя | «Весна-красна» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vesna-krasna-jasel'naja-grupa.html | Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о весенних явлениях природы, активизировать развитие речи. | Имеют представление о весенних явлениях природы | Д/И «Одень куклу Катю на прогулку», «Что лишнее?». | 1 | 10 |
| 34 | 34 – я неделя | «Транспорт» Калина М.А. стр.20 | Расширять знания детей о транспорте, развивать умение различать и называть транспортные средства (поезд) | Имеют представление о транспорте, умеют различать и называть транспортные средства (поезд) | Игровая ситуация «Путешествие на паровозике» | 1 | 10 |
| 35 | 35 – я неделя | «Профессии» Калина М.А., стр.20-21 | Формировать элементарные знания о профессии (няни) и трудовых действиях | Имеют элементарные знания о профессии (няни) и трудовых действиях | Игровая ситуация «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне» | 1 | 10 |
| 36 | 36 – я неделя | «Почему одуванчик улетел?» Карпухина Н.А., стр.165 | Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка, побуждать находить такой же цветок, как на картинке, развивать зрительное восприятие | Участвуют в элементарной исследовательской деятельности с цветами: одуванчик и ромашка, находят такой же цветок, как на картинке | Игровое упражнение «Кукла Маша дарит цветы» | 1 | 10 |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 36 | 360 |

Содержание занятий «Ориентировка в свойствах предметов»

| № | Месяц | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты | Ко | Кол- |
|---|-------|---------------|------------------------|--------------------------|----------|----|------|
|---|-------|---------------|------------------------|--------------------------|----------|----|------|

| | Неделя номер занятия | | | | ИТОВОГОВЫХ мероприятий | л-во | во часов (мин) |
|----------|------------------------------|--|---|---|--|-------------|-----------------------|
| 1 | Январь 1-я неделя | “Найди колокольчик” Громова О.Е. стр.13 | Определить умение детей различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании. | Умеют различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании | Д/И “Найди колокольчик” | 1 | 10 |
| 2 | 2-я неделя | “Кто там стучит?” Громова О.Е. стр.13 | Сформировать у детей умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола. | Умеют различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола | Д/И “Кто там стучит?” | 1 | 10 |
| 3 | 3-я неделя | “Кто сказал “Мяу”?” Громова О.Е. стр.14 | определить, умеют ли дети выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией взрослого | Умеют выбирать из группы игрушек несколько сходных по “голосу”, руководствуясь словесной инструкцией взрослого | Д/И “Кто сказал “Мяу”?” | 1 | 10 |
| 4 | 4-я неделя | “Собираем мячики (по цвету)” Громова О.Е. стр.15 | определить, умеют ли дети подбирать предметы по одному или нескольким признакам. | Умеют подбирать предмету по одному или нескольким признакам | Д/И “Собираем мячики (по цвету)” | 1 | 10 |
| 5 | Октябрь 5-я неделя | “Собираем мячики (по цвету и размеру)” Громова О.Е. стр.15 | определить, умеют ли дети подбирать предметы по одному или нескольким признакам. | Умеют подбирать предмету по одному или нескольким признакам | Д/И “Собираем мячики (по цвету и размеру)” | 1 | 10 |
| 6 | 6-я неделя | “Еще одну...” Громова О.Е. стр.16 | проверить, понимают ли дети правильно комментирующую речь взрослого и руководствуются ли ею для объединения одинаковых предметов во множество | Понимают правильно комментирующую речь взрослого и руководствуются ею для объединения одинаковых предметов во множество | Д/И “Еще одну...” | 1 | 10 |
| 7 | 7-я неделя | “Покажи, где один мячик” Громова О.Е. стр.16 | проверить, сопоставляют ли дети резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой. | Умеют сопоставлять резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой. | Д/И “Покажи, где один мячик” | 1 | 10 |
| 8 | 8-я неделя | “Ищем конфетку” Громова О.Е. стр.17 | определить, могут ли дети находить спрятанный предмет («конфетку») под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета. | Умеют находить спрятанный предмет (“конфетку”) под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета | Д/И “Ищем конфетку” | 1 | 10 |
| 9 | Ноябрь 9-я неделя | “Найди пару” Громова О.Е. стр.18 | определить, умеют ли дети находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или | Умеют находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по | Д/И “Найди пару” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|--|---|---|----------|-----------|
| | | | по нескольким качественным признакам. | назначению или по нескольким качественным признакам | | | |
| 10 | 10-я неделя | “Играем с платочком” Громова О.Е. стр.19 | определить, насколько хорошо понимают дети речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполнением знакомых им заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка. | Хорошо понимают речевые инструкции с предлогами (“в”, “на”, “за”), связанные с выполнением знакомых заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка | Д/И “Играем с платочком” | 1 | 10 |
| 11 | 11-я неделя | “Мяч наверху - внизу” Громова О.Е. стр.24 | познакомить детей с понятиями «наверху — внизу», закрепить понимание слов «большой», «маленький», «один», «нет» и выражений «нет ни одного», «еще один». | Знают значения слов “наверху - внизу”, закреплено понимание слов “большой”, “маленький”, “один”, “нет”, и выражения “нет ни одного”, “еще один” | Д/И “Мяч наверху - внизу” | 1 | 10 |
| 12 | 12-я неделя | “Стучим молоточком” Громова О.Е. стр.26 | формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества. | Сформировано соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества | Д/И “Стучим молоточком” | 1 | 10 |
| 13 | Декабрь 13-я неделя | “Зайка гуляет по квартире” Громова О.Е. стр.26 | формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол). | Сформировано устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами “в”, “на”, “за”, описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол) | Д/И “Зайка гуляет по квартире” | 1 | 10 |
| 14 | 14-я неделя | “Пойди туда, я скажу куда (вперед - назад, под...)” Громова О.Е. стр.27 | научить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону» (в сочетании с указательным жестом). | Умеют находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом “под” и слова “вперед”, “назад”, “в эту сторону”, “в ту сторону” (в сочетании с указательным жестом) | Д/И “Пойди туда, я скажу куда (вперед - назад, под...)” | 1 | 10 |
| 15 | 15-я неделя | “Корм для курочки” Громова О.Е. стр.28 | познакомить с выполнением практического действия (кормлением курочки) по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет». | Знают выполнение практического действия (кормление курочки) по речевой инструкции, содержащей слова “много”, “ничего нет”, “больше нет” | Д/И “Корм для курочки” | 1 | 10 |
| 16 | 16-я | “Зайка ищет еду” | закрепить умение находить предметы в | Закреплено умение находить предметы | Д/И “Зайка | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|---|---|----------|-----------|
| | неделя | Громова О.Е. стр.28 | знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за» | в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами “в”, “на”, “под”, “за” | ищет еду” | | |
| 17 | Январь 17-я неделя | “Дзинь-дзинь” Громова О.Е. стр.29 | продолжать формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества. | Закреплено соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества | Д/И “Дзинь-дзинь” | 1 | 10 |
| 18 | 18-я неделя | “Маленький рыболов” Громова О.Е. стр.29 | формировать у детей умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать». | Сформировано умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать» | Д/И “Маленький рыболов” | 1 | 10 |
| 19 | 19-я неделя | “Бумажные полоски” Громова О.Е. стр.30 | познакомить детей с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова «много», «мало», «один». | Ознакомлены с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций включающих слова “много”, “мало”, “один” | Д/И “Бумажные полоски” | 1 | 10 |
| 20 | 20-я неделя | “Свеча сгорела...” Громова О.Е. стр.31 | упражнять детей в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами; познакомить с практическим способом сравнения размеров реальных предметов между собой (прикладывание). | Умеют устанавливать сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами; ознакомлены с практическим способом сравнения размеров реальных предметов между собой (прикладывание) | Д/И “Свеча сгорела...” | 1 | 10 |
| 21 | Февраль 21-я неделя | “Дует ветер” Громова О.Е. стр.32 | закрепить понимание слов «много — мало» при выполнении ребенком игровых действий (дуть в трубочку). | закреплено понимание слов “много - мало” при выполнении ребенком игровых действий (дуть в трубочку) | Д/И “Дует ветер” | 1 | 10 |
| 22 | 22-я неделя | “Мишка и зайка учатся играть на дудочке” Громова О.Е. стр.33 | научить детей определять на слух и воспроизводить самостоятельно контрастный характер звучания дудочки (длительность — краткость) | умеют определять на слух и воспроизводить самостоятельно контрастный характер звучания дудочки (длительность - краткость) | Д/И “Мишка и зайка учатся играть на дудочке” | 1 | 10 |
| 23 | 23-я неделя | “Строим башню” Громова О.Е. стр.34 | проверить сформированность понимания детьми слов «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом». | Имеют сформированное понимание слов “один”, “еще один”, “большой”, “маленький”, “сверху”, “внизу”, “рядом” | Д/И “Строим башню” | 1 | 10 |
| 24 | 24-я неделя | “Учим “ноты”” Громова О.Е. стр.35 | формировать соотношение слуховых, зрительных и тактильных стимулов. | Умеют соотносить слуховые, зрительные и тактильные стимулы | Д/И “Учим “ноты”” | 1 | 10 |
| 25 | Март 25-я | “Одеваем куклу на прогулку” | закрепить понятия «верх — низ», сформировать представления о соотношении | Закреплены понятия “верх - низ”, сформировано представление о | Д/И “Одеваем куклу на | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|----------|-----------|
| | неделя | Громова О.Е. стр.35 | целого и его частей, умение сопоставлять детали по размерам. | соотношении целого и его частей, умение сопоставлять детали по размерам | прогулку” | | |
| 26 | 26-я неделя | “Купаем зайку” Громова О.Е. стр.35 | тренировать различные способы использования черпачков и мисочек — зачерпывать, облить, переливать жидкость из одной емкости в другую, вылавливать предметы из воды. | Знают различные способы использования черпачков и мисочек - зачерпывать, облить, переливать жидкость из одной емкости в другую, вылавливать предметы из воды | Д/И “Купаем зайку” | 1 | 10 |
| 27 | 27-я неделя | “Мыльные пузыри” Громова О.Е. стр.35 | учить детей дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — выдувать мыльные пузыри. | Умеют дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье - выдувать мыльные пузыри | Д/И “Мыльные пузыри” | 1 | 10 |
| 28 | 28-я неделя | “Учимся дуть вместе” Громова О.Е. стр.35 | учить детей дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — сдувание листьев с ладони (сдуть один лист, два листика, три листика, много листьев) | Умеют дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье - сдувание листьев с ладони (сдуть один лист, два листика, три листика, много листьев) | Д/И “Учимся дуть вместе” | 1 | 10 |
| 29 | Апрель 29-я неделя | “Зимняя одежда” Громова О.Е. стр.36 | выделить все парные предметы одежды в гардеробе куклы. | Умеют выделять все парные предметы одежды в гардеробе куклы | Д/И “Зимняя одежда” | 1 | 10 |
| 30 | 30-я неделя | “Готовим угощение для птиц и зверей” Громова О.Е. стр.36 | развивать практическое умение сопоставлять разные размеры формочек (вложить меньшую в большую, поставить меньшую на большую). | Умеют сопоставлять разные размеры формочек (вложить меньшую в большую, поставить меньшую на большую) | Д/И “Готовим угощение для птиц и зверей” | 1 | 10 |
| 31 | 31-я неделя | “Помогаем маме” Громова О.Е. стр.36 | упражняться в различии контрастных величин, в составлении целого из двух частей (с учетом различных размеров и форм частей матрешки). | Умеют различать контрастные величины, составлять целое из двух частей (с учетом различных размеров и форм частей матрешки) | Д/И “Помогаем маме” | 1 | 10 |
| 32 | 32-я неделя | “Снег и вода” Громова О.Е. стр.36 | показать детям, что одинаковый объем воды можно налить в различные по форме стеклянные емкости, познакомить с понятиями «пустой — полный». | Знают, что одинаковый объем воды можно налить в различные по форме стеклянные емкости, познакомить с понятиями “пустой - полный” | Д/И “Снег и вода” | 1 | 10 |
| 33 | Май 33-я неделя | “Яблоко и апельсин” Громова О.Е. стр.36 | закрепить с детьми выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть, вкладывать, доставать сюрприз), учить сопоставлять части и целое. | закреплено выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть, вкладывать, доставать сюрприз), умеют сопоставлять части и целое | Д/И “Яблоко и апельсин” | 1 | 10 |
| 34 | 34-я неделя | “Семья” Громова О.Е. стр.37 | показать детям, что в различных емкостях может находиться одинаковый объем воды, закреплять понятия «пустой — полный» | Знают, что в различных емкостях может находиться одинаковый объем воды, закреплено понятие “пустой - | Д/И “Семья” | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|--|---|--|--------------------|-----------|------------|
| | | | | полный” | | | |
| 35 | 35-я неделя | “Едем в гости” Громова О.Е. стр.37 | научить детей менять расположение паровоза относительно вагончиков при езде поезда в противоположных направлениях (вперед — назад). | Умеют менять расположение паровоза относительно вагончиков при езде поезда в противоположных направлениях (вперед - назад) | Д/И “Едем в гости” | 1 | 10 |
| 36 | 36-я неделя | “Звенят ручки” Громова О.Е. стр.38 | научить практическому навыку установления отношений «меньше — больше». | Умеют устанавливать отношения “меньше - больше” | Д/И “Звенят ручки” | 1 | 10 |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 36 | 360 |

