



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ, «ЗВЕЗДОЧКИ-3»  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители:  
Воспитатели  
Файзуллина Р.М.  
Мендаева Г.М.  
Учитель-дефектолог  
Забудская И.Р.  
Инструктор по физической культуре  
Рожновская Т.Е.  
Музыкальный руководитель  
Киндяшева А.С.

г. Нижневартовск, 2023 г

## Содержание

<b>Раздел 1</b> <i>Целевой раздел</i>	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации программы	15
	Содержание работы по образовательным областям	15
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса	15
<b>Раздел 2</b> <i>Содержательный раздел</i>	<b>Образовательная область Социально-коммуникативное развитие</b>	16
	В сфере социальных отношений	17
	В области формирования основ гражданственности и патриотического воспитания	20
	В сфере трудового воспитания	23
	В области формирования безопасного поведения	29
	<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>	42
	Содержание ОД «Познание окружающего мира»	43
	Содержание ОД «Природа и ребенок»	48
	Содержание ОД «Формирование элементарных математических представлений»	55
	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	62
	<b>Образовательная область Речевое развитие</b>	67
	Содержание ОД «Развитие речи»	68
	Ознакомление с художественной литературой	77
	<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b>	78
	Содержание ОД «Рисование» изобразительная деятельность	79
	Содержание ОД «Лепка» изобразительная деятельность	82
	Содержание ОД «Аппликация» изобразительная деятельность	85
	Содержание ОД «Конструирование»	88
	Содержание ОД «Музыкальное развитие»	93
	<b>Образовательная область Физическое развитие</b>	97
	Формирование основ здорового образа жизни	97
	Содержание ОД «Физическая культура»	100
	Содержание коррекционной работы с профильными специалистами	113
	Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками	153
	Перспективное планирование индивидуальной работы с воспитанниками	154
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	156
	Способы и направления поддержки детской инициативы	157
Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	158	

	Федеральная рабочая программа воспитания	166
	Содержательный раздел	168
	Организационный раздел	170
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	170
	Календарный план воспитательной работы	177
<b>Раздел 3</b> <i>Организационный раздел</i>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	192
	Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе	195
	Организация режима дня	198
<b>Раздел 4</b> <b>Приложение</b>	Приложение 1 Карты развития детей	200
	Приложение 2 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	203
	Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	205
	Приложение 4 Учебный план	206
	Приложение 5 Расписание занятий	207

## Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - [Стандарт](#)).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела – целевой (п.5.1 [ФАОП ДО](#)), содержательный (п.5.2 [ФАОП ДО](#)), и организационный (п.5.3 [ФАОП ДО](#)).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум (п.5.2.2 [ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. (п.5.3 [ФАОП ДО](#))

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Направление развития	Образовательные области ФГОС ДО	Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Индивидуальные особенности детей группы (склонности, интересы, особенности развития)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>	<p>Дарья, Валерия, Максим, Мирзаджан, Ильяс знают вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях, знают и могут назвать части тела; дают положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не правы). Ильяс, Мирзаджан, Дарья, проявляют стремление к самостоятельности и независимости; проявляют повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира. Все дети знают и называют по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общаются; проявляют интерес к взаимодействию со сверстниками; активно включаются в совместные игровые действия.</p>

<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>	<p>Мирзаджан, Дарья, Тимур, Ильяс знают основные цвета и оттенки; сравнивают объекты по длине, ширине и высоте; относится к игрушкам как к живым существам (разговаривают с ними, кормят, поят и т.д. у) устанавливают элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно); классифицируют предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета).</p>
--------------------------------	--	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.</p>	<p>Дарья, Тимур, Валерия знают обобщающие слова (например, овощи, игрушки); понимают многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.; согласовывают существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета); употребляют предлоги в, на, под, над, за. Анару, Валерии, Ильясу. Руслану трудно дается пересказать текст. Дарья, Максим наизусть и пересказывают произведения при помощи взрослого. Также возникают проблемы в звуковой культуре речи и словоизменении. Отмечается недостаточная дифференциация звуков.</p>
-------------------------	---	--	---

	<p>Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям; связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. творческий уровни.</p>	
--	---	--



		<p>Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;</p> <p>практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и</p>	
--	--	---	--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>Все воспитанники понимают контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяют темп движений под нее; проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Дарья, Мирзаджан, Валерия запоминают слова песен и подпевают взрослому; понимают, что нарисовано на иллюстрации; создают элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы). Ильяс, Максим конструируют постройки из строительного материала и простых конструкторов.</p>
--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

		<p>Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p> <p>допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>	
	<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,</p>	<p>Физическое развитие: 1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</p>	<p>Все воспитанники владеют культурно-гигиеническими навыками, имеют представление о здоровом образе жизни, об опасных предметах, ситуациях и способах поведения в них.</p>

<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p>выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.</p>	<p>Знают правила поведения в природе, и какую опасность представляет собой улица, если не выполнять правила дорожного движения. Мирзаджан, Валерия, Максим принимают активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных); выполняют последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут. Дарья, Ильяс, Мирзаджан хорошо управляют своим телом, например, удерживают равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.</p>
-----------------------------------	--	---	---

Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (п.8 [ФАОП ДО](#)).

### **Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы:**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанника дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п.10.1 [ФАОП ДО](#)).  
Задачи Программы (п.10.2 [ФАОП ДО](#)). В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п.10.3 [ФАОП ДО](#)).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п.10.3.5. [ФАОП ДО](#)).

Планируемые результаты (п.10.4 [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР (п.10.4.5. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.5.6. [ФАОП ДО](#)).

### **Содержание работы по образовательным областям с детьми среднего дошкольного возраста**

#### Часть, формируемая участниками ОО

<b>Образовательные области</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Обязательная часть:</b>	
	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 4-5 лет, авт.-сост.С.Г. Шевченко М.; Школьная пресса, 2015. «Воспитание и обучение детей с нарушениями»
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
социально – коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г. Пожарная безопасность Жукова Р.А. – Волгоград : ИТД «корифей»2003 Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.Коломеец Н.В. - Волгоград : Учитель, 2011 Вежливые сказки: Этикет для малышей Шорыгина Т.А. - М.: Прометей; Книголюб, Безопасность для малышей Шорыгина Т.А. М.: Книголюб Формирование временных представлений Шорыгина Т.А. М.: Книголюб Основы безопасного поведения дошкольников Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель

	«Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий» Морозова И.А., Пушкарева М.А. Мозаика – Синтез 2022г
познавательное развитие	Программа экологического образования О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию" Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4—5 лет», 2015г. «Социокультурные истоки» – М.: Истоки, 2015(авторы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин) Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.» Мозаика – Синтез, 2022г. Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулке».- Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» – М.: Мозаика-Синтез
художественно – эстетическое развитие	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 4-5 лет (рисование, лепка, аппликация) – М., 2015.
физическое развитие	Основы физического воспитания в дошкольном детстве (И.А. Винер-Усманова) В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», Павлова М.А., Здоровьесберегающая система ДОУ, Лысогорская М.В. – Волгоград: Учитель Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников – М.: ВАКО Гаврилова О.Н. «Перспективное планирование наблюдений на прогулке». – Тюмень: изд-во ИПОС СО РАН «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Уланова Л.А., Иордан С.О. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
речевое развитие	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. Валявко С.М. Куликовская Т.А. «Шипим, свистим, рычим». – М.: Изд. Карпуз, 2017. – 34 с. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Ушакова О.С., Струнина Е.М. М., Методика развития речи детей дошкольного возраста. «Владос», 2017г.



## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности воспитанников с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.34. [ФАОП ДО](#)). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы воспитанников, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение воспитанников и педагогических работников и (или) детьми между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР (п.34.4. [ФАОП ДО](#)), Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на (п.34.4.1. [ФАОП ДО](#)).

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.1.2. [ФАОП ДО](#)):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

### 1. в сфере социальных отношений

Содержательный	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход
----------------	-------------------	------	-----------------------

(представления ребенка)			(отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О положительной самооценке, уверенности в своих силах, стремлении к самостоятельности;</li> <li>• Об отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи</li> <li>• Об освоении традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>• О позитивном отношении принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• О выполнении правил поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• О стремлении к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе.</li> </ul>	<p align="center"><b>Сентябрь №1</b> «Готовимся встречать гостей»</p> <p align="center"><i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 22. «В добрый путь (развитие речи)», стр. 4</i></p>	<p>Формировать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Воспитывать вежливость и дружеские отношения между детьми. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. <i>Дать представление детям о том, что дружба и согласие справятся с любыми жизненными ситуациями.</i></p>	<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – упражнения: «Научим Мишку здороваться», «Научим Зайчика правильно обращаться к взрослым».</li> </ul> <p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аппликация «Букеты из ладошек».</li> </ul> <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «К нам гости пришли» - слова М.Ивсенен, музыка А.Александровой</li> </ul> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихотворение Г.Даньшиевой «Добрый человек».</li> </ul>
	<p align="center"><b>Октябрь №2</b> «Мой город»</p> <p align="center"><i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 27</i></p>	<p>Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширить представление детей о родном городе, в котором живет. Расширять знания о родном городе. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю. <i>Познакомить детей с традициями русского народа. Дать детям представления, о красоте родной природы.</i></p>	<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знакомство с культурными и общественными местами родного города».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями нашего города.</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Конструирование «Построим город сами».</li> </ul> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Березка» рассказ К.Д.Ушинского</li> </ul>
	<p align="center"><b>Ноябрь №3</b> «Беседы у древнего очага»</p> <p align="center"><i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 26</i></p>	<p>Познакомить детей с Югорской землей, с культурой древних народов ханты и манси. Учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей. <i>Познакомить детей с традициями русского народа. Дать детям представления, как люди жили большими семьями, как общались, все делали вместе сообща.</i></p>	<p>Познавательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещения музея детского сада «Моя Югра»</li> <li>- познакомить с уголком «Моя Югра» в группе</li> </ul> <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- П/игра «Хантыйская игра «Хейро (солнце)»</li> </ul> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хантыйские сказки «Идэ» (про мальчика)</li> </ul>
	<p align="center"><b>Декабрь №4</b> «Дед Мороз и Санта Клаус»</p> <p align="center"><i>Социокультурные истоки – «В добрый путь (развитие речи)», стр. 24</i></p>	<p>Познакомить детей с Дедами Морозами разных стран; воспитывать интерес и уважение к культурным традициям разных народов. <i>Познакомить детей с праздниками и традициями на Руси. Развивать у детей способности эмоционально откликаться на образы родной</i></p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Наша елка высока, достает до потолка».</li> <li>- Познавательная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Как встречают новый год».</li> </ul> <p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/игра «Украсим вместе елочку».</li> </ul> <p>Ознакомление с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихотворение И.З.Сурикова «Зима».</li> </ul>

		<i>природы в стихотворении.</i>	
<b>Январь №5</b> «Народные игры»  <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 25</i>	Познакомить детей с играми разных народов. Воспитывать интерес к играм других народов. <i>Продолжать формировать у детей дружеские отношения в игре, умение договариваться и соблюдать правила игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы».</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Д/игры «Дружная семейка», «Страны инароды».</li> <li>- Татарская народная игра «Скок-перескок»</li> <li>- Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы».</li> </ul>	
<b>Февраль №6</b> «Праздник пап!»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Д/игра «Собери картинку военной техники»</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Открытка для папы</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- П/и «Меткий стрелок»</li> </ul>	
<b>Март №7</b> «При солнышке – тепло при матушке – добро».  <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 12</i>	Воспитывать в детях любовь к самому близкому всеье человеку – Маме. Обращает их внимание на то, что Мама заботится обо всех членах семьи – она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. <i>Объяснить детям народную мудрость: «Материнское сердце, как летнее солнце». Научить детей ласково называть маму.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность</li> <li>- Беседы «Я и моя мама», «Маму поздравляют малыши».</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Рисование «Бусы для бабушки».</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- С/р игра: «Дом».</li> <li>- Музыкальная деятельность</li> <li>- Песенка «Выглянуло солнышко».</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой</li> <li>- Стихотворение И. Бунина «Матушке».</li> </ul>	
<b>Апрель №8</b> «Праздники на Руси»  <i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 25</i>	Продолжать знакомить детей с традициями и праздниками на Руси. Воспитывать уважение, доброту, внимание, заботу о своих родных и близких людей. <i>Продолжать размышлять с детьми о дружной семье и ее ценностях, о доброй заботе и добромотношении.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность</li> <li>- Беседы «Природа и человек», «Жизнь в лесу».</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Д/игра «Кому что нужно для работы».</li> <li>- Ознакомление с художественной литературой</li> <li>- «Троица» рассказ И. С. Шмелева</li> </ul>	
<b>Май №9</b> «Этот День Победы»  <i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 15</i>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомление с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. <i>Воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность</li> <li>- Беседа «Праздник День Победы». Продуктивная деятельность</li> <li>- Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»</li> <li>- Игровая деятельность</li> <li>- Русская народная игра «У дедушки Трифона»</li> </ul>	

исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания.

## 2. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Содержательный (представления ребенка)	Название/ месяц /	Цель	Деятельностный подход (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• О нравственных отношениях и чувствах сопричастности к родному городу, дому, семье, детскому саду</li> <li>• О природе родного края • Умение ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе)</li> </ul>	<p><b>Сентябрь №1</b> «Наш любимый детский сад»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «Добрая работа», стр. 26</i></p>	<p>Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу</p> <p><i>Дать детям представление, что нас окружает, – это наш общий дом, и нам хорошо живется в нем.</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Моя группа», «Мои друзья», «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».</li> <li>- <u>Продуктивная деятельность</u></li> <li>- Рисование «Цветы на клумбах».</li> <li>- <u>Игровая деятельность</u></li> <li>- С/р игра «Детский сад».</li> </ul> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихотворение К.Д. Ушинского «На что тебе?».</li> </ul>
	<p><b>Октябрь №2</b> «Я - человек»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «Благодарное слово», стр. 10</i></p>	<p>Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Расширять и обогащать словарный запас.</p> <p><i>Дать детям понятие: что такое доброе слово, какие слова можно назвать добрыми.</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Для чего человеку имя?»</li> <li>- Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».</li> </ul> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог «Назови ласково», «Кто я?», «Полное и неполное имя».</li> <li>- Речевая игра «Узнайте сказку».</li> </ul>
	<p><b>Ноябрь №3</b> «Моя семья»</p> <p><i>Социокультурные истоки – «Дружная семья», стр. 18</i></p>	<p>Формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность</p> <p><i>Продолжать воспитывать в детях любовь к своей семье, проявлять</i></p>	<p><u>Познавательная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы детей о членах своей семьи.</li> <li>- <u>Игровая деятельность</u></li> <li>- С/р игра «Семья».</li> </ul> <p><u>Ознакомление с художественной литературой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Брат и младшая сестра» рассказ Э.Шим.</li> </ul>

		заботу о них. Осознавать, что у каждого человека есть своя семья.	
	<b>Декабрь №4</b> «Пожилые люди» Социокультурные истоки – «Добрая забота», стр. 24	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Дать детям представление о старшем поколении. Воспитывать желание заботиться, помогать взрослым.	<u>Познавательная деятельность</u> - Рассказы детей о членах своей семьи (бабушке и дедушке). - Беседа: «Бабушка (дедушка) - мой лучший друг». <u>Игровая деятельность</u> - Словесная игра «Назови ласково». - «Что мы делаем в детском саду» (труд детей в центрах активности). Ознакомление с художественной литературой - ««Где очки?» Стихотворение С. Михалкова.
	<b>Январь №5</b> «Мои друзья»  Социокультурные истоки – «В добрый путь», стр. 18	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представление о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. Дать детям представление о дружбе, объяснить смысл поговорки «Друзья познаются в беде».	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседы «Друзья», «С кем я дружу». - Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». <u>Игровая деятельность</u> - Д/игры «Ласковые слова», «Назови ласково».  <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок».
	<b>Февраль №6</b> «Наши защитники»  Социокультурные истоки – «В добрый путь (развитие речи)», стр. 12	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.  Подвести детей к пониманию того, что мужчины всегда защищали свою семью, Родину от недругов.	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». - <u>Продуктивная деятельность</u> - Изготовление подарков для пап. - Рисование «Самолеты летят». <u>Музыкальная деятельность</u> - Пение песен, заучивание стихов об армии. - <u>Игровая деятельность</u> - С/р игра «Мы солдаты» <u>Ознакомление с художественной литературой</u> - Стихотворение Т. Петуховой «Мой папа».
	<b>Март №7</b> «Хочу быть как мама»  Социокультурные	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к членам семьи, проявлять заботу о близких.	<u>Познавательная деятельность</u> - Беседа с детьми о своих мамах. <u>Продуктивная деятельность</u> - Изготовление подарков для мам. - Аппликация «Красивое платье для мамы».

	<i>истоки – «Дружная семья», стр. 23</i>	<i>Научить детей дарить маме радость, улыбку, песню.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Игровая деятельность</u></li> <li>- С/р игра «Дочки – матери».</li> <li><u>Музыкальная деятельность</u></li> <li>- Пение песен, чтение стихов о маме.</li> <li>- «Самая хорошая» - музыка В.Иванникова, слова О.Фадеевой.</li> </ul>
	<b>Апрель №8</b> «Дом, улица, адрес»	Знакомить детей с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее. Продолжать знакомить с родным городом	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Познавательная деятельность</u></li> <li>- Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой живу».</li> <li>Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. Продуктивная деятельность</li> <li>- Рисование «Моя улица».</li> </ul>
	<b>Май №9</b> «Мой город»	Знакомить с понятие «город», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Познавательная деятельность</u></li> <li>- Беседа «Город, в котором я живу».</li> <li>- Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».</li> <li><u>Продуктивная деятельность</u></li> <li>- Аппликация «Герб моего города».</li> <li>- Рисование «Деревья и кустарники»</li> <li>- Конструирование «Дом для куклы»</li> <li><u>Игровая деятельность</u></li> <li>- С/р игра «Автобус»</li> </ul>

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.1.6. [ФАОП ДО](#)):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться);

складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и

общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

### 3. в сфере трудового воспитания

Виды труда	Место в режиме дня	Месяц/ Цель/совместный труд	Предполагаемый результат
Навыки культуры быта (труд по само-обслуживанию)	1, 2 половина дня	<b>Сентябрь-май</b> Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Закреплены культурно-гигиенические навыки.
Ознакомление с трудом взрослых	2 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1.«Знакомство с трудом помощника воспитателя» Развивать способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. 2.«Федорино горе» К.И. Чуковский Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. 3.«Знакомство с трудом прачки» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	Сформирована способность воспринимать трудовой процесс дифференцированно. Сформированы положительные эмоции по отношению к трудолюбивым людям. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	2 половина дня		
	1 половина дня		
	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1.«Для чего человек трудится?» Обсудить с детьми значение любого труда. Помочь увидеть направленностьразнообразных процессов труда на получение результатов. 2.«Кто такой воспитатель?» Формировать представление о труде воспитателя. 3.«Кто варит нам обед?» Познакомить детей с профессией повара. 4. Наблюдение за трудом дворника»Вызвать интерес к деятельности взрослого.	Имеют представление о значении любого труда. Сформировано представление о труде воспитателя. Имеют знания о профессии повара. Проявляют интерес к труду дворника.
	1 половина дня		
	2 половина дня		
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1.«Знакомство с трудом заведующей хозяйством» Продолжать знакомить детей с конкретными процессами трудовой деятельности зав.хоза. 2.«Первое знакомство с «Лесенкой»» Знакомить детей с образной моделью трудового процесса, условнымобозначением её пяти ступенек, помочь осознать логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами.	Сформированы представления о процессах трудовой деятельности зав.хоза. Сформировано представление о трудовом процессе, осознают логику, последовательность, зависимость между «ступеньками» как компонентами. Сформировано представление о профессии на основе ознакомления.
	1 половина дня		
	1 половина дня		

		3.«Музыкальный руководитель» Формировать представление о профессии на основе ознакомления.	
1 половина дня		<b>Декабрь</b> 1.«Кто самый главный в детском саду» Продолжать знакомить с профессией заведующей. Обращать внимание на результат труда.	Имеют представление о профессии заведующей. Сформировано у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии. Сформирован познавательный интерес к труду взрослых.
1 половина дня	2.«Детский сад» Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах обслуживающего труда и профессиях, а также тех личностных качествах, которые необходимы человеку данной профессии.		
2 половина дня	3.«Наблюдение за трудом дворника» Стимулировать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение и благодарность к труду взрослых.		
1 половина дня		<b>Январь</b> 1.«Круть и Верть» рус. нар. сказка. Вызвать у детей положительные эмоции по отношению к трудолюбивым. Поощрять проявление добросовестности, активности, инициативы.	Сформированы положительные эмоции по отношению к труду. Умеют отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. Сформировано осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.
2 половина дня	2.«Все профессии важны...» Углублять представления о деятельности взрослых людей; учить отличать людей по форме, предметам по принадлежности к профессии. 3. «Моя мама - продавец» Расширять представления детей о профессии. Формировать осознанное восприятие значения труда каждого человека для всех людей.		
2 половина дня		<b>Февраль</b> 1.«Парикмахерская» Уточнять представления о труде парикмахера. Обратит внимание на орудия труда, без которых профессионалу трудно обойтись.	Имеют представления о труде парикмахера. Имеют конкретные понятия о принадлежности к профессии- использовании тех или иных орудий труда. Имеют представление о профессии шофера.
1 половина дня	2.«Кому пригодятся эти инструменты» Конкретизировать понятия детей о принадлежности к профессии-использовании ими тех или иных орудий труда.		
2 половина дня	3.«Труд шофера – мужское дело» Помочь увидеть направленность разнообразных процессов труда на получение результата и удовлетворение потребностей человека.		



	1 половина дня	<b>Март</b> 1.«Женские профессии: какие они?» Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. 2.«Угадай профессию по описанию» Закреплять основы знаний наиболее распространённых профессий. 3.«Не болейте, никогда!» Знакомить с профессией врача.	Расширены представления о труде взрослых, о разных профессиях. Почему они так называются. Закреплены основы знаний наиболее распространённых профессий. Имеют представление о труде врача.
	1 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня	<b>Апрель</b> 1.«Где живут книги?» Обогащать представление детей о многообразии профессий. Рассказать –кто такой библиотекарь. 2.«Почта» Познакомить детей с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. 3.«Водитель такси» Расширять представления о труде шофера, обогащать знания о многообразии игровых сюжетных линий.	Имеют представления о многообразии профессий. Знакомы с назначением отделений почтовой связи и сферой их деятельности. Имеют представления о труде шофера.
	2 половина дня		
	1 половина дня		
	1 половина дня	<b>Май</b> 1.«Наблюдение за трудом строителей» Формировать понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. 2.«В труде – почёт» Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях и труде взрослых. 3.«Чтобы избежать опасности» Познакомить с профессией пожарного.	Сформированы понятия о строительных специальностях, их многообразии и значении. Умеют систематизировать и обобщить знания о профессиях и труде взрослых. Знакомы с профессией пожарного.
	1 половина дня		
	2 половина дня		
Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)	1 половина дня	<b>Сентябрь</b> 1. «Научим обезьянку Неумейку убирать игрушки» Учить детей выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. 2. «Каждой вещи в нашей группе - свое место» Формировать понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. 3. «Быть опрятным, всегда приятно» Способствовать осознанию и принятию правил гигиены в процессе самообслуживания.	Умеют выполнять простейшие бытовые действия: уборка игрушек. Сформированы понятия, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного отношения к ним. Дети осознают и демонстрируют правила гигиены в процессе самообслуживания.
	1 половина дня		
	2 половина дня		

	2 половина дня	<b>Октябрь</b> 1.«Обезьянка Неумейка моет посуду» Обеспечить активизацию опыта по мытью посуды, полученного детьми в процессе наблюдения трудового процесса. 2.«Почему от Федоры сбежала посуда?» Формировать понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. 3.«Постираем бельё для кукол» Способствовать переносу представлений о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.	Имеют практические знания по мытью посуды. Сформированы понятия: чистота, аккуратность, уход за предметами быта. Умеют переносить представления о направленности и структурных компонентах трудового процесса на детскую игровую деятельность.
1 половина дня			
1 половина дня			
	1 половина дня	<b>Ноябрь</b> 1. «Как заботиться о своей одежде» Уточнить и систематизировать детские представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. 2. «Как об обуви заботиться» Уточнить и систематизировать детские представления о важности испособах ухода за обувью; воспитывать ценностное отношение к предметам обуви.	Имеют представления о бережном отношении к одежде, необходимости её чистить, гладить, стирать и убирать на место, аккуратно складывать. Имеют представления о важности и способах ухода за обувью.
2 половина дня			
	1 половина дня	<b>Декабрь</b> 1. «Вытираем пыль в шкафах для игрушек» Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. 2. «Как Неумейка готовится к занятию» Помочь детям в установлении последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.	Самостоятельно поддерживают порядок в групповой комнате. Сформированы представления о последовательности включения компонентов в трудовой процесс, роли каждого в достижении результата.
2 половина дня			
	1 половина дня	<b>Январь</b> 1.«Книги лучшие друзья. Их небрежно бросать нельзя» Формировать представления детей о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. 2.«День добрых дел» Учить детей замечать небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывая посильную помощь, устранять их.	Сформированы представления о ценностном отношении к предметному миру как к результату труда взрослых. Замечают небольшие поломки, неисправности. С помощью взрослого, оказывают посильную помощь, устраняют их.
1 половина дня			

	1 половина дня  2 половина дня	<b>Февраль</b> 1.«Стираем салфетки» Учить отражать впечатления и визуальный опыт в ходе наблюдений на собственные трудовые действия. 2.«Научим обезьянку Неумейку мыть кисточки и стаканчики послезанятия» Совершенствовать умения убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».	Умеют стирать салфетки. Умеют убирать после занятия рабочее место, используя алгоритм «лесенки помощника».
	1 половина дня  1 половина дня	<b>Март</b> 1.«Протираем подоконники» Совершенствовать навыки трудовой деятельности в соответствии с «лесенкой» -алгоритмом деятельности. 2.«Подготовка ко сну» Привлекать детей к участию в расправлении своих кроваток.	Умеют протирать подоконники в соответствии с алгоритмом. Умею расправлять свои кроватки.
	1 половина дня  2 половина дня	<b>Апрель</b> 1.«Чистая мебель, а нам приятно!» Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. 2.«Помощь при уборке после занятия по художественному творчеству» Совершенствовать умения убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.	Могут помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать мебель. Умеют убирать материалы после занятия, мыть кисточки, протирать столы.
	2 половина дня  1 половина дня	<b>Май</b> 1. «Починим игрушки сами» Привлекать детей к доступным способам ремонта игрушек. Доставить радость от результата труда. 2. «Чистая посуда для наших кукол» Закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.	Владеют способами ремонта игрушек. Умеют закреплять специальные трудовые умения в хорошо знакомой трудовой деятельности.
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Место в режиме дня</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Поручения	1,2 половина дня	Побуждать всех детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Дети убирают полки с игрушками, подклеивают коробки для дидактических игр, моют строительный материал и др.
Коллективный труд	1,2 половина дня	Приобщать к работе в команде, по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать всех детей к подкормке птиц.	Умеют работать в команде; Сформированы представления о правила поведения при работе в команде;

		Приучать к работе на огороде и цветнике.	Проявляют положительное отношение к труду и друг к другу.
Дежурство	1,2 половина дня	Закреплять умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.	Сформированы представления об алгоритме действий при накрывании на стол. Обращают внимание на правила безопасности для дежурных.

<b>Методы и приемы трудового воспитания детей</b>	
<b>I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, видеофильмов, видеороликов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.1.10. [ФАОП ДО](#)):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

#### 4. в области формирования безопасного поведения

##### Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Личная безопасность»

№	Месяц Неделя № занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	«Опасные предметы»	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Сформированы представления об опасных предметах, таких как иглы, булавки, лекарства, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.	Выставка рисунков «Опасные предметы».
2.	Октябрь	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми старшими друзьями»	Обсудить опасные ситуации, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, научить правильному поведению в таких ситуациях.	Сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут произойти при контакте с незнакомыми людьми, умеют правильно вести себя в таких ситуациях.	Викторина «Опасные ситуации».
3.	Ноябрь	«Безопасные прогулки»	Формировать представления детей о безопасности прогулок, о выполнении правил безопасности. Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность.	Сформированы представления детей о безопасных прогулках. Знают о том, что каждый человек заботится о собственной безопасности.	Обсуждение проблемных ситуаций.
4.	Декабрь	«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в	Закреплены знания детей о предметах быта и о правилах пользования ими. Сформировано умение детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитано умение подчиняться запретам взрослого.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Четвертый лишний».

			строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.		
5.	<b>Январь</b>	«По тропинкам я бегу, без тропинки не могу»	Познакомить детей с электричеством. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Сформированы представления об электричестве. Имеют представление о пользе электричества в быту; об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного общения с ними.	Выставка рисунков «Это опасное электричество».
6.	<b>Февраль</b>	«Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности. Воспитывать у детей чувство самосохранения. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Сформированы основные знания о правилах личной безопасности и самосохранения.	Рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения при встрече с незнакомыми людьми.
7.	<b>Март</b>	«Ребенок и природа»	Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с уличными животными.	Сформированы представления о том, что может возникнуть при контакте с уличными животными.	Обсуждение проблемных ситуаций.
8.	<b>Апрель</b>	«Пришла весна, начал таять лед на реке»	Продолжать расширять представление детей о том, какие опасности могут подстерегать людей на реках и озерах весной.	Сформированы представления детей об опасностях на реках и озерах в весеннее время года.	Рассматривание иллюстраций.
9.	<b>Май</b>	«Съедобные и ядовитые»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, научить различать	Знакомы со съедобными и не съедобными грибами и ягодами, различают их по внешнему виду.	Выставка рисунков «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды».

			их по внешнему виду		
--	--	--	---------------------	--	--

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «ПДД»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Дорожные знаки для пешеходов» Отработка безопасного маршрута «Дом-д/сад- дом»	Закрепить умение различать дорожные знаки.	Сформированы знания о дорожных знаках.	«Перекресток» – досуговая развлекательная игра. «Приключение Домовенка Кузи»
2.	Октябрь	«Такие разные машины»	Знакомство детей с различными видами транспорта.	Сформированы знания о различных видах транспорта	«Почему шумит улица?» – экскурсия. «Азбуку дорожную детям знать положено»
3.	Ноябрь	«Мой приятель- светофор»	Закреплять знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Сформированы знания о сигналах светофора и о правилах поведения на улице.	Чтение, аппликация. Вопросы беседы: Для чего нужен светофор? Какой цвет светофора запрещает (разрешает) идти? Разучивание рифмованного правила. Сказка о Василисе Премудрой, Иванушке и дорожной азбуке
4.	Декабрь	«Дядя Степа- милиционер»	Знакомство с работой милиционера- регулирующего.	Сформированы знания о работе милиционера- регулирующего.	Чтение, инсценировка. Вопросы беседы: Зачем нужен милиционер- регулирующий? Где обычно стоит постовой?
5.	Январь	Загадки о	Знакомство с транспортом	Сформированы знания о транспорте и правила	Отгадывание загадок.

		<i>транспорте. «Пассажир»</i>	и правилами поведения в нем.	поведения в нем.	Сюжетное рисование. Вопросы беседы: Как нельзя себя вести в транспорте? Какие правила поведения в транспорте нарушил главный герой?
<b>6.</b>	<b>Февраль</b>	<i>«Внимание! Переходим через улицу»</i>	Формировать у детей привычку соблюдать правила дорожного движения.	Сформирована у детей привычка соблюдать правила дорожного движения.	Выставка коллажей «Внимание! Переходим через улицу» <i>Викторина «Пешеход на улице»</i>
<b>7.</b>	<b>Март</b>	<i>«Волшебный мяч»</i>	Знакомство с правилами поведения во дворе.	Сформированы знания о правилах поведения во дворе.	Чтение, настольный театр, режиссерские игры. Вопросы к беседе: Какие правила поведения во дворе вы знаете? В какие игры можно играть во дворе? «Азбука дорог»
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	<i>«Самый лучший переход»</i>	Уточнение знаний о переходах.	Сформированы знания о переходах	Чтение, сюжетное рисование. Вопросы беседы: Для чего нужен подземный переход? В каких местах он находится? «Колобок – румяный бок – всем лесным зверям помог»
<b>9.</b>	<b>Май</b>	<i>«Как неразлучные друзья дорогу переход-или» А. Иванов. Литературная викторина. Отработка безопасного маршрута</i>	Обобщение и закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улице.	Сформированы знания о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы к беседе: Какие правила поведения на улице вы знаете? Все ли герои правильно вели себя на улице? Какие правила они нарушали? Викторина «Зеленый огонек» «Путешествие в страну Мульти-пульти»



		«Дом-детский сад-дом»			Квест «В поисках дорожных знаков»
--	--	-----------------------	--	--	-----------------------------------

Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Пожарная безопасность»

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Пожар в доме»	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Сформированы знания о пожарах и его причинах.	Знакомство с пожарной сигнализацией. Ознакомление с художественной литературой Г.Цыферов «Жил на свете слоненок». Познавательная деятельность: Беседа с детьми о пожарах.
2.	Октябрь	«Спички детям - не игрушка»	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации.	Сформированы знания у детей о том, что спички - это не игрушка.	Познавательная деятельность: «Пожароопасные предметы». Дидактическая игра: «Что необходимо пожарному?» Сюжетно – ролевая игра: «Мы –помощники пожарных».
3.	Ноябрь	«Осторожно-электроприборы»	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Сформированы представления об электроприборах и их функциях.	Игровой тренинг «Вызов пожарных, полицию, скорую помощь..» Образовательная деятельность «Предметы, требующие осторожного обращения»

4.	<b>Декабрь</b>	«Огонь-друг или враг?»	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами.	Сформированы представления о правила соблюдения пожарной безопасности в быту.	Беседы: «Наш любимый Новый год». Составление рассказа «Как дети ёлку украшали» Игра «Если в доме что-то загорелось»
5.	<b>Январь</b>	«Детские шалости с огнем»	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Сформированы знания о причинах пожара, обусловленными детскими играми с огнем.	Вызов пожарных (упражнять в умении разговаривать по телефону). Образовательная деятельность «Пожарная служба» Заучивание пословиц и поговорок на тему «Пожарная безопасность» Строительно - конструктивная деятельность «Пожарная машина» (по схеме, рисунку)
6.	<b>Февраль</b>	«Кухня-не место для игр»	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения.	Сформированы знания о соблюдении правил поведения на кухне.	Сюжетно - ролевая игра «Семья» (ситуация «Дети играли со спичками», вызов пожарных по телефону).
7.	<b>Март</b>	«Пожар в лесу»	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о	Сформированы представления о правилах поведения в лесу.	Дидактические игры: «Слушай внимательно», «Разложи по порядку» (работа с моделями -

			правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.		действия во время пожара). Чтение рассказа Д. Орловой «Как Слоненок хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
<b>8.</b>	<b>Апрель</b>	«Службы спасения»	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Сформированы знания у детей о службах спасения.	Беседы «Профессия пожарного», «МЧС». Ситуация «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Выставка детского творчества по теме: «Пожарная безопасность»
<b>9.</b>	<b>Май</b>	«Пожарная безопасность»	Расширить знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Сформированы знания у детей о правилах пожарной безопасности.	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (о правилах обращения с огнём).

### Совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях

Игры, возникающие по инициативе детей	Подборка игр для детей 4-5 лет		
Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
	<b>Сентябрь</b> 1. Игра-экспериментирование «Прозрачная вода» 2. Игра-экспериментирование «Чистящая вода»  <b>Октябрь</b> 3. Игра-экспериментирование «Какой формы мыльце?»  4. Игра-экспериментирование	1. Познакомиться с водой, ее свойствами (прозрачная, без запаха, льется). Сформировать умения и навыки по использованию воды. 2. Получить или закрепить представления, что вода смачивает и очищает. Сформировать умение (навык) мыть руки водой через практикование и экспериментирование с водой. 3. Получить или закрепить представления о мыле, его полезных свойства; Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки с мылом через практикование и экспериментирование 4. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойствами мыла: может растягиваться, образует пленочку, меняет цвет. Поддержать интерес к здоровье-сберегающим предметам. 5. Сформировать зрительное восприятие трех состояний воды	Игруют в игры с природными объектами. Сформированы знания о природных объектах и умение их использовать в повседневной жизни.

	<p>«Делаем мыльные пузыри»</p> <p><b>Ноябрь</b> 5.Игра-эксперимент «Три сестрички» 6.Игра-эксперимент «Теплое-холодное»</p> <p><b>Декабрь</b> 7.Игра «Голосок водички» 8.Игра-эксперимент «Полянка красок».</p> <p><b>Январь</b> 9.Игра- эксперимент «Снег-снежок» 10.Эксперимент «Таяние»</p> <p><b>Февраль</b> 11.Эксперимент «Превращение». 12. Игра-эксперимент «Камушки»</p> <p><b>Март</b> 13.«Эти забавные картинки» 14.Игра - эксперимент «Вот какой песочек»</p> <p><b>Апрель</b> 15.«Сюрприз» 16.«Следы ручек»</p> <p><b>Май</b> 17.Игра эксперимент «Волшебная водичка» 18.Игра-эксперимент «Попробуй на вкус»</p>	<p>(парообразное, жидкое, твердое).</p> <p>6. Сформировать тактильное восприятие теплое и холодное состояния воды. 7. Сформировать слуховое восприятие звука воды. 8. Сформировать зрительное восприятие желтого и красного цвета. 9.Сформировать представлений о свойствах и особенностях снега; 10. Развить логического мышления (умозаключение) и сформировать представление детей о составе снега. 11. Сформировать представление детей о взаимодействии талого снега и холода. 12.Сформировать представление детей о камнях. 13. Развитие воображения и мелкой моторики пальцев рук 14. Закрепить знания детей о свойства и особенностях песка. 15.Формирование тактильного восприятия сухого песка. 16. Формирование представлений об особенностях влажного песка 17. Закрепление знаний детей о свойствах и особенностях воды 18. Сформировать вкусовое восприятие воды.</p>	
<p><b>Сюжетно-ролевые игры</b></p>	<p><b>Сентябрь</b> 1.«Дом, семья» 2. «Детский сад»</p> <p><b>Октябрь</b> 3.«Скорая помощь» 4.«Больница»</p> <p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли,</p>	<p>Сформировано умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности</p>

<p><b>Театрализованные игры</b></p>	<p>5.«Ветеринарная лечебница» 6.«Аптека» <b>Декабрь</b> 7.«Магазин» 8.«Фотоателье» <b>Январь</b> 9.«Парикмахерская» 10.«Салон красоты»</p> <p><b>Февраль</b> 11.«Строим дом» 12.«Зоопарк» 13«Цирк» <b>Март</b> 14.«В кафе» 15.«Космонавты» <b>Апрель</b> 16.«Мы пожарные» 17.«На станции технического обслуживания автомобилей» <b>Май</b> 18.«Мы – военные разведчики» 19.«Мы – спортсмены» (Картотека сюжетно – ролевых игр для старшего дошкольного возраста Глазова М.А., Шалагинова Е.С., 2015 г.) <b>Театрализованные игры:</b> <b>Сентябрь</b> 1. «Бабушка Маланья» 2. «Зеркало» 3. «Телефон» 4. «Овощи» на имитацию движений 5.«Зверята» 6. «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.</p>	<p>подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p>Формировать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями.</p> <p>1. Учить пользоваться разными интонациями. Воспитатель читает стихотворение, бабушка Маланья произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.</p>	<p>совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать.</p> <p>Умеют выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов.</p>
-------------------------------------	--	--	---

	<p>7. «Подбери рифму»  8. «Король» (вариант народной игры)  9. «Поиграем – угадаем»  10. «Кто там?».  11. «Дерево»  12. «Повтори за мной»</p>	<p>2.Развивать пантомимические навыки.  3.Развивать монологическую речь.  4.Развивать фантазию, диалогическую речь.  5.Развивать выразительность мимики и жестов.  6. Развивать чувство рифмы.  7. Развивать инициативность.  8.Побуждать к активному участию в инсценировке.  9.Развивать мелкую моторику пальцев.  10.Учить интонационно-выразительно проговаривать фразы.  11.Развивать воображение, выразительность жестов.  12.Побуждать детей к импровизации.  13. Развивать навыки импровизации.</p>	
<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Подборка игр для детей 4-5 лет</b>		
<p><b>Обучающие игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактические</li> <li>• Подвижные</li> <li>• Музыкально-дидактические</li> <li>• Учебные</li> </ul>	<p><b>Название/ месяц / №</b>  <b>Дидактические игры</b>  <b>Сентябрь</b>  1. «Что где растет?»  2. «Что лишнее?»  3. «Насекомые».  4. «Найди себе пару»  5. «Найди свое дерево»  <b>Октябрь</b>  6. «Большой маленький»  7. «Овощи – фрукты»  <b>Ноябрь</b>  <b>8.</b> «Оденемся по сезону»  9.«Собери детенышей»  <b>9. Декабрь</b>  10. «Подбери окошки»  11. «Поезд для зверей»  12. «Утка с утятами»  <b>Январь</b>  13. «Найди одинаковые»  14. «Что сначала, что потом»  15. «Одень девочку (мальчика)»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Цель</b></p> <p><b>Дидактические игры</b>  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, компьютерными играми и др.).  Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.  Воспитывать творческую самостоятельность.  Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Предполагаемый результат</b></p> <p>Сформировано умение детей подчиняться правилам в групповых играх.  Закреплено умение выполнять правила игры.</p>

	<p><b>Февраль</b>  16. «Домино фигур»  17. «Репка»  18. «Дома»</p> <p><b>Март</b>  19. «Куда пойдешь и что найдешь»  20. «Подбери по форме»  21. «Дороги»</p> <p><b>Апрель</b>  22. «Найди такой же формы»  23. «Помоги собрать детенышей»  24. «Составь предмет»</p> <p><b>Май</b>  25. «Сделаем букет»  26. «Собери похожие»</p> <p><b>Подвижные и малоподвижные игры (Региональный компонент – игры народов ханты и манси)</b></p> <p><b>Сентябрь</b>  «У медведя во бору».  «Перелёт птиц».  «Серый волк» (Сары буре).  «Птички и кошка».</p> <p><b>Октябрь</b>  «Догони свою пару».  «Сокол и лиса»  «Лисичка и курочки».  «Ровный круг».</p> <p><b>Ноябрь</b>  «Бездомный заяц».  «Птицелов».  «Спящая лиса».</p>	<p><b>Подвижные игры</b>  Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>2. Развитие быстроты реакции, оперативности мышления, сноровки.</li> <li>3. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции.</li> <li>4. Развитие произвольности, находчивости; умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>5. Развитие ловкости, внимания при бросании мяча в цель.</li> <li>6. Развитие быстроты реакции, сноровки, оперативности мышления</li> <li>7. Развитие ловкости, внимания, находчивости, произвольности действий.</li> <li>8. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</li> <li>9. Развитие произвольности психических процессов, быстроты реакции, сноровки и находчивости. Соблюдать правила спортивной игры.</li> <li>11. Развитие равновесия при прыжках с одной ноги на другую.</li> <li>12. Развитие равновесия. Умение найти верный способ движений в определённых условиях.</li> <li>13. Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности.</li> <li>14. Развитие произвольности действий, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>15. Развитие произвольности и самостоятельности; упражнять в точности движений, быстроте реакции на сигнал.</li> <li>16. Упражнять в быстром беге, увертывании, развивать ловкость.</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p>«Барашек»  <b>Декабрь</b>  «Мороз»  «Вороны».  «Мы весёлые ребята».  «Снежинки и ветер».  <b>Январь</b>  «Ловишки с ленточкой».  «Ловишки с домами».  «Льдинка, ветер и мороз».  «Охотник и зайцы».  <b>Февраль</b>  «Такси».  «Ляпка».  «Сторож»  «Котята и щенята».  <b>Март</b>  «Скучно, скучно так сидеть».  «Рыбки»  «Грушка».  «Филин и пташки».  <b>Апрель</b>  «Ловишки»  «Солнце» (Хейро).  «Ручейки и озёра».  «Огуречик, огуречик...».  <b>Май</b>  «Волк».  «Пчёлки и ласточка».  «Садовник и цветы».  «Весёлые пчёлы».  «Подарки».</p>	<p>17. Развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.  18. Развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.  19. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  20. Упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  21. Развитие произвольности; ловкости, быстроты реакции при построении в круг.</p>	
<p><b>Досуговые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные</li> <li>• Игры-забавы, развлечения</li> <li>• Театрализованные</li> <li>• Празднично-карнавальные</li> </ul>	<p><b>Игровые упражнения.</b>  "Пружинки" под рус. нар. мелодию;  ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной;  <b>Этюды-драматизации.</b>  "Барабанщик", муз. М.</p>	<p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение;</p>	



	<p>Красева;  "Танец осенних  листочков", муз. А.  Филиппенко, сл. Е.  Макшанцевой; "Считалка",  "Катилось яблоко", муз. В.  Агафонникова.  Хороводы и пляски. "Топ  и хлоп", муз. Т. Назарова-  Метнер, сл. Е. Каргановой;  <b>" Характерные танцы.</b>  "Танец зайчат" под  "Польку" И. Штрауса;  "Снежинки", муз. Т.  Ломовой;  "Бусинки" под "Галоп" И.  Дунаевского.  <b>Музыкальные игры.</b>  "Курочка и петушок", муз.  Г. Фрида; "Жмурки", муз.  Ф. Флотова;  "Медведь и заяц", муз. В.  Ребикова; "Самолеты",  муз. М. Магиденко;  "Найди себе пару", муз. Т.  Ломовой; "Займи домик",  муз. М. Магиденко.  <b>Игры с пением.</b>  "Огородная-хороводная",  муз. Б. Можжевелова, сл.  А. Пассовой;  "Лошадка", муз. Н.  Потоловского; "Зайчики",  "Наседка и цыплята",  "Воробей", муз. Т.  Ломовой;  <b>Игры на музыкальных  инструментах</b>  "Гармошка", "Небо синее",  "Андрей-воробей", муз. Е.  Тиличевой, сл. М.  Долинова; "Сорока-</p>	<p>приседание с выставлением ноги вперед).  Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с  танцами других народов.  Развитие танцевально-игрового творчества.  Развивать танцевальное творчество; формировать умение  придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию  танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения,  отражающие содержание песни.  Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских  музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и  небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и  темп.  Развивать творчество, побуждать детей к активным  самостоятельным действиям.</p>	
--	--	---	--

	сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.		
--	--	--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов (п.34.4.2. [ФАОП ДО](#)). Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.2.2. [ФАОП ДО](#)).

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### Содержание занятий «Познание окружающего мира» по освоению образовательной области познавательное развитие

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи Учителя-дефектолога	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Сравнение изменений погоды по сравнению с летом. Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить замечать и называть сезонные изменения в природе.	20 мин.
	1 неделя 04-08	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Сравнение изменений погоды по сравнению с летом. Знакомить с характерными особенностями времен года. Учить замечать и называть сезонные изменения в природе.	20 мин.
	2 неделя 11-15	Огород. Овощи (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Формировать умения составлять рассказ-описание.	20 мин.
	3 неделя 18-22	Краски осени. Цветы	Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок)	20 мин.
	4 неделя 25-29	Осень в лесу. Грибы	Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	20 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	Осень. Признаки осени	Знакомить с характерными признаками осени. Учить замечать и называть сезонные изменения в природе. Цвет предметов. Понятия справа-слева. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	20 мин.
	6 неделя 09-13	Наш детский сад	Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему	20 мин.

			«Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Закреплять цвета: желтый, красный, оранжевый; понятия верх-низ.	
	7 неделя 16-20	Деревья осенью	Формировать представления об изменениях деревьев и кустарников осенью. Учить узнавать и называть виды деревьев (береза, клен, сосна, ель и т.д.)	20 мин.
	8 неделя 23-27	Сад. Фрукты	Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.	20 мин.
	9 неделя 30-31	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	20 мин.
Ноябрь	9 неделя 01-03	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	20 мин.
	10 неделя 07-10	Мебель	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.	20 мин.
	11 неделя 13-17	Дикие животные. Как животные готовятся к зиме	Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	20 мин.
	12 неделя 20-24	Мамины помощники	Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» - «слева».	20 мин.
	13 неделя 27-30	Здравствуй, Зимушка-зима	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	20 мин.
Декабрь	13 неделя 01	Здравствуй, Зимушка-зима	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	20 мин.
	14 неделя	Зимующие птицы	Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких	20 мин.

	04-08		животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона - галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	
	15 неделя 11-15	Зимняя одежда	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года {зимняя, летняя, осенняя, весенняя}; закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	20 мин.
	16 неделя 18-22	Обувь	Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	20 мин.
	17 неделя 25-29	К нам шагает Новый год!	Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	20 мин.
Январь	17 неделя 09-12	Профессии	Обобщать знания по теме «профессии людей». Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	20 мин.
	18 неделя 15-19	Зима в лесу	Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.	20 мин.
	19 неделя 22-26	Животные Севера	Сформировать знания о животных севера, их характерных признаках и повадках. Познакомить с особенностями жизни животных на севере. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), внимание, память, мелкую и общую моторику.	20 мин.
	20 неделя 29-31	Кухня. Посуда Правила этикета	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с	20 мин.

			уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	
Февраль	20 неделя 01-02	Кухня. Посуда Правила этикета	Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.	20 мин.
	21 неделя 05-09	Аквариумные рыбки	Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	20 мин.
	22 неделя 12-16	Грузовой и пассажирский транспорт	Закреплять знания детей о грузовом и пассажирском городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте: водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	20 мин.
	23 неделя 19-22	Мы – защитники Отечества	Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.	20 мин.
	24 неделя 26-29	Семья	Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их профессии).	20 мин.
Март	24 неделя 01	Семья	Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их профессии).	20 мин.
	25 неделя 04-07	Весна. Мамин праздник	Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	20 мин.
	26 неделя 11-15	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.	20 мин.
	27 неделя 18-22	Весенняя лаборатория	Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни	20 мин.

			растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.	
	28 неделя 25-29	Птицы – наши друзья. Перелетные птицы	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	20 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	Весенние цветы	Обобщать материал по теме: «Весенние цветы»; познакомить детей с первыми весенними цветами; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	20 мин.
	30 неделя 08-12	Космос	Расширять представление детей о космосе, планете Земля; формировать представление о профессии космонавт.	20 мин.
	31 неделя 15-19	Дом, улица, город	Формировать представление о достопримечательностях города. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	20 мин.
	32 неделя 22-26	Комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	20 мин.
	32 неделя 27	Добрые волшебники	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	20 мин.
Май	33 неделя 02-03	Добрые волшебники	Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	20 мин.
	33 неделя 06-08	Праздник 9 Мая!	Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	20 мин.
	34 неделя 13-17	Домашние птицы	Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	20 мин.
	35 неделя 20-24	Насекомые (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	20 мин.

	36 неделя 27-31	Безопасность (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Закреплять знания детей о правилах безопасности (ПДД, ПБ, личная безопасность).	20 мин.
--	--------------------	--	---	---------

**Содержание занятий «Природа и ребенок» по освоению образовательной области познавательное развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий(на блюдения, праздники и развлечения, игры драматизации, изобразительная, конструктивная деятельность)	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	Наш детский сад. Встречи после лета. « <i>Наши цветы</i> ». Парамонова Л.А. стр. 17	Познакомить детей с некоторыми видами цветов на клумбе. Дать представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.	Сформированы представления о природе ближайшего окружения, умеют различать части растения. Имеют представление о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). (на примере клумбы и огорода).	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Где растет», «Узнай овощ».	<b>1</b>	<b>20</b>
2	<b>Сентябрь</b> 2-я неделя	«Что нам осень принесла?» Соломенникова О. А. стр.28	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Расширены представления детей об овощах и фруктах. Закреплены знания о сезонных изменениях в природе. Имеют представления о пользе природных витаминов.	Пальчиковая «Хозяйка однажды с базара пришла».	<b>1</b>	<b>20</b>
3	<b>Сентябрь</b> 3-я неделя	«Что нам осень подарила» О.А.Воронкевич стр 75	Обобщать и закреплять знания детей о богатствах осени, ее дарах, о местах произрастания овощей и фруктов, грибов и ягод. Закреплять умения различать, сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характеристики	Закреплены знания детей о богатствах осени, ее дарах, о местах произрастания овощей и фруктов ,грибов и ягод. Закреплены умения различать, сравнивать фрукты, ягоды, грибы, выделяя характеристики.	Рассматривание иллюстраций, Муляжей овощей и фруктов. Разрезные картинки для составления целого из частей.	<b>1</b>	<b>20</b>
4	<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	«У медведя во бору грибы,ягоды беру...» Соломенникова О.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе	Закреплены знания детей о сезонных изменениях в природе. Сформированы представления о растениях леса: грибах и ягодах.	П/игра «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	<b>1</b>	<b>20</b>



		А.стр.30 Ознакомление с природой в детском саду	природных витаминов для человека и животных.	Расширены представления о пользе природных витаминов для человека и животных.			
5	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	«Прохождение экологической тропы» Соломенникова О. А. стр.33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Расширены представления детей об осенних изменениях в природе. Даны элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Д/игра «Найди такой желисток, как я покажу».	<b>1</b>	<b>20</b>
6	<b>Октябрь</b> 6-я неделя	«Почему деревья осенью раздеваются?» О.А.Воронкевич стр 78	Формировать знания детей об изменениях в природе осенью, об осенних приметах: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Учить устанавливать логические связи (почему деревья сбрасывают листву).Закреплять умения узнавать дерево по внешнему виду листьев.	Сформированы знания детей об изменениях в природе осенью, об осенних приметах: похолодание, изменение окраски листьев, листопад. Умеют устанавливать логические связи (почему деревья сбрасывают листву). Закреплены умения узнавать дерево по внешнему виду листьев.	Экологические «Найди листок как на дереве»	<b>1</b>	<b>20</b>
7	<b>Октябрь</b> 7-я неделя	«В гости к рябине» Парамонова Л.А. стр. 131	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.	Закреплены знания детей о деревьях и кустарниках, знают о взаимосвязи дерева с окружающей средой.	Игра малой подвижности «Раз, два, три - к деревубеги».	<b>1</b>	<b>20</b>
8	<b>Октябрь</b> 8-я неделя	«Такие разные фрукты и овощи» Л.А. Парамонова стр. 69	Закрепить представления о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник». Воспитывать благородное чувство к природе.	Закреплены представления о том, что растет в саду и огороде, Об использовании овощей и фруктов человеком. Знакомы с русскими народными традициями например Праздника «Капустник»	Загадки об овощах. С/р «Магазин»	<b>1</b>	<b>20</b>
9	<b>Октябрь</b> 9-я неделя	«Осень-это хорошо или плохо?» О.А.Воронкевич стр 78, 133, 138.	Формировать представления детей об изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение наблюдать явления природы. Учить выявлять взаимосвязь сезонных изменений в жизни растений. Закреплять знания о деревьях, которые растут на участке детского сада.	Сформированы представления детей об изменениях в живой и неживой природе. Развито умение наблюдать явления природы. Умеют выявлять взаимосвязь сезонных изменений в жизни растений. Закреплены знания о деревьях, которые растут на участке детского сада.	«Загадки про погоду», «Что было бы, если бы осень не наступила? », «Где что зреет»	<b>1</b>	<b>20</b>

10	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	«Нужно ли человеку готовиться к зиме?» О.А.Воронкевич стр 80.	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и изменениями в жизни людей (утепление жилища, заготовка овощей и фруктов, приобретения теплой одежды и обуви и т.д.)	Развито умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и изменениями в жизни людей (утепление жилища, заготовка овощей и фруктов, приобретение теплой одежды и обуви и т.д.)	Экологические игры «Вершки-корешки», «Одень на прогулку Машу и Сашу», «Собери урожай».	<b>1</b>	<b>20</b>
11	<b>Ноябрь</b> 11-я неделя	«Одежда животных» Парамонова Л.А. стр. 187	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах (одежда) разных животных. Воспитывать доброе отношение к животным.	Знают о значении меха, перьев для животных. Видят различие в покровах (одежда) разных животных. Воспитанно доброе отношение к животным	Д/игра «Чья одежда?» <b>Региональный компонент.</b> Рассматривание иллюстраций «Животные и птицы нашего края»	<b>1</b>	<b>20</b>
12	<b>Ноябрь</b> 12-я неделя	«Дежурство в уголке природы» Соломенникова О. А.стр.43	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Знают об особенностях дежурства в уголке природы. Воспитана ответственность по отношению ухода за растениями и животными. Расширены знания детей о жизни птиц зимой, особенностях их внешнего вида, способах питания.	Д/игра «Ухаживаем за цветами».	<b>1</b>	<b>20</b>
13	<b>Ноябрь</b> 13-я неделя	«Зима» Парамонова Л.А. стр. 238	Закрепить представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к зимней природе.	Закреплены представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Развита наблюдательность.	Игра «Времена года» <b>Региональный компонент.</b> Зима в нашем регионе.	<b>1</b>	<b>20</b>
14	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	«Стайка снегирей на ветках рябины» Соломенникова О. А.стр.48 Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Расширены представления детей о многообразии птиц. Умеют выделять характерные особенности снегиря. Сформировано желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Д/игра «Узнай птицу по описанию» <b>Региональный компонент.</b> Рассматривание Энциклопедии «Птицы нашего региона».	<b>1</b>	<b>20</b>
15	<b>Декабрь</b> 15-я	«Как зимуют дикие звери?» О.А.Воронкевич	Формировать представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать познавательную	Сформированы представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в	Экологические игры и игровые	<b>1</b>	<b>20</b>

	неделя	стр 106.	активность, память, внимание, логическое мышление.	зимних условиях. Развита познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	упражнения: «Кто живет в...», «Покорми животных», «Назови детенышей?».		
16	<b>Декабрь</b> 16-я неделя	«Птицы зимой» Парамонова Л.А. стр. 319	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Сформированы представления о зимующих птицах, особенностях их поведения, воспитано бережное, заботливое отношение к ним.		<b>1</b>	<b>20</b>
17	<b>Декабрь</b> 17-я неделя	«Наблюдение за воробьем и вороной» О.А.Воронкевич стр 106.	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, особенностях их внешнего вида, способах питания. Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Закреплять понятие птицы, используя модели. Упражнять узнавание птиц по описанию.	Сформированы умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Закреплены понятие «птицы», используя модели. Умеют узнавать птиц по описанию.	Экологические игры и игровые упражнения: Лото: «Птицы» (из серии «Парочки»), «Помоги птенцам найти маму». Словесные «Придумай словечко» (птица какая?), «Один-много», «Кто в домике живет?».	<b>1</b>	<b>20</b>
18	<b>Январь</b> 18-я неделя	«В гости к деду Природоведу» Соломенникова О. А.стр.50 Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Расширены представления детей о зимних явлениях в природе. Наблюдают за объектами природы в зимний период. Даны элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	П/игра «Как на горке снег...».	<b>1</b>	<b>20</b>
19	<b>Январь</b> 19-я неделя	«Как животные и растения защищаются» Парамонова Л.А. стр. 374	Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	Сформированы представления о некоторых способах защиты животных и растений, развито логическое мышление, об отдельных причинно-следственных связей.	Д/игра «Расскажи о...»	<b>1</b>	<b>20</b>
20	<b>Январь</b> 20-я неделя	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно	Расширены представления детей о свойствах природных материалов. Знают свойства песка и глины. Сформированы	С/р игра «Устроим кукле чаепитие».	<b>1</b>	<b>20</b>

		Соломенникова О. А.стр.64 Ознакомление с природой в детском саду	лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплены умения детей лепить из глины.			
21	<b>Февраль</b> 21-я неделя	«Морские животные» Парамонова Л.А. стр. 353	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам. Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное, заботливое отношение к ним.	Расширены представления детей о море и его обитателях на примере некоторых морских животных, Развивается познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	Д/игра «Назови рыбок»	<b>1</b>	<b>20</b>
22	<b>Февраль</b> 22-я неделя	«Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О. А.стр.45 Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Расширены представления детей о свойствах воды, снега и льда. Умеют устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Д/игра «Когда это бывает?». Экспериментирование со снегом.	<b>1</b>	<b>20</b>
23	<b>Февраль</b> 23-я неделя	«Снег и лед» Парамонова Л.А. стр. 302	Познакомить детей со свойствами снега и льда, с некоторыми зимними явлениями природы (снегопад, метель). Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.	Имеют представление о свойствах снега и льда, о некоторых зимних явлениях природы (снегопад, метель). Развиты познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	Экспериментирование со снегом.	<b>1</b>	<b>20</b>
24	<b>Февраль</b> 24-я неделя	«Какой бывает вода» Парамонова Л.А. стр. 437	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к природе.	Знакомы с некоторыми свойствами воды. Развито логическое мышление. Воспитан интерес к природе.	Экспериментирование сводой.	<b>1</b>	<b>20</b>
25	<b>Февраль</b> 25-я неделя	«Весна» Парамонова Л.А. стр. 451	Продолжать знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление об особенностях весны. Воспитывать любовь к природе.	Знакомы с временами года и их отличиями, видят связь между живой и неживой природой. Сформированы представление об особенностях весны.	Д/игра «Когда это бывает?».	<b>1</b>	<b>20</b>
26	<b>Февраль</b> 26-я неделя	«Домашние животные» Парамонова Л.А. стр. 116	Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями. Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.	Знакомы с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.	Д/игра «Дикие домашние животные»	<b>1</b>	<b>20</b>

27	<b>Февраль</b> 27-я неделя	«Посадка лука» Соломенникова О. А.стр.54 Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Расширены представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Даны элементарные понятия о природных витаминах. Сформированы трудовые умения и навыки.	Посадка лука в землю и воду.	<b>1</b>	<b>20</b>
28	<b>Февраль</b> 28-я неделя	«Кто где живет» Парамонова Л.А. стр. 472	Формировать представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.	Сформированы представления о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям. Развита познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	Д/игра «Кто где живет»	<b>1</b>	<b>20</b>
29	<b>Апрель</b> 29-я неделя	«Птицы» О.А.Воронкевич стр 91,125.	Знакомить детей с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы». Показать детям как весенние изменения в природе влияют на жизнь птиц.	Знакомы с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Сформировано обобщающее понятие «перелетные птицы». Дети знают как весенние изменения в природе влияют на жизнь птиц.	Экологические игры и игровые упражнения: «Птицы и птенчики», Улетает - не улетает», «Каждой птичке - свое гнездо».	<b>1</b>	<b>20</b>
30	<b>Апрель</b> 30-я неделя	«Как головастик превращается в лягушку» Парамонова Л.А. стр. 472	Вызвать у детей интерес к объектам живой природы, формировать у них первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. Развивать познавательную активность, память, внимание, логическое мышление.	Сформированы первоначальные представления о стадиях развития некоторых животных. Развита познавательная активность, память, внимание, логическое мышление.	Д/игра «Чьи детки»	<b>1</b>	<b>20</b>
31	<b>Апрель</b> 31-я неделя	«Кто просыпается весной?» О.А.Воронкевич стр 90.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни животных, растений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать представления о мире природы.	Знакомы с сезонными изменениями в жизни животных, растений. Развито умение устанавливать причинно-следственные связи. Обогащены представления о мире природы.	Экологические игры и игровые упражнения: «Третий - лишний», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Закончи предложение».	<b>1</b>	<b>20</b>
32	<b>Апрель</b>	«Мир комнатных	Расширять представления детей о комнатных	Расширены представления	Разрезные картинки	<b>1</b>	<b>20</b>

	32-я неделя	растений» Соломенникова О. А.стр.54 Ознакомление с природой в детском саду	растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Умеют различать комнатные растения по внешнему виду. Умеют видеть признаки общего и особенного в растении, отражают их в рассказе. Развиты умственные операции сравнения и обобщения.	«Цветы».		
33	<b>Май</b> 33-я неделя	«В гости к хозяйке луга» Соломенникова О. А. стр.59 Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Расширены представления детей о разнообразии насекомых. Закреплены знания о строении насекомых. Сформировано бережное отношение к окружающей природе.	Выставка продуктивной деятельности (рисование) «Насекомые».	<b>1</b>	<b>20</b>
34	<b>Май</b> 34-я неделя	«Путешествие в весенний лес» О.А.Воронкевич стр 126.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны и познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность, воображение.	Закреплены знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развито умение сравнивать различные периоды весны и познавательный интерес к жизни леса и его обитателей. Развито внимание, логическое мышление, память, любознательность, воображение.	Д/игра «Что правильно, что нет».	<b>1</b>	<b>20</b>
35	<b>Май</b> 35-я неделя	«Насекомые» Парамонова Л.А. стр. 516	Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширены представления детей о разнообразии насекомых, их связью с растениями. Сформировано бережное отношение к окружающей природе.	Выставка продуктивной деятельности (аппликация) «Насекомые».	<b>1</b>	<b>20</b>
36	<b>Май</b> 36-я неделя	«Правила поведения в природе» Парамонова Л.А. стр. 573	Познакомить детей с правилами поведения в природе. Формировать бережное отношение к растениям и животным. Воспитывать любовь к природе.	Знакомы с правилами поведения в природе. Сформировано бережное отношение к растениям и животным. Воспитана любовь к природе.	<b>Региональный компонент.</b> Рассматривание сюжетных картинок «Природа нашего региона». Модели «Правила поведения в лесу».	<b>1</b>	<b>20</b>

					Напоминающие знаки «Как вести себя в лесу».		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Содержание занятий «Формирование элементарных математических представлений» по освоению образовательной области познавательное развитие**

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи Учителя-дефектолога	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые-разные</i> .	20 мин.
	1 неделя 04-08	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые-разные</i> .	20 мин.
	2 неделя 11-15	Огород. Овощи (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия <i>одинаковые-разные</i> .	20 мин.
	3 неделя 18-22	Краски осени. Цветы	<u>Количество и счет</u> : один и много, сравнение множеств; счет до 3-х. <u>Величина</u> : большой и маленький. <u>Геометрические формы и фигуры</u> : шар и круг. <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
	4 неделя 25-29	Осень в лесу. Грибы	<u>Количество и счет</u> : сравнение чисел 3-4; счет до 4-х; счет по образцу. <u>Геометрические фигуры</u> : круг. <u>Ориентировка во времени</u> : время года (осень). <u>Ориентировка в пространстве</u> : слева, посередине, справа. <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	Осень. Признаки осени	<u>Количество и счет</u> : установление соответствия между числом и количеством предметов; счет по образцу. <u>Величина</u> : большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат. <u>Ориентировка во времени</u> : время года (осень). <u>Ориентировка в</u>	20 мин.

			<i>пространстве:</i> влево, вправо. <i>Развитие мышления</i>	
	6 неделя 09-13	Наш детский сад	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу, сравнение чисел 4-5. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Развитие внимания</i>	20 мин.
	7 неделя 16-20	Деревья осенью	<i>Количество и счет:</i> знакомство с цифрой 1. <i>Геометрические фигуры:</i> закрепление круга и квадрата. <i>Ориентировка во времени:</i> части суток. <i>Развитие памяти</i>	20 мин.
	8 неделя 23-27	Сад. Фрукты	<i>Количество и счет:</i> закрепление цифры 1; соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> знакомство с треугольником. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Развитие памяти</i>	20 мин.
	9 неделя 30-31	Игрушки	<i>Количество и счет:</i> образование числа 2, знакомство с цифрой 2, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> близко, далеко. <i>Развитие мышления</i>	20 мин.
Ноябрь	9 неделя 01-03	Игрушки	<i>Количество и счет:</i> образование числа 2, знакомство с цифрой 2, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени:</i> вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> близко, далеко. <i>Развитие мышления</i>	20 мин.
	10 неделя 07-10	Мебель	<i>Количество и счет:</i> закрепление цифры 2, сравнение чисел 1 и 2, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> длинный, короткий. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Ориентировка в пространстве:</i> влево, вправо. <i>Развитие внимания</i>	20 мин.
	11 неделя 13-17	Дикие животные. Как животные готовятся к зиме	<i>Количество и счет:</i> образование числа 3, знакомство с цифрой 3, закрепление знаний о цифрах 1,2,3; счет по образцу, сравнение чисел 2-3, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> закрепление по размеру, высоте, длине.	20 мин.



			<i>Ориентировка во времени:</i> закрепление времен года (осень, зима). <i>Развитие памяти</i>	
	12 неделя 20-24	Мамины помощники	<i>Количество и счет:</i> сравнение чисел 3 и 4, независимость числа от расположения. <i>Геометрические фигуры:</i> знакомство с прямоугольником. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Величина:</i> сравнение по размеру, высоте, длине, высоте, ширине. <i>Развитие мышления</i>	20 мин.
	13 неделя 27-30	Здравствуй, Зимушка-зима	<i>Количество и счет:</i> образование числа 4, сравнение и уравнивание 3 и 4, счет в пределах 4-х, знакомство с цифрой 4, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> самый большой, средний, самый маленький. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вправо, влево. <i>Развитие мышления:</i> сравнение снеговиков.	20 мин.
Декабрь	13 неделя 01	Здравствуй, Зимушка-зима	<i>Количество и счет:</i> образование числа 4, сравнение и уравнивание 3 и 4, счет в пределах 4-х, знакомство с цифрой 4, соотнесение цифры и количества. <i>Величина:</i> самый большой, средний, самый маленький. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вправо, влево. <i>Развитие мышления:</i> сравнение снеговиков.	20 мин.
	14 неделя 04-08	Зимующие птицы	<i>Количество и счет:</i> закрепление счета в пределах 4-х, соотнесение цифры и количества. <i>Геометрические фигуры:</i> повторение геометрических фигур, сравнение знакомых предметов с геометрической фигурой - треугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> вверху, посередине, внизу. <i>Величина:</i> развитие глазомера; сравнение предметов по длине. <i>Развитие памяти</i>	20 мин.
	15 неделя 11-15	Зимняя одежда	<i>Количество и счет:</i> образование числа 5, знакомство с цифрой 5, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени:</i> быстро, медленно. <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, посередине, справа. <i>Фигуры:</i> соотнесение предметов с фигурами прямоугольной и овальной формы. <i>Развитие мышления</i>	20 мин.
	16 неделя 18-22	Обувь	<i>Количество и счет:</i> закрепление счета в пределах 5-ти; формирование представлений о порядковых числительных; установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина:</i> развитие глазомера; сравнение по размеру.	20 мин.