Образовательная область «Развитие речи»

Содержание занятий «Развитие речи»

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Ко л- во | Кол- во часов (мин) |
|----------|---|----------------------|--|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Сентябрь 1-я | «Прятки с игрушками» | Формировать умение взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями | Умеют взаимодействовать друг с другом, совместными усилиями | Д/И «Прятки с игрушками» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|---|---|---|---|----------|-----------|
| | неделя | Калина М.А. стр. 5 | находить спрятанную игрушку | находить спрятанную игрушку | | | |
| 2 | 2-я неделя | «Домик для куклы» Калина М.А. стр. 5 | Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы | Умеют взаимодействовать друг с другом при совместном строительстве домика для куклы | Д/И «Домик для куклы» | 1 | 10 |
| 3 | 3-я неделя | «Мы на стульчиках сидим» Калина М.А. стр.5 | Развивать умение понимать речь воспитателя, формировать навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки» | Понимают речь воспитателя, сформирован навык фразовой речи, усвоено обобщающее понятие «игрушки» | Д/И «Мы на стульчиках сидим» | 1 | 10 |
| 4 | 4-я неделя | «Осень» Калина М.А. стр.8 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи Умеют выражать собственное мнение в процессе общения со взрослыми и сверстниками. | Д/И «Осень» Речевой хоровод. | 1 | 10 |
| 5 | Октябрь 5- неделя | «Что растет на грядке» Калина М.А. стр.6 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «овощи» | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, усвоено обобщающее понятие «овощи» | Д/И «Что растет на грядке» | 1 | 10 |
| 6 | 6-я неделя | «Фрукты» Калина М.А. стр.8 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Фрукты» | 1 | 10 |
| 7 | 7-я неделя. | «Загадки про фрукты» Калина М.А. стр.8 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Загадки по теме «Фрукты» | 1 | 10 |
| 8 | 8-я неделя | «Работа людей в детском саду» Калина М.А. стр.6 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Профессии сотрудников детского сада» | 1 | 10 |
| 9 | Ноябрь 9-я неделя | «Мебель» Калина М.А. стр.16 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Игровая ситуация «Устроим кукле комнату» | 1 | 10 |
| 10 | 10-неделя | «Из чего можно сделать мебель?» Калина М.А. стр.16 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Игровая ситуация «Мебель для котенка | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|--|---|----------|-----------|
| 11 | 11-я неделя | «Девочки и мальчики» https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v-2 | Учить детей видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками; активизировать словарь детей; воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу | Владеют умением отличить внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками | Д/И «Куклы Миша и Маша» | 1 | 10 |
| 12 | 12-я неделя | «Баю-бай» Н.А.Карпухина стр.102 | Формировать речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим | Умеют в активном словарном запасе: общеупотребительные слова: собачка, бай, лай | Игровая ситуация «Уложим куклу Катю спать» | 1 | 10 |
| 13 | Декабрь 13-я неделя | Беседа по сказке «Колобок» https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-po-skazke-kolobok-vtoraja-mladshaja-grupa.html | Учить эмоционально и активно воспринимать сказку, продолжать учить детей участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы воспитателя, развивать интерес к занятиям. | Умеют эмоционально и активно воспринимать сказку, участвуют в разговоре, отвечают на вопросы | Театрализация сказки «Колобок» | 1 | 10 |
| 14 | 14-я неделя | Беседа «Зима» https://nsportal.ru/detskijsad/raznoe/2016/12/04/konspekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-zdravstvuy-zimushka-zima | Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); Учить детей замечать красоту зимней природы; Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий); Активизировать словарь детей по теме «Зима» | Знают о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.); имеют понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий) | Д/И «Признаки зимы» | 1 | 10 |
| 15 | 15-я неделя | «В гости к нам пришел зайчишка...» Калина М.А. стр.12 | Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании. Воспитывать бережное отношение к животным, формировать познавательный интерес. | Имеют представление о диких животных, их внешнем виде, питании. | Игровая ситуация «В гости к нам пришел зайчишка...» | 1 | 10 |
| 16 | 16-я неделя | «Праздник ёлки в детском саду» | Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым | Умеют в активном словарном запасе: шарик, ёлка, игрушки | Д/И «Елочные шары» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---|----|
| | | Карпухина Н.А. стр.102 | текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, ёлка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине. | | | | |
| 17 | Январь 17-я неделя | «Мы с друзьями играем в снежки» Карпухина Н.А. стр.104 | Формировать коммуникативные способности, развитие внимания, наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. | Имеют коммуникативные способности, развитое внимание, наглядно-действенное мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук. | Д/И «Зимние забавы» | 1 | 10 |
| 18 | 18-я неделя | «Уж-ты зимушка-зима» Калина М.А. стр.13 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Зима» | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Составь снеговика из геометрических фигур» | 1 | 10 |
| 19 | 19-я неделя | Сказка «Руковичка» Калина М.А. стр.13 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Зима» | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Назови ласково» | 1 | 10 |
| 20 | 20-я неделя | Сказка «Теремок» Калина М.А. стр.12 | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь | Т/ игра «Теремок» | 1 | 10 |
| 21 | Февраль 21-я неделя | Посуда Калина М.А. стр.15 | Формировать представление о посуде. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Посуда» | Имеют представление о посуде. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Посуда» | Д/И «Что для чего?» | 1 | 10 |
| 22 | 22-я неделя | «Зимующие птицы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/31/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy | Формировать представление детей о зимующих птицах родного края, развивать речь, память, логическое мышление, воспитывать любовь к птицам | Имеют представление детей о зимующих птицах родного края, | Д/И «Кто как голос подает?» | 1 | 10 |
| 23 | 23-я неделя | Домашние животные Калина М.А. стр.10 | Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать развитию словарного запаса детей, способствовать развитию знаний о пользе домашних животных, развивать зрительную и слуховую память, воспитывать дружелюбие отношение к животному миру | Умеют различать домашних животных по внешнему виду, знают о пользе домашних животных | Сказка «Коза-дереза» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|-----------------------------------|---|----|
| 24 | 24-я неделя | 8 марта https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/28/konspekt-ood-na-temu-8-marta-vo-2-oy-gruppe-rannego | Познакомить детей с праздником «8 марта»; воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме | Имеют представление о празднике «8 марта» | Д/И «Радость и огорчение» | 1 | 10 |
| 25 | Март 25-я неделя | Сказка «Волк и 7 козлят» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-mladshej-grupe-chtenie-ruskoj-narodnoi-skazki-volk-i-semero-kozljat.html | Ознакомление с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят». Развивать речь и навыки фразовой речи. Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с устным народным творчеством. | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Т/И «Волк и семеро козлят» | 1 | 10 |
| 26 | 26-я неделя | Одежда https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/02/26/konspekt-zanyatiya-na-temu-beseda-opredmetakh-odezhdy | Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Одежда» | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь «Одежда» | Д/И «Одежда для куклы Кати» | 1 | 10 |
| 27 | 27-я неделя | «Весна-красна» Калина М.А., стр.17-18 | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять пассивный словарь по теме «Весна» | Имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе; понимают речь | Д/И «Что сначала, что потом?» | 1 | 10 |
| 28 | 28-я неделя | «Весна» Калина М.А., стр.17-18 | Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, расширять активный словарь по теме «Весна» | Имеют элементарные представления о сезонных изменениях в природе; Понимают речь, владеют навыками фразовой речи, расширять активный словарь «Весна» | Д/И «Весна» | 1 | 10 |
| 29 | Апрель 29-я неделя | «Охотники на мамонтов» Парамонова Л.А. | Вовлекать детей в содержательное общение, диалог. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учит задавать вопросы и | Принимают участие в содержательном общении, диалоге. Употребляют в речи, | Выставка (рисование) «Первобытные | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|---|------------------------------|----------|-----------|
| | | стр. 760, (766) Арушанова А.Г. стр. 166 | отвечать на них, рассуждать. Учить пересказывать короткий текст. Воспитывать интерес к письменной речи. | образные слова и выражения. Умеют задавать вопросы и отвечать на них, пересказывать короткий текст. | люди» | | |
| 30 | 30-я неделя | «Весенняя песенка птички» Карпухина Н.А. стр.169 | Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимание содержания, развивать чувство ритма, воспитывать любовь к малым формам фольклора | Имеют слуховое восприятие художественного текста, понимают содержание текста | Д/И «Птичка» | 1 | 10 |
| 31 | 31-я неделя | «Продукты питания» Калина М.А., стр.18 | Формировать элементарные представления о продуктах питания. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Что мы любим есть?» | 1 | 10 |
| 32 | 32-я неделя | «Деревья» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-na-temu-derevja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html | Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев участка. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Имеют представление о деревьях. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Деревья» | 1 | 10 |
| 33 | Май 33-я неделя | «Поздняя весна» https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-s-detmi-2-oi-mladshei-grupy-vesna-prishla.html | Формировать представления о временах года; познакомить со временем года весна. Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Имеют представление о времени года «Весна». Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Что сначала, что потом» | 1 | 10 |
| 34 | 34-я неделя | «Транспорт» Калина А.М. стр.19-20 | Формировать представление о транспорте, Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи | Имеют представление о транспорте. Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Машины-помощники» | 1 | 10 |
| 35 | 35-я неделя | «Весенние растения» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/biesieda_s_diet_mi_piervoi_mladshiei_ghruppy_sokhranim_piervotsviety_piervyyie_ts | Познакомить детей с понятием – «первоцветы», и с представителем первоцветов – подснежником. Развивать понимание речи, навыки фразовой речи. Закрепить знания о признаках весны, расширить представлений детей о цветах; обогатить словарный запас. | Имеют представление о первых весенних цветах (подснежники), Понимают речь, владеют навыками фразовой речи | Д/И «Весенние цветы» | 1 | 10 |
| 36 | 36-я неделя | «Скоро лето» https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie- | Формировать представление о времени года «лето», Развивать умение понимать речь, формировать навык фразовой речи, | Имеют представление о времени года «лето», понимать речь взрослого, сформированы навыки | Загадки о лете | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|---------------|--|-----------|------------|
| | rechi/2017/05/16/konpekt-nod-skoro-letu-mladshaya-gruppa | расширять активный словарь по теме «Лето» | фразовой речи | | | |
| Общее кол-во занятий | | | | | 36 | 360 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Ко л- во | Кол- во часов (мин) |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|----------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь 1-я неделя | «Шарики воздушные, ветерку послушные » М.А.Калин а, стр. 6 | Формировать умение детей правильно держать карандаш, рисовать круги. | Умеют правильно держать карандаш, рисовать круги. | Выставка (рисование) «Воздушные шарики» | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|--|-----|----|
| 2 | 3-я неделя | «Неваляшки и-яркие рубашки» М.А.Калина, стр. 6 | Формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки | Умеют ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки | Выставка (рисование) «Неваляшки» | 0,5 | 10 |
| 3 | Октябрь 5-я неделя | «Цветные мячики» http://mkdo.u17.my1.ru/nod_po_risovaniju.pdf | Формировать умение рисовать предметы круглой формы, закреплять знание 2-х основных цветов спектра (красный, желтый). | Умеют рисовать предметы круглой формы, знают 2 основных цвета спектра (красный, желтый). | Выставка (рисование) «Цветные мячики» | 0,5 | 10 |
| 4 | 7-я неделя | Раскрашивание картинок по теме «Овощи» М.А.Калина, стр.7 | Формировать умение рисовать овощи круглой формы. Развивать мелкую моторику. | Умеют рисовать овощи круглой формы. | Выставка (рисование) «Овощи». | 0,5 | 10 |
| 5 | Ноябрь 9-я неделя | Раскрашивание картинок по теме «Фрукты в корзине» М.А.Калина, | Закреплять названия фруктов (яблоко, вишня, апельсин). Формировать умение рисовать цветными карандашами, разукрашивать картинку. | Знают названия фруктов (яблоко, вишня, апельсин), умеют рисовать цветными карандашами, разукрашивать картинку. | Выставка (рисование) «Урожай» | 0,5 | 10 |
| 6 | 11-я неделя | «Раскрасим шкаф для куклы Кати» (Мебель) М.А.Калина, стр.16 | Формировать представление о мебели, её назначении. Развивать умение раскрашивать карандашами. | Имеют представление о мебели, её назначении. умеют раскрашивать карандашами. | Раскрасим шкаф для куклы Кати | 0,5 | 10 |
| 7 | Декабрь 13-я неделя | «Девочки и мальчики» https://www.maam.ru/detskijasad/konpekt-v- | Формировать умение раскрашивать цветными карандашами шаблон (кукла Маша и Миша). Развивать умение отличать девочек и мальчиков. | Умеют раскрашивать цветными карандашами шаблон. | Выставка (рисование) «Девочки и мальчики» | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|---|---|------------|-----------|
| | | mladsheigrupemalchiki-i-devochki.html | | | | | |
| 8 | 15-я неделя | Рисование по мотивам сказки «Колобок» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nodro-risovaniyu-kolobok-mladshajagrupa.html | Формировать умение рисовать округлые формы, простые образы с помощью прямых и кривых линий, закрашивать изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Выставка (рисование) «Колобок» | Выставка (рисование) «Колобок» | 0,5 | 10 |
| 9 | Январь 17-я неделя | «Ёжик свернулся в клубок» (Дикие животные) М.А.Калина, стр.13 | Формировать умение рисовать округлые и прямые линии, развивать мелкую моторику руки, творчество. | Умеют рисовать округлые и прямые линии | Выставка (рисование) «Ёжик свернулся в клубок». | 0,5 | 10 |
| 10 | 19-я неделя | «Волшебница зима» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/08/30/konspekt-zanyatiya-pro-risovaniyu-v-mladsheigruppe-potem | Учить рисовать размашистыми мазками (сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги). Закреплять умение своевременно насыщать ворс кисти краской, правильно держать кисть | Умеют рисовать размашистыми мазками (сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги), своевременно насыщают ворс кисти краской, правильно держат кисть | Выставка (рисование) «Волшебница зима» | 0,5 | 10 |
| 11 | Февраль 21-я | «Рисуем снегопад» | Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, побуждать | Умеют дополнять сюжет точками (способ рисования – рисование | Выставка | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|---|---|------------|-----------|
| | неделя | (Зимние забавы) Н.А.Карпухина, стр.108 | детей дополнять сюжет точками (способ рисования - рисование пальчиками) | пальчиками) | (рисование) «Рисуем снегопад» | | |
| 12 | 23-я неделя | Раскрашивание сюжетов по сказке «Теремок» | Учить раскрашивать цветными карандашами сюжет сказки, развивать мелкую моторику пальцев рук | Умеют раскрашивать цветными карандашами сюжет сказки | Выставка (рисование) «Теремок». | 0,5 | 10 |
| 13 | Март 25-я неделя | «Красивые тарелочки» (Посуда) М.А.Калина, стр.15 | Формировать представления детей о посуде. Продолжать учить рисовать методом тычка, Закреплять умение правильно держать кисточку. Продолжать учить детей использовать разные цвета красок. | Умеют рисовать методом тычка, правильно держат кисточку, используют разные цвета красок. | Выставка (рисование) «Красивые тарелочки для мамы» | 0,5 | 10 |
| 14 | 27-я неделя | «Цветы для мамочки» (8 Марта) Н.А.Карпухина стр.152 | Воспитывать у детей доброжелательное отношение к родным людям. Вызвать желание сделать подарок любимой маме. Учить рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. | Умеют рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. | Выставка (рисование) «Цветы для мамочки». | 0,5 | 10 |
| 15 | Апрель 29-я неделя | Закрашивание картинок по сказке «Волк и семеро козлят» | Учить закрашивать картинку цветными карандашами; развивать мелкую моторику руки | Умеют закрашивать картинку цветными карандашами | Выставка (рисование) По сказке «Волк и семеро козлят | 0,5 | 10 |
| 16 | 31-я неделя | «Солнышко-ведрышко» (Весенние забавы) https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/23/konspekt-nod-po- | Вызвать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа. | Вызван эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Умеет передавать изобразительными средствами – цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжевого цветов (лучами) – образ солнца. Умеют располагать изображение посередине листа. | Выставка (рисование) «Солнышко-ведрышко». | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|---|---|---|------------|------------|
| | | risovaniyu-svetit-solnyshkovo-vtoroymladshey | | | | | |
| 17 | Май 33-я неделя | Весна «Рисуем мимозу» Н.А.Карпу хина стр.152 | Учить детей рисовать мимозу, используя метод рисования – рисования пальчиками, закреплять название основных цветов (желтый, зеленый), развивать мелкую моторику, творчество | Умеют рисовать мимозу, используя метод рисования – рисования пальчиками, знают название основных цветов (желтый, зеленый) | Выставка (рисование) «Рисуем мимозу». | 0,5 | 10 |
| 18 | 35-я неделя | «Скоро лето» https://www.maam.ru/detskijsad/konpekt-nodskoro-leto.html | Продолжать учить изображать простой сюжет, рисовать прямые, наклонные, волнистые линии, круги. Закреплять навыки работы гуашью. | Умеют изображать простой сюжет, рисовать прямые, наклонные, волнистые линии, круги. | Выставка (рисование) «Скоро лето» | 0,5 | 10 |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 18 | 180 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание занятий «Лепка» изобразительная деятельность