			<p><u>Геометрические фигуры:</u> закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> слева, посередине, справа.</p> <p><u>Развитие внимания</u></p>	
	17 неделя 25-29	К нам шагает Новый год!	<p><u>Количество и счет:</u> независимость числа от величины предметов; закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение по ширине (5 предметов).</p> <p><u>Геометрические формы:</u> шар, куб, цилиндр.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> вчера, сегодня, завтра.</p> <p><u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.</p> <p><u>Развитие памяти</u></p>	20 мин.
Январь	17 неделя 09-12	Профессии	<p><u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка.</p> <p><u>Величина:</u> развитие глазомера.</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> сравнение квадрата и треугольника.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> левая, правая рука.</p> <p><u>Развитие мышления</u></p>	20 мин.
	18 неделя 15-19	Зима в лесу	<p><u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения; закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение по размеру (5 предметов).</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> сравнение круга и квадрата.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> установление последовательности событий.</p> <p><u>Развитие внимания</u></p>	20 мин.
	19 неделя 22-26	Животные Севера	<p><u>Количество и счет:</u> счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количества и цифры. Закрепление знаний о порядковом счете.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение по ширине (5 предметов).</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> сравнение квадрата и прямоугольника.</p> <p><u>Ориентировка во времени:</u> времена года.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве:</u> определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.</p> <p><u>Развитие памяти</u></p>	20 мин.
	20 неделя 29-31	Кухня. Посуда Правила этикета	<p><u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; порядковый счет. Счет по образцу.</p> <p><u>Величина:</u> сравнение предметов по длине (5 предметов).</p> <p><u>Геометрические фигуры:</u> соотнесение предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><u>Ориентировка на листе бумаги:</u> слева, справа, сверху, внизу.</p>	20 мин.

			<u>Развитие мышления</u>	
Февраль	20 неделя 01-02	Кухня. Посуда Правила этикета	<u>Количество и счет</u> : закрепление знаний о цифрах; порядковый счет. Счет по образцу. <u>Величина</u> : сравнение предметов по длине (5 предметов). <u>Геометрические фигуры</u> : соотнесение предметов с геометрическими фигурами. <u>Ориентировка на листе бумаги</u> : слева, справа, сверху, внизу. <u>Развитие мышления</u>	20 мин.
	21 неделя 05-09	Аквариумные рыбки	<u>Количество и счет</u> : сравнение и уравнивание множеств; счет по образцу <u>Величина</u> : сравнение предметов по величине (высоте) 5 предметов. <u>Геометрические тела</u> : сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка в пространстве от себя. <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
	22 неделя 12-16	Грузовой и пассажирский транспорт	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Величина</u> : сравнение предметов по величине (ширине) 5 предметов. <u>Геометрические фигуры</u> : повторение. <u>Ориентировка во времени</u> : части суток. <u>Ориентировка в пространстве</u> : повторение. <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
	23 неделя 19-22	Мы – защитники Отечества	<u>Количество и счет</u> : закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина</u> : сравнение предметов по величине 5 предметов. <u>Геометрические фигуры</u> : повторение. <u>Ориентировка во времени</u> : времена года. <u>Ориентировка на листе</u> : середина, сверху справа, ... <u>Развитие мышления</u>	20 мин.
	24 неделя 26-29	Семья	<u>Количество и счет</u> : образование числа 6, знакомство с цифрой 6, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6; соотнесение цифры с числом. <u>Величина</u> : сравнение предметов <u>Геометрические тела</u> : сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : на листе бумаги <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
Март	24 неделя 01	Семья	<u>Количество и счет</u> : образование числа 6, знакомство с цифрой 6, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6; соотнесение цифры с числом. <u>Величина</u> : сравнение предметов <u>Геометрические тела</u> : сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве</u> : на листе бумаги	20 мин.

			<u>Развитие внимания</u>	
	25 неделя 04-07	Весна. Мамин праздник	<u>Количество и счет:</u> закрепление счета в пределах 6-ти, соотнесение цифры и количества. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
	26 неделя 11-15	Домашние животные	<u>Количество и счет:</u> образование числа 7, знакомство с цифрой 7, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7; соотнесение цифры с числом. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги <u>Развитие мышления</u>	20 мин.
	27 неделя 18-22	Весенняя лаборатория	<u>Количество и счет:</u> закрепление счета в пределах 7-и, соотнесение цифры и количества. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
	28 неделя 25-29	Птицы – наши друзья. Перелетные птицы	<u>Количество и счет:</u> образование числа 8, знакомство с цифрой 8, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8; соотнесение цифры с числом. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	Весенние цветы	<u>Количество и счет:</u> закрепление счета в пределах 8-и, соотнесение цифры и количества. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие мышления</u>	20 мин.
	30 неделя 08-12	Космос	<u>Количество и счет:</u> образование числа 9, знакомство с цифрой 9, счет по образцу; закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8,9; соотнесение цифры с числом. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске	20 мин.

			<u>Развитие внимания</u>	
	31 неделя 15-19	Дом, улица, город	<u>Количество и счет:</u> закрепление счета в пределах 9-и, соотнесение цифры и количества. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
	32 неделя 22-26	Комнатные растения	<u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие мышления</u>	20 мин.
	32 неделя 27	Добрые волшебники	<u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
Май	33 неделя 02-03	Добрые волшебники	<u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие внимания</u>	20 мин.
	33 неделя 06-08	Праздник 9 Мая!	<u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске <u>Развитие памяти</u>	20 мин.
	34 неделя 13-17	Домашние птицы	<u>Количество и счет:</u> закрепление знаний о цифрах; математическая загадка, порядковый счет. <u>Величина:</u> сравнение предметов <u>Геометрические тела:</u> сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> на листе бумаги, доске	20 мин.

			<i>Развитие мышления</i>	
	35 неделя 20-24	Насекомые (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Повторение пройденного материала.	20 мин.
	36 неделя 27-31	Безопасность (диагностическое обследование)	Выявить уровень развития Повторение пройденного материала	20 мин.

### Познавательльно-исследовательская деятельность (экспериментирование)

	Дети 4-5 лет		
	Название/ месяц / №	Цель	Предполагаемый результат
<b>Наблюдения</b> – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	<b>Сентябрь</b> 1. Работа дворника.  2. Листопад.  3. Перелет птиц.  4. Дождь.	1. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края. 2. Проверить знания детей о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. 3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц. Научиться радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, мы спасаем птиц от гибели. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.  2. Сформировано представление о последовательности осенних изменений в природе (уменьшение дня, понижение температуры, увядание растений, отлет птиц). 3. Знакомы с особенностями жизни птиц. Умеют радоваться от того, что, делаясь хлебными крошками, они спасают птиц от гибели.  4. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников.
	<b>Октябрь</b> 1. Туман. 2. Дождь.  3. Первый лед.  4. Ветер.	1. Закрепить представления детей о погодных явлениях, воспитывать наблюдательность. 2. Обобщить и систематизировать представления об осени по основным существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживать интерес к явлениям живой природы. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развивать наблюдательность, закрепить приметы осени, воспитывать наблюдательность. 4. Систематизировать представления детей об осени по	1. Имеют представления о погодных явлениях. 2. Имеют представления об осени по основным существенным признакам. Используют полученные знания в играх, в рисовании. Поддерживают интерес к явлениям живой природы. Умеют внимательно слушать воспитателя и сверстников. 3. Развита наблюдательность, знают приметы осени.  4. Имеют представления об осени по основным, существенным признакам.

		основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
<b>Ноябрь</b> 1. Первый снегопад.  2. Изменения в природе в течение дня. 3. Наша улица.  4. Воробьи.	1. Сформировать представления детей о поздней осени, ее приметах. Развивать наблюдательность. Воспитывать эстетические чувства. 2. Формировать у детей представления о приметах поздней осени. Воспитывать наблюдательность.  3. Обратить внимание детей на разные учреждения, находящиеся в городе: магазин, аптека, почта и др. Спросить детей, в какие учреждения ходили, например, с родителями. Спросить, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди. Подвести детей к пониманию общественной значимости труда. 4. Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знание об общих признаках птиц. Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Формировать желание беречь природу. Развивать речь, активизировать внимание и память. Воспитывать умение пытливо всматриваться в знакомые объекты.	1. Сформированы представления о поздней осени, ее приметах. Развита наблюдательность.  2. Сформированы у детей представления о приметах поздней осени. Умеют работать с календарем погоды, наблюдательны. 3. Сформированы представления о том, какие учреждения, находятся в городе: магазин, аптека, почта и др. Сформировано представление о том, кем работают люди в них и кем еще могут работать взрослые люди.  4. Имеют представление о разнообразии птиц, сформированы знания об общих признаках птиц. Умеют видеть особенности в их строении и поведении. Развита наблюдательность, умение отражать выделенные особенности в суждении сравнительного характера. Сформировано желание беречь природу.	
<b>Декабрь</b> 1. Ветер.  2. Зимнее положение солнца.  3. Иней.  4. Снегопад.	1. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к природе. Расширять словарный запас детей.  2. Довести до сознания детей, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Расширять кругозор дошкольников. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать. 3. Закрепить знания детей о природных явлениях, развивать речь детей. Воспитывать умения видеть красоту зимнего пейзажа. 4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	1. Обобщены и систематизированы знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. 2. Сформированы представления о том, что зимой солнце находится ниже, ближе к поверхности Земли, его лучи как бы скользят по поверхности и меньше греют. Имеют интерес к окружающему миру, желание наблюдать, анализировать.  3. Сформированы представления о природных явлениях. Умеют видеть красоту зимнего пейзажа.  4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.	
<b>Январь</b> 1. Метель и вьюга.	1. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развивать интерес к	1. Имеют знания о воздушных потоках, их направлении в соответствии со сторонами света. Умеют делать	

	<p>2. Синицы.</p> <p>3. Наблюдение за работой снегоуборочной машины.</p> <p>4. Снегопад.</p>	<p>природе. Расширять словарный запас детей.</p> <p>2. Уточнить представление детей о зимующих птицах. Развивать речь детей. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>3. Познакомить детей с машинами помощниками, развивать речь детей, познакомить с новыми словами, воспитывать интерес к наблюдаемому объекту.</p> <p>4. Закрепить представления детей о снегопаде. Воспитывать любовь к природе родного края, умение видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>	<p>самостоятельные выводы в ходе наблюдения за погодными явлениями. Развита интерес к природе. Расширен словарный запас.</p> <p>2. Закреплено знание дней недели, зимних месяцев. Имеют представление о зимующих птицах.</p> <p>3. Имеют представление о машинах помощниках.</p> <p>4. Имеют представления о снегопаде. Умеют видеть прекрасное во всем, что нас окружает.</p>
	<p><b>Февраль</b></p> <p>1. Оттепель.</p> <p>2. Поведение птиц на участке.</p> <p>3. Солнечный денек.</p> <p>4. Труд взрослых.</p>	<p>1. Познакомить детей с природным явлением – оттепель, систематизировать представления о временах года, воспитывать любознательность.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц. Учить детей делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развивать интерес к природе</p> <p>3. Провести наблюдение за зимней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых. Довести до сознания детей пользу и необходимость труда дворника. Учить беречь чужой труд. Развивать интерес к профессии, желание навести порядок на своем участке. Беречь природу родного края.</p>	<p>1. Знакомы с природным явлением – оттепель, имеют представления о временах года.</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения, что птиц надо подкармливать. Развита интерес к природе</p> <p>3. Умеют наблюдать за зимней природой, развиты познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>4. Уважают труд взрослых. Умеют беречь чужой труд. Проявляют интерес к профессии. Проявляют инициативу в наведении порядка на своем участке. Берегут природу родного края.</p>
	<p><b>Март</b></p> <p>1. Весенняя капель.</p> <p>2. Птицы весной.</p> <p>3. Весенние изменения в природе.</p> <p>4. Небо и солнце.</p>	<p>1. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни зимующих птиц весной. Учить узнавать воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе.</p> <p>3. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе.</p> <p>4. Продолжать учить детей замечать весенние изменения в</p>	<p>1. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>2. Сформированы представления о жизни зимующих птиц весной. Узнают воробья, голубя, синицу, ворону, снегиря по характерным признакам.</p> <p>3. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, прилет птиц).</p> <p>4. Замечают весенние изменения в природе: небо стало выше, солнце ярче светит и пригревает.</p>



		природе: небо стало выше, солнце ярче светит и прогревает. Воспитывать наблюдательность и внимательность.	
	<b>Апрель</b> 1. Ветер.  2. Птицы.  3. Облака.	1. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Обобщить и систематизировать знания детей о жизни перелетных птиц. Учить делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к природе, к жизни птиц. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о явления природы, об их значении в нашей жизни.	1. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни. 2. Сформированы представления о жизни перелетных птиц. Умеют делать самостоятельные выводы в ходе наблюдения. Расширен словарный запас. 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о явления природы, об их значении в нашей жизни.
	<b>Май</b> 1. Насекомые.  2. Весенний дождь.  3. Гром.	1. Закрепить навыки узнавания насекомых. Расширять знания детей о жизни насекомых. Расширять словарный запас детей, вводить в речь прилагательные. Учить говорить полными предложениями. Воспитывать бережное отношение к миру природы. 2. Уточнить, что дети знают о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). Воспитывать любовь к родной природе. Обогащать словарный запас, активизировать внимание и память. 3. Систематизировать представления детей о весне по основным, существенным признакам. Расширять представления детей о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к наблюдениям.	1. Умеют узнавать насекомых. Расширены знания о жизни насекомых. Расширен словарный запас. Умеют говорить полными предложениями. 2. Сформированы представления о последовательности весенних изменений в природе (увеличение дня, повышение температуры, рост и цветение растений, прилет птиц). 3. Имеют представления о весне по основным, существенным признакам. Расширены представления о природных явлениях весной, об их значении в жизни нашей планеты.
<b>Опыты</b> Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	<b>Сентябрь</b> Опыт с сухим и влажным песком.	Узнать, из какого песка лучше получаются постройки.	Умеют определять из какого песка лучше получаются постройки.
	<b>Октябрь</b> Как спасти цветы от мороза.	Узнать, как сохранить красоту осеннего букета.	Сформированы представления о том, как сохранить красоту осеннего букета.
	<b>Ноябрь</b> Почему снежинка тает на ладошке.	Узнать, почему снег превращается в воду.	Сформированы представления о том, почему снег превращается в воду.
	<b>Декабрь</b> Почему снег белый.	Узнать, почему снег белый.	Сформированы представления о том, почему снег белый.

	<b>Январь</b> Всем нужна вода.	Узнать, могут ли растения жить без воды.	Сформированы представления о том, что растения не могут жить без воды.
	<b>Февраль</b> Свойства снега.	Выяснить свойства снега.	Знакомы со свойствами снега.
	<b>Март</b> Хорошо, когда светло.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Делают вывод о необходимости света для роста растений.
	<b>Апрель</b> Почему не получился снеговик?	Узнать, какой бывает снег влажный или сухой.	Сформированы представления о том, какой бывает снег влажный или сухой.
	<b>Май</b> Где теплее, там зеленее.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Сформированы представления о том, что тепло необходимо для роста растений.
<b>Поисковая деятельность</b> как нахождение способа действия	<b>Сентябрь</b> Умная галка.	1. Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	1. Сформированы представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
	<b>Октябрь</b> Могут ли животные жить в земле?	1. Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).	1. Сформированы представления о том, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).
	<b>Ноябрь</b> Ветер в комнате.	2. <i>Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.</i>	Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
	<b>Декабрь</b> Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).	Сформированы представления о процессе испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).
	<b>Январь</b> Ветер.	2. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.	2. Сформированы представления о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
	<b>Февраль</b> Стекло, его качества и свойства.	Узнавать предметы, сделанные из стекла. Определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).	Узнают предметы, сделанные из стекла. Определяют его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводимость).
	<b>Март</b> Пластмасса, ее качества и свойства.	Узнавать вещи из пластмассы, определять её качества (структура поверхности, толщина, цвет).	Узнают вещи из пластмассы, определяют её качества (структура поверхности, толщина, цвет).
	<b>Апрель</b> 1. Солнечные зайчики.	1. Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	1. Понимают, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).

	<b>Май</b> Где вода?	Определить впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).	Умеют определять впитываемость воды (песок и глина по-разному впитывают воду).
--	-------------------------	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.34.4.3. [ФАОП ДО](#)).

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи; приобщение к художественной литературе.

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.3.2. [ФАОП ДО](#)):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### Содержание занятий «Развитие речи» по освоению образовательной области речевое развитие

Сроки проведения: месяц/неделя	№ занятия п./п.	Тема	Программные задачи Учителя дефектолога	Программные задачи Воспитателя	Время Часов (минут)
Сентябрь	1 неделя 01	диагностическое обследование	Выявить уровень развития	Заполнение карт развития	20 мин.
	1 неделя 04-08	диагностическое обследование	Выявить уровень развития	Заполнение карт развития	20 мин.
	2 неделя 11-15	диагностическое обследование	Выявить уровень развития	Заполнение карт развития	20 мин.
	3 неделя 18-22	Звук А	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «А». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук А. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	20 мин.
	4 неделя 25-29	Звук А	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «А». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук А. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	20 мин.
Октябрь	5 неделя 02-06	Звук и буква А	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «А», познакомить с буквой. 2. Учить владеть своим голосом.	Закрепить умение правильно произносить звук А, узнавать букву А. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и	20 мин.

			3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	мелкую моторику кистей рук.	
	6 неделя 09-13	Звук О	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «О». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук О. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	20 мин.
	7 неделя 16-20	Звук и буква О	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «О», познакомить с буквой. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук О, узнавать букву О. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	20 мин.
	8 неделя 23-27	Звуки О-А	Задачи: 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «О». 2. Активизировать артикуляторную моторику. 3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звуки А, О. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать память, речь.	20 мин.
	9 неделя 30-31	Звук У	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «У». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук У. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
Ноябрь	9 неделя 01-03	Звук У	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «У». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук У. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
	10 неделя 07-10	Звук и буква У	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «У», познакомить с буквой. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук У, узнавать букву У. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
	11 неделя 13-17	Звуки А-О-У	Задачи: 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «О», «У». 2. Активизировать артикуляторную моторику.	Закрепить умение правильно произносить звуков А, О, У. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.

			3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	
	12 неделя 20-24	Звук Ы	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «Ы». 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук Ы. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
	13 неделя 27-30	Звук и буква Ы	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «Ы», познакомить с буквой. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук Ы, узнавать букву Ы. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
Декабрь	13 неделя 01	Звук и буква Ы	Задачи: 1. Учить правильно произносить звук «Ы», познакомить с буквой. 2. Учить владеть своим голосом. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звук Ы, узнавать букву Ы. Развивать слуховое и зрительное внимание.	20 мин.
	14 неделя 04-08	Звуки Ы-А-О-У	Задачи: 1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «О», «У», «Ы». 2. Активизировать артикуляторную моторику. 3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.	Закрепить умение правильно произносить звуков А, О, У, Ы. Развивать слуховое и зрительное внимание. Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно своего тела.	20 мин.
	15 неделя 11-15	Звуки М-Мь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; 3. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 4. формировать навыки звукового анализа; 5. пополнять словарный запас.	Закрепить умение правильно произносить звук М, особенностями его артикуляции. Закрепить умение выделять звук М. развивать память, внимание. Пополнять словарный запас	20 мин.

	16 неделя 18-22	Звуки М-Мь	Задачи: 1. учить определять наличие/отсутствие звука М в слове; 2. учить выбирать слова со звуком М из стихотворений и маленьких рассказов; 3. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать обратные слоги <i>АМ, УМ, ИМ</i> ; 4. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	Закреплять умение определять на наличие/отсутствие звука М в слове, закреплять умение выбирать слова со звуком М из стихотворений и маленьких рассказов.	20 мин.
	17 неделя 25-29	Звуки М-Мь. Буква М	Задачи: 1. Познакомить с буквой М, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука М в слове; 2. учить добавлять слова со звуком М в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком М в отгадке; 3. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>МА, МУ, МО, МЫ</i> ; 4. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать букву М, продолжать закреплять определению наличия/отсутствия звука М в слове, добавлять слова со звуком М в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком М в отгадке. Совершенствовать внимание и память. Пополнять словарный запас.	20 мин.
Январь	17 неделя 09-12	Звуки М-Мь. Буква М	Задачи: 1. Продолжать знакомство с буквой М, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука М в слове; 2. учить добавлять слова со звуком М в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком М в отгадке; 3. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>МА, МУ, МО, МЫ</i> ; 4. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать букву М, продолжать закреплять определению наличия/отсутствия звука М в слове, добавлять слова со звуком М в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком М в отгадке. Совершенствовать внимание и память. Пополнять словарный запас.	20 мин.
	18 неделя 15-19	Звуки Н-Нь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; 3. продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги ( <i>НА, НУ, ОН и пр.</i> ); 4. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	Закрепить умение узнавать букву Н, выделять звук Н в потоке и сочетании звуков, в начале слов, анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги ( <i>НА, НУ, ОН и пр.</i> ). Совершенствовать внимание и память.	20 мин.
	19 неделя 22-26	Звуки Н-Нь	Задачи: 1. учить определению конечного согласного звука в	Закрепить определение конечного согласного звука в словах (блин, лимон)	20 мин.

			<p>словах (<i>блин, лимон</i> и пр.);</p> <p>2. учить определять наличие/отсутствие звука Н в слове;</p> <p>3. учить выбирать слова со звуком Н из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки;</p> <p>4. закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (<i>НА, НУ, ОН, ИН, УН</i>)</p>	и пр.); определять наличие/отсутствие звука Н в слове; выбирать слова со звуком Н из стихотворений и маленьких рассказов, добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки; закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( <i>НА, НУ, ОН, ИН, УН</i> )	
	20 неделя 29-31	Звук и буква Н	<p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с буквой Н, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука Н в слове;</p> <p>2. учить добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки,</p> <p>3. отгадывать загадки-описания со звуком Н в отгадке;</p> <p>4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>НИ, НЫ, НЭ</i>;</p> <p>5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>6. пополнять словарный запас.</p>	Закрепить умение узнавать букву Н, определять наличия/отсутствия звука Н в слове; добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком Н в отгадке. Пополнять словарный запас.	20 мин.
Февраль	20 неделя 01-02	Звук и буква Н	<p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с буквой Н, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука Н в слове;</p> <p>2. учить добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки,</p> <p>3. отгадывать загадки-описания со звуком Н в отгадке;</p> <p>4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>НИ, НЫ, НЭ</i>;</p> <p>5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>6. пополнять словарный запас.</p>	Закрепить умение узнавать букву Н, определять наличия/отсутствия звука Н в слове; добавлять слова со звуком Н в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком Н в отгадке. Пополнять словарный запас.	20 мин.
	21 неделя 05-09	Звуки В-Вь	<p>Задачи:</p> <p>1. познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>2. учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>3. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>4. формировать навыки звукового анализа;</p> <p>5. пополнять словарный запас.</p>	Закрепить умение с согласным звуком В, выделять звук В в потоке и сочетании звуков, в начале слов; формировать навыки звукового анализа.	20 мин.
	22 неделя 12-16	Звуки В-Вь	<p>Задачи:</p> <p>1. учить определять наличие/отсутствие звука В в слове;</p> <p>2. учить выбирать слова со звуком В из стихотворений</p>	Определять наличие/отсутствие звука В в слове; выбирать слова со звуком В из стихотворений и маленьких рассказов;	20 мин.



			и маленьких рассказов; 3. учить добавлять слова со звуком В в предложения и рифмовки; 4. продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ВА, ВО, ВУ, ВЛ, ВМ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	добавлять слова со звуком В в предложения и рифмовки; продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ВА, ВО, ВУ, ВЛ, ВМ</i> . Совершенствовать внимание и память.	
	23 неделя 19-22	Звуки В-Вь. Буква В	Задачи: 1. Познакомить с буквой В, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука В в слове; 2. учить добавлять слова со звуком В в предложения и рифмовки, 3. отгадывать загадки-описания со звуком В в отгадке; 4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ВИ, ВЛ, ВЭ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 6. пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать букву В, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука В в слове; добавлять слова со звуком В в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком В в отгадке; анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ВИ, ВЛ, ВЭ</i> ; пополнять словарный запас.	20 мин.
	24 неделя 26-29	Звуки Ф-Фь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( <i>ФА, ФО, АФ, ОФ</i> и пр.);	Закрепить умение произносить звук Ф, выделять звук Ф в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( <i>ФА, ФО, АФ, ОФ</i> и пр.);	20 мин.
Март	24 неделя 01	Звуки Ф-Фь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; 3. закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( <i>ФА, ФО, АФ, ОФ</i> и пр.);	Закрепить умение произносить звук Ф, выделять звук Ф в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов ( <i>ФА, ФО, АФ, ОФ</i> и пр.);	20 мин.
	25 неделя 04-07	Звуки Ф-Фь	Задачи: 1. учить определять наличие/отсутствие звука Ф в слове; 2. учить выбирать слова со звуком Ф из стихотворений и маленьких рассказов; 3. учить добавлять слова со звуком Ф в предложения и рифмовки; 4. продолжать с помощью зрительных символов учить	Определять наличие/отсутствие звука Ф в слове; выбирать слова со звуком Ф из стихотворений и маленьких рассказов; добавлять слова со звуком Ф в предложения и рифмовки; совершенствовать внимание и память.	20 мин.

			анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ФА, ФО, ФУ, УФ и т.д.</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;		
	26 неделя 11-15	Звук и буква Ф	Задачи: 1. Познакомить с буквой Ф, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука Ф в слове; 2. учить добавлять слова со звуком Ф в предложения и рифмовки, 3. отгадывать загадки-описания со звуком Ф в отгадке; 4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ФИ, ФЫ, ФЭ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 6. пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать букву Ф, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука Ф в слове; добавлять слова со звуком Ф в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком Ф в отгадке; пополнять словарный запас.	20 мин.
	27 неделя 18-22	Звуки К-Кь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; 3. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 4. формировать навыки звукового анализа; 5. пополнять словарный запас.	Закреплять умение произносить звук К, выделять звук К в потоке и сочетании звуков, в начале слов; совершенствовать внимание и память; формировать навыки звукового анализа; пополнять словарный запас.	20 мин.
	28 неделя 25-29	Звуки К-Кь	Задачи: 1. учить определять наличие/отсутствие звука К в слове; 2. учить выбирать слова со звуком К из стихотворений и маленьких рассказов; 3. учить добавлять слова со звуком К в предложения и рифмовки; 4. продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги <i>КА, КО, КУ, КЫ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	Определять наличие/отсутствие звука К в слове; выбирать слова со звуком К из стихотворений и маленьких рассказов; добавлять слова со звуком К в предложения и рифмовки; продолжать с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>КА, КО, КУ, КЫ</i> .	20 мин.
Апрель	29 неделя 01-05	Звук и буква К	Задачи: 1. Познакомить с буквой К, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука К в слове; 2. учить добавлять слова со звуком К в предложения и рифмовки, 3. отгадывать загадки-описания со звуком К в отгадке;	Закрепить умение узнавать букву К, определять наличия/отсутствия звука К в слове; добавлять слова со звуком К в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком К в отгадке; анализировать и синтезировать прямые	20 мин.

			4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>КИ, КЫ, КЭ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 6. пополнять словарный запас.	слоги <i>КИ, КЫ, КЭ</i> , пополнять словарный запас.	
30 неделя 08-12	Звуки П-Пь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании 3. звуков, в начале слов; 4. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 5. формировать навыки звукового анализа; 6. пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать согласный звук П, выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; формировать навыки звукового анализа; пополнять словарный запас.	20 мин.	
31 неделя 15-19	Звуки П-Пь	Задачи: 1. учить определять наличие/отсутствие звука П в слове; 2. учить выбирать слова со звуком П из стихотворений и маленьких рассказов; 3. учить добавлять слова со звуком П в предложения и рифмовки; 4. продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ПА, ПО, ПУ, ПЫ, ПЬ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;	Определять наличие/отсутствие звука П в слове; выбирать слова со звуком П из стихотворений и маленьких рассказов; добавлять слова со звуком П в предложения и рифмовки; анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ПА, ПО, ПУ, ПЫ</i> ; совершенствовать внимание и память;	20 мин.	
32 неделя 22-26	Звук и буква П	Задачи: 1. Познакомить с буквой П, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука П в слове; 2. учить добавлять слова со звуком П в предложения и рифмовки, 3. отгадывать загадки-описания со звуком П в отгадке; 4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ПИ, ПЫ, ПЭ</i> ; 5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; 6. пополнять словарный запас.	Закрепить умение узнавать букву П, определять наличия/отсутствия звука П в слове; добавлять слова со звуком П в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком П в отгадке; анализировать и синтезировать прямые слоги <i>ПИ, ПЫ, ПЭ</i> ; пополнять словарный запас.	20 мин.	
32 неделя 27	Звуки С-Сь	Задачи: 1. познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; 2. учить выделять звук С (на слух и произносительно) в	Закрепить умение узнавать согласный звук С, выделять звук С в потоке и сочетании звуков, в начале слов; формировать	20 мин.	

			<p>потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>3. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>4. формировать навыки звукового анализа;</p> <p>5. пополнять словарный запас.</p>	<p>навыки звукового анализа; пополнять словарный запас.</p>	
Май	33 неделя 02-03	Звуки С-Съ	<p>Задачи:</p> <p>1. учить определять наличие/отсутствие звука С в слове;</p> <p>2. учить выбирать слова со звуком С из стихотворений и маленьких рассказов;</p> <p>3. учить добавлять слова со звуком С в предложения и рифмовки;</p> <p>4. продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые слоги <i>СА, СО, СУ, СЫ</i>;</p> <p>5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p>	<p>Определять наличие/отсутствие звука С в слове;</p> <p>выбирать слова со звуком С из стихотворений и маленьких рассказов;</p> <p>добавлять слова со звуком С в предложения и рифмовки;</p> <p>анализировать и синтезировать прямые слоги <i>СА, СО, СУ, СЫ</i>;</p> <p>совершенствовать внимание и память;</p>	20 мин.
	33 неделя 06-08	Звук и буква С	<p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить с буквой С, продолжать учить определению наличия/отсутствия звука В в слове;</p> <p>2. учить добавлять слова со звуком С в предложения и рифмовки,</p> <p>3. отгадывать загадки-описания со звуком С в отгадке;</p> <p>4. учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать прямые слоги <i>СИ, СЫ, СЭ</i>;</p> <p>5. совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>6. пополнять словарный запас.</p>	<p>Определять наличия/отсутствия звука В в слове;</p> <p>добавлять слова со звуком С в предложения и рифмовки, отгадывать загадки-описания со звуком С в отгадке;</p> <p>анализировать и синтезировать прямые слоги <i>СИ, СЫ, СЭ</i>;</p> <p>совершенствовать восприятие, внимание и память;</p> <p>пополнять словарный запас.</p>	20 мин.
	34 неделя 13-17	Повторение пройденных звуков	Последовательное выделение звуков из слов. Составление предложений с условно-графическими схемами	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов. Составлять предложений с условно-графическими схемами	20 мин.
	35 неделя 20-24	Повторение пройденных звуков	Последовательное выделение звуков из слов. Составление предложений с условно-графическими схемами	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов. Составлять предложений с условно-графическими схемами	20 мин.
	36 неделя 27-31	Повторение пройденных звуков	Последовательное выделение звуков из слов. Составление предложений с условно-графическими схемами	Закрепить умение последовательно выделять звуки из слов. Составлять предложений с условно-графическими схемами	20 мин.

**Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы (п.34.4.4. [ФАОП ДО](#)):**

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.4.2. [ФАОП ДО](#)):

Сроки проведения: месяц	Лексическая тема	Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	Развитие литературной речи и творческих способностей. Живое откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Малые формы фольклора: загадки, скороговорки, пословицы и др. «Мы любим играть» А. Барто; стихотворение О. Высоцкой «Детский сад».	сказка В. Сутеева «Под грибом». стихотворение А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая».	
Октябрь	Осень.Признак и осени.	сказка В. Сутеева «Мешок яблок». «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка). сказка С. Козлова «Как Ежик с Медвежонком ловили осень».		
Ноябрь	Как животные	Рассказ В.Зотова «Заяц-беляк» из книги «Лесная мозаика». И. С. Соколова-Микитова «Белка» и Н. Сладкова «Белкин мухомор». Г. Снегирева		

	готовятся к зиме.	«Как звери и птицы к зиме готовятся».
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима.	Рассказ В. Зотова «Дятел». Н. Сладкова «Синичий запас». сказка Э. Биллоу «Как ежатам шили на зиму сапоги». «Зимней сказки» С. Козлова. С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок» встречали Новый год».
Январь	Зима в лесу	Сказки В. Зотова «Сова». В. Сутеева «Дядя Миша». Л. Н. Толстого «Три медведя». Н. Абрамцевой «Морозное окошко». Н. Абрамцевой «Новогодние подарки». рассказ Н. Носова «На горке».
Февраль	Семья	«Сказки о невоспитанном мышонке» С. Прокофьевой из цикла «Машины сказки». «Сказки о грубом слове „уходи“» из цикла «Машины сказки» С. Прокофьевой. норвежская сказка «Пирог» в обр. М.Абрамцевой.
Март	Весна. Мамин праздник.	Сказка Н. Абрамцевой «Как кошка на дачу собиралась». В. Сутеева «Капризная кошка». «Кот, петух и лиса». «Жихарка» (в обр. И. Карнауховой).
Апрель	Дом, улица, город.	Стихотворение Сергея Михалкова «Моя улица». Рассказы М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице». В. Зотова «Еж». «Путаница» (Корней Чуковский). Н. Сладкова «Весенние ручьи».
Май	Добрые волшебники	Рассказы Н. Носова «Затейники». А. И. Введенского «О девочке Маше, о собаке Петушке и кошке Ниточке». Сказка. «У страха глаза велики» (русская народная сказка).
Июнь	Здравствуй лето!	Рассказ И.С. Соколова-Микитова «Еж». Стихотворение К. Чуковского «Федорино горе».
Июль	Солнце, воздух и вода.	Стихотворение В. Осеевой «Ежинка», сказка В. Сутеева «Три котенка». Рассказ М. Зощенко «Глупая история».
Август	Дары природы	Русская народная сказка «Хвосты». Г. Абрамцевой «Трудно быть добрым?». «Айболит» (Корней Чуковский). «Лиса и журавль» (в обработке А. Толстого). стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

34.4.5. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития (п.34.4.5. [ФАОП ДО](#)):

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Средняя группа от 4 до 5 лет (п.34.4.5.2. [ФАОП ДО](#)):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства

выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

**Содержание занятий «Рисование» изобразительная деятельность по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол -во	Кол- во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 2-я неделя	«Огурец и помидор» Д.Н.Колдина Стр13 Рисование для детей 4-5 лет	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Умеют рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Выставка детского творчества «Огород»	<b>1</b>	<b>20</b>
2	<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	«Гриб» Д.Н.Колдина Стр16 Рисование для детей 4-5 лет	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.	Умеют рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Выставка детского творчества «Лес».	<b>1</b>	<b>20</b>

3	<b>Октябрь</b> 6-я неделя	«Осенние листья» Д.Н.Колдина Стр19 Рисование для детей4-5 лет	Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.	Умеют делать отпечатки листьями смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.	Игра «Чья это картинка?»	<b>1</b>	<b>20</b>
4	<b>Октябрь</b> 8-я неделя	«Наш арбуз!» Парамонова Л.А. стр.67	Начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путём смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.	Умеют рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зелёный, с тёмными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зелёная кожура и розовая мякоть).	Выставка детского творчества «Наш арбуз!».	<b>1</b>	<b>20</b>
5	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	«Одеяло для Ванюшки» (рисование Фломастерами) Д.Н.Колдина Стр22	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Умеют украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Выставка детского творчества «Одеяло для Ванюшки»	<b>1</b>	<b>20</b>
6	<b>Ноябрь</b> 12-я неделя	«Моя зимняя шапка» Д.Н.Колдина Стр23 Рисование для детей4-5 лет	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Умеют рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов.	Выставка детского творчества «Одежда».	<b>1</b>	<b>20</b>
7	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	«Сова» Д.Н.Колдина Стр18	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение.	Умеют рисовать птицу, используя овал и круг.	Выставка детского творчества «Птицы»	<b>1</b>	<b>20</b>
8	<b>Декабрь</b> 16-я неделя	«Елочный шар» Д.Н.Колдина Стр27	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Умеют рисовать восковыми мелками и акварельными красками новогодний шар.	Выставка детского творчества «Наша нарядная елка».	<b>1</b>	<b>20</b>
9	<b>Январь</b> 18-я неделя	«Зимний пейзаж» Д.Н.Колдина Стр25	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную	Умеют рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти.	Выставка детского творчества «Зимний пейзаж»	<b>1</b>	<b>20</b>



			гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.				
10	<b>Январь</b> 20-я неделя	«Рыбка» Д.Н.Колдина Стр39	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение.	Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Выставка детского творчества «Аквариумные рыбки»	<b>1</b>	<b>20</b>
11	<b>Февраль</b> 22-я неделя	«Кораблик» Д.Н.Колдина Стр24 Рисование для детей 4-5 лет	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Умеют рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками.	Выставка детского творчества «Кораблики»	<b>1</b>	<b>20</b>
12	<b>Февраль</b> 24-я неделя	«Веточка мимозы» Д.Н.Колдина Стр37	Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.	Умеют рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры.	Выставка детского творчества «Замарашки»	<b>1</b>	<b>20</b>
13	<b>Март</b> 26-я неделя	«Филимоновская лошадь» Д.Н.Колдина Стр 29	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Умеют расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных).	Выставка детского творчества «Филимоновские игрушки»	<b>1</b>	<b>20</b>
14	<b>Март</b> 28-я неделя	«Встреча лисы и Колобка» Д.Н.Колдина Стр31	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Умеют передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти.	Выставка детского творчества «Сами делаем мультфильм»	<b>1</b>	<b>20</b>
15	<b>Апрель</b> 30-я неделя	«Салют» Д.Н.Колдина Стр34	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Знакомы с новой техникой рисования на сыром листе бумаги	Выставка детского творчества «Салют».	<b>1</b>	<b>20</b>
16	<b>Апрель</b> 32-я неделя	«Алоэ» Д.Н.Колдина Стр38	Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ.	Умеют рисовать кистью предмет с натуры. Знакомы с комнатным растением алоэ.	Выставка детского творчества «Комнатные растения»	<b>1</b>	<b>20</b>
17	<b>Май</b> 34-я неделя	«Петух и краски» Д.Н.Колдина Стр35	Расширять представления детей изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют подбирать нужный цвет при создании определенного образа	Выставка детского творчества «Петух и краски»	<b>1</b>	<b>20</b>

18	<b>Май</b> 36-я неделя	«Солнце и облако» Д.Н.Колдина Стр47	Продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. Продолжать учить рисовать пальчиками точки.	Умеют рисовать пальчиками точки.	Выставка детского творчества «Лето»	<b>1</b>	<b>20</b>
----	------------------------------	---	--	----------------------------------	-------------------------------------	----------	-----------

**Содержание занятий «Лепка» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол- во	Кол- во часов (мин)
1.	<b>Сентябрь</b> 1-я неделя	«Солнце в тучах» Д.Н. Колдина Стр16 Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Умеют скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	Выставка детского творчества «Солнце».	<b>1</b>	<b>20</b>
2	<b>Сентябрь</b> 3-я неделя	«Разноцветные трамвайчики». Парамонова Л.А. стр. 54	Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Умеют составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Умеют делить брусок пластилина стекой на примерно равные части (вагончики); сочетать пластилин с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера).	Выставка детского творчества «Разноцветные трамвайчики».	<b>1</b>	<b>20</b>
3	<b>Октябрь</b> 5-я неделя	«Грядки с капустой и морковкой» Парамонова Л.А.стр. 81	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковку в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение.	Умеют лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковку в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Вызвано желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации.	Выставка детского творчества. «Грядки с капустой и морковкой»	<b>1</b>	<b>20</b>

4	<b>Октябрь</b> 7-я неделя	«Фрукты» Д.Н. Колдина Стр11 Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Умеют лепить из глины предметы овальной и круглой формы.	Выставка детского творчества «Фрукты»	<b>1</b>	<b>20</b>
5	<b>Ноябрь</b> 9-я неделя	«Пирамида» Д.Н. Колдина Стр38 Лепка для детей 4-5 лет	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Умеют скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке.	Выставка детского творчества «Веселые пирамидки»	<b>1</b>	<b>20</b>
6	<b>Ноябрь</b> 11-я неделя	«Зайчик» Д.Н. Колдина Стр27 Лепка для детей 4-5 лет	Учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Умеют сочетать природный материал и лепку из пластилина	Выставка детского творчества «Зайчики»	<b>1</b>	<b>20</b>
7	<b>Декабрь</b> 13-я неделя	«Котенок» Д.Н. Колдина Стр26 Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.	Умеют размазывать пластилин внутри заданного контура.	Выставка детского творчества «Домашние животные»	<b>1</b>	<b>20</b>
8	<b>Декабрь</b> 15-я неделя	«Девочка в платье» Д.Н. Колдина Стр20 Лепка для детей 4-5 лет	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды.	Умеют лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином.	Выставка детского творчества: «Девочки в платьях».	<b>1</b>	<b>20</b>
9	<b>Январь</b> 17-я неделя	«Лицо клоуна» Д.Н. Колдина Стр12 Лепка для детей 4-5 лет	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Умеют скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу.	Выставка детского творчества «Цирк»	<b>1</b>	<b>20</b>
10	<b>Январь</b> 19-я неделя	«Цыпленок» Д.Н. Колдина Стр25 Лепка для детей 4-5 лет	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер- сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Умеют соединять части, прижимая их друг к другу.	Выставка детского творчества «Цыплята»	<b>1</b>	<b>20</b>
11	<b>Февраль</b> 21-я	«Рыбки и водоросли в подводном	Продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепами и	Умеют создавать фигуры рыбок, украшают наклепами и контррельефными (прорезными)	Выставка детского творчества «Рыбки и водоросли	<b>1</b>	<b>20</b>

	неделя	мире» Л.А. Парамонова стр. 354	контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности. Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).	рисунками. Умеют оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).	в подводном мире »		
12	<b>Февраль</b> 23-я неделя	«Самолеты» Д.Н. Колдина Стр29 Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Умеют раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их	Выставка детского творчества «Самолеты»	<b>1</b>	<b>20</b>
13	<b>Март</b> 25-я неделя	«Кулон для мамы» Д.Н. Колдина Стр31 Лепка для детей 4-5 лет	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Умеют лепить шар и сплющивать его между ладоней.	Выставка детского творчества «Подарок для мамы»	<b>1</b>	<b>20</b>
14	<b>Март</b> 27-я неделя	«Воздушный шар» Парамонова Л.А. стр. 485	Учить детей создавать барельефные изображения предмета по контуру. Познакомить с приемом «цветовая растяжка». Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук (синхронизация работы правой и левой руки). Воспитывать интерес к созданию игрового пространства.	Умеют создавать барельефные изображения предмета по контуру. Знакомы с приемом «цветовая растяжка». Воспитан интерес к созданию игрового пространства.	Выставка детского творчества «Воздушный шар»	<b>1</b>	<b>20</b>
15	<b>Апрель</b> 29-я неделя	«Лодка с веслами» Д.Н. Колдина Стр21 Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Умеют раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края.	Выставка детского творчества «Лодка с веслами»	<b>1</b>	<b>20</b>
16	<b>Апрель</b> 31-я неделя	«Воробей» Д.Н. Колдина Стр14 Лепка для детей 4-5 лет	Учить лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу. Продолжать учить понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев и речь.	Умеют лепить из пластилина птицу, используя грецкий орех как основу.	Выставка детского творчества «Городские птицы»	<b>1</b>	<b>20</b>
17	<b>Май</b> 33-я	«Утенок» Д.Н. Колдина Стр15	Учить лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.	Умеют лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и	Выставка детского творчества «Утята»	<b>1</b>	<b>20</b>

	неделя	Лепка для детей 4-5 лет	Продолжать учить пользоваться стеклой. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу.			
18	<b>Май</b> 35-я неделя	«Лебедь на озере» Д.Н. Колдина Стр40 Лепка для детей 4-5 лет	Закреплять умение соединять в поделке природный материал и пластилин. Упражнять в соединении частей. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Умеют соединять в поделке природный материал и пластилин	Выставка детского творчества «Лебеди на озере»	<b>1</b>	<b>20</b>

**Содержание занятий «Аппликация» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол -во	Кол- во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 2-я неделя	«Ширма с овощами» Д.Н. Колдина Стр 11 Аппликация с детьми 4-5 лет	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Умеют создавать аппликативные изображения овощей, прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.	Выставка детского творчества «Заюшкин огород».	<b>1</b>	<b>20</b>
2	<b>Сентябрь</b> 4-я неделя	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» <i>(коллективная работа)</i> Комарова Т. С. стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Умеют срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплены умения держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Умеют оценить результаты своего труда.	Выставка детского творчества «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	<b>1</b>	<b>20</b>
3	<b>Октябрь</b> 6-я неделя	«Листопад и звезды» И.А.Лыкова стр. 38 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей создавать из бархатной бумаге сюжетные композиции, развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Умеют создавать из бархатной бумаге сюжетные композиции.	Выставка детского творчества «Листопад».	<b>1</b>	<b>20</b>
4	<b>Октябрь</b> 8-я неделя	«Яблоня осенью» <i>(коллективная)</i>	Учить вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии прямоугольников; развивать умение работать	Умеют вырезать круг из четырехугольника, листья из сложенных пополам по линии	Выставка детского творчества «Кубик на кубик».	<b>1</b>	<b>20</b>

		<i>апликация)</i>	ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе	прямоугольников; развито			
5	<b>Ноябрь</b> 10-я неделя	«Строитель» Д.Н. Колдина Стр 34 Апликация с детьми 4-5 лет	Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Умеют создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции.	Выставка детского творчества «Профессии»	<b>1</b>	<b>20</b>
6	<b>Ноябрь</b> 12-я неделя	«Ландыш» Д.Н. Колдина Стр 40 Апликация с детьми 4-5 лет	Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.	Умеют составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.	Выставка детского творчества «Весна»	<b>1</b>	<b>20</b>
7	<b>Декабрь</b> 14-я неделя	«Самолеты» И.А.Лыкова стр. 100 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Развивать творческое мышление.	Умеют создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера.	Выставка детского творчества «Самолеты»	<b>1</b>	<b>20</b>
8	<b>Декабрь</b> 16-я неделя	«Мордочка щенка» Д.Н. Колдина Стр 28 Апликация с детьми 4-5 лет	Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Закреплять умение украшать аппликацию фломастерами.	Умеют складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности.	Выставка детского творчества «Домашние животные»	<b>1</b>	<b>20</b>
9	<b>Январь</b> 18-я неделя	«Елка из леса» Д.Н. Колдина Стр 25 Апликация с детьми 4-5 лет	Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.	Умеют правильно держать ножницы, вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы.	Выставка детского творчества «Новогодняя елка».	<b>1</b>	<b>20</b>
10	<b>Январь</b> 20-я неделя	«Полоски на чашке» Д.Н. Колдина Стр 19 Апликация с детьми 4-5 лет	Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Умеют правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.	Выставка детского творчества «Посуда»	<b>1</b>	<b>20</b>
11	<b>Февраль</b>	«Грузовик» Д.Н. Колдина Стр 22	Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из	Умеют вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов,	Выставка детского творчества	<b>1</b>	<b>20</b>

	22-я неделя	Аппликация с детьми 4-5 лет	квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа.	«Транспорт»		
12	<b>Февраль</b> 24-я неделя	«Ромашки на лугу» Д.Н. Колдина Стр 45 Аппликация с детьми 4-5 лет	Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге.	Выставка детского творчества «Лето»	<b>1</b>	<b>20</b>
13	<b>Март</b> 26-я неделя	«Домашние животные» Д.Н. Колдина Стр 27 Аппликация с детьми 4-5 лет	Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.	Умеют разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга, составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета изнесколькоих частей.	Выставка детского творчества «Домашние животные»	<b>1</b>	<b>20</b>
14	<b>Март</b> 28-я неделя	«Божья коровка» Парамонова Л. А. стр. 569	Учить детей создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой. Развивать умение вырезать округлые формы по контуру. Воспитывать любовь к насекомым.	Умеют создавать яркие образы насекомых; осваивать последовательность работы: разложить формы, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой.	Выставка детского творчества «Божья коровка»	<b>1</b>	<b>20</b>
15	<b>Апрель</b> 30-я неделя	«Космос» Д.Н. Колдина Стр 39 Аппликация с детьми 4-5 лет	Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.	Умеют умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.	Выставка детского творчества «Космос».	<b>1</b>	<b>20</b>
16	<b>Апрель</b> 32-я неделя	«Цветок в горшке» Д.Н. Колдина Стр 37 Аппликация с	Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Умеют вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.	Выставка детского творчества «Комнатные растения».	<b>1</b>	<b>20</b>
17	<b>Май</b> 34-я неделя	«Бабочка» Д.Н. Колдина Стр 44 Аппликация с детьми 4-5 лет	Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.	Умеют самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора.	Выставка детского творчества «Насекомые».	<b>1</b>	<b>20</b>

18	<b>Май</b> 36-я неделя	«Полосатый коврик для кота» И.А.Лыкова стр. 64 Изобразительная деятельность в детском саду	Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующих по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.	Учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующих по цвету.	Выставка детского творчества «Коврик для кота»	<b>1</b>	<b>20</b>
----	------------------------------	---	--	---	---	----------	-----------

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

п.34.4.5.6. ФАОП ДО Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

### Содержание занятий «Конструирование» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий	Кол -во	Кол- во часов (мин)
1	<b>Сентябрь</b> 1 – я неделя	«На даче у Капризной кошки» Парамонова Л.А. стр. 13	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и ширину двумя способами. Формировать пространственные	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, кубик, пластина), и представления об их устойчивости; умение изменять дорожки, ворота, и заборчики в длину и	Д/игра: «Найди такую же».	<b>1</b>	<b>20</b>



			представления: короткий – длинный, низкий – высокий, узкий – широкий.	ширину двумя способами. Сформированы пространственные представления.			
2	<b>Сентябрь</b> 3 – я неделя	«Дома на нашей улице» Парамонова Л.А. стр. 44	Закреплять названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах. Формировать у детей обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Учить их точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивая и надстраивая его деталями одной величины. Сравнить конструкции домика-образца с преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное; обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах. Сформирован обобщенный способ обследования образца конструкции дома. Умеют точно воспроизводить образец конструкции домика, состоящий из двух кирпичиков и большой призмы и преобразовывать его.	С/р игра: «Стройка».	<b>1</b>	<b>20</b>
3	<b>Октябрь</b> 5 – я неделя	«Загородки и заборы» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 13	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Умеют замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; различают и называют основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплены представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	Игровая мотивация. Д/игра: «Где, что растет?»; п/и «Поезд».	<b>1</b>	<b>20</b>
4	<b>Октябрь</b> 7 – я неделя	«Деревенская улица» Парамонова Л.А. стр. 123	Знакомить детей с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Учить складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок	Знакомы с простым и многофункциональным способом работы с бумагой в технике оригами. Научились складывать бумажный квадрат по диагонали пополам с совмещением его противоположных углов; использовать новый способ работы с бумагой для изготовления разнообразных поделок.	Выставка работ «Деревенская улица»	<b>1</b>	<b>20</b>
5	<b>Октябрь</b>	«Мебель для трёх	Учит детей конструировать по образцу	Научились конструировать по образцу	Игровая ситуация.	<b>1</b>	<b>20</b>

	9 – я неделя	медведей» Парамонова Л.А. стр. 154	(кровать, стул); упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой - поменьше, высокий - ниже - низкий); соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	(кровать, стул); умеют употреблять слова длинный, спереди, сбоку, слева, справа; различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели; соотносить их с размерами игрушек для которых они предназначены.	Д/игра: «Большой – поменьше – маленький». Д/игра: «Высокий – низкий».		
6	<b>Ноябрь</b> 11 – я неделя	«Дети гуляют в парке»Парамонова Л.А. стр. 193	Учить конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей.	Научились конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Умеютаккуратно соединять детали между собой при построении изображений фигурок детей.	Выставка коллективной работы «Дети гуляют в парке»	<b>1</b>	<b>20</b>
7	<b>Ноябрь</b> 13 – я неделя	«Домики, сарайчики» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материаластр. 21	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленнымивертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождениииспособов конструирования; способствовать игровому общению.	Умеют огораживать небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; делать перекрытия; усвоили пространственные понятия (вперед, наверху, слева, справа).	Д/игра «Угадай, где я?».	<b>1</b>	<b>20</b>
8	<b>Декабрь</b> 15 – я неделя	«Ёлочные игрушки» Парамонова Л.А. стр. 263	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.	Научились складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные ёлочные игрушки способом техники оригами-отгибание углов треугольника.	Выставка работ «Ёлочные игрушки»	<b>1</b>	<b>20</b>
9	<b>Декабрь</b> 17 – я неделя	«Терема» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 28	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делаяперекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, умение самостоятельно	Развиты конструкторские навыки детей; умеют сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Умеют сравнивать, находить общее и выделять различия.	Игровая мотивация. Д/игра: «Высокий – низкий».	<b>1</b>	<b>20</b>

			выполнять последовательность действий, обогащать, сравнивать, находить общее и выделять различия.				
10	<b>Январь</b> 19 – я неделя	«Горки» Парамонова Л.А. стр. 307	Учить детей анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать горку по образцу и перестраивать ее по условию – опытным путем определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска; выделять в конструкциях параметры величины (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже – низкий).	Научились анализировать образец конструкции горки в определенной последовательности; конструировать по образцу и перестраивать ее по условию; выделять параметры величины в конструкциях (высота) и различать три градации данного параметра величины при конструировании и обыгрывании горки (высокий – ниже – низкий).	Игровая мотивация. Игра – и «Покатаем кукол на санках».	<b>1</b>	<b>20</b>
11	<b>Февраль</b> 21 – я неделя	«Корабли» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 49	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу.	Имеют представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; умеют анализировать конструкцию и планировать деятельность.	Игровая мотивация. Игра «Отбери фигуры»	<b>1</b>	<b>20</b>
12	<b>Февраль</b> 23 – я неделя	«Корабли и самолеты» Парамонова Л.А. стр. 373	Развивать воображение. Учить детей видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль - конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.	Развито воображение. Научились видеть в подсказке (модулях разной конфигурации) основу для реальной конструкции самолёта или корабля; «достраивать» модуль - конструировать разные водные и воздушные транспортные средства.	С/р игра «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».	<b>1</b>	<b>20</b>
13	<b>Март</b> 25 – я неделя	«Трамвайчики» Парамонова Л.А. стр. 426	Формировать обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщенный способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение — объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивания и надстраивая теми же деталями, что и в образце. Называть	Сформированы обобщенные представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развита обобщенный способ обследования образца. Умеют конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям (в высоту, длину), пристраивания и надстраивая теми же деталями, что и в образце.	Игровая мотивация. Разрезные «Транспорт»	<b>1</b>	<b>20</b>

			пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.				
14	<b>Март</b> 27 – я неделя	«Новые трамвайчики» Парамонова Л.А. стр. 435	Закреплять обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.	Закреплены обобщённые представления о конструкции трамвая; способ обследования образца. Называют пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.	Игровая мотивация. Разрезные картинки «Транспорт»	<b>1</b>	<b>20</b>
15	<b>Апрель</b> 29 – я неделя	«Самолеты» Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала стр. 51	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу	Имеют представление осамолетах, Их видах, зависимости их строения от назначения; умеют конструировать самолеты по образцу, моделировать по схемам	Игровая мотивация. Игра «Аэропорт»	<b>1</b>	<b>20</b>
16	<b>Апрель</b> 31 – я неделя	«Домики» Парамонова Л.А. стр. 475	Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличение в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	Закреплены названия деталей строительного материала (кирпичик, призма, пластина), представления об их конструктивных свойствах. Умеют обследовать конструкцию по определенной схеме. Умеют преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя.	Игровая мотивация. С/р игра: «Строим дом».	<b>1</b>	<b>20</b>
17	<b>Май</b> 33 – я неделя	«Почтовые конверты» Парамонова Л.А. стр. 554	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования, и различное – дополнительные детали). Дать элементарные сведения о вспомогательных средствах создания поделок для игры в «Почту». Инициировать «включение» готовых поделок в игру.	Научились складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, анализировать сделанные поделки (выделять в них общее – способ конструирования, и различное – дополнительные детали).	Игровая мотивация. С/р игра «Почта».	<b>1</b>	<b>20</b>
18	<b>Май</b>	«Мосты» Куцакова Л. В.	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в	Имеют представление о мостах, их назначении, строении.	Игровая мотивация.	<b>1</b>	<b>20</b>

35 – я неделя	Конструирование из строительного материала стр. 45	строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету.		Игра «Превращение фигур»		
------------------	--	--	--	--------------------------------	--	--

### Содержание занятий «Музыкальное развитие» по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа от 4 до 5 лет п.34.4.5.10. [ФАОП ДО](#):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Задачи	Содержание музыкальная деятельность	
продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;	<b>Слушание:</b> педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, об	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у

<p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>истории создания оркестра, об истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p><b>Пение:</b> педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><b>Песенное творчество:</b> педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную</p>	<p>ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселье мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С.</p>
---	---	--

	<p>и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества:</b> педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p>Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Содержание театрализованная деятельность</b></p>	
<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной</p>	

<p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Содержание культурно-досуговая деятельность</p>
<p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>



ребенка;  вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
--	--

Перечень музыкальных произведений: [\(ссылка\)](#)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) п.34.4.6. [ФАОП ДО](#).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Средняя группа от 4 до 5 лет п.34.4.6.2. [ФАОП ДО](#):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

**Формирование основ здорового образа жизни**

№	Месяц Неделя номер занятия	Название темы	Программное содержание	Предполагаемый результат	Варианты итоговых мероприятий (события, праздники, события)
1.	Сентябрь	«Как устроено тело человека?»	Сообщить детям элементарные знания о строении тела	Сформированы представления о	Спортивное развлечение

		Стеркина «ОБЖ», «Азбука здоровья»	человека (голова, туловище, руки, ноги).	строении тела	«Веселые старты»
2.	Октябрь	«Мое настроение» Т.Г.Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.76	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	Сформированы представления о настроении и чувствах, умеют определять настроение по мимике, жестам	Выставка рисунков: «Смайлики»
3.	Ноябрь	«Личная гигиена» К.Люцис «Азбука здоровья» стр.9, «Уроки ойододыра» - стр. 4	Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.).	Сформированы навыки личной гигиены. имеют представление о здоровье - как ценность жизни, необходимости заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.).	Д/и «Предметы личной гигиены»
4.	Декабрь	«Берегите зубы» К.Люцис «Азбука здоровья»- стр.32-33; «Уроки Мойдодыра» - стр. 26	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.	Познакомлены с правилами ухода за зубами; знают о необходимости постоянного ухода за ними; воспитанно желание иметь красивые и здоровые зубы.	Дидактическая настольная игра «Валеология»
5.	Январь	«Здоровье и болезнь» (микробы и вирусы) Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.38.: «Уроки Айболита» - стр.4	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций; приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Знают как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций; приносящих здоровью вред; имеют элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Д/и «Правила гигиены».
6.	Февраль	«Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева, «Безопасность»- стр.101	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Дети знают о пользе витаминов, их значении для здоровья человека, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Д/игра «Витаминка»
7.	Март	Обоняние. Дыхание... Т М Бондоренко стр147 Комплексные занятия для детей младшего возраста.	Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос. Познакомить с элементарными правилами гигиены носа.	Выполняют элементарные правила гигиены носа.	Дидактическая настольная игра «Валеология»
8.	Апрель	«Если случилась беда» «Уроки Айболита» стр.31	Знакомит детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (лекарством, ядовитым растениями и т.п.). познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах	Знакомы с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях, с правилами оказания первой помощи при травмах	Д/игра «Опасные предметы»

9.	Май	Какие бывают привычки. Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни дошкольников», стр.71	Формировать представление о плохих привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом.	Имеют представление о плохих привычках, желании следить за своим внешним видом.	Д/игра «Хорошо-плохо»
----	-----	---	--	---	-----------------------

Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих **формах работы с детьми**: групповые, подгрупповые, индивидуальные, дополнительные образовательные услуги (кружки, секции по интересам).

Средняя группа от 4 до 5 лет п.34.4.6.6. [ФАОП ДО](#):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при

выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### Содержание занятий «Физическая культура» по освоению образовательной области физическое развитие.

#### Перспективно-календарное планирование группы компенсирующей направленности детей от 4 до 5 лет

#### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ

	Строевые упражнения и перестроения	Ходьба	Бег	Упражнения в равновесии	Прыжки	Ползание, лазанье	Метание, катание, бросание, ловля
1 квартал Сентябрь Октябрь Ноябрь.	Построение в шеренгу по росту, перестроение в колонну по росту, нахождение своего места в колонне; построение в шеренгу, повороты направо, налево прыжком; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; из одной колонны в 3 звена в движении; равнение по ориентирам (по кружочкам); построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на вытянутые руки; из одной колонны в 3	Обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, врассыпную; обычная, на носках, приставным шагом в правую, левую сторону; обычная, с заданием для рук; чередуя мелкий и широкий шаг; обычная, на носках, на пятках, со сменой темпа, «змейкой»; в колонне по одному, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен «лошадки», вполуприседе «гуси»; из одной колонны в 3 звена в движении; равнение по ориентирам (по кружочкам); построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на	На носках, в колонне по одному; 10 м. на время; 30 м. на время; челночный бег (Зр.*5м.); пробегание 30-40 м. в чередовании с ходьбой 2-3 р.; обычный, взявшись за руки, со сменой направления; обычный, обегая предметы; обычный, взявшись за руки по кругу, со сменой направления; обычный, в колонне по одному, со сменой ведущего; челночный бег (Зр.*5м.); врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне.	Ходьба по доске; ходьба прямо по линии, верёвке (d. 1,5-3 см.); ходьба по наклонной доске вверх и вниз; по гим. скамье (руки в стороны); пробегание по наклонной доске вверх и вниз; перешагивание через кубы барьеры, (h. 40 см.).	На 2-х ногах продвигаясь вперёд; прыжки в длину с места; на месте ноги вместе-ноги врозь; на месте: вперёд-назад; через 4-6 линий (расст. между линиями 40-50 см.); прыжки в длину с места; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (h. 5-10 см.); вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка.	Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами; ползание на четвереньках по наклонной доске; ползание на четвереньках с поворотом кругом; проползание под дуги; подлезание под верёвку, не касаясь руками пола прямо (h. 60 см.); ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками.	Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; бросание мяча (набивного) двумя руками из-за головы стоя; прокатывание мяча между линиями (шнурами, палками (дл. 2-3 м.), положенными (на расст. 15-20 см. одна от другой); прокатывание мяча огибая предметы, расставленные по одной линии на расст. 70-80 см.; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; катание мяча с попаданием в предметы.

	звена в движении; равнение по ориентирам (по кружочкам); перестроение из колонны по одному в 3 звена за направляющим по ориентиру	вытянутые руки; в колонне по одному, на носках, на пятках, по кругу, приставным шагом вперёд; обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с остановкой по сигналу.					
2 квартал Декабрь Январь Февраль	Нахождение своего места в шеренги, повороты направо, налево переступанием; перестроение из колонны по одному в 3 звена за направляющим по ориентиру; построение в шеренгу, повороты кругом переступанием; построение в шеренгу, в колонну, врассыпную; повороты направо, налево, кругом переступанием в движении; перестроение из колонны по одному в 3 колонны за направляющим по ориентиру; построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на вытянутые руки.	В колонне по одному, с заданиями для рук, со сменой ведущего; обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с остановкой по сигналу; обычная, на носках, на пятках, на высоких четвереньках («слоники» на стопах и ладонях), в чередовании с прыжками; обычная, на носках, на пятках, по сигналу в противоположную сторону; обычная, на носках, на пятках, «гуси», «лошадки», «слоники»; обычная, «змейкой», в парах на зрительный ориентир (флажок); обычная, на носках, на пятках, приставным шагом вперёд, в стороны.	Обычный, мелким и широким шагом; прямым галопом; врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; обычный, с высоким подниманием колен, боковой галоп; обычный, по кругу, по сигналу в противоположную сторону; обычный, медленный бег 150-200 м.; обычный, в парах; непрерывный бег 1- 1,5 мин.	Ходьба по гим. скамье (с перешагиванием через предметы); стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в поясе; ходьба по линии с мешочком на голове; ходьба по гим. скамейке ставя ногу с носка, руки на поясе; ходьба спиной вперёд (дл. 2-3 м.).	Вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; прыгивание с высоты гим. скамейки (h. 20-25 см.); перепрыгивание через верёвку с 2-3 шагов (h. 15-20 см.); прыжки в длину с места; на месте на одной ноге (правой, левой); подскоки на месте, с поворотами направо, налево; через короткую скакалку.	Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками; влезание на гим. стенку и спуск с неё, не пропуская реек; подлезание под веревку или обруч, не касаясь руками пола боком (h. 60 см.); переход по гим. стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки; пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см.; по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и спуститься.	Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками; бросание и ловля мяча снизу в парах (расст. 1,5-2 м.); перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст. 1,5-2м.); метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5 м.) правой или левой рукой; в горизонтальную цель (с расст. 2-2,5 м.); в вертикальную цель (с расст. 2-2,5 м.).
3 квартал	Построение в 3	Обычная, на носках,	Бег на скорость 20	Разойтись вдвоём на	Через короткую	По гим. стенке вверх	Прокатывание

Март Апрель Май	колонны через середину, тройками по ориентирам; построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на вытянутые руки; повороты направо, налево, кругом переступанием в движении; построение в 3 колонны через середину, тройками по ориентирам; нахождение своего места в шеренге, колонне по росту; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего.	на пятках, с заданиями для рук, врассыпную; обычная, на носках, на пятках, приставным шагом вперёд, в стороны; обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, со сменой ведущего, в чередовании с прыжками; обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, «гуси», мелким и широким шагом; обычная, на носках, на пятках, по кругу держась за руки; приставным шагом в сторону; обычная, на носках, на пятках, «слоники», в чередовании парами; обычная, на носках, на пятках, «змейкой», со сменой темпа и направления.	м.; непрерывный бег 1- 1,5 мин.; со сменой направляющего, меняя направление движения и темпа; обычный, между предметами; 10 м. на время; 30 м. на время; челночный бег (Зр. *10м.); со сменой направляющего, меняя направление движения и темпа; обычный, с высоким подниманием коленей; обычный, подскоки; обычный, боковой галоп в правую, левую стороны.	доске, начиная идти с двух сторон; ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове; перешагивание через предметы с поворотом; кружение в одну, затем в другую сторону.	скакалку; вверх с места на мат или батут (h. 15-20 см.); прыжки в длину с места; с продвижением вперёд боком (вправо, влево); из обруча в обруч продвигаясь вперёд (расст. 2-3 м.); через короткую скакалку.	на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и спуститься; проползание на животе под гим. скамейкой или верёвкой; перелезание через бревно или гим. скамейку; ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях; ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке.	обруча друг другу в парах; метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5 м.) правой или левой рукой; отбивание мяча об пол одной рукой; бросание мяча (набивного) двумя руками из-за головы стоя; бросание мяча 2-мя руками от груди через сетку (расст. 1,5-2 м.); метание вдаль правой и левой рукой (на расст. не менее 3,5 м.). Тренировка с мячом: бросание мяча вверх и ловля; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3- 4 раз подряд. Бросание мяча 2-мя руками из-за головы в положении сидя.
-----------------------	--	--	---	---	--	---	---

### Содержание занятий «Физическая культура» по освоению программы для детей от 4 до 5 лет.

#### Перспективные планы

Задачи:	<p>Оздоровительные: формировать правильную осанку. Удовлетворять потребность детей в движении.</p> <p>Образовательные: учить детей удерживать равновесие при ходьбе прямо по линии, верёвке; прыгать продвигаясь вперёд на двух ногах; ноги вместе-ноги врозь; занимать правильное и.п. в прыжках в длину с места; ползать на четвереньках по наклонной доске; учить скатывать мяч по наклонной доске, попадая в предмет.</p> <p>Развивать силу рук в бросании набивного мяча двумя руками из-за головы. Учить технике прыжка, бега, метания. Продолжать учить удерживать равновесие в ходьбе по доске; ползать на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами. Продолжать отрабатывать технику прыжка, бега, метания.</p> <p>Отрабатывать быстроту и внимание в подвижных играх, соблюдать их правила.</p> <p>Воспитательные: продолжать учить выполнять не сложные поручения в уборке физкультурного оборудования. Воспитывать товарищеские взаимоотношения в</p>
---------	--

	подвижных играх.				
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу по росту, перестроение в колонну; в колонну по росту, нахождение своего места в колонне. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, враспынную; приставным шагом в правую, левую сторону. Бег на носках, в колонне по одному; на время 10 м., 30 м., челночный бег (Зр.*5м.); пробегание 30- 40 м. в чередовании с ходьбой 2- 3 р.				
ОРУ	ОРУ б/п	ОРУ с листочками	ОРУ б/п	ОРУ с листочками	
Неделя (занятие)	1 (1-2 з.)	2 (4-5 з.)	3 (7-8 з.)	4 (10-11 з.)	3, 9; 6,12 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске; 2. Прыжки на 2-х ногах продвигаясь вперёд (2-3 м.); 3. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами. 1. Прыжки на 2-х ногах продвигаясь вперёд (2-3 м.); 2. Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами; 3. Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет.	1. Челночный бег (Зр. по 5 м.); 2. Прыжки в длину с места; 3. Бег на 10 м. (на время). 1. Бросание мяча (набивного) двумя руками из-за головы стоя; 2. Упражнение на гибкость; 3. Бег на 30 м. на время.	1. Ходьба прямо по линии, верёвке (d. 1,5-3 см.); 2. Прыжки на 2-х ногах продвигаясь вперёд (2-3 м.); 3. Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет. 1. Ходьба прямо по линии, верёвке (d. 1,5-3 см.); 2. Ползание на четвереньках по наклонной доске; 3. Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет.	1. Ходьба прямо по линии, верёвке (d. 1,5-3 см.); 2. Прыжки на месте ноги вместе- ноги врозь; 3. Ползание на четвереньках по наклонной доске. 1. Прыжки на месте ноги вместе- ноги врозь; 2. Ползание на четвереньках по наклонной доске. 3. Прокатывание мяча между линиями (шнуром, палками (дл. 2-3 м.), положенными (на расст. 15-20 см. одна от другой).	1. <b>«У солдат порядок строгий».</b> Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», стр.181. 2. <b>«Не замочи ног».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 68. 3. <b>«Мяч в кругу».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 93. 4. <b>«Найди себе пару».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44. 1. <b>«Быстрее к своему листу».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 41. 2. <b>«Прыгай к флажку».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 68. 3. <b>«Попади в цель».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 94. 4. <b>«Лиса и зайки».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 50.
Подвижные игры	<b>«У медведя во бору».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 49.	<b>«Перелёт птиц».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», стр. 15.	<b>«Серый волк»</b> ( <i>Сары буре</i> ). Татарская народная игра А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР, стр.74.	<b>«Птички и кошка».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 71.	

## Перспективный план

Задачи:	<p>Оздоровительные: формировать правильную осанку. Продолжать учить детей во время бега дышать носом. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Образовательные: учить детей удерживать равновесие в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; по гим. скамейке, руки в стороны; прыгать на месте вперед-назад; учить технике толчка и приземления через 4-6 линии; ползать на четвереньках с поворотом кругом и проползать под дугами; развивать глазомер в прокатывании мяча, огибая предметы, поставленные по одной линии. Продолжать учить прыгать ноги вместе- ноги врозь; прокатывать мяч между линиями. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Учить детей выполнять правила игр, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Воспитательные: воспитывать терпение при выполнении заданий. Воспитывать у детей интерес к играм, дружеские отношения. Прививать бережное отношение к оборудованию.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Построение в шеренгу, повороты направо, налево прыжком; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Ходьба обычная, с заданием для рук; чередуя мелкий и широкий шаг; на носках, пятках, со сменой темпа, «змейкой». Бег обычный, взявшись за руки, со сменой направления; обегая предметы.</p>				
ОРУ	ОРУ с хлопками	ОРУ с кубиками	ОРУ с хлопками	ОРУ с кубиками	
Неделя (занятие)	5 (13-14 з.)	6 (16-17 з.)	7 (19-20 з.)	8 (22-23 з.)	15, 21; 18, 24 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Прыжки на месте ноги вместе-ноги врозь;</p> <p>3. Прокатывание мяча между линиями.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Ползание на четвереньках с поворотом кругом;</p> <p>3. Прокатывание мяча между линиями.</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Прыжки на месте: вперед-назад;</p> <p>3. Ползание на четвереньках с поворотом кругом.</p> <p>1. Прыжки на месте: вперед-назад;</p> <p>2. Ползание на четвереньках с поворотом кругом;</p> <p>3. Прокатывание мяча огибая предметы, расставленные по одной линии на расст. 70-80 см.</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке (руки в стороны);</p> <p>2. Прыжки на месте: вперед-назад;</p> <p>3. Прокатывание мяча огибая предметы, расставленные по одной линии на расст. 70-80 см.</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс № 1. «Гномы», муз. А. Басилая, сл .Ю. Ряшенцева в исп. детского театра песни Светофор (см. картотеку). Гим. упражнения: пружинка с махами руками вдоль туловища.</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке (руки в стороны);</p> <p>2. Проползание под дуги;</p> <p>3. Прокатывание мяча огибая предметы, расставленные по одной линии на расст. 70-80 см. 1. Ходьба по гим. скамейке (руки в стороны);</p> <p>2. Прыжки через 4- 6 линий (расст. между линиями 40- 50 см.);</p> <p>3. Проползание под дуги.</p>	<p>1. <b>«Ровный круг».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», 57.</p> <p>2. <b>«Кони».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 70.</p> <p>3. <b>«Проползти в тоннель».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 120.</p> <p>4. <b>«Цветные автомобили».</b> Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 35.</p> <p>1. <b>«Мяч через сетку».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 52.</p> <p>2. <b>«Наседка и цыплята».</b> В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 147.</p> <p>3. <b>«Прыгни- повернись».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 72.</p>
Подвижные игры	<p><b>«Догони свою пару».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 34.</p>	<p><b>«Сокол и лиса»</b> (<i>Мохоцол уонна сабыл</i>). Якутская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 97.</p>	<p><b>«У ребят порядок строгий».</b> Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». стр.103.</p>	<p><b>«Лисичка и курочки».</b> (<i>Тельки хам тавыклар</i>). Татарская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 78.</p>	



					4. «Самолёты». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 144.
--	--	--	--	--	---

### Перспективный план

Задачи:	<p>Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закалять мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Образовательные: учить детей удерживать равновесие пробегая по наклонной доске вверх и вниз; перешагивать через кубы, барьеры; перепрыгивать через шнур, плоский кубик; учить группироваться в подлезании под верёвку, не касаясь руками пола; подбрасывать мяч вверх и ловить его после удара об пол; развивать глазомер в катании мяча с попаданием в предметы. Продолжать развивать технику толчка и приземления в прыжках через 4-6 линий и проползать под дугами на четвереньках. Учить технике прыжка и челночного бега. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции; гибкость. Развивать быстроту и внимание в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Продолжать воспитывать дружеские отношения в играх и на занятиях.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на вытянутые руки; из одной колонны в 3 звена в движении; равнение по ориентирам (по кружочкам). Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен «лошадки», вполуприседе «гуси»; в колонне по одному, на носках, на пятках, по кругу, приставным шагом вперёд. Бег обычный, взявшись за руки по кругу, со сменой направления; в колонне по одному, со сменой ведущего.</p>				
ОРУ	ОРУ с погремушками	ОРУ с платочком	ОРУ с погремушками	ОРУ с платочком	
Неделя (занятие)	9 (25-26 з.)	10 (28-29 з.)	11 (31-32 з.)	12 (34-35 з.)	27, 33; 30, 36 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки через 4- 6 линий (расст. между линиями 40- 50 см.);</p> <p>2. Проползание под дуги;</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол.</p> <p>1. Пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Прыжки через 4- 6 линий (расст. между линиями 40- 50 см.);</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол.</p>	<p>1. Пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Подлезание под верёвку, не касаясь руками пола прямо (h. 60 см.);</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол.</p> <p>1. Челночный бег (Зр. по 5 м.);</p> <p>2. Прыжки в длину с места;</p> <p>3. Гибкость.</p>	<p>1. Пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>2. Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (h. 5-10 см.);</p> <p>3. Подлезание под верёвку, не касаясь руками пола прямо (h. 60 см.).</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс № 3. «Рябиновые бусы для мамочки моей» муз. С. Каптюхова, сл. Л. Кирилловой в исп. Ю. Селиверстовой;</p> <p>№ 4. «Дом родной» на песню Алексея Гомона (по выбору физ. инструктора- см. картотеку);</p> <p>2. Игр упражнения:</p>	<p>1. Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (h. 5-10 см.);</p> <p>2. Подлезание под верёвку, не касаясь руками пола прямо (h. 60 см.);</p> <p>3. Катание мяча с попаданием в предметы.</p> <p>1. Перешагивание через кубы барьеры, (h. 40 см.);</p> <p>2. Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (h. 5-10 см.);</p> <p>3. Катание мяча с попаданием в предметы.</p>	<p>1. <b>«Игровая».</b> Русская народная игра. (Н.-х.и.). А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 23.</p> <p>2. <b>«Мельница».</b> (Млын). Белорусская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.123.</p> <p>3. <b>«Кот и мышки».</b> Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 33.</p> <p>4. <b>«Один- двое».</b> Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44.</p> <p>1. <b>«Делай так!».</b> (Н.-х.и.)</p> <p>2. <b>«Кошки-мышки».</b> А.П. Щербак «Тематические</p>

			поочерёдные махи руками в правую (левую) сторону, кружение на носочках		физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», стр.10.
Подвижные игры	«Бездомный заяц». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», 78.	«Птицелов». Русская народная игра А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.28.	«Спящая лиса». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 144.	«Барашек» (Мелуц). Молдавская народная игра. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр.179.	3. «Лови- бросай». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44. 4. «Совушка». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44.

### Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закалять мышцы стоп. Повышать уровень физической работоспособности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим. скамейке, с перешагиванием через предметы; прыгать вверх с касанием предмета; учить приземляться на две ноги спрыгивая с высоты гим. скамейки; развивать силу рук, в ползании по гим. скамейке, лёжа на животе, подтягиваясь руками; учить влезать на гим. стенку, спускаться с неё, не пропуская реек; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Продолжать учить удерживать равновесие в перешагивании через кубы, барьеры; развивать глазомер в прокатывании мяча с попаданием в предметы. Развивать чувство ритма, ориентировку в пространстве, в музыкально-ритмической композиции. Соблюдать правила подвижных игр. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к инвентарю и приучать самостоятельно его убирать. Воспитывать любовь к спортивным занятиям, интерес к их результатам.				
1-я часть: Вводная	Перестроение из колонны по одному в 3 звена за направляющим по ориентиру; нахождение своего места в шеренги, повороты направо, налево переступанием. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с остановкой по сигналу; в колонне по одному, с заданиями для рук, со сменой ведущего. Бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; обычный, мелким и широким шагом; прямым галопом.				
ОРУ	ОРУ с колечком	ОРУ с большим мячом	ОРУ с колечком	ОРУ с большим мячом	
Неделя (занятие)	13 (37-38 з.)	14 (40-41 з.)	15 (43-44 з.)	16 (46-47 з.)	39, 42; 45, 48 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Перешагивание через кубы барьеры, (h. 40 см.); 2. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. Катание мяча с попаданием в предметы. 1. Перешагивание через кубы, барьеры, (h. 40 см.); 2. Прыжки вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; 3. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками.	1. Прыжки вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; 2. Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками; 3. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №5 «Новогодняя» на песню гр. Блестящие; №7 «Зима» на песню С. Ротару (по выбору физ. инструктора- см. картотеку).	1. Ходьба по гим. скамейке (с перешагиванием через предметы); 2. Прыжки вверх с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка; 3. Бросание мяча вверх и ловля его 2-мя руками. 1. Ходьба по гим. скамейке (с перешагиванием через предметы); 2. Влезание на гим. стенку и спуск с неё, не пропуская реек; 3. Бросание мяча вверх и	1. Ходьба по гим. скамейке (с перешагиванием через предметы); 2. Спрыгивание с высоты гим. скамейки (h. 20-25 см.); 3. Влезание на гим. стенку и спуск с неё, не пропуская реек. 1. Спрыгивание с высоты гим. скамейки (h. 20-25 см.); 2. Влезание на гим. стенку и спуск с неё, не пропуская реек. 3. Бросание и ловля мяча снизу в парах (расст. 1,5-2 м.).	1. «Лиса и птицы». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 145. 2. «Лошадки». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 145. 3. «Зайцы и волк». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 146. 4. «Успей выбежать из круга». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия,

		2. Игр упражнения: поочерёдный шаг в правую (левую) сторону с притопом и хлопком.	ловля его 2-мя руками.		игры и упражнения на прогулке», стр. 146. 1. «Лавата». (Н.-х. и.). 2. «Ворота». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 22. 3. «Сбей булаву». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 96. 4. «Лиса в курятнике». В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 146.
Подвижные игры	«Мороз» (Мароз). Белорусская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.126.	«Вороны». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 72.	«Мы весёлые ребята». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44.	«Снежинки и ветер». К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет», стр. 71.	

### Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закалять мышцы стоп. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в стойке на одной ноге; сохранять равновесие в ходьбе по линии с мешочком на голове; перепрыгивать через верёвку, приподнятую над полом с 2-3 шагов; подлезать под верёвку боком, не касаясь руками пола; учить отрабатывать технику ходьбы по гим. стенке с пролёта на пролёт вправо и влево. Учить перебрасывать мяч из-за головы через препятствие. Развивать глазомер, точность броска в метании в вертикальную цель правой, левой рукой. Продолжать учить выполнять замах и толчок в прыжках в длину с места; спрыгивать с высоты гим. скамейки; бросать и ловить мяч снизу в парах. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции; гибкость. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями. Проявлять активность, самостоятельность, находчивость в подвижных играх.				
1-я часть: Вводная	Построение в шеренгу, повороты кругом переступанием; в колонну, врассыпную. Ходьба обычная, на носках, пятках, на высоких четвереньках («слоники» на стопах и ладонях), в чередовании с прыжками; по сигналу в противоположную сторону. Бег обычный, с высоким подниманием колен, боковой галоп; по кругу, по сигналу в противоположную сторону.				
ОРУ	ОРУ с ленточками	ОРУ с палкой	ОРУ ленточками	ОРУ с палкой	
Неделя (занятие)	17 (49-50 з.)	18 (52-53 з.)	19 (55-56 з.)	20 (58-59 з.)	51, 57; 54,60 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на пояс; 2. Спрыгивание с высоты гим. скамейки (h. 20-25 см.); 3. Бросание и ловля мяча снизу в парах (расст. 1,5-2 м.). 1. Стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в	1. Стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на пояс; 2. Перепрыгивание через верёвку с 2-3 шагов (h. 15-20 см.); 3. Подлезание под веревку или обруч, не касаясь руками пола боком (h. 60 см.). 1. Перепрыгивание через	1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Перепрыгивание через верёвку с 2-3 шагов (h. 15-20 см.); 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст. 1,5-2 м.). 1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №6 «У леса на опушке» на песню Э.	1. Гибкость; 2. Прыжки в длину с места; 3. Метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5м.) правой или левой рукой. 1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Переход по гим. стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки; 3. Перебрасывание мяча 2-мя	1. «Буги-Вуги» (Н.-х. и.). 2. «Пингвины». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 61. 3. «Снежки». М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр. 41. 4. «Кролики». Е.Г. Батурина «Сборник игр к «Программе

	стороны или на поясе; 2. Подлезание под верёвку или обруч, не касаясь руками пола боком (h. 60 см.); 3. Бросание и ловля мяча снизу в парах (расст. 1,5-2 м.).	верёвку с 2-3 шагов (h. 15-20 см.); 2. Подлезание под верёвку или обруч, не касаясь руками пола боком (h. 60 см.); 3. Перебрасывание мяча 2-мя руками из-за головы через препятствие (с расст. 1,5-2 м.).	Хиля; №8 «Эх, Зима» на песню Н. Кадышевой (по выбору физ. инструктора- см. картотеку). 2. Игр упражнения: боковой галоп на счёт 1,2,3 на 4 пружинка.	руками из-за головы через препятствие (с расст. 1,5-2м.).	воспитания в детском саду», стр. 54. 1. <b>«Скок- поскок»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 71. 2. <b>«Весёлые снежинки»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 133. 3. <b>«Не опоздай»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44. 4. <b>«Дети и петух»</b> ( <i>Ушаглар ве хоруз</i> ). Азербайджанская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР, стр.164.
Подвижные игры	<b>«Ловишки с ленточкой»</b> . К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет», стр. 77.	<b>«Ловишки с домами»</b> . В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 145.	<b>«Льдинка, ветер и мороз»</b> . А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.101.	<b>«Охотник и зайцы»</b> . Е.Г. Батурина «Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду», стр. 52.	

### Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закалывать мышцы стоп. Продолжать учить детей во время бега дышать носом. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим. скамейке, ставя ногу с носка; в ходьбе спиной вперёд; прыгать на одной ноге на месте, удерживая равновесие; выполнять подскоки на месте с поворотами направо, налево. Учить группироваться в пролезании в обруч, приподнятый над полом; точность броска в метании в горизонтальную и вертикальную цель; развивать глазомер. Продолжать учить ходить по линии с мешочком на голове и переходить по гим. стенке с пролёта на пролёт. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить ориентироваться в пространстве в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать чувство товарищества в подвижных играх; проявлять активность, самостоятельность, находчивость.				
1-я часть: Вводная	Повороты направо, налево, кругом переступанием в движении; перестроение из колонны по одному в 3 колонны за направляющим по ориентиру. Ходьба обычная, на носках, на пятках, «гуси», «лошадки», «слоники»; «змейкой», в парах на зрительный ориентир (флажок). Бег обычный, медленный бег 150- 200 м.; в парах.				
ОРУ	ОРУ сидя на гим. скамейке	ОРУ с палочками	ОРУ сидя на гим. скамейке	ОРУ с палочками	
Неделя (занятие)	21 (61-62 з.)	22 (64-65 з.)	23 (67-68 з.)	24 (70-71 з.)	63, 69; 66, 72 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по линии с мешочком на голове; 2. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой); 3. Переход по гим. стенке с	1. Ходьба по гим. скамейке ставя ногу с носка, руки на поясе; 2. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой);	1. Ходьба по гим. скамейке ставя ногу с носка, руки на поясе; 2. Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10	1. Подскоки на месте, с поворотами направо, налево; 2. Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см.;	1. <b>«У Меланьи, у старушки»</b> (Н.-х.и.). 2. <b>«Птицы и снег»</b> . В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения

	<p>пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки.</p> <p>1. Прыжки на месте на одной ноге (правой, левой);</p> <p>2. Переход по гим. стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейки;</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель (с расст. 2-2,5 м.).</p>	<p>3. Метание в горизонтальную цель (с расст. 2-2,5 м.).</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №9 «Орлята учатся летать» на песню Ю. Гуляева; №10 «Экипаж- одна семья» на песню Э. Хиля; №11 «Солдаты» на песню О. Газманова (по выбору физ. инструктора- см. картотеку).</p> <p>2. Гим. упражнения: притопывающий шаг вперёд и назад.</p>	<p>см.;</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель (с расст. 2-2,5 м.).</p> <p>1. Ходьба по гим. скамейке ставя ногу с носка, руки на поясе;</p> <p>2. Подскоки на месте, с поворотами направо, налево;</p> <p>3. Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см.</p>	<p>3. Метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5 м.).</p> <p>1. Ходьба спиной вперёд (дл. 2-3 м.);</p> <p>2. Подскоки на месте, с поворотами направо, налево;</p> <p>3. Метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5 м.).</p>	<p>на прогулке», стр. 147.</p> <p>3. «<b>Не отдам</b>». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 67.</p> <p>4. «<b>Стань первым</b>». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44.</p> <p>1. «<b>Удочка</b>». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», стр. 95.</p> <p>2. «<b>Карусель</b>». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 41.</p> <p>3. «<b>Мыши в кладовой</b>». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 120.</p> <p>4. «<b>Брось дальше</b>». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 98.</p>
Подвижные игры	« <b>Такси</b> ». Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», стр. 49.	« <b>Ляпка</b> ». Русская народная игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.22.	« <b>Сторож</b> » ( <i>Рыngu</i> ). Эстонская народная игра А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.226.	« <b>Котятя и щенята</b> ». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 62.	

### Перспективный план

Задачи:	<p>Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, продолжать учить детей во время бега дышать носом.</p> <p>Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по доске, начиная идти с двух сторон, расходясь на середине; прыгать через скакалку; вверх с места на мат или батут; лазать по гим. стенке вверх, переходя с одного пролёта на другой и спускаться вниз; учить координировать движения рук и ног в проползании на животе под гим. скамейкой; развивать глазомер в прокатывании обруча друг другу в парах. Продолжать учить ходить спиной вперёд, удерживая равновесие. Продолжать отрабатывать технику замаха и броска в метании в вертикальную цель и замаха, толчка, приземления в прыжках в длину с места. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции; гибкость. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность и самостоятельность при уборке спортивного инвентаря.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Построение в колонну по одному, по два; размыкание и смыкание на вытянутые руки; в 3 колонны через середину, тройками по ориентирам. Ходьба обычная, на носках, на пятках, приставным шагом вперёд, в стороны; с заданиями для рук, в рассыпную. Бег обычный, непрерывный бег 1- 1,5 мин.; на скорость 20 м.</p>				
ОРУ	ОРУ с султанчиками	ОРУ с косичкой	ОРУ с султанчиками	ОРУ с косичкой	
Неделя (занятие)	25 (73-74 з.)	26 (76-77 з.)	27 (79-80 з.)	28 (82-83 з.)	75, 81; 78, 84 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Ходьба спиной вперёд (дл. 2-3 м.);</p> <p>2. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку;</p> <p>2. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и</p>	<p>1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон;</p> <p>2. Проползание на животе под гим. скамейкой или верёвкой;</p> <p>3. Прокатывание обруча друг</p>	<p>1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон;</p> <p>2. Прыжки вверх с места на мат или батут (h. 15-20 см.);</p> <p>3. Проползание на животе под</p>	<p>1. «<b>Тимербай</b>» (Н.-х.и.). Татарская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.78.</p>

	спуститься; 3. Метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5м.). 1. Ходьба спиной вперёд (дл. 2-3 м.); 2. Прыжки через короткую скакалку; 3. Лазание по гим. стенке вверх на 3-4 рейки и перейти с одного пролёта на другой и спуститься.	спуститься; 3. Прокатывание обруча друг другу в парах. 1. Разойтись вдвоём на доске, начиная идти с двух сторон; 2. Прыжки через короткую скакалку; 3. Прокатывание обруча друг другу в парах.	другу в парах. 1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №15. «Сегодня праздник у девчат» на песню Л. Долиной; №16 «Губки бантиком» на песню К. Орбакайте. (по выбору физ. инструктора- см. картотеку). 2. Гим. упражнения: степ шаг (шаг- треугольник: и.п.- о.с; шаг правой ногой в сторону, шаг левой ногой в сторону, вернуться в и.п.).	гим. скамейкой или верёвкой. 1. Гибкость; 2. Прыжки в длину с места; 3. Метание в вертикальную цель (с расст. 2-2,5м.) правой или левой рукой.	2. <b>«Пастух и стадо»</b> . Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 47. 3. <b>«Не боюсь»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 72. 4. <b>«Пробеги тихо»</b> . Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», стр. 24. 1. <b>«Стая уток»</b> ( <i>Пилу барс</i> ). Латвийская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 185. 2. <b>«Попади в мяч»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 98. 3. <b>«Достань до мяча»</b> . Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 72. 4. <b>«Мышки-норушки»</b> . Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 78.
Подвижные игры	<b>«Скучно, скучно так сидеть»</b> . М.А. Касицина, И.Г. Бородина «Коррекционная ритмика», стр.118.	<b>«Рыбки»</b> ( <i>Пула</i> ). Чувашская народная игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр.185.	<b>«Грушка»</b> . Белорусская народная игра. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», стр.132.	<b>«Филин и пташки»</b> . Русская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 14.	

### Перспективный план

Задачи:	Оздоровительные: продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц. Развивать способности приспосабливаться к внезапно изменившейся нагрузке. Образовательные: учить детей сохранять равновесие в ходьбе по гим. скамейке с мешочком на голове; развивать координацию рук и ног в прыжках с продвижением вперёд боком (правым, левым); учить координировать руки и ноги в перелезании через бревно или гим. скамейку; отбивать мяч об пол одной рукой. Продолжать учить прыгать вверх с места на мат или батут; проползать на животе под гим. скамейкой, верёвкой. Продолжать отрабатывать технику замаха, толчка и приземления в прыжках в длину с места; в челночном бега, реагировать на сигнал «марш»; в метании набивного мяча, отрабатывать силу броска. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции; гибкость. Продолжать учить соблюдать правила в подвижных играх. Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Проявлять активность и самостоятельность при уборке спортивного инвентаря.
1-я часть: Вводная	Построение в 3 колонны через середину, тройками по ориентирам; повороты направо, налево, кругом переступанием в движении. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, со сменой ведущего, в чередовании с прыжками; «гуси», мелким и широким шагом. Бег обычный, со сменой

	направляющего, меняя направление движения и темпа; между предметами.				
ОРУ	ОРУ с малыми мячами	ОРУ с обручем	ОРУ с малыми мячами	ОРУ с обручем	
Неделя (занятие)	29 (85-86 з.)	30 (88-89 з.)	31 (91-92 з.)	32 (94-95 з.)	87, 93; 90, 96 (на воздухе) На подвижных играх
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Прыжки вверх с места на мат или батут (h. 15-20 см.);</p> <p>2. Проползание на животе под гим. скамейкой или верёвкой;</p> <p>3. Отбивание мяча об пол одной рукой.</p> <p>1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове;</p> <p>2. Прыжки вверх с места на мат или батут (h. 15-20 см.);</p> <p>3. Отбивание мяча об пол одной рукой.</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове;</p> <p>2. Перелезание через бревно или гим. скамейку;</p> <p>3. Отбивание мяча об пол одной рукой.</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №12. «Русский парень» на песню А. Гомона; №13 «Богатыри» на песню гр. С. Намина; №14 «Брат мой десантник» на песню гр. Блестящие. (по выбору физ. инструктора- см. картотеку).</p> <p>2. Гим. упражнения: стоять на одной ноге, вторая согнута и поднята коленом вперёд или в сторону «Аист».</p>	<p>1. Челночный бег (3 р. по 5 м.);</p> <p>2. Прыжки в длину с места;</p> <p>3. Бег на время 10 м.</p> <p>1. Бросание мяча (набивного) двумя руками из-за головы стоя;</p> <p>2. Упражнение на гибкость;</p> <p>3. Бег на время 30 м.</p>	<p>1. Ходьба по гим. скамейке с мешочком на голове;</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>3. Перелезание через бревно или гим. скамейку.</p> <p>1. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>2. Перелезание через бревно или гим. скамейку;</p> <p>3. Бросание мяча 2-мя руками от груди через сетку (расст. 1,5-2 м.).</p>	<p>1. <b>«Грачи и автомобиль»</b>. К.К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет». стр. 28.</p> <p>2. <b>«Рыбаки и сеть»</b>. В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», стр. 147.</p> <p>3. <b>«У Мазая»</b> (Н.-х.и.). Белорусская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 127.</p> <p>4. <b>«Лягушки и аисты»</b>. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 92.</p> <p>1. <b>«Водяной»</b> (Н.-х.и.). М.Ю. Каргушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет», стр. 97.</p> <p>2. <b>«Яблоко»</b> (Де-а мэрул). Молдавская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 179.</p> <p>3. <b>«Тройной прыжок»</b>. Игры народов Сибири и Дальнего Востока». А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР, стр. 108.</p> <p>4. <b>«Ловкий оленевод»</b>. Игры народов Сибири и Дальнего Востока». А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов</p>
Подвижные игры	<b>«Ловишки» (салки)</b> . Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 44.	<b>«Солнце» (Хейро)</b> . Игры народов Сибири и Дальнего Востока». А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР, стр.94.	<b>«Ручейки и озёра»</b> . А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 101.	<b>«Огуречик, огуречик...»</b> . Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», стр. 28.	

**Перспективный план**

Задачи:	<p>Оздоровительные: продолжать формировать правильную осанку, укреплять и закалять мышцы стоп. Продолжать повышать общую работоспособность у детей, развивать все группы мышц.</p> <p>Образовательные: учить детей сохранять равновесие в перешагивании через предметы с поворотом; кружиться в разные стороны; прыгать из обруча в обруч с продвижением вперёд; через короткую скакалку; координировать работу рук и ног в ползании по гим. скамейке на предплечьях и коленях; ползать на четвереньках по наклонной доске до гим. стенке, встать на неё и спуститься по ней. Учить выполнять замах рукой в метании вдаль; бросать мяч двумя руками из-за головы в положении сидя; отбивать мяч правой левой рукой о землю. Продолжать учить прыгать с продвижением вперёд боком; бросать мяч двумя руками от груди через сетку; бросать мяч вверх и ловить его. Развивать чувство ритма в музыкально-ритмической композиции. Продолжать учить детей брать на себя ведущую роль в подвижных играх.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей положительные эмоции от физкультурных занятий. Воспитывать бережное отношение к спортивному инвентарю.</p>				
1-я часть: Вводная	<p>Нахождение своего места в шеренге, колонне по росту; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего. Ходьба обычная, на носках, на пятках, по кругу держась за руки; приставным шагом в сторону; «слоники», в чередовании парами; «змейкой», со сменой темпа и направления. Бег обычный, с высоким подниманием коленей; подскоки; боковой галоп в правую, левую стороны.</p>				
ОРУ	ОРУ с флажками	ОРУ в парах	ОРУ с флажками	ОРУ в парах	
Неделя (занятие)	33 (97-98 з.)	34 (100-101 з.)	35 (103-104 з.)	36 (106-107 з.)	37 (109-110 з.)
2-я часть: Основные виды движений	<p>1. Перешагивание через предметы с поворотом;</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперёд боком (вправо, влево);</p> <p>3. Бросание мяча 2-мя руками от груди через сетку (расст. 1,5-2 м.).</p> <p>1. Перешагивание через предметы с поворотом;</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях;</p> <p>3. Бросание мяча 2-мя руками от груди через сетку (расст. 1,5-2 м.).</p>	<p>1. Перешагивание через предметы с поворотом;</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч продвигаясь вперёд (расст. 2-3 м.);</p> <p>3. Ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях;</p> <p>1. Музыкально-ритмическая композиция: комплекс №17 «Танец маленьких утят»; №18 «Вместе весело шагать» на песню В. Шаинского (по выбору физ. инструктора- см. картотеку).</p> <p>2. Игр. упражнения: стоя на одной ноге, вторую отвести назад, корпус слегка наклоняем вперёд, руки разводим в стороны «Ласточка».</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч продвигаясь вперёд (расст. 2-3 м.);</p> <p>2. Ползание по гим. скамейке на предплечьях и коленях;</p> <p>3. Метание вдаль правой и левой рукой (на расст. не менее 3,5 м.).</p> <p>1. Кружение в одну, затем в другую сторону;</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч продвигаясь вперёд (расст. 2-3 м.);</p> <p>3. Метание вдаль правой и левой рукой (на расст. не менее 3,5 м.).</p>	<p>1. Бросание мяча вверх и ловля;</p> <p>2. Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;</p> <p>3. Подбрасывание и ловля мяча не менее 3- 4 раз подряд.</p> <p>1. Кружение в одну, затем в другую сторону;</p> <p>2. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке;</p> <p>3. Метание вдаль правой и левой рукой (на расст. не менее 3,5 м.).</p>	<p>1. Кружение в одну, затем в другую сторону;</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку;</p> <p>3. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке.</p> <p>1. Прыжки через короткую скакалку;</p> <p>2. Ползание на четвереньках по наклонной доске, встать на ноги и спуститься по гим. стенке;</p> <p>3. Бросание мяча 2-мя руками из-за головы в положении сидя.</p>
Подвижные игры	«Волк». Русская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов	«Пчёлки и ласточка». Русская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры	«Садовник и цветы». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», стр. 99.	«Весёлые пчёлки». Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные	«Подарки». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 133.



	СССР», стр. 28.	народов СССР, стр. 28.		физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», стр. 116.	
99, 105; 102,108; 111. (на воздухе) На подвижных играх	1. « <b>Лягушки в болоте</b> ». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», стр. 58. 2. « <b>Волк и ягнята</b> » ( <i>Шоно ба хурьгад</i> ). Бурятская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 43. 3. « <b>Липкие пеньки</b> ». Башкирская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР», стр. 40. 4. « <b>Трудный переход</b> ». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 133. 1. « <b>Чья колонна скорее построятся</b> ». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 44. 2. « <b>Овцы и волк</b> ». ( <i>Оиле ши лупул</i> ). Молдавская народная игра. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр. 176. 3. « <b>Хлоп, хлоп, убегай!</b> » ( <i>Лясь, лясь, уця кай!</i> ). Белорусская народная игра. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина «Детские подвижные игры народов СССР, стр. 127. 4. « <b>Орёл и птенчики</b> ». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 59. 1. « <b>Слушай сигнал</b> ». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 52. 2. « <b>Прятки</b> ». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», стр. 81. 3. « <b>Донеси- не урони</b> ». Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», стр. 133. 4. « <b>Парашютисты</b> ». Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», стр. 103.				

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (п.45. [ФАОП ДО](#)). Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (п.45.2 [ФАОП ДО](#)).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (п.45.3. [ФАОП ДО](#)).

### Календарно-тематическое планирование с профильными специалистами в средней группе

Неделя	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Педагог-психолог	Муз. руководитель	ФИЗО
<b>Сентябрь</b>					
<b>1 неделя</b>	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика
<b>2 неделя</b>	<b>Тема: Огород. Овощи</b>  Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Формировать умения	<u>Игры:</u> Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде». Цель: обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. «Корзинка с овощами» «Где что растет», Разрезные картинки «Назови и	Игра «Сравни овощи» Цель: развивать умение сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей  «Четвертый лишний» Цель: развитие	«Огородная - хороводная» (Есть у нас огород, там своя морковь растет Ты, морковь, сюда спеши, ты немного попляши, А потом не зевай и в корзинку полезай!)	<b>Считалка.</b> Чищу овощи для щей. Сколько нужно овощей? Три картошки, три морковки, Луку полторы головки Да петрушки корешок, Да капусты кочанок.

	составлять рассказ-описание.	<p>сосчитай».</p> <p><u>Чтение</u>          Стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?»          Цель: продолжать знакомить детей с овощами, огородом.</p> <p><u>Игра «Волшебная бумага»</u>          Цель: развитие мелкой моторики рук.          Отгадывание загадок о овощах.          Цель: вызвать у детей желание загадывать знакомые загадки, упражнять в умении их отгадывать; развивать логическое мышление.</p>	<p>мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Разрезные картинки «Овощи»          Цель: развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления</p> <p>Штриховка, раскрашивание овощей          Цель: развитие мелкой моторики</p> <p>«Найди два одинаковых овоща»          Цель: развитие внимания</p>	<p>Б. Можжевелов          Цель: передавать эмоциональное настроение, работать над дикцией.</p> <p>логоритмика «сбор урожая»          (В огороде – руки от себя, указать вниз          За забором – руки вверх, ладони прямые от себя, вытянуться с небольшим напряжением в «струнку»          Поспевают – руки в боки, грудь и живот вперед, «напыжиться»          Помидоры – концы пальцев обеих рук соединить, образовать «шарик».          Держатся – сжать кулаки, За колышки – согнуть руки в локтях, ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты;          Греются – поднять лицо вверх, под солнце          На солнышке – руки вверх.)          Цель: развивать двигательную, речевую моторику, коррекция двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой</p>	<p>Потеснись- ка, ты, капуста, От тебя в кастрюле густо. Раз, два, три, беги!</p>
3 неделя	<p><b>Тема: Краски осени. Цветы</b>          Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок)</p>	<p>Игры:          1.«Запасы зверей». Цель: совершенствовать умения подбирать животным соответствующую им еду.          2. «Что бывает осенью». Цель: закрепить понятие об осенних явлениях.          3. «Какой овощ пропустили». Цель: активизация словаря по теме.          4.«Что бывает осенью». Цель: закрепить последовательность времен</p>	<p>«Назови лишний признак»          «Времена года: осень» (подобрать признаки, относящиеся к осени)          Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>Стихотворение про осень М. Ходякова.</p>	<p>логопедическая распевка          «Чики-чики-чикалочка»          «Уж как шла лиса по травке»          Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием</p> <p>Осенняя песня          «Урожайная» А.</p>	<p><b>Считалка.</b>          Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой пойдём гулять. Наденем мы сапожки И тёплые одёжки. Будем лужи мы считать: Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p><b>Считалка.</b>          Тучи, тучи, тучи, тучи, Скачет конь большой,</p>

		<p>года и их последовательность. 5. «Во саду ли, в огороде». Чтение: И.Бунин «Листопад» В.Плещеев «Осень наступила» Н.Сладков «Осень на пороге» А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций. Моторика: 1.Упражнение «Обрывание бумаги»-делаем листочки. Дидактическое упражнение «Продолжи мое предложение»-закрепить признаки осени.</p>	<p>Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. (рассказать как про осень говорит поэт) Цель: развитие слуховой памяти, внимания</p> <p>«Волшебный мешочек» Цель: развитие мелкой моторики, восприятия</p> <p>«Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>Филиппенко «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p> <p>музыкально-ритмическое упражнение на развитие эмоциональной сферы «Дождик» (дождик дождик кап кап кап, то сильнее, то тише, грозят пальцами, не стучи по крыше) (Дождь – дети звенят колокольчиками, Молния – дети шипят, Гром – громко топают, Тишина – все смолкают) Цель: развивать воображение ребенка, способность передавать образные движения</p>	<p>могучий. Через тучи скачет он, Кто не верит- выйди вон!</p>
4 неделя	<p><b>Тема: Осень в лесу. Грибы</b> Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><u>Игры</u> «Угадай по описанию» «Съедобный - несъедобный» Стихи, рассказы, сказки, загадки о лесе, грибах, ягодах, деревьях. Рассматривание плакатов «Грибы», «Ягоды» <u>Чтение</u> Н.Гладков «В лесу» Раскраски по теме «Грибы» И\У «Поможем ёжику собрать грибы» Цель: Учить детей составлять группы из отдельных предметов, сравнивать и уравнивать количество предметов в группах. Творческая мастерская «Грибная полянка» Цель: Учить детей лепить грибы из</p>	<p>«Продолжи ряд» «Где чья тень» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Что лишнее» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Где спрятался гриб?» Цель: развитие внимания, восприятия</p>	<p>Игровое распевание «На лесной поляне», «За грибами» попевка «Индюшата» (индюшата пили воду из ушата, ой не видно индюшат, опрокинули ушат) Цель: воспринимать характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой.</p> <p>Танец «Веселые грибочки» Е. Рабская Цель: эмоционально передавать характер</p>	<p><b>Физ. минутка «Гриб».</b> Гриша шёл- шёл- шёл, Белый гриб нашёл. Раз- грибок, Два- грибок, Три- грибок, Положил их в кузовок. (Дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и «кладут грибы» в кузовок).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика. Грибок.</b> Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап! (щелкают пальцами обеих рук). Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох!</p>

		пластилина, передавать в лепке их внешние характерные особенности.		песни, работать над интонацией и ритмом.	<p><i>(трут ладошки друг о друга).</i> Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб! <i>(давят ладонью на ладонь)</i> Кто нашел его, друзья? Это я! Я! Я! <i>(встретились пальчики одной руки с пальчиками другой руки).</i></p> <p><b>Считалка.</b> В лес однажды я пошёл, Там грибочки я нашёл. Подосиновик, груздочек, Ядовитый мухомор, Из корзины выйди вон!</p>
--	--	--	--	--	---

**Октябрь**

<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: Осень. Признаки осени</b> Знакомить с характерными признаками осени. Учить замечать и называть сезонные изменения в природе. Цвет предметов. Понятия справа-слева. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p><b>Игры:</b> 1. «С какого дерева лист?». Цель: совершенствовать знания различать листья трех деревьев, учить образовывать прилагательные. 2. «Парные картинки». Цель: учить соотносить пары картинок. 3. «Осенние приметы». 4.«С какого дерева лист?». Цель: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их листьям.</p> <p><b>Чтение:</b> М.Худякова «Осень» В.Сутеев «Яблоко» Н.Сладков «Как птицы и звери к зиме готовятся» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц.</p> <p><b>Моторика:</b> 1.«Соберим листочек», «Осень» - пальчиковая игра.</p>	<p>1. «Что изменилось?» (сравнение картинок лета и осени) Цель: развитие мыслительных операций (сравнение)</p> <p>2. «Осенние листья» (найти среди множества листьев два одинаковых) Цель: развитие внимания, восприятия</p> <p>3. «Найди листочек» (показать листочек, спрятать и попросить найти такой же среди других) Цель: развивать зрительную память</p> <p>«Волшебный мешочек»</p>	<p>упражнение на развитие речевого аппарата и дыхания (подул ветер ветерок, полетел листок) пальчиковая гимнастика «Осень» (Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)) Цель: развивать речевой аппарат и дыхание</p> <p>распевание «Чики-чики-чикалочка» Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием</p> <p>Песня «Танец осенних</p>	<p><b>Физ. минутка. Листочки.</b> Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер—полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели. <i>(Дети выполняют движения в соответствии со словами).</i></p> <p><b>П.и. «Мы- осенние листочки».</b> К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.24 Дети- «листочки» выпол-</p>
-----------------	--	---	--	--	--

		2.«Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев по образцу.	Цель: развитие мелкой моторики, восприятия	листочков» Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой Цель: развивать фонематический слух, дыхание	няют движения в соответствии с текстом. Мы — листочки, мы — листочки, Мы— осенние листочки. (Стоя, поднять руки вверх. Покачивание туловища в стороны.) Мы на веточке сидели, (Присесть на корточки.) Ветер дунул — полетели. Мы летали, мы летали, (Бег в разных направлениях.) А потом летать устали. Перестал дуть ветерок — Мы присели все в кружок. (Присесть на корточки). Ветер снова вдруг подул, И листочки быстро сдул. (Бег, медленно кружась на месте.) Все листочки полетели И на землю тихо сели. (Присесть на корточки.)
6 неделя	<b>Тема: Наш детский сад</b> Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употреб-	Рассматривание альбомов с изображением русских народных игрушек и поделок <u>Чтение</u> Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши». Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию. <u>Моторика</u> «Дружно пальчики считаем» Загадывание загадок по теме «Игрушки». Цель: развивать мышление, речь. <u>Игры</u> «Назовите игрушки в нашей группе». Цель: ориентироваться в пространстве, развивать речь.	«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций  «Классификация игрушек» (пластмассовые, железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Узнай изображения по	распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла мальчика; су-су-су сумку в комнату несу; ит-ит-ит чайник скоро закипит) Цель: развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за	<b>Считалка.</b> Есть у нас игрушка: Это- погремушка, Это- толстый мишка, Это- чудо-книжка, Это- неваляшка, Это- кукла Машка! Раз, два, три, четыре, пять, Будешь ты нас догонять!