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Кол- во | Кол- во часов (мин) |
|----------|-------------------------------------|---|--|---|---|------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь 2-я неделя | «Мячики» М.А.Калина, стр.6 | Формировать умение лепить круглые формы, развивать мелкую моторику, творческие способности | Умеют лепить круглые формы | Выставка работ «Мячики» | 0,5 | 10 |
| 2 | 4-я неделя | «Морковка для зайчика» (Осень) М.А.Калина, стр.8 | Вызвать у детей интерес к лепке, повторению знакомых действий; показать детям прием соединения двух частей; развивать сюжетно-игровую замысел; развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. | Вызван интерес к лепке, повторению знакомых действий; умеют применять прием соединения двух частей. | Выставка работ «Морковка для зайчика» | 0,5 | 10 |
| 3 | Октябрь 6-я неделя | «Яблоки» (Фрукты) М.А.Калина, стр.7 | Вызвать интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой, развивать координацию | Вызван интерес к изменениям в природе; событиям, происходящим в этот период (сбор урожая). Учатся лепить из пластилина яблоки (форму шара), раскатывать комок круговыми движениями, дополнять | Выставка работ «Яблоки» | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|--|--|--|--|------------|-----------|
| | | | движений рук. | вылепленную форму яблока веточкой. | | | |
| 4 | 8-я неделя | «Бревенчатый домик» https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-1-aja-mladshaja-grupa-tema-zanjatija-brevenchatyi-domik.html | Формировать умение раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику, творческие способности | Умеют раскатывать пластилин между ладонями | Выставка работ «Бревенчатый домик» | 0,5 | 10 |
| 5 | Ноябрь 10-я неделя | «Слепим пуфик для медведя» (Мебель) М.А.Калина, стр.16 | Развивать сюжетно – игровой замысел, вызвать у детей к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. | Умеют лепить, применяя способы лепки прямыми, круговыми движениями. Умеют расплющивать в ладонях комки пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. | Выставка работ «Слепим пуфик для медведя». | 0,5 | 10 |
| 6 | 12-я неделя | «Ночь за окном» http://vosпитател.co.m.ua/zaniatia/izo/noch.html | Учить скатывать и наклеивать маленькие шарики (звезды) на цветной картон, развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности | Умеют скатывать и наклеивать маленькие шарики (звезды) на цветной картон | Выставка работ «Ночь за окном» | 0,5 | 10 |
| 7 | Декабрь 14-я неделя | «Снежные комочки» (Зима) М.А.Калина, стр.14 | Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями. | Умеют самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями. | Выставка работ «Снежные комочки». | 0,5 | 10 |
| 8 | 16-я неделя | «Ёлочка-красавица» Н.А. Карпухина, Стр.86 | Учить выполнять работы по технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изо-деятельностью | Умеют выполнять работы по технике аппликации из наклеек, выполняют работу в правильной последовательности | Выставка работ «Ёлочка-красавица» | 0,5 | 10 |
| 9 | Январь 18-я неделя | «Снежные комочки» (Приметы зимы) М.А.Калина, стр.14 | Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями. | Умеют самостоятельно лепить, раскатывая комок пластилина круговыми движениями. | Выставка работ «Снежные комочки». | 0,5 | 10 |
| 10 | 20-я неделя | «Теремок для зверушек» https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po- | Продолжать формировать у детей умение пользоваться пластилином. Закреплять навыки раскатывания пластилина прямыми движениями руки. Развивать творчество, интереса к работе с пластилином. | Умеют пользоваться пластилином, раскатывают пластилин прямыми движениями руки. | Выставка работ «Теремок для зверушек» | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|---|--|------------|-----------|
| | | lepki-v-pervoi-mladshei-grupe-teremok-dlja-zverushek.html | | | | | |
| 11 | Февраль 22-я неделя | «Чашка с блюдцем» (Посуда) М.А.Калина, стр.15 | Учить детей лепить чашку с блюдцем, правильно передавая форму ее частей. Закреплять приемы лепки, учить рассказывать о ней, воспитывать инициативу. | Умеют лепить чашку с блюдцем, правильно передавая форму ее частей. Закреплены приемы лепки. | Игровая ситуация «Идем в гости к зайчику». | 0,5 | 10 |
| 12 | 24-я неделя | «Бусы для Кати» Н.А.Карпухина, стр.152 | Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комочек. | Вызван эмоциональный отклик, воспитанно доброжелательное отношение к близким людям. Учатся самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке: ритмично раскатывать комочек. | Выставка работ «Бусы для Кати» | 0,5 | 10 |
| 13 | Март 26-я неделя | «Пряники для козлят» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatii-po-lepke-prjaniki-dlja-kozljat-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-motivam-skazki-volk-i-semero-kozljat.html | Закреплять навыки лепки (сплющивать шарик, сдавливая его ладонями); развивать мелкую моторику | Умеют лепить: сплющивать шарик, сдавливая его ладонями | Выставка работ «Пряники для козлят» | 0,5 | 10 |
| 14 | 28-я неделя | «Вот какие у нас сосульки» https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-mladshei-grupe-vot-kakie-u-nas-sosulki.html | Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов; закрепить умение лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками; вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины; развивать чувство формы, мелкую моторику. | Умеют лепить цилиндры (столбики) и заострять один конец пальчиками. | Выставка работ «Вот какие у нас сосульки». | 0,5 | 10 |
| 15 | Апрель 30-я неделя | «Прилетели птички, птички – невелички» https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya- | Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, клюва, крыльев из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно – игровому замыслу с использованием макета. | Умеют лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, клюва, крыльев из целого куска). | Выставка работ «Прилетели птички - птички невелички» | 0,5 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|------------------------------------|------------|------------|
| | | lepka/2019/01/27/konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-prileteli | | | | | |
| 16 | 32-я неделя | «Дерево» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-impladshej-grupe-tema-derevo.html | Закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева). | Умеют катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева) | Выставка работ «Дерево» | 0,5 | 10 |
| 17 | Май 34-я неделя | «Веточки мимозы» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vesenie-cvety-lepka-vetochka-mimozy-vtoraja-mladshaja-grupa.html | Учить создавать поделку (веточка мимозы) из пластилина, применяя различные приемы и способы лепки (раскатывания колбаски, скатывания шарика), Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество. | Умеет создавать поделку (веточка мимозы) из пластилина, применяя различные приемы и способы лепки (раскатывания колбаски, скатывания шарика) | Выставка работ «Веточки мимозы» | 0,5 | 10 |
| 18 | 36-я неделя | «Лето» https://kladraz.ru/blogs/marina-nikolaevna-gordienko/plastilin-ografija-letonastupilo-dlja-detei-2-mladshej-grupy-master-klass-poshagovym-foto.html | Уточнить представление детей о приметах летнего периода времени. Развивать навыки лепки, использовать прием «раскатывание колбаски» и скатывание её в валик, расплющивание. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Умеют лепить, использовать прием «раскатывание колбаски» и скатывание её в валик, расплющивание | Выставка работ «Лето» | 0,5 | 10 |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 18 | 180 |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание занятий «Конструирование»

| № | Месяц неделя номер занятия | Тема | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Кол- во зая тий | Кол- во часов (мин) |
|----------|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| 1 | Сентябрь 1-я неделя | «Домик для петушка» Карпухина Н.А., Стр.23 | Привлечь детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям | Проявляют интерес к строительному материалу, к его конструктивным возможностям | Игровая ситуация «Строим домик для петушка» | 1 | 10 |
| 2 | 2-я неделя | «Домик для собачки Ав-ав- ав» Карпухина Н.А., Стр.23 | Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций | Удерживают внимание на постройках, выражение эмоций сопровождают речью | Игровая ситуация «Строим домик для собачки Ав-ав-ав» | 1 | 10 |
| 3 | 3-я неделя | «Стульчик для Кати» Карпухина Н.А., Стр.24 | Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями | Знакомятся с кубиком, совершают элементарные действия с одинаковыми детальями | Игровая ситуация «Строим стульчик для Кати | 1 | 30 |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|--|---|---|---|----------|-----------|
| 4 | 4-я неделя | «Домик для зайчика» Карпухина Н.А., Стр.24 | Познакомить детей с элементарными постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие в обыгрывании | Знакомятся с элементарными постройками для разных животных, помогают воспитателю во время постройки, принимают активное участие в обыгрывании | Игровая ситуация «Строим домик для зайчика» С/И «Зайчик гуляет по лесу» | 1 | 10 |
| 5 | Октябрь 5-я неделя | «Бабушкин огород» https://open-lesson.net/2939/ | Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на картинке. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. | Имеют представление об овощах, узнают овощи на ощупь и на картинке, умеют сооружать новые постройки, используя детали разного цвета | Д/И «Овощи» Сказка «Репка» | 1 | 10 |
| 6 | 6-я неделя | «Фрукты» (Бабушкин огород) https://open-lesson.net/2939/ | Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на картинке. Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. | Имеют представление об овощах, узнают овощи на ощупь и на картинке, умеют сооружать новые постройки, используя детали разного цвета | Д/И «Фрукты» | 1 | 10 |
| 7 | 7-я неделя. | «Башня для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А., Стр.43 | Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, действовать по сигналу воспитателя, побуждать детей называть синий цвет | Знают строительный материал – кубик, действуют по сигналу воспитателя, называют синий цвет | Игровая ситуация «Строим башню для собачки Ав-ав-ав» | 1 | 10 |
| 8 | 8-я неделя | «Стол и 2 стула для Тани и Кати». Карпухина Н.А. | «Стол и 2 стула для Тани и Кати». Карпухина Н.А. | Умеют выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединяют постройки по смыслу сюжета | Игровая ситуация «Напоим куклу Катю чаем» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|---|--|----------|-----------|
| 9 | Ноябрь 9-я неделя | «Стол и кресло для куклы Кати» Карпухина Н.А., Стр.64 | Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые детали. | Активно участвуют в постройках, узнают и называют строительные детали, цвет, отбирают для постройки только необходимые детали. | Игровая ситуация «Комната для куклы Кати» | 1 | 10 |
| 10 | 10-неделя | «Ворота и заборчик для дома Ванечки и Машеньки» Карпухина Н.А., Стр.155 | Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | Умеют строить по образцу воспитателя без объяснения, сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого. | Игровая ситуация «Семья» | 1 | 10 |
| 11 | 11-я неделя | «Стол и стул для друга Ванечки» Карпухина Н.А., Стр.64 | Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. | Различают постройки по цвету, умеют строить различные постройки из кирпичиков и кубиков. | Игровая ситуация «Строим стол и стул для Ванечки» | 1 | 10 |
| 12 | 12-я неделя | «Дорожка разноцветная» Карпухина Н.А., Стр.86 | Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (представлять кирпичики друг другу узкой и короткой гранью) | Выполняют элементарные действия с кирпичиками (представляют кирпичики друг другу узкой и короткой гранью) | Сказка «Колобок» | 1 | 10 |
| 13 | 13-я неделя | «Узкая желтая дорожка для котёнка Мурр-мур-мя» Карпухина Н.А., Стр.87 | Побуждать детей выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Умеют выполнять постройку, используя приём укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть жёлтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки. | Д/И «Когда это бывает?» | 1 | 10 |
| 14 | Декабрь 14-я неделя | «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А., Стр.87 | Совершенствовать навык детей в укладывание кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине. | Умеют укладывать кирпичики на широкую грань, знают и показывают красного цвета детали, формировать культуру общения детей в процессе игры, различают постройки по величине. | Д/И «Дикие животные» | 1 | 10 |
| 15 | 15-я | «Разноцветны | закрепить навык построек из кирпичиков, | Умеют строить из кирпичиков, | Игровая ситуация | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--|---|----|
| | неделя | е постройки» Карпухина Н.А., Стр.155 | пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | пластин разных по величине и цвету, знают слова-названия для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | «Новогодний праздник» | | |
| 16 | 16-я неделя | «Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани» Карпухина Н.А., Стр.87 | Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов: жёлтый, красный, синий, зелёный. | Имеют навык разных построек из кирпичиков, узнают и называют основные цвета: жёлтый, красный, синий, зелёный | Игровая ситуация «Покатаем куклу Таню на санках» | 1 | 10 |
| 17 | 17-я неделя | «Заборчик для петушка и курочки» Карпухина Н.А., Стр.110 | Совершенствовать навык детей выкладывание кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет. | Выкладывают кирпичики на узкую грань, используя приемы конструирования, знают цвет | Игровая ситуация «Поиграем в снежки» | 1 | 10 |
| 18 | Январь 18-я неделя | «Заборчик для домика собачки» Карпухина Н.А., Стр.110 | Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | Имеют навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. | Игровая ситуация «Поиграем в снежки» | 1 | 10 |
| 19 | 19-я неделя | «Теремок» https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/12/22/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-po | Продолжать учить детей строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия. Закрепить с детьми знание сказки «Теремок», активизировать в речи слова-признаки: большой, маленький, широкий, узкий) Закрепить название строительного материала, цвет, размер. | Умеют строить домики, используя различный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, делать перекрытия. Знают название строительного материала, цвет, размер. | Сказка теремок | 1 | 10 |
| 20 | 20-я неделя | «Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав» Карпухина | Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения поставь крышу сверху, побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету. | Знают новую строительную деталь - призма (крышей), понимают выражение «поставь крышу сверху», различают строительные | Игровая ситуация «Домашние животные» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|---|--|---|----------|-----------|
| | | Н.А., Стр.176 | | детали по форме, величине, цвету. | | | |
| 21 | 21-я неделя | «Заборчик для домика куклы Тани» Карпухина Н.А., Стр.111 | Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по замыслу сюжета. | Имеют навык строительства разного по величине и цвету заборчика, используют постройки по замыслу сюжета | Игровая ситуация «Строим заборчик для домика куклы Тани» | 1 | 10 |
| 22 | Февраль 22-я неделя | «Скамеечка для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.154 | Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу. | Знают новые действия со строительными деталями - простейшие перекрытия, проявляют аккуратность в процессе работы по образцу. | Игровая ситуация «Построим скамеечку для матрешки» | 1 | 10 |
| 23 | 23-я неделя | Заборчик для избушки козы с козлятами. Карпухина Н.А., Стр.110 | Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно представляет друг к другу, используя образец воспитателя. | Умеют устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно представляет друг к другу, используя образец воспитателя | Игровая ситуация «Построим заборчик для избушки козы с козлятами» | 1 | 10 |
| 24 | 24-я неделя | «Большая и маленькая скамеечки для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.154 | Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину (большой-маленький). | Умеют обследовать детали и экспериментировать с ними и игрушками, определяют величину (большой- маленький). | Игровая ситуация «Построим большую и маленькую скамеечки для матрешки» | 1 | 10 |
| 25 | 25-я неделя | «Домик с крышей для петушка» Карпухина Н.А., Стр.176 | Закреплять у детей представление о строительной детали - призма (крыша), продолжать совершенствовать навык приёма прикладывания и накладывания. | Имеют представление о строительной детали - призма (крыша), совершенствуют навык приёма прикладывания и накладывания. | Игровая ситуация «Построим домик с крышей для петушка» | 1 | 10 |
| 26 | Март 26-я неделя | «Домик для матрешки» Карпухина Н.А., Стр.177 | Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками | Умеют выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования | Игровая ситуация «Построим домик для матрешки» Д/И «Одежда» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|---|--|--|----------|-----------|
| 27 | 27-я неделя | «Домик с окошком для Кати» Карпухина Н.А., Стр.177 | Побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученное детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Умеют завершать начатые постройки, добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками. | Игровая ситуация «Построим домик с окошком для Кати» С/И «Катя на прогулке в весеннем лесу» | 1 | 10 |
| 28 | 28-я неделя | «Разноцветные постройки» Карпухина Н.А., Стр.155 | Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | Имеют навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, знают слова-названия для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик). | Игровая ситуация «Весна» | 1 | 10 |
| 29 | 29-я неделя | «Заборчик для уточки» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-pervoj-mladshej-gruppe-zaborchik-dlya-utyat-4283680.html | Учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме. | Умеют конструировать несложные сооружения, владеют игровыми навыками, конструктивным праксисом | Игровая ситуация «Утка с утятами» | 1 | 10 |
| 30 | Апрель 30-я неделя | «Как мы маленькую машину конструировали» Карпухина Н.А., Стр.131 | Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга из новой строительной детали - пластиной. | Умеют накладывать детали друг на друга, знают новую строительную деталь - пластину. | С/И «Водители» | 1 | 10 |
| 31 | 31-я неделя | «Как мы автобус конструировали» Карпухина Н.А., | Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние знакомых цветов. | Владеют приемом накладывания одной формы на другую, узнают и называют знакомые цвета | С/И «Водители» | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|--|---|---|---|----|
| | | Стр.131 | | | | | |
| 32 | 32-я неделя | «Как мы поезд конструировал и» Карпухина Н.А., Стр.132 | Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета. | Владеют навыком постройки транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, различают детали по величине и цвету. | С/И «Поезд» | 1 | 10 |
| 33 | 33-я неделя | «Дорожки для машин» https://nsportal.r u/detskiy- sad/vospitatelna ya- rabota/2020/06/ 22/konspekt- nod-po- konstruirovaniy u-raznye- dorozhki-dlya | Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, | Умеют сооружать дорожки способом приставления деталей | С/И «Водители» | 1 | 10 |
| 34 | Май 34-я неделя | «Строители» https://nsportal.r u/detskiy- sad/konstruirova nie-ruchnoy- trud/2014/01/20/ konspekt-nod- po- obrazovatelnoy- oblasti-poznanie | Формировать обобщенное представление о доме. Учить детей сооружать постройку домик в заданной последовательности. Развивать умение сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. | Умеют сооружать постройку домик в заданной последовательности, умеют сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. | С/И «Строим домик» | 1 | 10 |
| 35 | 35-я неделя | По замыслу https://nsportal.r u/detskiy- sad/konstruirova nie-ruchnoy- trud/2014/12/13/ konstruirovaniye- po-zamyslu | Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его. | Умеют создавать замысел и реализовывать его. | Творческие и сюжетные игры по замыслу | 1 | 10 |
| 36 | 36-я неделя | По замыслу https://nsportal.r | Закрепить полученные знания и конструктивные навыки, умение создавать | Умеют создавать замысел и реализовывать его. | Творческие и сюжетные игры по | 1 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|------------------------------|--|---------|-----------|------------|
| | | u/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/12/13/konstruirovaniye-po-zamyslu | замысел и реализовывать его. | | замыслу | | |
| Общее кол-во занятий | | | | | | 36 | 360 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание занятий Музыкальное развитие