	ления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Закреплять цвета: желтый, красный, оранжевый; понятия верх-низ.	«Чего не стало?». Цель: развитие памяти, речи.	контуру» «Узнай предмет по его части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия  «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания	дыханием, развитие артикуляционного аппарата	
7 неделя	<b>Тема: Деревья осенью</b> Формировать представления об изменениях деревьев и кустарников осенью. Учить узнавать и называть виды деревьев (береза, клен, сосна, ель и т.д.)	Игры: 1.«Отгадай растение» Цель: Развитие умения описывать деревья и узнавать их по описанию. 2.Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. 3.«С какого дерева листок?» Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев. <u>Чтение:</u> Стихотворение М.Ивенсен «Падают, падают листья». Развивать у детей интерес к худ. литературе; учить понимать идею произведения. В.Даля «Война грибов с ягодами». Я.Тайц «Все здесь» Я.Тайц «Все здесь» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций. Моторика: Пальчиковая игра «Деревья» <u>Словесная игра</u> «Кто больше подберет слов для описания дерева »-формировать интерес к красоте родного языка,природе. <u>Упражнение на развитие речи</u> «Найди самый красивый	«Что изменилось?» (сравнение картинок деревьев летом, осенью, зимой, весной) Цель: развитие мыслительных операций (сравнение)  «Найди закономерность» Цель: развитие внимания, мыслительных операций  «Что было сначала, а что потом?» Цель: развитие умения выделять причинно-следственные связи  «Коррективная проба» (по теме) Цель: развитие внимания, зрительного восприятия	логопедическая распевка «Уж как шла лиса по травке» Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием  Осенняя песня «Урожайная» А. Филиппенко «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию	<b>Считалка. Криницкая Н.Н.</b> <b>«Осенние считалки».</b> Листик клёна и осины, И берёзы, и рябины, Листик липы, листик дуба, Будем мы играть друг с другом!  <b>Игра малой подвижности «Листопад»</b> Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» стр.125 ( <i>Дети идут по кругу, руки в стороны — вверх</i> ). Мы листики осенние, На ветках мы сидим. ( <i>Бегут по кругу, машут руками</i> ). Дунул ветер — полетели. Мы летели, мы летели ( <i>Приседают, руки опускают на пол</i> ). И на землю тихо сели. ( <i>Поднимаются, движения руками вправо — влево</i> ). Ветер снова набежал

		листок» Активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор.			<i>(Кружатся на месте). И листочки все поднял. Закружились, полетели (Приседают). И на землю снова сели.</i>
<b>8 неделя</b>	<b>Тема: Сад. Фрукты</b> Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа -слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.	Рассматривание сюжетных картинок. <u>Мрторика</u> Пальчиковая игра «Яблоко». Развивать мелкую моторику пальцев рук, память. <u>Чтение</u> В. Мирясова «Яблоко».Развивать умение слушать литературное произведение, высказывать свои мысли. <u>Игры</u> «Какой фрукт бывает такого цвета» <u>Рисование:</u> «Фрукты».Учить детей рисовать фрукты, используя шаблон.	«Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти  «Узнай на ощупь» Цель: развитие тактильного восприятия, мелкой моторики  «Зашумленные картинки» «Узнай фрукт по трафорету» Цель: развитие зрительного восприятия  «Сад-огород» (определить что где растет) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)	Логопедические упражнения на звуки А (А—а—а — пропела мама. А—а—а — пропел малыш. А—а—а — споём для куклы. А—а—а — и кукла спит. Ам-ам-ам — каши тебе дам. Аша—аша—аша — вкусненькая каша. Аша—аша—аша — любит кашу Маша. Ам-ам-ам-ам — кушай кашу по утрам.) Цель: упражнение на развитие речевого аппарата и дыхания, формирование диафрагмального дыхания  «Хоровод овощей» Музыка Н. Лукониной. Слова Л. Чадовой. Цель: формировать звуковысотность восприятия; работать над дикцией в движении	<b>Физ. минутка.</b> <b>Вот так яблоко.</b> Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну И быстро яблоко сорву. <i>(Дети имитируют движения).</i>
<b>9 неделя</b>	<b>Тема: Игрушки</b> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по	Рассматривание альбомов с изображением русских народных игрушек и поделок <u>Чтение</u> Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши». Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию. <u>Моторика</u>	«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций  «Классификация игрушек» (пластмассовые,	распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла малыша; су-су-су сумку в комнату нес; ит-ит-ит чайник скоро закипит)	<b>Считалка.</b> Есть у нас игрушка: Это- погремушка, Это- толстый мишка, Это- чудо-книжка, Это- неваляшка, Это- кукла Машка! Раз, два, три, четыре, пять, Будешь ты нас догонять!

	описанию.	<p>«Дружно пальчики считаем» Загадывание загадок по теме «Игрушки». Цель: развивать мышление, речь.</p> <p><u>Игры</u> «Назовите игрушки в нашей группе». Цель: ориентироваться в пространстве, развивать речь. «Чего не стало?». Цель: развитие памяти, речи.</p>	<p>железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Узнай изображения по контуру» «Узнай предмет по его части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания</p>	<p>Цель: развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за дыханием, развитие артикуляционного аппарата</p>	
--	-----------	--	--	---	--

### Ноябрь

<b>9 неделя</b>	<p><b>Тема: Игрушки</b> Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p>	<p><u>Чтение</u> Е.Шаламонова. «Стихи об игрушках». Песенки потешки Н. Колпановой. «Как, у нашей, у матрешки» Цель: познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, А. Барто из серии «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук. Аппликация «Веселые неваляшка». Цель: совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Классификация игрушек» (пластмассовые, железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Узнай изображения по контуру» «Узнай предмет по его</p>	<p>распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла малыша; су-су-су сумку в комнату несу; ит-ит-ит чайник скоро закипит) Цель: развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за дыханием, развитие артикуляционного</p>	<p><b>Считалочка</b> <b>«Матрёшка».</b> Валентинка Павлова Матрёшка упала И как-то открылась... И личико новое Вдруг появилось... В матрёшке другая Матрёшка была... Красива собой И собой хороша... Любуюсь матрёшкой... А сколько их было? Я много считала, Потом позабыла...</p>
-----------------	---	---	--	--	---



			<p>части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания</p>	аппарата	
<b>10 неделя</b>	<p><b>Тема: Мебель</b> Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель». Цель: учить различать и называть предметы мебели. Игры «Угадай мебель по описанию». Цель: развивать образное мышление, речь. «Что изменилось» «Подбери признак» Настольно-печатные игры. Лото «Мебель». Цель: закреплять представления детей о разных видах мебели, её назначении. Чтение Ю. Тувим «Откуда стол пришел». Цель: совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение пословиц и поговорок о мебели. Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству; учить понимать пословицы и поговорки.</p>	<p>«Что изменилось в комнате» Цель: развитие памяти, внимания</p> <p>«Помоги собрать мебель» Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления</p> <p>«Запомни и построй» Цель: развитие восприятия, памяти</p> <p>«Что лишнее?» (кухонная, спальная, письменная) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p>	<p>попевки на гласные звуки по теме мебель (аф-аф-аф положили вещи в шкаф; ши-ши-ши лежат в кровати малыши; ать-ать-ать застилаю я кровать; ул-ул-ул котик прыгает на стул; ла-ла-ла четыре ножки у стола) Цель: учить проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, развивать мелкую моторику, ритmicность</p>	<p><b>Физ. минутка «Кровать».</b> Вот Андрюшкина кровать, (разводят руки в стороны) Чтобы спал Андрюшка сладко. (приседают, кладут сложенные ладони под левую щеку) Чтоб во сне он подрастал, (медленно поднимаются) Чтоб большим скорее стал. (встают на носочки, тянутся руками вверх).</p> <p><b>Физ. минутка «Мебель».</b> Раз, два, три, Раз, два, три, (дети шагают) Шкаф высокий- посмотри! (руки поднять вверх) Раз, два, три, четыре, Раз, два, три, четыре, (дети шагают) Стулчики у нас в квартире. (приседания- пружинки) Есть столики, кровати- (руки вытянуты перед собой ладонями вниз, наклон вперед с разведением рук) Мебель вся у нас в порядке!</p>

					<i>(руками сделать большой круг перед собой).</i>
<b>11 неделя</b>	<b>Тема: Дикие животные. Как животные готовятся к зиме</b> Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Д/И «У кого - кто?» Цель: Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании. Рассматривание сюжетной картинки «Животные зимнего леса» Цель: Предложить детям рассмотреть картинку, рассказать об образе жизни диких животных зимой. Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». Книжки – раскраски по теме «Дикие животные». Стихи, рассказы, загадки о диких животных. Рассматривание картинок «Дикие животные». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные» Творческая мастерская «Зайчик» Цель: Упражнять детей в конструировании фигурки зайчика из еловой шишки и пластилина по показанному образцу. Стихи, рассказы, загадки о диких животных. Чтение х/л: Г. Скребицкий «Кто как зимует?» Игра с мячом «Кто больше назовёт диких животных» Цель: Закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей.	«Что изменилось?» (животные летом и зимой) Цель: развитие внимания  «Запомни и назови». Цель: развитие слуховой памяти  «Кто живет в лесу» «Рассортируй» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Помоги найти детеныша» (лабиринт) Цель: развитие зрительного восприятия, внимания	Распевка еж (жи-жи-жи все в иголочках ежи) Цель: развивать фонематический слух, работа над правильной артикуляцией и словообразованием.  Песенка «Жил в лесу колючий ежик» сл. И.Зарецкой, муз. И.Бодраченко Цель: учить петь легко, не выкрикивая, слаженно, проговаривать окончания слов, учить следить за дыханием упражнение для развития слуха и голоса «Лиса по лесу ходила»  артикуляционная гимнастика «Голстячок и худышка»	<b>Считалка.</b> На лужок пришли бельчата, Медвежата, барсучата. На зелёный на лужок Приходи и ты, дружок.  <b>П.и. «Весёлые Зайчата».</b> К.К. Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.25 <i>(Дети- «зайчата» выполняют движения в соответствии с текстом).</i> Ну-ка, дружно все присели. Друг на друга поглядели. Лапками похлопали: Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп. Что у зайцев на макушке? — Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок — Поскакали все в лесок.
<b>12 неделя</b>	<b>Тема: Мамины помощники</b> Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине».	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я	<b>Стихотворение- считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты враль! Март зевнул,

	<p>бытовыми приборами. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» - «слева».</p>	<p>Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>«Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, <i>(Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз)</i> Их из лейки поливаем. <i>(Имитировать движение «полив из лейки»).</i> Астры, <i>(Соединить кисти рук, образуя шарик).</i> Лилии, <i>(Раскрыть пальцы в стороны).</i> Тюльпаны <i>(Сложить ладонки лодочкой)</i> Пусть растут для нашей мамы. <i>(Поднять руки вверх, развести их в стороны)</i></p>
<p><b>13 неделя</b></p>	<p><b>Тема: Здравствуй, Зимушка-Зима</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о</p>	<p>Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять</p>	<p>«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления</p> <p>«Отыщи всех птиц»</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу)</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови птиц».</b> Цель: закрепить названия птиц.</p> <p><b>Физ. минутка «Воробьи».</b></p>

	<p>способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поэмка, метель); закреплять названия зимних месяцев.</p>	<p>предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д. )</p>	<p>Цель: развитие внимания «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели ел свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух</p>	<p>Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел- и их трое осталось. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. <i>(Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i></p>
--	--	--	---	--	---

### Декабрь

<p><b>13 неделя</b></p>	<p><b>Тема: Здравствуй, Зимушка-Зима</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли;</p>	<p>Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель).</p>	<p>«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания  «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови птиц»</b>. Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка «Воробьи»</b>. Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел- и их трое осталось. Сидели втроём и немного скучали.</p>
-------------------------	--	--	---	--	--

	поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д. )		он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. <i>(Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i>
<b>14 неделя</b>	<b>Тема: Зимующие птицы</b> Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.	Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д. )	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания  «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать	<b>Игра</b> малой подвижности с мячом « <b>Назови птиц</b> ». Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка «Воробьи».</b> Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел- и их трое осталость. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. <i>(Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички</i>

				фонематический слух	<i>улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i>
<b>15 неделя</b>	<p><b>Тема: Зимняя одежда</b> Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года {зимняя, летняя, осенняя, весенняя}; закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.</p>	<p><u>Игры</u> «Дорисуй недостающие предметы» «Кто во что одет» Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё) Цель.: создать условия для игровой деятельности. <u>Чтение</u> С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля» Г.Снегирёва «Верблюжья варежка» Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность. Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>«Классификации» (летняя, зимняя, осенняя; мужская, женская) «Что лишнее?» «Рассортируй» (футболки, свитера, платья, штаны) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Сравнилки» (перчатки и варежки; зимняя и летняя одежда) Цель: развитие логического мышления, мыслительных операций (сравнения)</p>	<p>логопедическое распевание на звук О (то-то-то надеваю я пальто; но-но-но закрывай дружок окно) Песня «Одеваемся» Кукшина О. (чтоб в дорогу нам собраться, будем вместе одеваться. Вы друзья не отставайте и за мною повторяйте для начала ребятишки надеваем мы штанишки время даром не теряем куртку вместе надеваем) Цель: формирование умения и навыка правильно пользоваться дыханием во время пения, закрепление правильной артикуляции</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови одежду»</b> Цель: закрепить названия одежды.  <b>Считалка.</b> Петушок, петушок, Покажи свой кожушок. Кожушок горит огнём. Сколько пёрышек на нём? Раз, два, три, четыре, пять... Невозможно сосчитать!  <b>Стих-считалка.</b> <b>Мастерица.</b> <b>Г.Люшнин</b> Утром рано у окна Села наша Люба. Кукле маленькой она Шьёт сегодня шубу. Из сукна на вате, Чтоб не зябнуть Кате. Пришивает не спеша Рукава и ворот. Вышла шубка хороша, Можно ехать в город.</p>

<p><b>16</b> неделя</p>	<p><b>Тема: Обувь</b> Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Игры «Найди по описанию» «Назови обувь» Рассматривание картинок на тему «Обувь» Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки» Цель: формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. К. Чуковского «Чудо - дерево». Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» Цель: развитие мелкой моторики. Артикуляционная гимнастика «Одежда» цель: выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.</p>	<p>«Разложи по полочкам» (разложить одежду, обувь) «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Подбери пару» «Найди два одинаковых сапога» Цель: развитие восприятия, внимания</p>	<p>логопедическое распевание на звук О (то-то-то надеваю я пальто; но-но-но закрывай дружок окно) Цель: развивать артикуляционный аппарат  Чистоговорки (Ги-ги-ги-мне купили сапоги. Гу-гу-гу- сапоги надеть смогу. Га-га-га- на ногах 2 сапога. Гну-гну-гну-сапоги я застегну. Гах-гах-гах-гуляем в сапогах. Гам-гам-гам-очень рады сапогам.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи Танец «Веселый каблучок» Цель: развитие мышечного тонуса, активизировать внимание, воспитывать чувство ритма, самостоятельность, формировать у детей умение осуществлять плавное переключение от одного артикуляционного движения к другому, способствующее развитию динамики артикуляторных движений</p>	<p><b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови обувь».</b> Цель: закрепить названия одежды.  <b>Считалка про обувь.</b> Н.Нищева Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.  <b>Считалка с башмачком.</b> М.Яснов Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок.</p>
<p><b>17</b> неделя</p>	<p><b>Тема: К нам шагает Новый год</b> Провести с детьми беседу о</p>	<p>Чтение Сказка по народным сюжетам</p>	<p>«Продолжи ряд» Цель: развитие</p>	<p>«Поюшая азбука» (звуки А, Н ) В.П. Гудимов</p>	<p><b>Физ. минутка «Мороз».</b> Я мороза не боюсь,</p>

	<p>празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p>	<p>«Снегурочка» «В гостях у дедушки МС. Михалков «В снегу стояла ёлочка» «Снегурочка», стихотворение «Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Подготовка к новому году утренняя зарядка». Цель: Учить детей распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний каждого ребёнка. Дидактическая игра «Какая елочка?» Цель: подбор определений к слову елочка. Рассматривание иллюстрации Н. Жукова к книге А. Конова «Ёлка в сокольниках» Цель: познакомить детей с работами художника - иллюстратора, обратить внимание на настроение ребят во время праздника. Предложить рассмотреть украшения на ёлке, назвать их. Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» - упражнять детей в узнавании предметов по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов.</p>	<p>зрительного восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Найди одинаковые снежинки» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия</p> <p>«Найди фрагмент» (заплатки) Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Коррекционная проба» (новый год) Цель: развитие внимания</p>	<p>«Новогодние игрушки» муз. А.Варламова Танец «Веселый каблучок» Песня «Елочка» муз. А. Филиппенко. Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, характер мелодии.</p> <p>упражнения на развитие дыхания (сдуй снежинку)</p> <p>пальчиковая гимнастика «На елке» (Горит огнями елочка, под нею тени синие, (Поднимаем руки вверх) Колочие иголки, как будто в белом инее. (Опускаем через стороны, вниз) Огни на елке яркие повсюду зажигаются. (Наклоны вправо, влево) Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются (Ходьба на месте, улыбка))</p> <p>Цель: развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>(шагают на месте) С ним я крепко подружусь. (обнять себя за плечи) Подойдет ко мне мороз, (шагают) Тронет руки, тронет нос, (надо показать руки и нос) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть. (выполняют движения)</p> <p><b>П.и. «Мороз» (Мароз).</b> Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.132; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.126 Дети стоят в шеренге напротив деда Мороза и произносят слова: — Ты зелёный, ты красный, Ты в шубе, ты в кушаке, У тебя синий нос, Это ты, дед Мороз! Дед Мороз отвечает: «Я дед Мороз!». Все дети разбегаются, а дед Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. Замороженный стоит неподвижно в любой позе. <i>Правила игры.</i> Разбегаться можно только после слов деда Мороза. В момент заморозки можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался деду Морозу.</p>
--	---	--	---	--	--



					<p><b>Игра</b> малой подвижности «Снежки».  М.Ю.Картушина  «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» стр. 41  Дети стоят на одной стороне зала, а на противоположной на полу лежат «снежки» или малые мячи. Дети ходят в свободном направлении приговаривая:  Погуляем во дворе  По снежку немножко,  <i>(Дети идут маленькими шагами- притопывают)</i>  Мы потопаем ногами,  Сделаем дорожку.  <i>(Идут в направлении снежков)</i>  Белый снег зачерпнём,  Слепим мы снежочки.  <i>(Дети берут снежки и бросают в ту сторону откуда пришли на слова: Берегись, дружочек!).</i>  Будем их мы бросать.  Берегись, дружочек!  <b>Усложнение.</b> Дети бросают «снежки» друг в друга.</p>
--	--	--	--	--	---

**Январь**

<b>17</b> неделя	<p><b>Тема: Профессии</b>  Обобщать знания по теме «профессии людей». Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. Упражнять детей в нахождении предметов</p>	<p>Чтение  Я. Пишумов «Машины», К.Чолиев «Шоферы», беседа по содержанию текста.  Д/И «Кому что нужно», расширять и закреплять знания детей об атрибутах необходимых в разных профессиях.  Аппликация, мозаика «Самолет»  Создание условий для</p>	<p>«Классификация»: машина скорой помощи, полицейская, пожарная  Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)</p>	<p>попевка «Колесо» (Со –со –со, едет колесо, Сэс, сэс, сэс, приехали мы в лес.)  Цель: формирование артикуляционного аппарата, развитие артикуляционной моторики, правильного произношения</p>	<p><b>Считалка «Доктора» Натали Смолий.</b>  1,2,3,4,5-  Будем мы врачей считать.  Первый доктор-Окулист,  По глазам специалист.  Доктор, сердцу дорогой-  Кардиолог, он второй.  Третий доктор- Логопед,</p>
---------------------	---	---	--	---	---

	заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	художественного творчества детей . Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций по теме. Раскраски «Транспорт» - развитие мелкой моторики рук. Д / и «Расскажи без слов». Цели: закрепление представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.	«Подбери пару» «Найди два одинаковых» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания	пальчиковая гимнастика «Лодочка» (Две ладошки прижму и по морю поплыву (соединяем обе ладошки и качаем) Две ладошки, друзья, это лодочка моя. Паруса подниму, синим морем поплыву (поднимаем руки вверх и качаем вправо- влево) И по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (ладошки - «рыбки» ныряют и выныривают)) Цель: развивать координацию движений, общую и мелкую моторику	Он- волшебник-звуковед. Врач четвёртый- Стоматолог, Он зубам и дёснам дорог. Детский доктор, Педиатр, Он по счёту будет пятым. 1,2,3,4,5- Лучше хвори нам не знать, Все болезни прогоняй... Кто не болен- догоняй!
<b>18</b> <b>неделя</b>	<b>Тема: Зима в лесу</b> Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.	Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д . )	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания  «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые	<b>Игра</b> малой подвижности с мячом <b>«Назови птиц»</b> . Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка «Воробьи»</b> . Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел- и их трое осталось. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. (Дети изображают, как

				птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	<i>летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i>
<b>19 неделя</b>	<b>Тема: Животные севера</b> Сформировать знания о животных севера, их характерных признаках и повадках. Познакомить с особенностями жизни животных на севере. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), внимание, память, мелкую и общую моторику.	Игры «Узнай животное Севера» Цель: уточнить представление о животных севера «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления  «Отыщи всех зверей» Цель: развитие внимания  «Животные севера-жарких стран» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание  Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	<b>Игра</b> малой подвижности с мячом Цель: закрепить названия птиц.  <b>Физ. минутка «Воробьи».</b> Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел- и их трое осталось. Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели- напелись И вдруг- разлетелись. <i>(Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)</i>
<b>20 неделя</b>	<b>Тема: Кухня. Посуда. Правила этикета</b> Закреплять знания детей о	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» Л. Лихачев «Уроки этикета»	«Найди отличия» «Какая посуда спряталась» «Коррекционная проба	попевки на гласные звуки по теме (ит-ит-ит чайник скоро закипит; чу-чу-чу	<b>Считалка.</b> У нашего Вовки На блюде морковка.

	<p>названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p>	<p>Заучивание стихотворения Я.Акима «Посуда» Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемьли: Игровое упражнение на развитие графических навыков «Обведение по контуру посуды»</p>	<p>(посуда)» Цель: развитие внимания  «Что пропало?» Цель: развитие памяти, внимания</p>	<p>чай попить сейчас хочу; ра-ра-ра мыть посуду мне пора; па-па-па на кухне варится крупа; ол-ол-ол накрываем мы на стол; чо-чо-чо в кастрюльке очень горячо) Цель: учить проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, развивать мелкую моторику, ритмичность, развивать артикуляционный аппарат</p>	<p>У нашей Акульки Картошка в кастрюльке. У нашей Наташки Смородина в чашке. А у Валерки Грибочки в тарелке. А теперь не зевай И посуду называй.</p>
<p><b>21</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Аквариумные рыбки</b> Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Золотая рыбка» А. С Пушкин «На рыбалке» Г. Ладонщикова «По щучьему велению». Раскрашивание «Золотой рыбки» Игра «Так бывает или нет?» Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Д/и «Где спряталась рыбка?» -</p>	<p>«Разрезанные картинки» (4-5 частей) «Подбери рыбку ее силуэт» «Зашумленные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия  «Корректурная проба» (рыбки) Цель: развитие внимания  «Заштрихуй рыбку» Цель: развитие зрительного восприятия,</p>	<p>Чистоговорки (ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде. ТА – ТА – ТА - под водою красота.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи  пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть Сложенными вместе</p>	<p><b>Физ. минутка «Рыбки».</b> У реки росла рябина, А река текла- рябила. Посредине глубина, Там гуляла рыбина. Эта рыба- рыбий царь. Навывается ... (пескарь). <i>(Дети изображают резвящихся рыбок).</i>  <b>Стихотворение- считалка</b> Н.Кончаловская Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней</p>

		развитие умений ориентироваться в пространстве.	мелкой моторики	<p>ладонями дети изображают, как плывёт рыбка          Рыбка, рыбка, озорница,          Грозят пальчиком          Мы хотим тебя поймать          Медленно сжимают ладони          Рыбка спину изогнула          Снова изображают, как плывёт рыбка          Крошку хлебную взяла          Делают хватательное движение обеими руками          Рыбка хвостиком махнула,          Рыбка быстро уплыла          Снова «плывут».)          Цель: развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) В.П. Гудимов (Феде папа подарил поезд в день рождения          Феде папа угодил, Поезд - загляденье!)          Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки.</p>	<p>Поймал трёх окуней.          Рыбак Евсей-          Четырёх карасей.          А рыбак Михаил          Двух сомов изловил.          Сколько рыб рыбаки          Натаскали из реки?</p>
--	--	---	-----------------	---	---

**Февраль**

<b>21</b> неделя	<p><b>Тема: Аквариумные рыбки</b>          Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»          Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе.          Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?»          «Золотая рыбка» А. С Пушкин          «На рыбалке» Г. Ладонщикова          «По щучьему велению».</p>	<p>«Разрезанные картинки» (4-5 частей)          «Подбери рыбке ее силуэт»          «Зашумленные картинки»          Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Коррективная проба» (рыбки)</p>	<p>Чистоговорки (ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбы плавают в воде. ТА – ТА – ТА - под водою красота.)          Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p>	<p><b>Физ. минутка «Рыбки».</b>          У реки росла рябина,          А река текла- рябила.          Посредине глубина,          Там гуляла рыбина.          Эта рыба- рыбий царь.          Навыается ... (пескарь).  <i>(Дети изображают резвящихся рыбок).</i></p>
---------------------	--	---	--	---	---

	упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.	Раскрашивание «Золотой рыбки» Игра «Так бывает или нет?» Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Д/и «Где спряталась рыбка?» - развитие умений ориентироваться в пространстве.	Цель: развитие внимания «Заштрихуй рыбку» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики	пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка Рыбка, рыбка, озорница, Грозят пальчиком Мы хотим тебя поймать Медленно сжимают ладони Рыбка спину изогнула Снова изображают, как плывёт рыбка Крошку хлебную взяла Делают хватательное движение обеими руками Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла Снова «плывут».) Цель: развитие общей и мелкой моторики.  «Поющая азбука» (звук Ф) В.П. Гудимов (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - заглядень!) Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки.	<b>Стихотворение- считалка</b> Н.Кончаловская Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трёх окуней. Рыбак Евсей- Четырёх карасей. А рыбак Михаил Двух сомов изловил. Сколько рыб рыбаки Натаскали из реки?
<b>22 неделя</b>	<b>Тема: Грузовой и пассажирский транспорт</b> Закреплять знания детей о грузовом и пассажирском городском транспорте	«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины)	«Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Найти отличие» Цель: развитие зрительного восприятия	Логопедическая гимнастика на стимулирование движений нижней челюсти. (широкий и узкий язычок, часики,	<b>П.и. «Пилоты».</b> Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101 Дети строятся в 3—4

	<p>(автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте: водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Чтение стихотворения К.Чалиева «Шуршат по дорогам», Рыжова Е. «Транспорт большого города» Д/и «Какой формы части машины» - закреплять знания детей о частях машины, их форме. Загадывание загадок о разных видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». Цель: развитие мелкой моторики, снятие напряжения, развитие речевых навыков. Трафареты и обводки с различными видами машин.</p>	<p>«Классификация»: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский, специального назначения. Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Найди все машины» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>трубочка, иголочка и т.д.) Цель: стимулирование движений нижней челюсти, развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Веселые путешественники» (Мы едем, едем, едем... на самолете, поезде, машине) Цель: развивать координацию движений, имитировать езду на поезде, на самолете, на машине.</p>	<p>колонны в разных сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях. «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p> <p><b>Считалка. на звук «Д».</b> Шёл с полочки по толкучке Толстый дядя Робинзон И с полочки на толкучке Приобрёл себе он зонт. Зонт дешёвый, трёхрублёвый, Но зато такой здоровый. Чтобы спрятаться под ним Можно было бы троим.</p> <p><b>Считалочка.</b> Едет- едет грузовик По дороге напрямик.</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>Стоп, машина, Красный свет- Транспорту дороги- нет! Нам, друзья, переходить, А последнему- водить!</p> <p><b>Считалка.</b> Шла машина тёмным лесом За каким-то интересом. Интер-интер-интерес, Выходи на букву «Эс». Буква «Эс» не хороша, Выходи на букву «А». Буква «А» не подошла, Выходи на букву «Ша».</p>
<b>23 неделя</b>	<p><b>Тема: Мы – защитники отечества</b> Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p>	<p><u>Чтение стихов русских поэтов, пословиц и поговорок о России.</u> <u>Заучивание стихотворения И.С.Никитина «Русь».</u> <u>Создание альбома «Наша Родина – Россия».</u> <u>Упражнение «Это важное слово»</u> - углубление представлений о России. Чтение рассказа «Наше Отечество» (по К.Д.Ушинскому). <u>Рассматривание глобуса и карты России.</u> <u>Заучивание названий морей, рек, озёр, гор, городов.</u> Заучивание чистоговорки «Журавель»</p> <p><u>Игра «Семейка слов»</u> Родина – родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народную, родник. Берёза – берёзка, берёзонька, берёзовый, березняк.</p> <p><u>Разгадывание ребуса – Россия.</u> <u>Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»</u></p>	<p><u>Слушание гимна России.</u></p> <p>Слушание и обсуждение пьес Ю.Чичкова из сборника «Ромашковая Русь»</p> <p>Разучивание хороводной игры «Берёза»</p>	<p><b>Чистоговорки со звуком Л</b> (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло) <b>Цель:</b> отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p><b>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая</b> <b>Цель:</b> воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию.</p> <p><b>«Гимн РФ» А. Александров</b> <b>Цель:</b> Передавать торжественный характер, работать над дикцией.</p>	<p><b>Стихотворение «Кольца»</b> Е.Аксельрод Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца, И тебе они к лицу. Одно кольцо Садовое, Садовое- домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут. Кольцо другое, новое- Метро- метро- метровое, Многокилометровое. По кольцу под землёй Мчится поезд голубой. Я с Москвою подружился, Очень добрая Москва- Хоть по кольцам я кружился, Не кружилась голова.</p> <p><b>Считалка.</b> Вот зо звуком -Л- считалка: Льжи, глобус и скакалка, Блуза, платье и заплатка, Пламя, лодка и палатка, Ложка, вилка и бутылка,</p>



					Вилы, пилы и косилка, Клумба, флоксы и фиалка, И окончилась считалка!
<b>24</b> <b>неделя</b>	<b>Тема: Семья</b> Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их профессии).	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)  «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций  «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)  «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.	<b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!  <b>Стихотворение- считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!  <b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).