| № | Месяц Неделя номер занятия | Название темы | Программное содержание | Предполагаемый результат | Варианты итоговых мероприятий | Кол- во | Кол- во часов (мин) |
|---|-------------------------------------|------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------|------------------------------|
| 1 | Сентябрь 1-я Неделя | “Мы пришли в детский сад” | Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь; Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем; Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку. | Умеют бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Внимательно слушают музыку, не отвлекаясь; Активно подпевают песню вместе с музыкальным руководителем | Т/Д “Мы пришли в детский сад” | 2 | 10 |
| 2 | 2-я Неделя | “Весело у нас” | Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь; Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем; Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку. | Умеют бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Внимательно слушают музыку, не отвлекаясь; Активно подпевают песню вместе с музыкальным руководителем | М-Р/Д “Весело у нас” | 2 | 10 |
| 3 | 3-я Неделя | “Разноцветные листья. Осень” | Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь; Развивать желание подпевать песню вместе с | Умеют бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Внимательно слушают музыку, не отвлекаясь; Активно подпевают песню вместе с | Т/Д “Разноцветные листья. Осень” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|---------------------------------|---|--|---|----------|-----------|
| | | | музыкальным руководителем; Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку. | музыкальным руководителем | | | |
| 4 | 4-я Неделя | “Собираем урожай. Овощи” | Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь; Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем; Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку. | Умеют бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку; Внимательно слушают музыку, не отвлекаясь; Активно подпевают песню вместе с музыкальным руководителем | М-Р/Д “Собираем урожай. Овощи” | 2 | 10 |
| 5 | Октябрь 5-я Неделя | “Кто живет в лесу?” | Учить выполнять движения “убаюкивающие мишки” под соответствующую музыку; Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание; Развивать желание подпевать воспитателю; Учить петь без напряжения; Развивать умение связывать движения с музыкой в игре. | Умеют выполнять движения “убаюкивающие мишки” под соответствующую музыку; Понимают образное содержание прослушиваемой музыки; Активно подпевают воспитателю; Умеют петь без напряжения и связывать движения с музыкой в игре. | Т/Д “Кто живет в лесу?” | 2 | 10 |
| 6 | 6-я Неделя | “Бабушкино подворье” | Учить различать два контрастных произведения, показывая различия движениями; Создать условия для слушания музыки, учить понимать ее образное содержание; Знакомство с песней; Формировать представление о характере произведения; Учить петь вместе с воспитателем без напряжения. | Умеют различать два контрастных произведения, показывая различия движениями; Понимают образное содержание музыки; Имеют представление о характере произведения; Умеют петь вместе с воспитателем без напряжения. | М-Р/Д “Бабушкино подворье” | 2 | 10 |
| 7 | 7-я Неделя | “Песни и потешки” | Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы; Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание; Побуждать к подпеванию; Учить петь без напряжения; Учить вместе начинать и заканчивать песню; Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей | Закреплено умение в различении двухчастной контрастной формы; Закреплено умение слушать музыку, понимая ее образное содержание; Активно подпевают; Умеют петь без напряжения; Умеют вместе начинать и заканчивать песню; Проявляют активность. | Т/Д “Песни и потешки” | 2 | 10 |
| 8 | 8-я Неделя | “Мебель” | Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы; Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание; Побуждать к подпеванию; | Закреплено умение в различении двухчастной контрастной формы; Закреплено умение слушать музыку, понимая ее образное содержание; Активно подпевают; Умеют петь без | М-Р/Д “Мебель” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|-------------------------------|--|--|---|----------|-----------|
| | | | Учить петь без напряжения; Учить вместе начинать и заканчивать песню; Развивать умение связывать движения с музыкой в плясках: хлопать в ладоши и одновременно притопывать ногой. | напряжения; Умеют вместе начинать и заканчивать песню; Умеют связывать движения с музыкой в плясках: хлопают в ладоши и одновременно притопывают ногой. | | | |
| 9 | Ноябрь 9-я Неделя | “Приглашаем гостей” | Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к подпеванию. Учить петь без напряжения. Учить вместе начинать и заканчивать песню. Учить проявлять активность, влиять на физическое развитие детей. | Закреплено умение в различении двухчастной контрастной формы. Закреплено умение слушать музыку, понимая ее образное содержание. Активно подпевают. Умеют петь без напряжения. Умеют вместе начинать и заканчивать песню. Проявляют активность. | Т/Д “Приглашаем гостей” | 2 | 10 |
| 10 | 10-я Неделя | “Знакомство с посудой” | Учить различать динамические оттенки. Способствовать формированию умения слушать музыку, понимать ее образное содержание. Знакомство с песней. Учить детей понимать содержание песни. Побуждать к подпеванию. Учить петь, не опережая и не вторя. Продолжать учить различать двухчастную форму произведения. Исполнять пляску из двух движений | Умеют различать динамические оттенки. Умеют слушать музыку, понимая ее образное содержание. Понимают содержание песни. Активно подпевают. Умеют петь, не опережая и не вторя. Закреплено умение различать двухчастную форму произведения. Знают пляску из двух движений. | М-Р/Д “Знакомство с посудой” | 2 | 10 |
| 11 | 11-я Неделя | “Наши игрушки” | Учить различать динамические оттенки. Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик. Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Побуждать к пению. Петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям. | Умеют различать динамические оттенки. Умеют слушать инструментальную музыку, получая эмоциональный отклик. Умеют петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Выучили игры к празднику. Знают изобразительные движения. | Т/Д “Наши игрушки” | 2 | 10 |
| 12 | 12-я Неделя | “Мамины помощники” | Учить различать динамические оттенки. Учить детей слушать инструментальную музыку, вызывать эмоциональный отклик. Знакомство с песней. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Побуждать к пению. Петь без напряжения, не форсировать звук и не | Умеют различать динамические оттенки. Умеют слушать инструментальную музыку, получая эмоциональный отклик. Умеют петь без напряжения, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Выучили игры к празднику. Знают | М-Р/Д “Мамины помощники” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|-----------------------------|---|--|---------------------------------|----------|-----------|
| | | | выкрикивать отдельные слова. Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «петушка». | изобразительные движения “петушка” | | | |
| 13 | Декабрь 13-я Неделя | “Одежда и обувь” | Продолжать упражнять в различении двухчастной контрастной формы. Учить слушать музыку в игровой форме. Учить песню. Учить понимать содержание песни. Учить детей петь, выдерживая паузы и не выкрикивать отдельные слова. Разучивание игры к празднику. Учить изобразительным движениям «зайцев» и «мишек». | Закреплено умение в различении двухчастной контрастной формы. Умеют слушать музыку в игровой форме. Умеют понимать содержание песни. Умеют петь, выдерживая паузы и не выкрикивать отдельные слова. Выучили игры к празднику. Знают изобразительные движения “зайцев” и “мишек” | Т/Д “Одежда и обувь” | 2 | 10 |
| 14 | 14-я Неделя | “Мамины сказки” | Упражнять в различении двух контрастных произведений. Учить внимательно слушать инструментальную пьесу эмоционально откликаться на её звучание. Учить во время исполнения вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение. Учить исполнять движения под весёлую, живую музыку. Учить притопывать двумя ногами. | Умеют различать два контрастных произведения. Умеют внимательно слушать инструментальную пьесу, эмоционально откликаться на её звучание. Умеют во время исполнения вместе начинать и заканчивать пение, слушать вступление и заключение. Умеют исполнять движения под веселую, живую музыку. Умеют притопывать двумя ногами. | М-Р/Д “Мамины сказки” | 2 | 10 |
| 15 | 15-я Неделя | “Новогодние игрушки” | Учить бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку. Учить внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Развивать желание подпевать песню вместе с музыкальным руководителем. Продолжать учить выполнять движения под соответствующую музыку. | Умеют бегать стайкой в одном направлении под соответствующую музыку. Умеют внимательно слушать музыку, не отвлекаясь. Активно подпевают песню вместе с музыкальным руководителем. Закреплено умение выполнять движения под соответствующую музыку. | Т/Д “Новогодние игрушки” | 2 | 10 |
| 16 | 16-я Неделя | “Праздник ёлки” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать | М-Р/Д “Праздник ёлки” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------------|---|----|
| | | | напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | музыку, действовать согласовано с ней. | | | |
| 17 | Январь 17-я Неделя | “Зимние забавы” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Закреплять умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку. Знакомство с инструментальным произведением. Учить понимать характер произведения. Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски. | Умеют различать трёхчастную форму музыки. Закреплено умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку. Ознакомлены с инструментальным произведением. Умеют понимать характер произведения. Закреплено умение во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Закреплено умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Т/Д “Зимние забавы” | 2 | 10 |
| 18 | 18-я Неделя | “Мы едем, едем, едем...” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Закреплять умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку. Знакомство с инструментальным произведением. Учить понимать характер произведения. Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Продолжать развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. Учить движения пляски. | Умеют различать трёхчастную форму музыки. Закреплено умение хлопать в ладоши и по коленям под музыку. Ознакомлены с инструментальным произведением. Умеют понимать характер произведения. Закреплено умение во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Закреплено умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | М-Р/Д “Мы едем, едем, едем...” | 2 | 10 |
| 19 | 19-я Неделя | “Птичий двор” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Умеют различать трёхчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Т/Д “Птичий двор” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|----------|-----------|
| 20 | 20-я Неделя | “Музыка и фольклор” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | М-Р/Д “Музыка и фольклор” | 2 | 10 |
| 21 | Февраль 21-я Неделя | “Книжка-малышка” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Т/Д “Книжка-малышка” | 2 | 10 |
| 22 | 22-я Неделя | “Мой веселый-звонкий мяч” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | М-Р/Д “Мой веселый-звонкий мяч” | 2 | 10 |
| 23 | 23-я Неделя | “Поздравляем папу” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. | Т/Д “Поздравляем | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------------------|---|---|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | | <p>коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней</p> | <p>Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p> | папу” | | |
| 24 | 24-я Неделя | “Книжка-малышка” | <p>Учить детей различать двухчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p> | <p>Умеют различать двухчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p> | М-Р/Д “Книжка-малышка” | 2 | 10 |
| 25 | Март 25-я Неделя | “Мамин день” | <p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности.</p> <p>Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом.</p> <p>Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p> | <p>Умеют различать трёхчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней.</p> | Т/Д “Мамин день” | 2 | 10 |
| 26 | 26-я Неделя | “Веселый Петрушка” | <p>Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое</p> | <p>Умеют различать трёхчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и</p> | М-Р/Д “Веселый Петрушка” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|----------|-----------|
| | | | произведение, развивать музыкальные способности. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней | музыкальные способности. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | | | |
| 27 | 27-я Неделя | “Растем здоровыми” | Учить детей различать трёхчастную форму музыки. Учить детей хлопать по коленям. Совершенствовать умение детей внимательно слушать знакомое произведение, развивать музыкальные способности. Продолжать учить детей верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Способствовать становлению движений у детей. Развивать умение слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Умеют различать трехчастную форму музыки. Умеют хлопать по коленям. Закреплены умение детей внимательно слушать знакомое произведение и музыкальные способности. Закреплено умение верно передавать общее направление мелодии и ритмический рисунок песни, петь без напряжения, естественным голосом. Умеют слушать музыку, действовать согласовано с ней. | Т/Д “Растем здоровыми” | 2 | 10 |
| 28 | 28-я Неделя | “Весна идет” | Учить детей выполнять повороты кистями рук повороты «ручки пляшут». Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Знакомство с песней. Учить понимать содержание песни. Доставить детям радость от восприятия песни. Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом. Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней. | Умеют выполнять повороты кистями рук: “ручки пляшут”. Умеют слушать музыку, понимать ее образное содержание. Умеют понимать содержание песни. Закреплено умение петь без напряжения, естественным голосом. Умеют действовать в соответствии с песней. | М-Р/Д “Весна идет” | 2 | 10 |
| 29 | Апрель 29-я Неделя | “Мир вокруг, растения” | Учить детей выполнять притопывание двумя ногами, одна рука на поясе, другая вверху. Продолжать развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к подпеванию. Продолжать учить детей петь без напряжения. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом. Разучивание игры. Учить действовать в соответствии с песней. | Умеют выполнять притопывание двумя ногами, одна рука на поясе, другая вверху. Закреплено умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Активно подпевают. Закреплено умение детей петь без напряжения. Закреплено умение петь естественным голосом. Умеют действовать в соответствии с песней. | Т/Д “Мир вокруг, растения” | 2 | 10 |
| 30 | 30-я Неделя | “Дружные ребята” | Учить выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. | Умеют выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. | М-Р/Д “Дружные” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------|-----------|
| | | | <p>Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания. Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом. Разучивание игры.</p> | <p>Закреплено умение различать контрастные особенности звучания. Умеют не выкрикивать отдельные слова. Закреплено умение петь естественным голосом.</p> | ребята” | | |
| 31 | 31-я Неделя | “Мой дом” | <p>Разучивание движения. Учить чувствовать темп музыки. Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания. Знакомство с прибауткой. Учить чувствовать характер музыки. Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик. Разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).</p> | <p>Умеют чувствовать темп музыки. Умеют различать контрастные особенности звучания. Умеют чувствовать характер музыки. Знают контрастные особенности звучания (высокий - низкий регистр)</p> | Т/Д “Мой дом” | 2 | 10 |
| 32 | 32-я Неделя | “Мир вокруг, насекомые” | <p>Способствовать развитию движения. Учить чувствовать темп музыки. Знакомство с произведением. Побуждать детей внимательно слушать музыку. Понимать ласковый характер песни. Побуждать к подпеванию. Учить чувствовать характер музыки. Побуждать к пению. Вызывать эмоциональный отклик. Продолжать разучивание игры. Учить различать контрастные особенности ее звучания (высокий - низкий регистр).</p> | <p>Умеют чувствовать темп музыки. Понимают ласковый характер песни. Умеют чувствовать характер музыки. Знают контрастные особенности звучания (высокий - низкий регистр)</p> | М-Р/Д “Мир вокруг, насекомые” | 2 | 10 |
| 33 | Май 33-я Неделя | “Мир вокруг, птицы” | <p>Упражнять детей в различении динамических оттенков. Возбуждать эмоциональный отклик на знакомое произведение. Совершенствовать умение детей во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Продолжать развивать умение слушать</p> | <p>Умеют различать динамические оттенки. Закреплено умение во время пения не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова. Закреплено умение слушать музыку, действовать согласованно с ней. Знают движения пляски</p> | Т/Д “Мир вокруг, птицы” | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---------------------|----------------|-------------------------------|--|---|---|-----------|------------|
| | | | музыку, действовать согласованно с ней. Учить движения пляски. | | | | |
| 34 | 34-я Неделя | “Фрукты, овощи” | Совершенствовать умение детей выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. Побуждать детей внимательно слушать знакомую музыку. Продолжать учить различать контрастные особенности звучания. Побуждать к пению. Учить не выкрикивать отдельные слова. Совершенствовать умение детей петь естественным голосом. Побуждать детей к выполнению действий, влиять на физическое развитие детей. | Закреплено умение выполнять движения в соответствии с ритмом музыки. Закреплено умение различать контрастные особенности звучания. Умеют не выкрикивать отдельные слова. Закреплено умение петь естественным голосом. | М-Р/Д “Фрукты, овощи” | 2 | 10 |
| 35 | 35-я Неделя | “Я в мире человек” | Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут». Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен. Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом. Закреплять умение действовать в соответствии с песней. | Закреплено умение выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут». Закреплено умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Закреплено умение петь без напряжения, естественным голосом. Закреплено умение действовать в соответствии с песней. | Т/Д “Я в мире человек” | 2 | 10 |
| 36 | 36-я Неделя | “Разноцветный мир” | Совершенствовать умение детей выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут». Развивать умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Побуждать к пению. Доставить детям радость от пения знакомых песен. Совершенствовать умение детей петь без напряжения, естественным голосом. Закреплять умение исполнять разнообразные танцевальные движения. | Закреплено умение выполнять повороты кистями рук - «ручки пляшут». Закреплено умение слушать музыку, понимать ее образное содержание. Закреплено умение петь без напряжения, естественным голосом. Закреплено умение исполнять разнообразные танцевальные движения. | М-Р/Д “Разноцветный мир” | 2 | 10 |
| Общее кол-во | | | | | | 72 | 720 |

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание занятий «Физическая культура». Основные виды движений

| | Ходьба | Бег | Упражнения в равновесии | Прыжки | Ползание, лазанье | Метание, катание, бросание, ловля |
|--|--|--|---|---|--|--|
| I квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь | ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; | бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно; | ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; | прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); | ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу | скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; |
| II квартал Декабрь, Январь, Февраль | на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); | между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; | по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); | в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); | по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; | бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; передача мячей друг другу стоя; |
| III квартал Март, Апрель, Май | с переходом на бег; в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; | непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; | ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. | вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; | влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; | перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; |

Перспективные планы работы

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Задачи: | обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; | | | |
| 1-я часть: Вводная | ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; | | | |
| Неделя | 1 (1-2з.) | 2 (3-4з.) | 3 (5-6з.) | 4 (7-8з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «Катя дарит детям погремушки» Карпухина Н.А., Стр.27-28 | «Катя дарит детям погремушки» Карпухина Н.А., Стр.27-28 | «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Карпухина Н.А., Стр.47-48 | «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Карпухина Н.А., Стр.47-48 |
| Подвиж-ные игры | «Покажем Кате палочку» | «Найди погремушку» | «Мой весёлый, звонкий мяч» | «Иди ко мне» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 1-2 | 1-4 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции |
| 3-4 | 5-8 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость |

Перспективный план

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Задачи: | развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; | | | |
| 1-я часть: Вводная | с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; | | | |
| Неделя | 5 (9-10з.) | 6 (11-12з.) | 7 (13-14з.) | 8 (15-16з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «Серенькая кошечка» Карпухина Н.А., Стр.69 | «Серенькая кошечка» Карпухина Н.А., Стр.69 | «Вышла курочка гулять» Карпухина Н.А., Стр.70 | «Вышла курочка гулять» Карпухина Н.А., Стр.70 |
| Подвиж-ные игры | «Брось мячик кошечке» | «Иди к кошечке» | «Цыплятки играют» | «Мама курочка зовет...» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 5-6 | 9-12 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость |
| 7-8 | 13-16 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык. |

Перспективный план

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Задачи: | поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; | | | |
| 1-я часть: Вводная | бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); | | | |
| Неделя | 9 (17-18з.) | 10 (19-20з.) | 11 (21-22з.) | 12 (23-24з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «Зайка серенький сидит» Карпухина Н.А., Стр.92 | «Зайка серенький сидит» Карпухина Н.А., Стр.92 | «Шустрые котята» Карпухина Н.А., Стр.93 | «Шустрые котята» Карпухина Н.А., Стр.93 |
| Подвиж-ные игры | «Догоните зайку» | «Догоните зайку» | «Поиграем с котиком в мячик» | «Поиграем с котиком в мячик» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 9-10 | 17-20 | Познакомить с броском мешочка вдаль правой, левой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать активность. |
| 11-12 | 21-24 | Познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, упражнять в умение взойти на ящик и спуститься с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость |

Перспективный план

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Задачи: | формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; | | | |
| 1-я часть: Вводная | скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; | | | |
| Неделя | 13 (25-26з.) | 14 (27-28з.) | 15 (29-30з.) | 16 (31-32з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «Мы петрушки» Карпухина Н.А., Стр.115 | «Мы петрушки» Карпухина Н.А., Стр.115 | «Мишка по лесу гулял» Карпухина Н.А., Стр.116 | «Мишка по лесу гулял» Карпухина Н.А., Стр.116 |
| Подвиж-ные игры | «Догони Петрушку» | «Догони Петрушку» | «Мишка учит детей догонять мяч» | «Мишка учит детей догонять мяч» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 13-14 | 25-28 | Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезание под палку, побуждать бросать одной рукой мяч, воспитывать самостоятельность. |
| 15-16 | 29-32 | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательная активность |

Перспективный план

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Задачи: | укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. | | | |
| 1-я часть: Вводная | ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; | | | |
| Неделя | 17 (33-34з.) | 18 (35-36з.) | 19 (37-38з.) | 20 (39-40з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «Мы милашки, куклы-неваляшки» Карпухина Н.А., Стр.136 | «Мы милашки, куклы-неваляшки» Карпухина Н.А., Стр.136 | «Белочка на веточках» Карпухина Н.А., Стр.137 | «Белочка на веточках» Карпухина Н.А., Стр.137 |
| Подвиж-ные игры | «Найди, где спрятана кукла-неваляшка» | «Найди, где спрятана кукла-неваляшка» | «Бегите к белочке» | «Бегите к белочке» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 17-18 | 33-36 | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой мяча, развивать внимание и чувство равновесия. |
| 19-20 | 37-40 | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность. |

Перспективный план

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Задачи: | обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; | | | |
| 1-я часть: Вводная | ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны | | | |
| Неделя | 21 (41-42з.) | 22 (43-44з.) | 23 (45-46з.) | 24 (47-48з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «По ровной дорожке шагают наши ножки» Карпухина Н.А., Стр.159 | «По ровной дорожке шагают наши ножки» Карпухина Н.А., Стр.159 | «Мой веселый, звонкий мяч» Карпухина Н.А., Стр.160 | «Мой веселый, звонкий мяч» Карпухина Н.А., Стр.160 |
| Подвиж-ные игры | «В гости к куклам» | «В гости к куклам» | «Достань мячик» | «Достань мячик» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 21-22 | 41-44 | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве |
| 23-24 | 45-48 | Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |

Перспективный план

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Задачи: | развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; | | | |
| 1-я часть: Вводная | прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); | | | |
| Неделя | 25 (49-50з.) | 26 (51-52з.) | 27 (53-54з.) | 28 (55-56з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «В гости к бабушке» Карпухина Н.А., Стр.181 | «В гости к бабушке» Карпухина Н.А., Стр.181 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182 |
| Подвиж-ные игры | «Зайчики прыгают» | «Зайчики прыгают» | «Птички летают» | «Птички летают» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|--|
| 25-26 | 49-52 | Упражнять в катание мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| 27-28 | 53-56 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |

Перспективный план

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Задачи: | поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; | | | |
| 1-я часть: Вводная | за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; | | | |
| Неделя | 29 (57-58з.) | 30 (59-60з.) | 31 (61-62з.) | 32 (63-64з.) |
| 2-я часть: Основ-ные виды движе-ний | «В гости к бабушке» Карпухина Н.А., Стр.181 | «В гости к бабушке» Карпухина Н.А., Стр.181 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182 | «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Карпухина Н.А., Стр.182 |
| Подвиж-ные игры | «Зайчики прыгают» | «Зайчики прыгают» | «Птички летают» | «Птички летают» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|--|
| 29-30 | 57-60 | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. |
| 31-32 | 61-64 | Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |

Перспективный план

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Задачи: | формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; | | | |
| 1-я часть: Вводная | ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); | | | |
| Неделя | 33 (65-66з.) | 34 (67-68з.) | 35 (69-70з.) | 36 (71-72з.) |
| 2-я часть: Основ- ные виды движе- ний | «Катя дарит детям погремушки» Карпухина Н.А., Стр.27-28 | «Катя дарит детям погремушки» Карпухина Н.А., Стр.27-28 | «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Карпухина Н.А., Стр.47-48 | «Наши ножки ходят по осенней дорожке» Карпухина Н.А., Стр.47-48 |
| Подвиж- ные игры | «Найди погремушку» | «Покажем Кате палочку» | «Иди ко мне» | «Мой весёлый, звонкий мяч» |

| Неделя | № занятия | Задачи: |
|--------|-----------|---|
| 33-34 | 65-68 | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции |
| 35-36 | 69-72 | Упражнять в ходьбе на ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО, ФГОС ДО)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы над ее устранением. В этом случае должны сочетаться просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов ДОО. При этом очень важно учитывать меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОО становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в ДОО. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

| Направления работы педагогов с родителями/ месяц | Просветительские, консультативные и обучающие мероприятия | Образовательные проекты | Дидактические материалы для занятия с детьми в семье |
|--|---|---|--|
| Сентябрь | _ Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». | Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон). | Выставка поделок на осеннюю тематику |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. | Буклет «Правила нашей группы» | |
| Октябрь | Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». | Буклет «Идеи для осенних поделок». Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет». | Литературная страничка «Стихи и сказки о животных». Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». Совместное планирование маршрутов выходного дня. |
| Ноябрь | Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. | Папка-передвижка «Покажи мне сказку». Папка-передвижка «Эти правила должен знать каждый!». | Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. |
| Декабрь | Консультирование родителей по теме «Домашняя игротка». Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». | Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». | Подбор литературы для домашнего чтения. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками». |
| Январь | Консультация «Начинаем утро с зарядки». Памятка по кормлению птиц зимой. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». | Буклет «Что должен уметь ребёнок 2-3 лет». Буклет «Играем дома». | Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. |
| Февраль | Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги». | 23 февраля «День Защитника Отечества» Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь». | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Фотовыставка «Моя большая семья». |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Март | Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?» Советы для родителей на тему «Формирование КГН». | Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». | Фотовыставка «Весело с мамочкой моей». |
| Апрель | Консультация «Как научить ребёнка различать цвета». Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Консультация «Безопасность детской игрушки». | Листовка «Убираю игрушки сам». Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». | Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. |
| Май | Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». Беседа на тему «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью». | Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». Папка-передвижка «Домашние праздники». | Круглый стол «Играем вместе с детьми». |

Программа воспитания (ФОП ДО п.29).

Пояснительная записка (ФОП ДО п.29.1.).

Целевой раздел Программы воспитания (ФОП ДО п.29.2.).

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО(ФОП ДО п.29.2.1.2.)

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни,

овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО п.29.2.3.1.).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Задачи воспитания в образовательных областях(ФОП ДО п.29.3.4.).

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) **Содержание Программы воспитания** реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в **ФГОС ДО**:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения

детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п. 29.3.5.)

Организационный раздел программы воспитания

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (ФОП ДО п.33.).

Календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

| Название праздника (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | Форма проведения мероприятия | Ответственный за проведение |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| День знаний | 1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах. | 1 сентября | ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Неделя безопасности | Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД» | 2-я неделя сентября | спортивный праздник «Внимательный пешеход» | Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп |
| День Бородинского сражения | Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению | 7 сентября | Чтение рассказов о бородинском сражении для детей | Воспитатели групп |
| Грамотей | 8 сентября – Международный день распространения грамотности | 8 сентября | викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день красоты | Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус | 3-я неделя сентября | общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного | Воспитатели групп |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--|
| | международного праздника День красоты получил в 1995 году | | материала и т. п.); | |
| Дни финансовой грамотности | По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности | 3-я неделя сентября | викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей) | Воспитатели групп |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | 4-я неделя сентября | выставка детских работ, праздничный концерт | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| Октябрь | | | | |
| Международный день пожилых людей | 1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» | 1 октября | Детско – родительская выставка «Копилка добрых дел», создание открыток для бабушек и дедушек | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день музыки | По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1 -я неделя октября | концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами | Музыкальный руководитель воспитатели |
| Международный день врача | «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой | 3 октября | спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу); виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом | Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель |
| День учителя | 5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». | 5 октября | словесная игра «Учитель-ученик», «Правила поведения в школе» игра «Что я возьму с собой в школу» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День отца в России | 16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына | 16 октября (2-я неделя) | Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете» | Старший воспитатель Воспитатели |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель. | | | групп |
| Всемирный день животных | Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г. | 3-я неделя октября | Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра» | Воспитатели групп |
| Международный день анимации (мультфильмов) | 28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок | 4-я неделя октября | просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Ноябрь | | | | |
| День народного единства | 4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения | 1 -я неделя ноября | спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей | Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп |
| «Осенний калейдоскоп» | «Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта (<i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i>). | 2-я неделя ноября - | музыкальный праздник | Музыкальный руководитель Воспитатели |
| День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | 10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации. | 2-я неделя ноября - | спортивное развлечение | Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп |
| День матери в России | 27 ноября – День матери в России. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме | 4-я неделя ноября | конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам) | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста | 30 ноября | НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации» | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| Федерации | | Декабрь | | |
|--|---|--------------------|--|--|
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-я неделя декабря | организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День добровольца (волонтера) в России | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста). | 5 декабря | акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков», проведение беседы с детьми «Дорогою добра». Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день художника | 8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства | 8 декабря | посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День Героев Отечества | 9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны | 9 декабря | проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации:«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;«Герои Отечества»;«Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Всемирный день футбола | Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму. | 10 декабря - | спортивный праздник «Россия вперед!» | Инструктор по ФИЗО |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения | 12 декабря | проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительные отношения к другим | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|
| | | | людям | |
| Новый год | 31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо. | 4-я неделя декабря | новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Январь | | | | |
| Прощание с елкой, Рождество Христово | История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников. | 2-я неделя | тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре. | Музыкальный руководитель Воспитатель |
| Всемирный день «спасибо» | Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов) | 3-я неделя января | проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России. | 27 января | проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Февраль | | | | |
| День доброты | Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела. | 1-я неделя февраля | Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Сталинградская битва | Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков. | 2 февраля | Проведение бесед «О мужестве и героизме защитников Сталинграда», в ходе которых необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|------------|---|---|
| | | | выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию | |
| День Российской науки | 8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме | 8 февраля | Тематический день «Путешествие в страну Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.) | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день родного языка | По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира | 21 февраля | фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др | Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День защитника Отечества | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. | 23 февраля | спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров» | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Март | | | | |
| День рождение К.Д. Ушинского | «Книжкина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского | 3 марта | Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рисунков по теме. Изготовление костюмов, шапочек-масок. | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный женский день | В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские | 8 марта | утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка») | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| День воссоединения Крыма с Россией | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма | 18 марта | Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией) для детей старшего дошкольного возраста | Старший воспитатель Музыкальный руководитель |
| Всемирный день | Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - | 22 марта | праздник-экспериментирование (с | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---|--|
| водных ресурсов | всеми возможными способами беречь пресную воду | | водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля» | групп |
| Праздник «Жаворонки» | Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них. | 3 -я неделя марта | праздник-развлечение | Воспитатели групп |
| Международный день театра | 27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся | 4-я неделя | сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями) | Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель |
| Апрель | | | | |
| Международный день птиц | Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | 1 -я неделя апреля | выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьяголоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день детской книги | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги. | 2-я неделя апреля | выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия | 12 апреля | просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Всемирный день здоровья | «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром | 3-я неделя апреля | спортивный праздник (развлечение) | Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----------|--|---|
| Всемирный день Земли | Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. | 22 апреля | Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается Смотр конкурс «Огород на окне» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День пожарной охраны | 30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарный. | 30 апреля | Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?». Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре». Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Школа пожарных». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо». Социально-ролевая игра «Отважные пожарные». | Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО |
| Май | | | | |
| Праздник весны и труда | У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека | 1 мая | Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День Победы | День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк». | 9 мая | Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции. | Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель |

| | | | | |
|---|---|----------------|--|--|
| День музеев. | Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения | 3-я неделя май | посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей» | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| День детских общественных организаций России | Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений. | 19 мая | Игровые мероприятия «Играй город» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День славянской письменности и культуры | Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук | 24 мая | «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности. | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Международный день друзей | Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба | 4-я неделя мая | конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Июнь | | | | |
| Международный день защиты детей | Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры. | 1 июня | Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: • 1 станция «Зоопарк» - «Птичья зарядка» • 2 станция «Игралкино» - игры: «Данет», «Холодно – тепло», «Собираем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка», • 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка • 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки» Рисование на ватмане Древа дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| День эколога | Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей. | 5 июня | Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|---|
| | | | рыхление, уборка сорняка) Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа) | |
| День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. | 6 июня | Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке». Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке» | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| День России | Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей. | 12 июня | Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России» Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |
| День медицинского работника | Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы | третье воскресенье июня | Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Труд врачей и медсестер» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День памяти и скорби | Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны. | 22 июня | Беседа «Моя Родина – Россия» Аппликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация). | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Июль | | | | |
| День семьи, любви и верности | Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи | 8 июля | Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д. Просмотр мультимедийного фильма « <i>Петр и Февронья</i> » | Старший воспитатель Воспитатели групп |

| | | | | |
|--|--|------------|---|--|
| | | | Изготовление символа праздника - ромашка | |
| День Военно-морского флота | Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с морской терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину. | 30 июля | "Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт» "Море, профессия командир корабля" Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России» | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| Август | | | | |
| День Воздушно-десантных войск | Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник. | 2 августа | Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества». Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам». Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо». | Старший воспитатель Воспитатели групп |
| День Государственног о флага Российской Федерации | Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. | 22 августа | Беседы о Государственных символах РФ Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России. Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире. | Старший воспитатель Воспитатели групп |

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. охрана и укреплению их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия

через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям

Поддержка индивидуальности и инициативы детей

—через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 —через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 —через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

—создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 —развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 —развитие умения детей работать в группе сверстников

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)

—через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 —через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 —через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 —через оценку индивидуального развития детей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Психолого-педагогические условия реализации программы.

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

Кадровые условия реализации программы

| ФИО педагога, должность | Образование | Квалификация /специальность | Стаж работы | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
|---|---|--|-------------|----------------------------|--|
| Гришуткина Анна Андреевна воспитатель | Нижевартовский социально-гуманитарный колледж | Воспитатель детей дошкольного возраста | 2 года | | |
| Архипова Зульфия Рустямовна Музыкальный руководитель | Уфимский педагогическое училище №1, специальность "Дошкольное образование", квалификация "Воспитатель детского сада", 1985 г). Иглинская детская музыкальная школа, специальность "фортепиано", 1981 г. Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по программе «Музыкальный руководитель дошкольного | Музыкальный руководитель | 42 лет | Высшая | Курсы повышения квалификации "Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья", 2020 г. Курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника», 32 часа, 2020 год . Вебинар «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации», 1 час, 2021 год. |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | образования», 2015 г. | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|

Особенности организации предметно – пространственной среды

ФГОС ДО П. 3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

П.3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

П.3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

П.3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

П.3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

– наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:


- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (зонирование)

| | |
|---|--|
| <p>Центр искусства</p>  | <p>Оборудование: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания (сказки, потешки, песенки).</p> |
| <p>Центр строительства</p> | <p>Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.</p> |



Литературный центр



Центр сенсорного развития



Центр песка и воды

Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.

Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями цвета, размера, формы, времени, количества; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и др.

Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, перышки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики.



Центр науки и естествознания



Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.

Центр двигательной активности



Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.

Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр

Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.
Оборудование: куклы, коляска, кровать с постельными принадлежностями, набор посуды, буфет, костюмы-образы.



Центр патриотического воспитания



Моя семья– семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево».

Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы Великой Отечественной войны», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб).

Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство).

Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика (герб, флаг, гимн, портрет президента

Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки – славяне». «Богатыри земли русской». «Великая Отечественная война», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты (древняя крепость, военная техника и т.п.)

Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

Центр безопасности



Центр математики и манипулятивных игр

Оборудование: каска, фуражка, пожарные и полицейские машины, макет дороги и светофора полицейский жезл, телефоны -01,02.

Оборудование:

1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.



2. Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
5. Рабочие тетради по математике.
6. Наборы геометрических фигур.
7. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.
8. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей.
9. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».
10. Головоломки-лабиринты.
11. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
12. Настольно-печатные игры.
13. Разнообразные дидактические игры

Центр кулинарии



Дидактические игры «Поваренок», «Четвертый лишний» и т.д.
Оборудование: плита детская, фартуки, колпаки, пластиковые овощи и фрукты, посуда.

Центр музыкального развития



Оборудование: погремушки, дудки, бубны, барабаны

Перечень художественной литературы (ссылка)

<https://infourok.ru/socialno-kommunikativnoe-mladshaya-abramova-posobie-5550064.html>

https://rc-nadejda.stv.socinfo.ru/media/2023/05/29/1277705678/Yanushko_Sensornoe_razvitiye_detey_rannego_vozrasta_compressed.pdf

https://vk.com/doc119438159_517578696?hash=ijYqBglbTTdf4ue23UAPYzWojRlmpHuZy7bZqGnFOPH&dl=LZzfCbKrlFNmlRCXXez95iiHpIIIIGx1D2mqkzRYxnds

<https://www.chitalkino.ru/litvinova-o-e/poznavatelnoe-razvitiye-rebenka-rannego-doshkolnogo-vozrasta/>

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/647/2380/>

<https://www.chitalkino.ru/efanova-z-a/poznanie-predmetnogo-mira-3/>

http://detsad22.ucoz.net/js/g/s/igry_dlja_detey_1-3goda.pdf

<https://rused.ru/irk-mdou151/wp-content/uploads/sites/81/2019/11/Речевое-развитие-детей-раннего-возр-ч1-Литвинова-ОЭ-2017.pdf>

https://msbook.ru/magazin/catalog/umk_programmy_ot_rozhdeniya_do_shkoly/metodicheskie_posobiya/razvitiye_rechi_v_detskom_sadu_s_detmi_2_3_goda_konspekty_zanyatiy_f_gos/

<https://www.labirint.ru/books/490011/>

<https://www.labirint.ru/books/449464/>

https://vk.com/doc138183245_477648277?hash=j2tthle8ZfwrGmulYjRsWX1yq4f5XCkzWJfUZdW78z&dl=sRuiZDQLTNfACfutZTijOJKrzoG82zbFwtTb416LE2w

https://vk.com/doc4806487_659267489?hash=zaYc5CYUPsQkvnJk6sbQBP9mWFTqqeN9Z0IkGsBQ3w&dl=78HtGRkneh9FaSwhzTHbQLlhhvxEhLg2bnZLEflpIH0

<https://www.labirint.ru/books/619404/>

<https://multiurok.ru/files/kompleks-utrienniei-ghimnastiki-2-3-ghoda-po-l-i-.html>

https://vk.com/doc119438159_529238461?hash=Sa66jTGdYS3mMJgEFGKIYHaHw9UOTz7xhLnnnpnUDB8&dl=ogcc4O3fTyR99Hdr04BojOYIF9aZd8r9UNZgXrmwdIc

<https://www.mikuchkino-schol.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/11/Fedorova-S.YU.-Primernye-planyi-fizkulturnyih-zanyatiy-ot-2-do-3-let-2017-g..pdf>

https://vk.com/doc12068027_649470339?hash=KwW8pxZqMrw1U878OBYUTPZjWpBNcPyxQ1D3pTkFzw&dl=ztFYQ3QLFZEa6svbsvbUb6g7sYbsFSJeVbtfhDjdBIP

<https://infourok.ru/karpuhina-realizaciya-deyatelnost-1-5-2-goda-posobie-5562871.html>

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/0c0/0c0e60a771ad303ee01d24e6d82ba4ee.pdf>

<https://ds8.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/64/2020/07/Радынова-О.П.-Программа-МУЗЫКАЛЬНЫЕ-ШЕДЕВРЫ.pdf>

http://pedrazvitiye.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/doklady_uchastnikov_konferencii/1630.docx

<https://detstvo-press.ru/upload/iblock/e5b/e5bd0890312f8a60feee06edc3c008ad.pdf>

Перечень анимационных произведений (ссылка) “Познание окружающего мира”

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v-2>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/27/den-i-noch>

<https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-jaselnoi-grupe-puteshestvie-v-skazku-kolobok.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/14/konspekt-ood-v-mladshey-gruppe-pokormim-ptits-zimoy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/09/08/nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu-v-yaselnoy-gruppe>

<https://www.maam.ru/detskijsad/nod-poznanie-razvitiye-rechi-tema-koza-s-kozljatami.html>

<https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-ivanovna-kameneva/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-derevja-vesnoi.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vesna-krasna-jaselnaja-grupa.html>

Перечень ссылок “Развитие речи”

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/03/konspekt-nod-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-mira-v-2>

<https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-po-skazke-kolobok-vtoraja-mladshaja-grupa.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/04/konspekt-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-zdravstvuy-zimushka-zima>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/31/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-zimuyushchie-ptitsy>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/28/konspekt-ood-na-temu-8-marta-vo-2-oy-gruppe-rannego>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-mladshei-grupe-chtenie-ruskoi-narodnoi-skazki-volk-i-semero-kozljat.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2013/02/26/konspekt-zanyatiya-na-temu-beseda-o-predmetakh-odezhdy>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-derevja-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-s-detmi-2-oi-mladshei-grupy-vesna-prishla.html>

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/biesieda_s_diet_mi_piervoi_mladshiei_ghruppy_sokhranim_piervotsviety_piervyie_ts

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/05/16/konspekt-nod-skoro-letu-mladshaya-gruppa>

Перечень ссылок “Рисование”

http://mkdou17.my1.ru/nod_po_risovaniyu.pdf

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-2478215.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-v-mladshei-grupe-malchiki-i-devochki.html>

http://ds_borz_5.borz.zabedu.ru/images/KRUZGOK.pdf

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-kolobok-mladshaja-grupa.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/08/30/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-po-tem>

<https://www.maam.ru/detskijsad/tema-zima-konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-izo-dlja-detei-vtoroi-mladshei-grupy.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-pokormim-ptic.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/23/konspekt-nod-po-risovaniyu-svetit-solnyshko-vo-vtoroy-mladshey>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-2-mladshei-grupe-po-risovaniyu-travka-zelenet.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/10/ptichka-ottisk-ladoshki-malyshey>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-s-vospitanikami-mladshei-grupy-o-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-tema-derevja-vesnoi.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-skoro-letu.html>

Перечень ссылок “Лепка”

<https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-1-aja-mladshaja-grupa-tema-zanjatija-brevenchatyi-domik.html>

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/izo/noch.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepki-v-pervoi-mladshei-grupe-teremok-dlja-zverushek.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatii-po-lepke-prjaniki-dlja-kozljat-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-motivam-skazki-volk-i-semero-kozljat.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-mladshei-grupe-vot-kakie-u-nas-sosulki.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/01/27/konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-prileteli>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-mladshei-grupe-tema-derevo.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vesenie-cvety-lepka-vetochka-mimozy-vtoraja-mladshaja-grupa.html>

<https://kladraz.ru/blogs/marina-nikolaevna-gordienko/plastilino-grafija-letu-nastupilo-dlja-detei-2-mladshei-grupy-master-klas-s-poshagovym-foto.html>

Перечень ссылок “Конструирование”

<https://open-lesson.net/2939/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/12/22/konspekt-nod-v-mladshey-gruppe-po>

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-pervoi-mladshei-gruppe-zaborchik-dlya-utyat-4283680.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/06/22/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-raznye-dorozhki-dlya>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/01/20/konspekt-nod-po-obrazovatelnoy-oblasti-poznanie>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2014/12/13/konstruirovaniye-po-zamyslu>

РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ, «ВАСИЛЕК-6»

| № | Режимные моменты | Дни и время проведения | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. | Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры. | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 | 07.00 – 07.30 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 07.30 – 07.40 | 07.30 – 07.40 | 07.30 – 07.40 | 07.30 – 07.40 | 07.30 – 07.40 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность | 07.40 – 08.45 | 07.40 – 08.45 | 07.40 – 08.45 | 07.40 – 08.45 | 07.40 – 08.45 |
| 4. | Игры. Подготовка к занятиям | 08.45 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.45 – 09.00 | 08.45 – 09.00 |
| 5. | Занятия | 09.00 – 09.15 10.05 – 10.20 | 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 | 09.00 – 09.15 10.20 – 10.35 | 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 | 09.00 – 09.15 09.25 – 09.40 |
| 6. | Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак. | 09.15 – 10.05 | 09.40 – 10.10 | 09.15 – 10.20 | 09.40 – 10.10 | 09.40 – 10.10 |
| 7. | Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки | 10.05 – 11.20 | 10.10 – 11.20 | 10.35 – 11.20 | 10.10 – 11.20 | 10.10 – 11.20 |
| 8. | Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну. | 11.20 – 12.00 | 11.20 – 12.00 | 11.20 – 12.00 | 11.20 – 12.00 | 11.20 – 12.00 |
| 9. | Дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 | 12.00 – 15.00 |
| 10. | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| 11. | Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 | 15.10 – 15.30 |

| | | | | | | |
|-----|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 12. | Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 | 15.30 – 16.30 |
| 13. | Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 | 16.30 – 17.20 |
| 14. | Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 | 17.20 – 19.00 |

Приложение 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»

**Карта индивидуального развития ребенка
(в соответствии с возрастными показателями ФООП ДО
детей от 3 до 4 лет)**

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Дата заполнения: _____

Возрастная группа: _____

Воспитатели: _____

г.Нижневартовск

| | |
|---------------------|--------------------|
| Показатели развития | Достижения ребенка |
|---------------------|--------------------|

| 1 | 2 | 3 |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Начало учебного года | Конец учебного года |
| Физическое развитие | | |
| группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастной норме _____ | | |
| ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; | | |
| ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; | | |
| ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; | | |
| ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; | | |
| Итого % | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; | | |
| ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; | | |
| ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; | | |
| ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; | | |
| ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; | | |
| ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; | | |

| Итого % | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Познавательное развитие</i> | | |
| ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; | | |
| ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; | | |
| ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; | | |
| ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; | | |
| ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы; | | |
| ребенок имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; | | |
| Итого % | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% | Н-__% БД-__% Д-__% Выполнено __% |
| <i>Речевое развитие</i> | | |
| ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; | | |
| ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; | | |

| | | |
|--|--|--|
| ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; | | |
| ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; | | |
| Итого % | Н- __% БД- __% Д- __% Выполнено __% | Н- __% БД- __% Д- __% Выполнено __% |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | | |
| ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; | | |
| ребенок использует простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; | | |
| ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; | | |
| ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; | | |
| ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. | | |
| Итого % | Н- __% БД- __% Д- __% Выполнено __% | Н- __% БД- __% Д- __% Выполнено __% |

Вывод:

Д – более 50%; Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме»

Д – менее 50%; Н – 0

«Процесс возрастного развития происходит успешно»

Д – более 50%; Н – (1 – 3 случая)

«Возрастное развитие соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом – психологом, учителем – логопедом».