					<p>Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)</p>
--	--	--	--	--	--

**Март**

<b>24 неделя</b>	<p><b>Тема: Семья</b> Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их профессии).</p>	<p>Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)  «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций  «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)  «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение- считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся:</p>
----------------------	--	---	---	--	---

					<p>-Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).</p> <p>Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладонки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)</p>
<b>25 неделя</b>	<p><b>Тема: Весна. Мамин праздник</b> Расширять представления детей о весне; учить рас- сказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ- описание. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-</p>	<p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов. Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники». Учить детей произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей. «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне. Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»- формировать логическое мышление,</p>	<p>«Подбери картинку» (приметы весны) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Коррекционная проба» (весна) Цель: развитие внимания</p> <p>«Весенние звуки» (капель, крики птиц, ручей журчит).</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му- му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма- ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи,</p>	<p><b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p> <p><b>Стихотворение- считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль:</p>

	<p>подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>умение делать выводы, развивать творческие способности детей. Рассмотрение наборов картинок «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в деревне»          П игра «Через ручеек». Учить выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться).          Чтение          «Легенда о матерях». И.Панькин.          Т.Виеру «Мамин портрет»          Л.Квитка «Бабушкины руки»          Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине».          Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой».          Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками»          Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения.          Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>Цель: развитие слухового восприятия</p>	<p>интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова          Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>- Ты врешь!          Март зевнул,          Апрель чихнул,          Май лягушку ущипнул.          Пел Июнь,          Июль плясал,          Август яблоко кусал.          А Сентябрь улетел,          А Октябрь засвистел,          А Ноябрь поскользнулся,          А Декабрь улыбнулся:          -Год окончен и опять          Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем».</b>          Мы цветы в саду сажаем,  <i>(Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз)</i>          Их из лейки поливаем.  <i>(Имитировать движение «полив из лейки»).</i>          Астры,  <i>(Соединить кисти рук, образуя шарик).</i>          Лилии,  <i>(Раскрыть пальцы в стороны).</i>          Тюльпаны  <i>(Сложить ладонки лодочкой)</i>          Пусть растут для нашей мамы.  <i>(Поднять руки вверх, развести их в стороны)</i></p>
<p><b>26</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Домашние животные</b>          Уточнять и расширять представления детей о домаш-</p>	<p>Рассмотрение альбома «Домашние животные». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую</p>	<p>«Кто где спрятался»          Цель: развитие внимания, восприятия</p>	<p>Попевка «Конь» (звонко цокают копытца, конь идет к реке напиться.          Хвост пушистый у коня</p>	<p><b>П.и. «Овцы и волк»</b> <i>(Ойле ши луул)</i>. Молдавская игра.          А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов</p>

	<p>них животных и их детенышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.</p>	<p>пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи. Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». Цель: Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. Дидактическая игра «Чей детёныш?». Цель: учить применять в игре знания о детёнышах животных. Игра – ситуация (театрализованная) Коза –дереза Цель: познакомить детей с театром , его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия.</p>	<p>«Загадки о домашних животных» Цель: развитие слухового восприятия, мышления</p> <p>«Помоги добраться до дома» (лабиринт) Цель: развитие внимания</p> <p>«Что изменилось» Цель: развитие внимания, зрительной памяти</p>	<p>как косичка у меня) Цель: формировать умение и навыки правильно пользоваться дыханием во время пения</p> <p>«Поющая азбука» (звук В) В.П. Гудимов Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p>логоритмика «Коза» (идет коза рогатая за малыми ребятами) Цель: развитие темпа и ритма дыхания, слухового внимания и памяти, развивать моторику и координацию движений, развивать мимическую мускулатуру, развитие произвольного внимания</p>	<p>СССР» стр.176,177 Играющие становятся по одну сторону площадки — это овцы, ведущий — по другую. Из числа играющих выбираются волк и пастух. Ведущий, обращаясь к пастуху, говорит: Мэй, чабан, мэй, молодой, Мэй, чабан, мэй. Ты совет послушай мой. Мэй, чабан, мэй. К нам гони овец домой, Мэй, чабан, мэй. Здесь луга с такой травой! Все заботы с плеч долой! После окончания слов пастух гонит овец домой, а волк ловит их и уводит в логово. Правила игры. Овцы начинают перебегать на другое пастбище, а волк ловит их после окончания слов ведущего. Овца считается пойманной, если волк дотронулся до неё рукой. Волк не имеет права ловить овец за чертой пастбища.</p>
<p><b>27</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Весенняя лаборатория</b> Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память,</p>	<p>Д/ игра: «Слушай хлопки»- развитие слухового внимания. «Где звенит капель?» - развивать слух, уметь ориентироваться в пространстве. «Закончи предложение» «Времена года» - Подобрать картинки-признаки к разным временам года. Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Акация и пчела» Игровое упражнение на развитие графических навыков «Заштрихуй по образцу»</p>	<p>«Найди такой же цветочек» «Какие листья спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Запомни и повтори» Цель: развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>попевка «Мамочка» цель: формировать диафрагмальное дыхание, умение рационально расходовать воздух, взятый в момент вдоха, своевременно «добирать» его, сохранить плавность, легкость и решительность звучания голоса (правильно пользоваться певческим дыханием) «Поющая азбука» (звук М) В.П. Гудимов (Ма-ма мама мыла малыша) Цель: развивать</p>	<p><b>Стихотворение- считалка «Колокольчики мои».</b> <b>А.Толстой</b> Колокольчики мои, Цветики степные! Что глядите на меня, Тёмно- голубые?... И о чём звените вы В день весенний мая, Средь не кошеной травы Головой качая?</p> <p><b>Стихотворение- считалка.</b> <b>В.Степанов.</b> О чём колокольчик Звенит на лугу?</p>

	мышление; воспитывать бережное отношение к природе.			<p>фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.  Пальчиковая гимнастика «Первые весенние цветы»  Солнышко пригрело  И набухли почки.  Лезут то и дело  Первые цветочки.  Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Ответить на это  Я вам не могу.  Но думаю так:  Зазвенит он с утра  И слышат цветы-  Просыпаться пора.</p> <p><b>Стихотворение- считалка «Тюльпаны». А.Орлова</b>  Как из красного стакана,  Выплю запах из тюльпана.  Вот спасибо! Как я рад-  Очень вкусный аромат!</p> <p><b>П.и. «Одуванчики».</b>  К.К. Утробина-  «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-  стр.28.  Дети- «одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом.  <i>(Присесть, пальцы в замок на голове)</i>  Одуванчик, одуванчик!  Стебель тоненький, как пальчик.  <i>(Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцев рук).</i>  Голова, что шар пушистый.  Если ветер быстрый-  быстрый  На полянку налетит,  <i>(Бег в разных направлениях).</i>  Все вдруг сразу запретит:  Одуванчики-тычинки  Разлетятся хороводом  <i>(Взявшись за руки, ходьба по кругу)</i></p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>28</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>Тема: Птицы – наши друзья.</b> <b>Перелетные птицы</b> Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Чтение «Раннею весною» А.Прокофьев Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». «Уж тает снег...» А. Плещеев. Н. Сладкова «Грачи прилетели». Д/и «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. «Узнай птицу по описанию». Цель: формировать умение узнавать птицу по характерным признакам. «Игра с прищепками «Птичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Узнай предмет по контуру» «Узнай предмет по его части» (клюв - аист, ветки - гнезда). Цель: развитие зрительного восприятия  «Сортировка» (зимующие и перелетные птицы) Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (классификация, обобщение)  «Что лишнее и почему?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p>	<p>попевка «Скворец» (ца-ца-ца вижу на дереве скворца) цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова Чистоговорки со звуками Н (Но-но-но, но-но-но – у Нины в комнате темно. Но-но-но, но-но-но – у нас темно. На-на-на, на-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны. На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна. Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну. Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон. Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни. Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони! Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин. Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p>	<p>И сольются с небосводом. <b>П.и. «Скок-скок-скок».</b> В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1года до 14 лет» стр.129 Прыгать поочерёдно на одной и другой ноге, потом встать, поджав одну ногу, как аист, затем встать на четвереньки и проскакать, как лягушка, 5-6 метров. Повторить всё, поскакать на обеих ногах, держа руки на поясе. При этом контролируется носовое дыхание, спокойное смыкание губ. Мы скачем по дорожке, Сменяя часто ножки. Поскакали, поскакали, А потом, как аист, Встали. Подойдите, посмотрите: То уже не аист- птица, То лягушечка- квакушка, «Ква- ква- ква!»- кричит Подружкам. Скок, скок, скок, Проскакал я, сколько смог.  <b>П.и. «Грачи и автомобиль»</b> К.К.Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.28 Дети- «грачи» стоят в обручах. Выбирается водящий- автомобиль. Он находится в гараже.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---

					<p>Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Как-то раннею весной На опушке, на лесной Появилась стая птиц: Не скворцов и не синиц, А большущие грачи Цвета чёрного ночи. Разбежались на опушке, (Прыжки вверх). Прыг-скок, крак-крак! Тут жучок, там червяк! Крак-крак-крак.</p> <p>По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет!» Водящий «выезжает из гаража», а дети «летят» в свои гнёзда. Пойманные птицы пропускают одну игру.</p>
--	--	--	--	--	--

**Апрель**

<b>29 неделя</b>	<p><b>Тема: Весенние цветы</b> Обобщать материал по теме: «Весенние цветы»; познакомить детей с первыми весенними цветами; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/ игра: «Слушай хлопки»- развитие слухового внимания. «Где звенит капель?» - развивать слух, уметь ориентироваться в пространстве. «Закончи предложение» «Времена года» - Подобрать картинки-признаки к разным временам года. Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Акация и пчела» Игровое упражнение на развитие графических навыков «Заштрихуй по образцу»</p>	<p>«Найди такой же цветочек» «Какие листья спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Запомни и повтори» Цель: развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>попевка «Мамочка» цель: формировать диафрагмальное дыхание, умение рационально расходовать воздух, взятый в момент вдоха, своевременно «добирать» его, сохранить плавность, легкость и решительность звучания голоса (правильно пользоваться певческим дыханием) «Поющая азбука» (звук М) В.П. Гудимов (Ма-ма-ма мама мыла малыша) Цель: развивать фонематический слух, передавать певчий, плавный характер</p>	<p><b>Стихотворение- считалка «Колокольчики мои».</b> <b>А.Толстой</b> Колокольчики мои, Цветики степные! Что глядите на меня, Тёмно- голубые?... И о чём звените вы В день весенний мая, Средь не кошеной травы Головой качая?</p> <p><b>Стихотворение- считалка.</b> <b>В.Степанов.</b> О чём колокольчик Звенит на лугу? Ответить на это Я вам не могу. Но думаю так:</p>
------------------	---	--	---	--	--



				<p>мелодии. Пальчиковая гимнастика «Первые весенние цветы» Солнышко пригрело И набухли почки. Лезут то и дело Первые цветочки. Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Зазвенит он с утра И слышат цветы- Просыпаться пора.</p> <p><b>Стихотворение- считалка</b> <b>«Тюльпаны». А.Орлова</b> Как из красного стакана, Выпью запах из тюльпана. Вот спасибо! Как я рад- Очень вкусный аромат!</p> <p><b>П.и. «Одуванчики».</b> К.К. Утробина- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.28. Дети- «одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом. <i>(Присесть, пальцы в замок на голове)</i> Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик. <i>(Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцев рук).</i> Голова, что шар пушистый. Если ветер быстрый- быстрый На полянку налетит, <i>(Бег в разных направлениях).</i> Все вдруг сразу запрестит: Одуванчики-тычинки Разлетятся хороводом <i>(Взявшись за руки, ходьба по кругу)</i> И сольются с небосводом.</p>
<b>30</b> <b>неделя</b>	<b>Тема: Космос</b> Расширять представление детей о	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о	«Найди пару» «Найди такую же	попевка (Ла-ла-ла – в небе желтая луна.	<b>П.и. «Пилоты».</b> Л.И.Пензулаева

	<p>космосе, планете Земля; формировать представление о профессии космонавт.</p>	<p>небесных светилах, планетах Солнечной системы. Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. Цель: Формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы Д/и «Доскажи словечко». «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении. «Найди одинаковые ракеты». Цель: развивать внимание, мышление. Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям. Чтение стихотворения «Весна», «Апрель» К. Быков</p>	<p>картинку» «Найди отличия» Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительные операции (сравнение) «Чего не стало» Цель: развитие памяти и зрительного внимания «Заштрихуй ракету» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Зда-зда-зда – в небе яркая звезда. Ну-ну-ну – мы летим на Луну. Лет-лет-лет – совершаем мы полет.) Чистоговорки со звуками Н (Но-но-но, но-но-но – у Нины в комнате темно. Но-но-но, но-но-но – у нас темно. На-на-на, на-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны. На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна. Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну. Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон. Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни. Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони! Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин. Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи Песня «Улетаем на луну» Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой Цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать окончания слов</p>	<p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101 Дети строятся в 3—4 колонны в разных сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях. «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях. По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета).</p> <p><b>Считалка.</b> Чтоб лететь нам на планету. Смастерили мы ракету. Раз, два, три- Полетишь сегодня ты!</p>
<b>31 неделя</b>	<b>Тема: Дом, улица, город</b> Формировать представление о	Д/И «Я живу на улице...» Цели: актуализировать знания детей своего	«Как машине проехать к дому» (лабиринт)	«Светофор» Е. Комалькова	<b>Считалочка</b> (с имитацией движений).

	<p>достопримечательностях города. Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>адреса. Д/И «Я живу на улице...» Цели: актуализировать знания детей своего адреса. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Цель: формировать основы безопасности на дороге, развитие мелкой моторики. Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа» Загадывание загадок по теме «Моя улица». Цели: развитие памяти, внимания. Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много». Цели: формировать умение проговаривать потешку, развивать мелкую моторику.</p>	<p>Цель: развитие внимания «Найди отличия» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций (сравнение) «Узнай предмет по его части» (крыша – дом и т.д.) «Найди половинки» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, работать над ритмом. «Поющая азбука» (звук Ф) (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - загляденье!) В.П. Гудимов Цель: развивать темп и ритм дыхания «Мы едем, едем, едем...» Н.А.Лукина Цель: активизация внимания, развивать чувство ритма, самостоятельность, четкость, дифференцированность движений, упражнять в развитии дыхания</p>	<p>Мы расскажем вам считалку, 1,2,3,4,5. <i>(поочерёдно загибаем пальцы)</i> Вот зверинец к нам приехал, <i>(«рулим» двумя руками)</i> В нём зверей не сосчитать! <i>(разводим руки в стороны)</i> Волки, зайцы и куницы, <i>(поочерёдно загибаем пальцы)</i> Лоси, рыжие лисицы. Вот медведь, енот, тюлень, Быстрый, северный олень. Полосатый тигр, барсук, Рысь и шустрый бурундук. Здесь и белка, и кабан. Всё! Пора нам по домам! <i>(шагают на месте)</i> <b>Считалка.</b> Раз, два, три, четыре. Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я- Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять- Всех начну считать опять.</p>
32 неделя	<p><b>Тема: Комнатные растения</b> Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить</p>	<p>Развивающая игра «Узнай и назови». Цель: создание условий для расширения представлений о комнатных растениях. Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними». Д/И «Покажи части растения». Цель: создание условий для закрепления знаний о</p>	<p>«Что сначала, что потом» Цель: развитие мышления, умения выделять причинно-следственные связи «Рассортируй» «Что лишнее» Цель: развитие</p>	<p>Чистоговорка со звуком в (Ву-ва-ву, ву-ва-ву - я сниму сову. Вы-ва-вы, вы-ва-вы – нет канавы у воды, Вы-ву-вы, вы-ву-вы-нигде не видно совы. Ву-ву-вы, ву-ву-вы-птенчики есть у совы.,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Цветок».</b> Утром рано он закрыт, <i>(Кисти рук соединены)</i> Но к полудню ближе Раскрывает лепестки- <i>(Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные</i></p>

	ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	строении комнатного р Чтение Е.Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки». Сюжетно – ролевая игра «Мама сажает цветы». Цель: дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода.	восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)  «Чья тень?» Цель: развитие зрительного восприятия	Вот-вот-вот-больше не болит живот, Ова-ова-ова-мы едем в гости снова, Овы-овы-овы- мы видели оковы, Ава-ава-ава- весёлая забава, Ивы-ивы-ивы-в саду поспеют сливы, Ве-ве-ве у Вали бант на голове, Ви-ви-ви – маму позови.) Цель: развивать фонематический слух.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки» Цель: развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и мелкой моторики	<i>стороны, напоминая раскрывшийся цветок)</i> Красоту их вижу. К вечеру цветков опять Закрывает венчик. <i>(Пальцы «подушечками» соединяются)</i> И теперь он будет спать До утра, как птенчик. <i>(Кисти рук кладут под щеку, имитируя сон).</i>  <b>Считалка.</b> Ехал кот на бочке, Продавал цветочки. Синий, красный, голубой- Выбирай себе любой.
--	--	--	---	---	--

**Май**

<b>33 неделя</b>	<b>Тема: Добрые волшебники</b> Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)  «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций  «Что лишнее?»	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — коты зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи,	<b>Считалка «Весенняя».</b> <b>Натали Самоний.</b> 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!  <b>Стихотворение- считалка.</b> Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль:
----------------------	--	--	---	---	---

		<p>работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p> <p>«Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>- Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> <b>«Мы цветы в саду сажаем».</b> Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки») Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладонки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)</p>
33 неделя	<p><b>Тема: Праздник 9 мая</b> Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать</p>	<p>Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» <u>Чтение:</u> С.Алексеев «первый ночной таран»,</p>	<p>Лексическая тема «День Победы» Цель: развивать произвольную память,</p>	<p>Тема: «Самотлорский вальс» Цель: передавать лирический характер в</p>	<p>Коррекция общей моторики. «Через холодный ручей» - формирование схемы</p>

	мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	«Дом» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» <u>Д/и и с/р игры:</u> 1. «Скажи дальше» 2. «Скажи иначе» (смелый) 3. «Семейка слов» (герой, защита) <u>Моторика:</u> 1. Лепка «Пограничник с собакой» 2. Аппликация «Букет»	эмоционально-волевою сферу.  «Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам).  Пиктограмма (по А. Р. Лурия). (запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена	танце.  Фонопедические упражнения «Наше оружие» М.Ю. Картушина Тема: «Поющая азбука» (звук Ц) В.П. Гудимов Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки	собственного тела – правая и левая нога.  «Смелые разведчики» - ползание по скамейке.  Ориентировка в пространстве. «По местам» - использование цветных ориентиров.  Речь и движение. «Жмурки».  Развитие мелкой моторики «Волшебные пальчики».
<b>34</b> <b>неделя</b>	<b>Тема: Домашние птицы</b> Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Штриховка с наклоном вправо «Петушок». Цель: развивать мелкую моторику. Пальчиковая игра «Утята». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Работа с мозаикой «Утенки». Цель: формировать умение выкладывать детали мозаики. «Обводка фигур птиц по трафарету». Цель: развитие творческого воображения и координации пальцев рук. Строительные игры «Домики для птиц». Цель: развитие умения строить постройки из строительных материалов.	«Чей детеныш?» Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, наблюдательности  «Чья тень?» «Сложи картинку» - разрезная картинка из 4-5 частей. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания  «4 лишний» Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)	попевка «Утки», «Петух» Скороговорки (Бегают две курицы прямо по улице. Топают гуськом гусак за гусаком. Смотрит свысока гусак на гусака.) Цель: развивать певческие навыки детей, артикуляционный аппарат, дикцию, учить проговаривать текст четко, ритмично	<b>Считалка</b> 1,2,3,4,5. Мы решили поиграть, Но не знаем, как нам быть, Не хотел никто водить! На тебя укажем мы: Это верно будешь ты!  <b>Считалка.</b> Говорят на заре, Собирались во дворе Голубь, гусь и галка Вот и вся считалка.  <b>Считалка.</b> Рядом с домом у бабуси Ходят важно- важно гуси. Не один, не два, не пять! Будем вместе их считать: Раз- вожак большой, серьезный. Два- хоть меньше, тоже грозный! Три- гогочет что есть мочи,

					Ущипнуть за пятку хочет! Вот четвёртый у ведра- Привлекла его вода. Пятый травку шиплет ловко, А шестой склонил головку И шипит, шипит сердито На свинью, что у корыта. Машет крыльями десятый... Где ж седьмой, восьмой, девятый? Были ж только тут и... нет! Знаю, детки, я ответ: Убежали к речке гуси! Мы найдём их для бабуси!
<b>35</b> неделя	<b>Тема: Насекомые</b> Выявить уровень развития Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Чтение Д Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос.» Настольно – печатные игры «Муха». Цель: закрепление ориентации на листе бумаги, развивать знания об особенностях насекомого. Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Д/ и «Где ты живешь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных, насекомых.	«Помоги бабочке добраться до цветка» (лабиринт) Цель: развитие внимания  «Кто спрятался на картинке» Цель: развитие зрительного восприятия  «Загадки о насекомых» Цель: развитие слухового восприятия, мышления  «Сравнение видового и родового понятия» (Чего меньше: насекомых или бабочек? И т.д.) Цель: развитие слухового восприятия, мыслительных операций (сравнение)	попевка «Про меня и муравья» (нес однажды муравей две дощечки для дверей) Л.Абелян Цель: упражнять в правильном пропевании попевки, развивать чувство ритма  дразнилка «Божья коровка» Цель: упражнять в правильном пропевании попевки, развивать чувство ритма	<b>Считалка.</b> Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я летаю и жужжу! Я- большой весёлый шмель, Мне жужжать весь день не лень! Ты ко мне не подходи, А иди- ка, поводи!  <b>Считалка.</b> 1,2,3,4,5. Игры будем начинать. Пчёлы в поле полетели. Зажужжали, загудели. Сели пчёлы на цветы. Мы играем- водишь ты!
<b>36</b> неделя	<b>Тема: Безопасность</b> Закреплять знания детей о правилах безопасности (ПДД,	Д/И «Кто быстрее составит машину» Цель: учить из частей составлять целое. «Мы – водители» Цель: развивать	«Что изменилось?» «Что прибавилось?» Цель: развитие внимания, зрительной памяти	Песня «Светофор» Е. Комалькова Цель: воспринимать характер песни,	<b>Считалка.</b> Бом, бом, бом, бом, В гости к другу мы идём. Осторожно, пешеход,

	ПБ, личная безопасность).	<p>ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.</p> <p>«Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</p> <p>«Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации траД/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.</p> <p>Чтение перед сном стихотворение В. В. Кожевникова «Переход» В.Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p>Настольно –печатная игра «Цветные автомобили» <u>Цель:</u> воспитывать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улицы города». Цель: Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>	<p>«Найди два одинаковых знака»</p> <p>«Разрезные картинки» - собирать картинки с изображением знаков (4-5 частей)</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>правильно интонировать мелодию, работать над ритмом.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - заглядень!) В.П. Гудимов</p> <p>Цель: развивать темп и ритм дыхания, продолжительность выдоха, формировать фонематический слух, коррекция звукопроизношения</p> <p>«Мы едем, едем, едем....» Н.А.Лукина</p> <p>Цель: активизация внимания, развивать чувство ритма, самостоятельность, четкость, дифференцированность движений, упражнять в развитии дыхания</p>	<p>На дороге—переход! Светофор, нам помоги, Свет зелёный ты зажги! Свет зелёный нам сияет, Путь нам к другу открывает!</p> <p><b>Считалка.</b> Светик, светик, светофор На пути несёт дозор: За порядком он следит, Быть послушными велит. Безопасность нам даёт- Тем, кто правильно идёт; Кто идёт на зелёный свет- Одобрительный привет. А зевак- нне терпит он: Нарушитель, выйди вон!</p>
36 неделя	Обследование детей учителем-дефектологом.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.45.14).  
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом.  
Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.  
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"(ФАОП ДО п.45.14.1.).  
Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".(ФАОП ДО п.45.14.2.).



Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".(ФАОП ДО п.45.14.3.).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".(ФАОП ДО п.45.14.4.).

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".(ФАОП ДО п.45.14.5.).

### Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР 4-5 лет

Ознакомление с окружающим миром	Формирование элементарных математических представлений	Развитие речи
<p>1. Природа</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</li></ul> <p>2. Растения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Учить отличать и назвать по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)</li></ul> <p>3. Животные</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,</li><li>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</li><li>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).</li></ul> <p>4. Знакомство с ближайшим окружением</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</li><li>Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).</li><li>Знакомить с трудом работников дошкольного учреждения (медицинская сестра, повар, воспитатель)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;</li><li>Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li><li>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</li><li>Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.</li><li>Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</li><li>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</li><li>Развивать образные представления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;</li><li>Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы</li><li>Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</li><li>Учить отражать полученные впечатления в речи.</li><li>Учить формам объяснительной речи.</li><li>Учить лексико-грамматическим основам.</li><li>Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.</li><li>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.</li> </ul>		картины, составлять рассказ по картинкам.
--	--	---

**Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми ЗПР**

<b>Содержание работы</b>	<b>Виды работы</b>
<b>Развитие зрительного, слухового внимания</b>	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти.
<b>Развитие произвольного внимания</b>	Игры, направленные на развитие произвольного внимания
<b>Развитие зрительного, слухового восприятия</b>	1.Игры на развитие восприятия, соотнесение геометрических фигур.
<b>Развитие зрительной, слуховой, произвольной памяти</b>	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти. 2.Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти. 3.Игры направленные на развитие произвольной памяти.
<b>Развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)</b>	1.Игры, направленные на развитие умения анализировать, синтезировать 2.Игры, направленные на развитие умения сравнивать предметы, понятия. 3. Игры, направленные на развитие умения обобщать, классифицировать предметы, понятия.
<b>Развитие наглядно-образного мышления</b>	Игры, направленные на развитие наглядно-образного мышления
<b>Развитие зрительно – пространственной ориентации</b>	Упражнение, направленные на развитие зрительно–пространственной ориентации. Формирование умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов Формировать умение ориентироваться в пространстве, частях суток, временах года, в своем теле, на листе бумаги.
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</b> <i>Основной комплекс артикуляционной гимнастики</i>	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3.Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка

<p><b>Постановка и коррекция звука</b></p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p> <p>Работа над:</p> <p>а) точностью</p> <p>б) чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>в) плавностью (без толчков)</p> <p>г) силой (с напряжением)</p> <p>д) темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>е) достижение устойчивости достижения результата</p>
<p><b>Автоматизация поставленного звука в речи</b></p>	<p>Работа над звуком:</p> <p>1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах</p> <p>2.Звук в словах и в словосочетаниях</p> <p>3.Звук в предложении</p> <p>4.Звук в тексте</p>
<p><b>Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности</b></p>	<p><b>5. Узнавание звука на фоне слога, слова</b></p> <p>1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок)</p> <p>5) Отхлопать ритмическую структуру слова</p> <p><b>6. Формирование фонематического анализа</b></p> <p>1) Определить первый звук в слоге, слове</p> <p>2) Определить последний звук</p> <p>3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце)</p> <p>4) Определить последовательность звуков в слове</p> <p>5) Определить количество звуков в слове</p> <p><b>3. Развитие фонематического синтеза</b></p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово:</p> <p>а) данных в ненарушенной последовательности;</p> <p>б) данных в нарушенной последовательности</p>

	<p><b>7. Развитие фонематических представлений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подобрать слово на заданный звук, слог</li> <li>2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов</li> <li>3) Подобрать картинки на заданный звук</li> <li>4) Преобразовать слова: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) добавить начальный или конечный звук;</li> <li>б) изменить гласный или согласный звук;</li> <li>в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;</li> <li>г) разгадать ребусы, шарады</li> </ol> </li> </ol>
<b>Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически</b>	<p>Работа над звуками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков на слух</li> <li>2. Дифференциация звуков в слогах</li> <li>3. Дифференциация звуков в словах</li> <li>4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах</li> </ol>
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	<p>Развитие движений кистей и пальцев рук:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики</li> <li>2) Штриховка</li> <li>3) Обведение шаблонов</li> <li>4) Вырезание ножницами разных фигур</li> <li>5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>6) Сжатие резиновой груши при одновременном направлении ИИ воздушной струи на определённые цели</li> </ol>
<b>Развитие крупной моторики, координации движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры и упражнения на развитие крупной моторики</li> <li>2. Подвижные игры и упражнения на развитие координации движений</li> </ol>

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация **культурных практик** носит преимущественно **подгрупповой характер**. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-

практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Название	Цели, задачи деятельности	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
<b>Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие по направлению «Социокультурные истоки»</b>			
Дополнительная образовательная программа «Дорога добра»	<p>Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</li> <li>2. Привлечение родителей к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Создание условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа.</li> <li>4. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.</li> </ol>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Задачи программы решаются с помощью таких методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практический (народные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, );</li> <li>• наглядный (рассматривание иллюстраций, мультимедийной презентации); рассматривание наглядных пособий (картины, рисунки, фотографии).</li> <li>• словесный (беседы, разъяснения).</li> </ul>
<b>Образовательная область: Познавательное развитие</b>			
Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»	<p>Цель: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать познавательный интерес к математике через игровое взаимодействие педагога и детей;</li> <li>2. Развивать математические способности,</li> </ol>	<p>Развитие речи</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>Задачи программы решаются с помощью таких методов и приемов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, пояснения)</li> <li>• Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)</li> <li>• Практический (выполнение работ на</li> </ul>

	логическое мышление и основные мыслительные операции; 3. Развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу; 4. Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний; 5. Воспитывать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.		заданную тему, по инструкции) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)</li> <li>• Показ мультимедийных материалов</li> </ul>
--	---	--	--

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

**Инициатива**, инициативность — **активность в начинании**, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы дошкольников, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. В современном образовательном учреждении ребенок – объект воспитательного воздействия взрослых – находится в условиях, не представляющих ему возможности реализовывать свои интересы, потребности инициативы, что может привести к определенным отклонениям в психики. Педагоги дошкольного образовательного учреждения создают необходимую предметно – развивающую среду, в которой детская самостоятельность и инициативность могут развиваться. Для этого в каждой возрастной группе создается особая организация образовательного пространства, обеспечивающая подвижный баланс инициатив всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### Особенности взаимодействия ДОО с семьями, воспитывающими детей с ЗПР.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39 [ФАОП ДО](#)).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить

непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР (п.39.5. [ФАОП ДО](#)).

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

### **ФАОП ДО**

#### **П. 1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

П.5. сотрудничество Организации с семьей.

#### **П. 3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

П.3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия.

п. 8 поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

П. 3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия

п.2.консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

П.3.2.8. Организация должна создавать возможности п.3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

<b>Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников группы</b>
--

Приобщение родителей к жизни детского сада
--

Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей
---

Повышение педагогической культуры родителей
---

### **План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы**

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
–Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к	1. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в	Воспитатели

<p>составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять контакты между педагогами и родителями.</li> <li>– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</li> <li>– Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</li> <li>– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</li> <li>– Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</li> <li>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</li> </ul>	<p>детский сад?»).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Буклет «Правила нашей группы».</li> <li>5. Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>7. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).</li> <li>8. Информационная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>9. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка».</li> <li>11. Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> <li>12. Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Осень».</li> <li>13. Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка».</li> </ol>	<p>группы</p>
<p>Октябрь</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей.</li> <li>– Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья.</li> <li>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</li> <li>– Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания.</li> <li>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</li> <li>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>2. Консультация «Оздоровительные игры с природным материалом».</li> <li>3. оформление родительского уголка «Права детей», информационные листы по теме недели.</li> <li>4. Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».</li> <li>6. Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».</li> <li>7. Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.</li> <li>10. Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</li> </ol>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Ноябрь</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</li> <li>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения».</li> <li>2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».</li> <li>3. Буклет «Детям знать положено» (ПДД).</li> </ol>	<p>Воспитатели группы</p>



<p>поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</li> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> <li>– Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов.</li> <li>– Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.</li> <li>– Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Буклет «Речевые игры по теме «Мебель»».</li> <li>5. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет.</li> <li>6. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».</li> <li>8. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».</li> <li>9. Консультация «Ребёнок и компьютер. Хорошо или плохо?».</li> <li>10. Музыкальный праздник «Наша мама».</li> <li>11. Привлечение к оформлению стенгазеты «Мы с мамой – лучшие друзья».</li> <li>12. Подборка стихотворений к новомуднему празднику.</li> </ol>	
Декабрь		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</li> <li>– Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</li> <li>– Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</li> <li>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</li> <li>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</li> <li>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</li> <li>– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</li> <li>– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «В безопасности ли Ваш ребёнок?».</li> <li>2. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>3. Рекомендации по организации зимних прогулок.</li> <li>4. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».</li> <li>6. Консультация «Научим малыша трудиться».</li> <li>7. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</li> <li>8. Буклет «Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».</li> <li>9. Оформление родительского уголка по теме «К нам шагает Новый год!».</li> <li>10. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</li> <li>11. Мастер-класс на сайте детского сада «10 идей новогодних подарков своими руками».</li> <li>13. Консультация «Осторожно, сосульки!».</li> <li>14. Совместное развлечение «Новый год у ворот».</li> <li>15. Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».</li> </ol>	Воспитатели группы

общения.	16.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы». Памятка для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года».	
Январь		
<p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>– Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</li> <li>2. Консультация «Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».</li> <li>4. Инструктаж «Как вести себя при гололёде».</li> <li>5. Консультация «Начинаем утро с зарядки».</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет).</li> <li>7. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ».</li> <li>8. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».</li> <li>9. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки».</li> <li>10. Оформление информационного бюллетеня «Секреты этикета для малышей».</li> <li>11. Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</li> <li>12. Электронная библиотека «Вежливые сказки для дошкольников».</li> <li>13. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...».</li> </ol>	Воспитатели группы
Февраль		
<p>– Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.</li> <li>2. Памятка для родителей «Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).</li> <li>3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>4. Презентация видеоролика по итогам недели «Волшебница-вода».</li> <li>5. Литературная страничка «Учите вместе с нами».</li> <li>6. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.</li> <li>7. Консультация «Коммуникативные игры дома».</li> <li>8. Анкета «Какой вы родитель?».</li> </ol>	Воспитатели группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша.</li> <li>– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка.</li> <li>– Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка.</li> <li>– Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».</li> </ul>	<p>9.Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».</p> <p>10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».</p> <p>12. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа».</p> <p>13. Информационный стенд «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».</p> <p>15.Консультация для родителей «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</p>	
Март		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</li> <li>– Обратит внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</li> <li>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</li> <li>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</li> <li>–На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</li> <li>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> <li>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>3. Праздник «8 Марта – женский день».</li> <li>4. Буклет «История празднования 8 Марта».</li> <li>5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей».</li> <li>6.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».</li> <li>9. Литературная страничка «Стихи о Земле».</li> <li>10. Буклеты «10 удивительных фактов о Земле», «Берегите ресурсы планеты».</li> <li>11. Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками.</li> <li>12.Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз».</li> <li>14.Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.</li> <li>15. Папка-передвижка «Играем в театр».</li> <li>16. Мастер-класс «Перчаточный театр».</li> </ol>	Воспитатели группы
Апрель		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</li> <li>– Привлечь родителей к участию в субботнике.</li> <li>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</li> <li>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</li> <li>2. Организация совместного субботника.</li> <li>3. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».</li> <li>4. Оформление совместно с родителями книжки-малышки «Кто весной к нам прилетел».</li> </ol>	Воспитатели группы

<ul style="list-style-type: none"> <li>–Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</li> <li>– Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.</li> <li>– Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет.</li> <li>– Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.</li> <li>6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей».</li> <li>7. Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».</li> <li>8. Буклет «10 почему необходимо читать детям».</li> <li>9. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».</li> <li>10. Консультация для родителей «Леворукий ребёнок».</li> <li>11. Мастер-класс «Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).</li> <li>12. Буклет «Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».</li> <li>13. Индивидуальные беседы родителями «Проведём выходной с пользой».</li> </ol>	
<p>Май</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».</li> <li>– Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня.</li> <li>– Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье.</li> <li>– Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье.</li> <li>– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.</li> <li>–Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания.</li> <li>– Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организация субботника.</li> <li>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</li> <li>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>– Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный праздник «Сияет солнце в День Победы!» с участием родителей и ветеранов.</li> <li>2. Консультация «Патриотическое воспитание в семье».</li> <li>3. Брошюра «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».</li> <li>4. Оформление папки-передвижки «Добрые советы родителям».</li> <li>5. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей».</li> <li>6. Рекомендации по домашнему чтению по теме «Времена года», пополнение медиатеки познавательными передачами по теме недели.</li> <li>7. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</li> <li>8. Изготовление папки-передвижки «Игры с песком».</li> <li>9. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</li> <li>10. Консультация на тему «Домашнее экспериментирование».</li> <li>11. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду».</li> <li>12. Родительское собрание по плану детского сада.</li> <li>13. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.</li> </ol>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Июнь</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</li> <li>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</li> <li>– Побуждать к чтению дома художественной литературы.</li> <li>– Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных.</li> <li>– Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма.</li> <li>– Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместное проведение праздника «День защиты детей».</li> <li>2. Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом».</li> <li>3. Семейная акция «Мы выходим на субботник».</li> <li>4. Оформление медиатеки по теме «Права детей».</li> <li>5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей».</li> <li>6. Оформление информационного бюллетеня «Заповедники России».</li> <li>7. Папка-передвижка «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы».</li> <li>8. Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>9. Консультация «Экологические сказки для детей».</li> <li>10. Создание плаката «Наша семья заботится о природе».</li> <li>11. Конкурс на лучший головной убор.</li> <li>12. Памятка «Ходить босиком полезно!».</li> <li>13. Мастер-класс «Моделирование насекомых из различных материалов».</li> <li>14. Консультация «Игры с песком дома».</li> <li>15. Литературная страничка «Стихи и загадки о насекомых».</li> </ol>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>Июль</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.</li> <li>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей).</li> <li>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</li> <li>– Дать рекомендации по организации совместных прогулок, планированию маршрутов выходного дня.</li> <li>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.</li> <li>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</li> <li>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>– Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам детям.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.</li> <li>2. Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству).</li> <li>4. Музыкальный праздник «Наша дружная семья».</li> <li>5. Информационная страничка на сайте детского сада «Лесные загадки».</li> <li>6. Привлечение родителей к изготовлению бюллетеней по теме «Лекарственные растения нашего края».</li> <li>7. Папка-передвижка «Первая помощь при солнечном ударе».</li> <li>8. Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».</li> <li>9. Оформление фотоплаката «Наш режим дня».</li> <li>10. Консультация для родителей «Питьевой режим».</li> <li>11. Буклет «Как избежать теплового и солнечного ударов».</li> <li>12. Совместное проведение «Дня здоровья».</li> <li>13. Акция «Бодрое утро» (участие родителей в утренней гимнастике).</li> <li>14. Консультация психолога по теме: «Поддержка психики ребёнка»</li> </ol>	<p>Воспитатели группы</p>

– Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	при переходе в старшую группу». 15. Выставка совместного творчества «Рыбка плавает в водичке».	
Август		
<p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.</p> <p>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</p> <p>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p> <p>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</li> <li>2. Буклет «ПДД для детей».</li> <li>4. Консультация на сайте детского сада «Безопасные сказки».</li> <li>3. Памятка для родителей «Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».</li> <li>4. Буклет «Домашнее экспериментирование».</li> <li>5. Консультация «Игры для непосед».</li> <li>7. Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</li> <li>9. Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>10. Информационный журнал «Ребёнок 5-ти лет».</li> <li>11. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».</li> </ol>	Воспитатели группы

### **Федеральная рабочая программа воспитания (п.49. [ФАОП ДО](#)).**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** (п.49.1. [ФАОП ДО](#)).