Д – менее 50%; Н – (1 – 3 случая)

«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Н – более чем 4 случая

«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная (по возможности индивидуальная) работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"

на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2023

Окончание учебного года: 31.05.2024

1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023

04.11.2023 - праздничные дни -1

01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни -2

Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024

2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024

23.02.2024 - праздничные дни - 1

08.03.2024 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель, 183 учебных дня

у учебный день

в выходной день

п праздничный день

л/п летний период

01.05.2024 - праздничные дни - 1

09.05.2024 - праздничные дни - 1

| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | |
|-------------------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|--------|--|
| Неделя | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 4 недели | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | | |
| Количество учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 21 | | | | | | | | | |
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | 4 недели | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | |
| Количество учебных дней | 5 | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 2 | 22 | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | | |
| Неделя | 9 | | | 10 | | | | | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | 4 недели | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | |
| Количество учебных дней | 3 | | | 4 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 4 | | 21 | | | | | | | | | | | | |
| Месяц | Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 13 | | | 14 | | | | | 15 | | | | | 16 | | | | | 17 | | | 4 недели | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | |
| Количество учебных дней | 1 | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | | | 5 | | | 21 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|----------|----------|----|----|----------|----|----|----|--------|--|
| Месяц | Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | | | | | | | | | 17 | | | | 18 | | | | 19 | | | | 20 | | | | 4 недели | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | п | в | в | в | в | в | п | в | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | | |
| Количество учебных дней | | | | | | | | | 4 | | | | 5 | | | | 5 | | | | 3 | | | | 17 | | | | | | | | |
| Месяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 20 | | 21 | | | | | | 22 | | | | 23 | | | | 24 | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | |
| | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | | | |
| Количество учебных дней | 2 | | 5 | | | | | | 5 | | | | 4 | | | | 4 | | | | | | 20 | | | | | | | | | | |
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 24 | 25 | | | | | | 26 | | | | 27 | | | | 28 | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | у | в | в | у | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | | |
| Количество учебных дней | 1 | 4 | | | | | | 5 | | | | 5 | | | | 5 | | | | | | 20 | | | | | | | | | | | |
| Месяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 29 | | | | | 30 | | | | | | 31 | | | | 32 | | | | | | | | 4 недели | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | у | у | у | | |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | 6 | | | | | | | | 21 | | | | | | | | | |
| Месяц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 33 | | | 33 | | | | | | 34 | | | | | | 35 | | | | 36 | | | | | | | | 4 недели | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | п | у | у | в | в | у | у | у | п | в | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | |
| Количество учебных дней | 2 | | | 3 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | 5 | | | | | | | | 20 | | | | | |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 1 | | | | | | 2 | | | | 2 | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 4 недели | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | | |
| | в | в | | | 5 | | | в | в | 2 | | п | 2 | в | в | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | в | в | | | | |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | | 2 | | | | 2 | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 19 | | | | | | | | |
| Месяц | Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 5 | | | | | 6 | | | | | | 7 | | | | 8 | | | | 9 | | | | | | | | 5 недель | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | в | в | | 3 | | | |
| Количество учебных дней | 5 | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | 5 | | | | 3 | | | | | | | | 23 | | | | | |
| Месяц | Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | |
| Неделя | 9 | | | 10 | | | | | | 11 | | | | | | 12 | | | | 13 | | | | | | | | 4 недели | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |
| | | 2 | в | в | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | в | в | | | 5 | | | | в | в | | 5 | | | в | | |
| Количество учебных дней | 2 | | | 5 | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | 5 | | | | | | | | 2 | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

| Месяц | Тема / Неделя | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | № 1 01.09 | № 1 04.09-08.09 | № 2 11.09-15.09 | № 3 18.09-22.09 | № 4 25.09-29.09 |
| Сентябрь Даты сентября: 1 сентября – День знаний*, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны**, 8 сентября – Международный день распространения грамотности*, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников*. | Мы пришли в детский сад | Мы пришли в детский сад | Весело у нас в саду | Разноцветные листья. Осень | Собираем урожай. Овощи |
| 1. Тематическая неделя «День знаний»* (ко Дню знаний) 2. Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии»*, Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности)* 3. Тематическая неделя «Праздник урожая» 4. Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах»*, Тематический день «Воспитатель – это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников)* | | | | | |
| Октябрь Даты октября: 1 октября – Международный день пожилых людей*, Международный день музыки**, 4 октября – День защиты животных*, третье воскресенье октября – День отца в России* | № 5 02.10-06.10 | № 6 09.10-13.10 | № 7 16.10-20.10 | № 8 23.10-27.10 | |
| | Кто живет в лесу? | Бабушкино подворье | Песни и потешки | Мебель | |
| 1. Тематическая неделя «Мой родной город»* , Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)*, Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных)* 2. Тематическая неделя «Достопримечательности родного города»* 3. Тематическая неделя «Дети разных стран – друзья»*, Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России)* 4. Тематическая неделя «Москва»* | | | | | |
| Ноябрь Даты ноября: 4 ноября – День народного единства*, последнее воскресенье ноября – День матери в России*, 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации** | № 9 30.10-03.11 | № 10 07.11-10.11 | № 11 13.11-17.11 | № 12 20.11-24.11 | № 13 27.11-01.12 |
| | Приглашаем гостей | Знакомство с посудой | Наши игрушки | Мамины помощники | Одежда и обувь |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Тематическая неделя «День народного единства»* (ко Дню народного единства) 2. Тематическая неделя «Они прославили Россию»* 3. Тематическая неделя «Тело человека»* 4. Тематическая неделя «День матери»* (ко Дню матери) | | | | | |
| Декабрь Даты декабря: 3 декабря – День неизвестного солдата**, 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России**, 8 декабря – Международный день художника*, 9 декабря – День Героев Отечества**, 12 декабря – День Конституции Российской Федерации**, 31 декабря – Новый год*. | № 14 04.12-08.12 | №15 11.12-15.12 | № 16 18.12-22.12 | № 17 25.12-29.12 | |
| | Мамины сказки | Новогодние игрушки | Праздник ёлки | Зимние забавы | |
| 1. Тематическая неделя «Транспорт» 2. Тематическая неделя «Зимняя лаборатория»*, Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника)* 3. Тематическая неделя «Новогодние хлопоты»* 4. Тематическая неделя «Новый год в разных странах»* | | | | | |
| Январь Даты января: 11 января – День заповедников и национальных парков России**, 14 января – Старый новый год**, 27 января – День снятия блокады Ленинграда**. | | № 17 09.01-12.01 | № 18 15.01-19.01 | № 19 22.01-26.01 | №20 29.01-02.02 |
| | | Зимние забавы | Мы едем, едем, едем... | Птичий двор | Музыка и фольклор |
| 1. Тематическая неделя «Лес зимой» 2. Тематическая неделя «Зимующие птицы» 3. Тематическая неделя «Зимние олимпийские игры»* 4. Тематическая неделя «Зоопарк» | | | | | |
| Февраль Даты февраля: 8 февраля – День российской науки*, 21 февраля – Международный день родного языка**, 23 февраля – День защитника Отечества*. | № 21 05.02-09.02 | № 22 12.02-16.02 | № 23 19.02-22.02 | № 24 26.02-01.03 | |
| | Книжка-малышка | Мой веселый-звонкий мяч | Поздравляем папу | <i>Книжка - малышка</i> | |
| 1. Тематическая неделя «Научные открытия» (ко Дню российской науки) 2. Тематическая неделя «Широкая Масленица» 3. Тематическая неделя «Будем в армии служить»* (ко Дню защитника Отечества) 4. Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство»* | | | | | |
| Март Даты марта: 1 марта – День Авдотьи Весновки**, 8 марта – Международный женский день*, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией**, 20 марта – | № 25 04.03-07.03 | № 26 11.03-15.03 | № 27 18.03-22.03 | № 28 25.03-29.03 | |
| | Мамин день | Веселый Петрушка | Растем здоровыми | Весна идет | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| День Земли*, 27 марта – Всемирный день театра*. | | | | | |
| 1. Тематическая неделя «Женский день 8 Марта»* (к Международному женскому дню), Тематический день «Приди весна с милостью» (ко Дню Авдотьи Весновки)* 2. Тематическая неделя «Первоцветы» 3. Тематическая неделя «Планета – наш общий дом»* (ко Дню Земли) 4. Тематическая неделя «Давай пойдём в театр»* (к Всемирному дню театра) | | | | | |
| Апрель Даты апреля: 2 апреля – Международный день детской книги*, 12 апреля – День космонавтики*, 22 апреля – Международный день Земли*. | № 30 01.04-05.04 | № 31 08.04-12.04 | № 32 15.04-19.04 | № 33 22.04-27.04 | |
| | Мир вокруг, растения | Дружные ребята | Мой дом | Мир вокруг, насекомые | |
| 1. Тематическая неделя «Книжка неделя»* (к Международному дню детской книги) 2. Тематическая неделя «Покорители вселенной»* (ко Дню космонавтики) 3. Тематическая неделя «Светлая Пасха», Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли)* 4. Тематическая неделя «Природа весной, насекомые» | | | | | |
| Май Даты мая: 1 мая – Праздник Весны и Труда**, 9 мая – День Победы*, 19 мая – День детских общественных организаций России**, 24 мая – День славянской письменности и культуры*. | № 33 02.05-08.05 | № 34 13.05-17.05 | № 35 20.05-24.05 | №36 27.05-31.05 | |
| | Мир вокруг, птицы | Фрукты, овощи | Я в мире человек | Разноцветный мир | |
| 1. Тематическая неделя «9 Мая – День Победы!»* (ко Дню Победы) 2. Тематическая неделя «В мире музыки»* 3. Тематическая неделя «Славянская культура и письменность»* (ко Дню славянской письменности и культуры) 4. Тематическая неделя «До свидания, детский сад!» | | | | | |

Приложение 4

Учебный план.

Общее количество видов образовательной деятельности: 36 недель в год.

| Образовательная область | Образовательная деятельность | Количество |
|-------------------------|------------------------------|------------|
|-------------------------|------------------------------|------------|

| | | В неделю | В год |
|---|------------------------------------|-----------------|--------------|
| Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | 2 | 72 |
| Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | Сенсорное развитие | 1 | 36 |
| | Ориентировка в свойствах предметов | 1 | 36 |
| | Познание окружающего мира | 1 | 36 |
| | Конструирование | 1 | 36 |
| Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | 1 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Рисование | 0,5 | 18 |
| | Лепка | 0,5 | 18 |
| Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие | Музыкальное развитие | 2 | 72 |
| Итого | | 10 | 360 |

Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):

| Вид занятия | Количество в неделю | Количество часов (в минутах) |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Физическое развитие | 2 | 10 |
| Познание окружающего мира | 1 | 10 |
| Конструирование | 1 | 10 |
| Речевое развитие | 1 | 10 |
| Музыкальное развитие | 2 | 10 |
| Рисование | 0,5 | 10 |
| Лепка | 0,5 | 10 |
| Ориентировка в свойствах предметов | 1 | 10 |
| Сенсорное развитие | 1 | 10 |
| Итого | 10 | 110 |

Приложение 5.

Расписание занятий

| Дни недели | Наименование вида деятельности | Время |
|-------------------|---------------------------------------|--------------|
|-------------------|---------------------------------------|--------------|

| | | |
|--------------------|--|----------------------------|
| Понедельник | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 09.00-09.15 10.05-10.20 |
| Вторник | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 09.00-09.15 10.05-10.20 |
| Среда | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 09.00-09.15 10.05-10.20 |
| Четверг | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 09.00-09.15 10.05-10.20 |
| Пятница | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие | 09.00-09.15 10.05-10.20 |