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы (п.49.1.2. [ФАОП ДО](#)).

Принципы реализуются в укладе, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п.49.1.3. [ФАОП ДО](#)). Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Общности (сообщества) Организации (п.49.1.3.2. [ФАОП ДО](#)). Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека (п.49.1.3.3. [ФАОП ДО](#)). Деятельности и культурные практики в Организации (п.49.1.3.4. [ФАОП ДО](#)). Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания(п.49.1.4. [ФАОП ДО](#)).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п.49.1.6. [ФАОП ДО](#)).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,

	дружба, сотрудничество	правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания(п.49.2.1. [ФАОП ДО](#)).

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. [ФАОП ДО](#)).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания(п.49.2.3. [ФАОП ДО](#)).

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. [ФАОП ДО](#)).

Задачи познавательного направления воспитания:



- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. [ФАОП ДО](#)).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания(п.49.2.6. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания(п.49.2.7. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания(п.49.2.8.

[ФАОП ДО](#)).

**Организационный раздел** (п.49.3. [ФАОП ДО](#)).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. [ФАОП ДО](#)).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. [ФАОП ДО](#)).

**Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (центры детской активности)**

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

**Центр искусства**



Оборудование: доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке бумага разных размеров и форм, картон белый и цветной, наклейки, карандаши, восковые мелки, гуашь, штампики, краски, кисти, стаканчики для воды, пластилин, трафареты, раскраски, альбомы с произведениями разных жанров для рассматривания, видами народных промыслов, изделия народных промыслов и народные игрушки; музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), комплект дисков с фоновой музыкой (активизирующая, успокаивающая, музыка для рефлексии и т.д.), комплект дисков для слушания (сказки, потешки, песенки). Оборудование: различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, настольный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры, книги.

**Центр строительства**









Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал. Оборудование: детали конструкторов типа “Лего” крупные и мелкие, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы, мозаики крупные, средние и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, дидактические игры, транспортные игрушки, альбомы со схемами создания построек.

**Литературный центр + центр грамотности и письма в средних в группах**



Книжные уголки - речевые энциклопедии, художественная литература, кубики и т.д. Логопедический уголок – дидактические игры и упражнения, (на карточках), картинки по лексическим темам, игры для развития мелкой моторики, шнуровки, печатные игры;

<p>Центр сенсорного развития</p> 	<p>Оборудование: дидактические игры на ознакомление с понятиями цвета, размера, формы, времени, количества; игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, пособия «Сложи узор», «Собери картинку» и др.</p>
<p>Центр песка и воды</p> 	<p>Оборудование: песок, вода в специальных емкостях, ведерки, совочки, мельница, плавающие игрушки, перышки, камешки, пробки, мерные емкости, стаканчики.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p> 	<p>Оборудование: дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, природный материал комнатные растения, алгоритмы ухода за ними, лейки, совочки для рыхления, емкости для опрыскивания.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Оборудован спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем для двигательной активности и участия в подвижных играх: ленты, мячи, обручи, кольцебросы, кегли, вожжи, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз.</p>

	
<p>Центр сюжетно – ролевых (драматических) игр</p> 	<p>Материал для сюжетной игры включает предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства. Оборудование: куклы, коляска, кровать с постельными принадлежностями, набор посуды, буфет, костюмы-образы.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p> 	<p>Моя семья– семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево». Родной город – иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», годы Великой Отечественной войны», « Наше духовное наследие «Достопримечательности», « Архитектура», « Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). Мой край – символика области, карта области, материал, знакомящий детей со славой и достижениями области (города области, чем знамениты, промышленность и сельское хозяйство). Родная страна – карта России., природные зоны нашей страны, народы населяющие страну, промышленность и сельское хозяйство), символика ( герб, флаг, гимн, портрет президента Защитники Отечества – иллюстрации, тематические папки на тему « Наши предки – славяне». « Богатыри земли русской». « Великая Отечественная война», « Война 1812 года», « Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме: макеты ( древняя крепость, военная техника и т.п.) Приобщение к истокам русской народной культуры – иллюстрации и тематические папки по темам «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гулянья», «Народный календарь», предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно – прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.</p>
<p>Центр уединения и настроения</p>	<p>Оборудование: Ширма, пуфик, столик, картинки для рассматривания, альбомы и т.д.</p>

	
<p>Центр безопасности</p> 	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры, макеты, схемы, памятки, кроссворды, элементы костюмов (спасатель, полицейский и т.д.). Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Дорожные знаки. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»</p>
<p>Центр математики и манипулятивных игр</p> 	<p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</li> <li>2.Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.</li> <li>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.</li> <li>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</li> <li>5.Рабочие тетради по математике.</li> <li>6.Наборы геометрических фигур.</li> <li>7.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>8.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей.</li> <li>9.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм».</li> <li>10.Головоломки-лабиринты.</li> <li>11.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</li> <li>12.Настольно-печатные игры.</li> <li>13.Разнообразные дидактические игры.</li> </ol>
<p>Центр кулинарии</p> 	<p>Дидактические игры «Поваренок», «Четвертый лишний» и т.д Оборудование: плита детская, фартуки, колпаки, пластиковые овощи и фрукты, посуда.</p>

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все **виды деятельности ребенка в дошкольном учреждении могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

49.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ( п.49.3.4. [ФАОП ДО](#)).

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

ФИО педагога, должность	Образование	Квалификация /специальность	Стаж работы	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Воспитатель	Файзуллина Роза Махмутовна	Средне-специальное Воспитатель дошкольного образования	49 лет	высшая	АНО ДПО «Новые перспективы» Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 2020год, «Организационная и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации» 2023год, 36 ч
Воспитатель	Мендаева Гульнара Максумовна	Высшее Пензенский государственный педагогический университет имени В. Г. Белинского учитель математики и информатики /математика	25 лет	высшая	Диплом о профессиональной переподготовки Автономная образовательная некоммерческая организация «Сибирский институт дополнительного профессионального образования по программе «Воспитатель дошкольного образования» (15.07.2015г.) АНО ДПО "Новые перспективы" Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа, 2020год, «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», 72ч., 2021г., «Организационная и содержание коррекционно-образовательной деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности дошкольной

					образовательной организации» 2023год, 36 ч
Учитель-дефектолог	Забудская Ирина Рафиловна	Высшее Нижевартовский государственный гуманитарный университет 2010г.	30 лет	высшая	Переподготовка – НОУ ВПО «российский новый университет 2013г. специальное дефектологическое образование «Технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗпо ФГОС ДО, 2021г., 72 часа. «Взаимодействие с родителями воспитанников, 2022г., 102 ч. «ФОР ДО изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии», 2023г., 72 часа
Муз руководитель	Киндяшева Алена Сергеевна	Высшее Педагогическое образование (музыкальное образование) Магистр	2 года	-	«Музыкально-воспитательная и профилактическая работа музыкального руководителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 2021г. «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной просветительской работы в рамках «Года культурного наследия народов России», 72 часа, 2022г., «Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности муз. Руководителя с детьми групп компенсирующей направленности дош. Образовательной организации», 36ч., 2023г., «Информационная безопасность, ключевая компетенция цифровой экономики», 48ч., 2023г.
Инструктор по физ культуре	Рожновская Татьяна Евгеньевна	Высшее «Нижевартовский государственный гуманитарный университет»	36 лет	высшая	«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»2019 г. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Тренер (инструктор) детского фитнеса: технология Составления программ и методика физкультурно - оздоровительных занятий, 72 часа, 2020 год

### 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

**Традиция** – это событие, которое из-за своей привлекательности повторяется из года в год.

№	Мероприятия	Названия мероприятий	Сроки проведения
---	-------------	----------------------	------------------

1.	Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества	«Во саду ли, в огороде» «Новогодняя игрушка»	Сентябрь Май
2.	Проведение Дня открытых дверей для родителей	Презентация на тему «Детский садик – дом родной»	Май
3.	Тематические Дни и Недели здоровья	«Со спортом мы всегда дружны – нам болезни не страшны»	Октябрь Март
4.	Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей	Спортивное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
5.	Организация ярмарки «Дары Осени»	«Осенние дары»	Октябрь
6.	"Малая летняя/ зимняя олимпиада»	«Кросс нации», «Лыжня для всех», «Спортивные игры»	Сентябрь - декабрь
7.	Лыжные гонки, Веселые старты, Папа, мама, я – спортивная семья.	«Быть здоровым я хочу»	Февраль
8.	Праздничные мероприятия: День защиты детей, Осенины, Новый год, 8 марта, 9 марта – День города Нижневартовска, День дружбы народов, День защитников Отечества, День семьи, День пожилого человека, день ХМАО – Югры, Масленица. Самотлорские ночи, День Нефтяника.	«Колядки», «Масленица», «Женский день», «День защитника Отечества» «День защиты детей»«День дружбы народов»	Январь Февраль Март Апрель, Май Июнь
9.	Презентация совместной работы детей и родителей в продуктивной деятельности для закрепления духовно-нравственных категорий «Социокультурные истоки»: -Любовь, -Вера, -Надежда, -Мудрость	Продукт деятельности на сайте воспитателей.	Ноябрь Февраль Май

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации ( п.49.3.2. [ФАОП ДО](#)).

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются( п.49.5. [ФАОП ДО](#)).

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);



- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»**

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>Сентябрь</b>				
<b>День знаний</b>	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	спортивный праздник «Внимательный пешеход»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День Бородинского сражения</b>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	7 сентября	Чтение рассказов о бородинском сражении для детей	Воспитатели групп
Грамотей	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8 сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп

Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	3-я неделя сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей)	Воспитатели групп
<b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
<b>Международный день пожилых людей</b>	1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	1 октября	Детско – родительская выставка «Копилка добрых дел», создание открыток для бабушек и дедушек	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный день музыки</b>	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1-я неделя октября	концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя	3 октября	спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу);	Инструктор по ФИЗО Музыкальный

	служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой		виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом	руководитель
<b>День учителя</b>	5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	5 октября	словесная игра «Учитель-ученик», «Правила поведения в школе» игра «Что я возьму с собой в школу»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День отца в России</b>	16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей отец – наставник, мудрый учитель.	16 октября (2-я неделя)	Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	3-я неделя октября	Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра»	Воспитатели групп
<b>Международный день анимации (мультфильмов)</b>	28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Ноябрь</b>				
<b>День народного единства</b>	4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатели

	предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения		(национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	групп
«Осенний калейдоскоп»	«Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта ( <i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i> ).	2-я неделя ноября -	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</b>	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации.	2-я неделя ноября -	спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
<b>День матери в России</b>	27 ноября – День матери в России. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День Государственно го герба Российской Федерации</b>	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста	30 ноября	НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Декабрь</b>				
<b>День неизвестного солдата; Международны й день инвалидов</b>	3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День добровольца</b>	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство детей с понятиями «волонтер», «волонтерское	5 декабря	акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков»,	Старший воспитатель

<b>(волонтера) в России</b>	движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).		проведение беседы с детьми «Дорогою добра». Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость»	Воспитатели групп
<b>Международный день художника</b>	8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства	8 декабря	посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Героев Отечества</b>	9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны	9 декабря	проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Всемирный день футбола</b>	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря -	спортивный праздник «Россия вперед!»	Инструктор по ФИЗО
<b>День Конституции Российской Федерации</b>	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его	12 декабря	проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая	Старший воспитатель Воспитатели групп

	возникновения		презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительные отношения к другим людям	
<b>Новый год</b>	31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	4-я неделя декабря	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>				
Прощание с елкой, Рождество Христово	История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников.	2-я неделя	тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День полного освобождения Ленинграда от</b>	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой	Старший воспитатель Воспитатели групп

<b>фашистской блокады</b>			презентации	
<b>Февраль</b>				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Старший воспитатель Воспитатели групп
Сталинградская битва	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	2 февраля	Проведение бесед «О мужестве и героизме защитников Сталинграда», в ходе которых необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Российской науки</b>	8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме	8 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели групп

<b>Международный день родного языка</b>	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>День защитника Отечества</b>	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<b>Март</b>				
День рождения К.Д. Ушинского	«Книжечка неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского	3 марта	Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рисунков по теме. Изготовление костюмов, шапочек-масок.	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Международный женский день</b>	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские	8 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с	18 марта	Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией) для детей старшего	Старший воспитатель Музыкальный руководитель



	восоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма		дошкольного возраста	
Всемирный день водных ресурсов	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	22 марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Праздник «Жаворонки»	Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них.	3 -я неделя марта	праздник-развлечение	Воспитатели групп
<b>Международный день театра</b>	27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4-я неделя	сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -посещение театра (с родителями)	Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
<b>Апрель</b>				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичьих голоса», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День</b>	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша	12 апреля	просмотр видеофильма (о	Старший

<b>космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли</b>	страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия		космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	спортивный праздник (развлечение)	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
<b>Всемирный день Земли</b>	Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	22 апреля	Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается Смотр конкурс «Огород на окне»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День пожарной охраны</b>	30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарный.	30 апреля	Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?». Отгадывание загадок. Беседа «Правила поведения при пожаре». Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений: «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры: «Можно — нельзя»,	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО

			«Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Школа пожарных». Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо». Социально-ролевая игра «Отважные пожарные».	
<b>Май</b>				
<b>Праздник весны и труда</b>	У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	1 мая	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Победы</b>	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	9 мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель
День музеев.	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя май	посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп

<b>День детских общественных организаций России</b>	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	19 мая	Игровые мероприятия «Играй город»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День славянской письменности и культуры</b>	Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук	24 мая	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя мая	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июнь</b>				
<b>Международный день защиты детей</b>	Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры.	1 июня	Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: • 1 станция «Зоопарк» - «Птичья зарядка» • 2 станция «Игралкино» - игры: «Да-нет», «Холодно – тепло», «Собираем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка», • 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка • 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки» Рисование на ватмане Деревя дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету	
<b>День эколога</b>	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	5 июня	Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка) Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа)	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина</b>	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	6 июня	Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке». Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
<b>День России</b>	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей.	12 июня	Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России» Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники»,	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			«Люди, прославившие наш край» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	
<b>День медицинского работника</b>	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы	третье воскресенье июня	Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Труд врачей и медсестер»	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День памяти и скорби</b>	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	22 июня	Беседа «Моя Родина – Россия» Аппликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация).	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>Июль</b>				
<b>День семьи, любви и верности</b>	Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи	8 июля	Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д. Просмотр мультипликационного фильма «Петр и Февронья» Изготовление символа праздника - ромашка	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Военно-морского флота</b>	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно- морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с	30 июля	"Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт»	Старший воспитатель Воспитатели групп

	морской терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.		"Море, профессия командир корабля" Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России»	
<b>Август</b>				
<b>День Воздушно-десантных войск</b>	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.	2 августа	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества». Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам». Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо».	Старший воспитатель Воспитатели групп
<b>День Государственного флага Российской Федерации</b>	Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	22 августа	Беседы о Государственных символах РФ Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр	Старший воспитатель Воспитатели групп

			презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России. Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире.	
--	--	--	--	--

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории (п.50. [ФАОП ДО](#)). Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.



### Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- **Обеспечение эмоционального благополучия**  
— через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**  
— через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
— через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
— через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**  
— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
— развитие умения детей работать в группе сверстников

### Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)**  
— через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;  
— через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личного, физического и художественно-эстетического развития детей;  
— через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;  
— через оценку индивидуального развития детей
- **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п.51. [ФАОП ДО](#)). Психолого-педагогические условия (п.51.5. [ФАОП ДО](#)), обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР. При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АООП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

#### Методические материалы и средства обучения и воспитания по программе

№	Название	Автор. Издательство	Год издания	Кол - во
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				
1.	Пожарная безопасность	Жукова Р.А. – Волгоград : ИТД «корифей»	2003	1
2.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет.	Коломеец Н.В. - Волгоград : Учитель,	2011	1
3.	Вежливые сказки: Этикет для малышей	Шорыгина Т.А. - М.: Прометей; Книголюб,	2003	2
4.	Безопасность для малышей	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2007	1
5.	Формирование временных представлений	Шорыгина Т.А. М.: Книголюб	2004	1
6.	Основы безопасного поведения дошкольников	Чермашенцева О.В. – Волгоград: Учитель	2008	1
	«Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Мозаика – Синтез	2022г	
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>				
1.	Развивающие занятия с детьми 4-5лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	
2.	Конспекты занятий с детьми 4-5 лет (рисование, лепка, аппликация)	Колдина Д.Н. – М.: ООО «Издательство «Мозайка – Синтез»»	2015	
3.	Программа «Умелые ручки» (художественный труд)			
	Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство)	И.А. Лыкова	2015.	
	Программа «Музыкальные шедевры»	О.П. Радынова		
	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	Куцакова Л.В.- М.: Издательство «Совершенство».	2010	
<b>Физическое развитие</b>				

1.	Здоровьесберегающая система ДОУ	Павлова М.А., Лысогорская М.В. – Волгоград: Учитель	2009	1
2.	Азбука физкультминуток для дошкольников	Ковалько В.И. – М.: ВАКО	2005	1
3.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н. – Тюмень: изд-во ИПОС СО РАН	2000	1
4.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»	Уланова Л.А., Иордан С.О. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008	1
	«Учите бегать, прыгать, лазать, метать» для детей 3-5 лет»	Е.Н. Вавилова		
	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»	Л.И. Пензулаева		
	«Подвижные игры и игровые упражнения»	Л.И. Пензулаева		
<b>Речевое развитие</b>				
1	«Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Мозаика – Синтез,	2022г.	1
2	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2015	1
3	Методика развития речи детей дошкольного возраста.	Ушакова О.С., Струнина Е.М. М., «Владос»	2017 г.	1
4	«Развитие фонематического слуха у дошкольников».	Ткаченко Т.А. – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс	2022 г.	1
5	«Шипим, свистим, рычим».	Валявко С.М. Куликовская Т.А. – М.: Изд. Карпуз,	2017 г.	1
<b>Познавательное развитие</b>				
1.	«Математика в детском саду»	Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез	2016	1
2.	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	Под ред. Л.А.Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп	2011	1
3.	«Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий.»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Мозаика – Синтез,	2022	
4.	«Перспективное планирование наблюдений на прогулке».	Гаврилова О.Н.- Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН	2000	
5.	«Дошкольная математика в играх»	Шевелев К.В. – М.: Мозаика-Синтез	2004	
6.	Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда»,	М.И.Кузьмин, Издательский дом «Истоки»	2014г	

«Добрые друзья», «Мудрое слово»				
------------------------------------	--	--	--	--

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	Ткаченко Т.А. Логопедическая работа по формированию правильного произношения	Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Ткаченко Т.А.
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие фонематического слуха у дошкольников.	Развитие фонематического слуха у дошкольников	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Развитие речевого восприятия	«Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий»	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий»

#### **(Учебно-методический комплект)**

1. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой – М., 2014.
2. Развитие игры детей 5 – 7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А. – М., 2015.
- 3 Серия книг «Социокультурные истоки»: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово» М. И. Кузьмин, Издательский дом «Истоки»- 2014г

#### **Методические пособия**

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2014.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г.
3. Д.Н. Колдина Конспекты занятий с детьми 4-5 лет (рисование, лепка, аппликация) – М., 2015.
4. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха у дошкольников». – изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.
5. Валявко С.М. Куликовская Т.А. «Шипим, свистим, рычим». – М.: Изд. Карапуз, 2017. – 34 с.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет Конспекты занятий», Мозаика – Синтез, 2022г.

#### **Парциальные программы, разработанные авторами программы «Истоки»**

1. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
2. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
5. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников.

6. И. А. Кузьмин, А. В. Камкин «Социокультурные истоки» – М.: Истоки, 2015

#### **Наглядно-дидактические пособия**

1. Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные из-разцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
2. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
3. Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

#### **Организация режима дня детей 4-5 лет.**

Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении

Режим работы Учреждения устанавливается Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах. Режим работы Учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении определяется организацией образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную, самостоятельную и совместную деятельность, время приема пищи), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ, «ЗВЕЗДОЧКИ-3»**

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры.	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30	07.00 – 07.30
2.	Утренняя гимнастика	07.30 – 07.40	07.30 – 07.40	07.30 – 07.40	07.30 – 07.40	07.30 – 07.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.40 – 08.45	07.40 – 08.45	07.40 – 08.45	07.40 – 08.45	07.40 – 08.45
4.	Игры. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.25	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Занятия	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.20 10.10 – 10.30	09.25 – 09.45 09.55 – 10.15	09.00 – 09.20 10.10 – 10.30	09.00 – 09.20 10.05 – 10.25
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	09.50 – 10.10	09.20 – 10.10	10.15 – 10.30	09.20 – 10.10	09.20 – 10.05
7.	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.30	10.30 – 11.30	10.30 – 11.30	10.30 – 11.30	10.25 – 11.30
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну.	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
9.	Дневной сон	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
13.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15
14.	Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №15 «Солнышко»**

**Карта развития ребенка  
СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ, «ЗВЕЗДОЧКИ-3»**

**Фамилия, имя:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения:** \_\_\_\_\_

**Дата заполнения:** \_\_\_\_\_



г. Нижневартовск, 2023

Оценивание качества образовательной деятельности по программе

<b>Учебный год:</b>		<b>2023-2024</b>												
<b>Группа:</b>		<b>Группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 3</b>												
<b>Образовательная область:</b>		<b>Физическое развитие</b>												
<i>Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</i>														
<b>Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)</b>														
№	ФИО	Характеризуется адаптивным поведением. Обладает эмоционально-волевыми качествами	Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 минуты	Пробегают 3*10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	Прыгает в длину места на 80 см и более	Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	Результаты освоения Программы, %			
											начало учебного года			
											Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

<b>Учебный год:</b>		<b>2023-2024</b>																			
<b>Группа:</b>		<b>Группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 5</b>																			
<b>Образовательная область:</b>		<b>Социально-коммуникативное развитие</b>																			
<i>Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</i>																					
<b>Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)</b>																					
№	ФИО	Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания.	Выражает свои желания в приемлемой форме. (Мне обидно, я расстроился когда ты взяла у меня конструктор)	Чувствует, когда человек спокоен, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния.	Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками, проводит с детьми значительную часть времени.	Владет коммуникативными умениями и навыками при общении со сверстниками (здоровается, прощается, называет по имени)	Положительно оценивает себя и свои возможности, говорит о себе: "Я хороший, Я могу"	Проявляет чувство достоинства: общается, когда не учитываются его интересы, желания.	Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе, сверстникам.	Соблюдает правила культурного поведения в быту; замечает неполадки в одежде и находит способы устанения.	В совместной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей.	Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий.	Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками)	Имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять в природе.	Понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части,	Имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте.	Результаты освоения Программы, %			
																		начало учебного года			
																		Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

<b>Группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 5</b>																									
<b>Познавательное развитие</b>																									
<i>Цель: формирование интереса к познанию окружающего мира, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие интеллектуального развития детей.</i>																									
<b>Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)</b>																									
№	ФИО	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (кружок, овал, треугольник) и величины (длину, ширину, высоту) и несколько традиций величин данных	Может провести целостно-расчлненный анализ объектов: выделить целое; затем его части, затем детали. Их	В практических действиях с новыми предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства.	Путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (перемещает краски для получения нужного цвета, материалы).	Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы.	Получает удовольствие от экспериментирования с различными материалами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый).	Различает и называет 9 цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый).	Пользуется простыми способами (набравание, приставление, разрывание, надывание, скручивание)	Владет способами построения элементарного планирования своей деятельности (сначала, потом).	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (спереди, снизу и т.д.)	Имеет элементарные представления о последовательности ближайших дней	Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать	Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.	Сравнивать предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте) выстраивает предметы (5-7)	Знает в каком городе живет.	Способен общаться со взрослыми, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал	Задает вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа может формулировать собственные вопросы- уточнения, рассуждать.	Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (дерево, фрукт)	Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы)	В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	Результаты освоения Программы, %			
																						начало учебного года			
																						Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

Учебный год:	2023-2024
Группа:	Группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет
Образовательная область:	Речевое развитие
Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	
Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)	

№	ФИО	Использует свою речь для инициирования общения, регулирования поведения, выражения своих желаний, высказываний	В игровом взаимодействии использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры.	Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно, описывая игрушку или сочиняя рассказ.	Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами	Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков(р) на (л))	В диалоге и общении со взрослыми и сверстниками строит развернутые высказывания.	Читает стихи совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в драматизации.	Результаты освоения Программы, %			
									начало учебного года			
									Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

Учебный год:	2023-2024
Группа:	Группа компенсирующей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет № 3
Образовательная область:	Художественно-эстетическое
Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	
Оценка качества образовательной деятельности по программе (начало года)	

ФИО	В рисовании создают образы знакомых предметов, передают их характерные признаки.	Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера	В лепке создает образы персонажей, передает их настроение	Расписывает вылепленные из глины игрушки	Использует различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика)	В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из заготовок.	Воспроизводит в движении характер музыки, выразительно и музыкально исполняет несложные песни. Легко	Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический текст, может импровизировать на основе литературных	Может определить общее настроение и жанр муз. произведения слышит (темп, динамику, тембр).	Знаком с литературными произведениями, испытывает симпатию к положительным героям, выражает негативное	Результаты освоения Программы, %			
											начало учебного года			
											Недостаточный уровень	Близкий к достаточному	Достаточный уровень	ВЫПОЛНЕНО

### Вывод:

Д – более 50%; БД – менее; Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе»

Д меньше чем БД, но составляет не менее 1/3, Н – 0

«Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления»

БД более 2/3 от общего числа оценок;

Н – 0 или более

«Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуется консультация и комплексное обследование у психолога

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																					
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"																																					
на 2023-2024 учебный год																																					
Начало учебного года: 01.09.2023																																					
Окончание учебного года: 31.05.2024										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024; 07.01.2024 - праздничные дни -2																	
										04.11.2023 - праздничные дни -1										23.02.2024 - праздничные дни - 1																	
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1																	
Количество учебных недель, дней в год:																				01.05.2024 - праздничные дни - 1																	
всего: 36 недель, 183 учебных дня																				09.05.2024 - праздничные дни - 1																	
										<table border="1"> <tr><td>у</td><td>учебный день</td></tr> <tr><td>в</td><td>выходной день</td></tr> <tr><td>п</td><td>праздничный день</td></tr> <tr><td>л/п</td><td>летний период</td></tr> </table>										у	учебный день	в	выходной день	п	праздничный день	л/п	летний период										
у	учебный день																																				
в	выходной день																																				
п	праздничный день																																				
л/п	летний период																																				
Месяц	Сентябрь																													итого:							
Неделя	1					2					3					4									4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней	1					5										5											5									21	
Месяц	Октябрь																													итого:							
Неделя	5					6					7					8					9				4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней						5										5											5									2	22
Месяц	Ноябрь																													итого:							
Неделя	9			10			11			12			13							4 недели																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Количество учебных дней	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней	3										4																5									4	21
Месяц	Декабрь																													итого:							
Неделя	13			14			15			16			17							4 недели																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
Количество учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у					
Количество учебных дней	1					5										5											5									5	21

Месяц	Январь																																						
Неделя	17								18								19								20							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Количество учебных дней	4								5								5								3							17							
Месяц	Февраль																																						
Неделя	20				21								22								23								24							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29										
Количество учебных дней	2				5								5								4								4							20			
Месяц	Март																																						
Неделя	24				25								26								27								28							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Количество учебных дней	1				4								5								5								5							20			
Месяц	Апрель																																						
Неделя	29								30								31								32							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30									
Количество учебных дней	5								5								5								6							21							
Месяц	Май																																						
Неделя	33				33								34								35								36							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Количество учебных дней	2				3								5								5								5							20			
Месяц	Июнь																															итого:							
Неделя	1								2								3								4							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-								
Количество учебных дней	5								2								5								5							19							
Месяц	Июль																															итого:							
Неделя	5								6								7								8							9							5 недель
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Количество учебных дней	5								5								5								5							3							23
Месяц	Август																															итого:							
Неделя	9				10								11								12								13							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
Количество учебных дней	2				5								5								5								5							2			

**Приложение 3.**

**Комплексно-тематическое планирование для детей средней группы компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет,  
«Звездочки- 3»**

Месяц	Тема / Неделя				
	<b>1 неделя 01</b>	<b>1 неделя 04-08</b>	<b>2 неделя 11-15</b>	<b>3 неделя 18-22</b>	<b>4 неделя 25-29</b>
Сентябрь	<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Огород. Овощи</i>	<i>Краски осени. Цветы</i>	<i>Осень в лесу. Грибы</i>
Октябрь	<b>5 неделя 02-06</b>	<b>6 неделя 09-13</b>	<b>7 неделя 16-20</b>	<b>8 неделя 23-27</b>	<b>9 неделя 30-31</b>
	<i>Осень. Признаки осени</i>	<i>Наш детский сад</i>	<i>Деревья осенью</i>	<i>Сад. Фрукты</i>	<i>Игрушки</i>
Ноябрь	<b>9 неделя 01-03</b>	<b>10 неделя 07-10</b>	<b>11 неделя 13-17</b>	<b>12 неделя 20-24</b>	<b>13 неделя 27-30</b>
	<i>Игрушки</i>	<i>Мебель</i>	<i>Дикие животные. Как животные готовятся к зиме</i>	<i>Мамины помощники</i>	<i>Здравствуй, Зимушка-зима</i>
Декабрь	<b>13 неделя 01</b>	<b>14 неделя 04-08</b>	<b>15 неделя 11-15</b>	<b>16 неделя 18-22</b>	<b>17 неделя 25-29</b>
	<i>Здравствуй, Зимушка-зима</i>	<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимняя одежда</i>	<i>Обувь</i>	<i>К нам шагает Новый год!</i>
Январь		<b>17 неделя 09-12</b>	<b>18 неделя 15-19</b>	<b>19 неделя 22-26</b>	<b>20 неделя 29-31</b>
		<i>Профессии</i>	<i>Зима в лесу</i>	<i>Животные Севера</i>	<i>Кухня. Посуда Правила этикета</i>
Февраль	<b>20 неделя 01-02</b>	<b>21 неделя 05-09</b>	<b>22 неделя 12-16</b>	<b>23 неделя 19-22</b>	<b>24 неделя 26-29</b>
	<i>Кухня. Посуда Правила этикета</i>	<i>Аквариумные рыбки</i>	<i>Грузовой и пассажирский транспорт</i>	<i>Мы – защитники Отечества</i>	<i>Семья</i>
Март	<b>24 неделя 01</b>	<b>25 неделя 04-07</b>	<b>26 неделя 11-15</b>	<b>27 неделя 18-22</b>	<b>28 неделя 25-29</b>
	<i>Семья</i>	<i>Весна. Мамин праздник</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Весенняя лаборатория</i>	<i>Птицы – наши друзья. Перелетные птицы</i>
Апрель	<b>29 неделя 01-05</b>	<b>30 неделя 08-12</b>	<b>31 неделя 15-19</b>	<b>32 неделя 22-26</b>	<b>32 неделя 27</b>
	<i>Весенние цветы</i>	<i>Космос</i>	<i>Дом, улица, город</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Добрые волшебники</i>
Май	<b>33 неделя 02-03</b>	<b>33 неделя 06-08</b>	<b>34 неделя 13-17</b>	<b>35 неделя 20-24</b>	<b>36 неделя 27-31</b>
	<i>Добрые волшебники</i>	<i>Праздник 9 Мая!</i>	<i>Домашние птицы</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Безопасность</i>

Приложение 4.

Учебный план.

Общее количество видов образовательной деятельности (занятий): 36 недель в год.

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество	
		В неделю	В год
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Познание окружающего мира	1	36
Познавательное развитие	Природа и ребенок	1	36
	ФЭМП	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Конструирование	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	72
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>396</b>

**Примечание.** Каникулы организуются в январе месяце (1 неделя)

Образовательная нагрузка в образовательной деятельности (в неделю):

Вид занятия	Количество в неделю	Количество часов (в минутах)
Физическое развитие	3	20
Познание окружающего мира	1	20
Природа и ребёнок	1	20
ФЭМП	1	20
Развитие речи	1	20
Музыкальное развитие	2	20
Конструирование	0,5	20
Рисование	0,5	20
Лепка	0,5	20
Аппликация	0,5	20
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>220</b>

**Расписание занятий  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели/ Наименование группы</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Средняя группа компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, «Звездочки- 3»	1.Физическое развитие 09.00-09.20 2.Познание окружающего мира 09.40-10.00	1. Развитие речи 09.00-09.20 2.Музыкальное развитие 10.10-10.30	1.Физическое развитие 09.25-09.45 2. Лепка/аппликация 09.55-10.15	1. Природа и ребенок/ФЭМП 09.00-09.20 2. Музыкальное развитие 10.10-10.30	1. Конструирование/ Рисование 09.00-09.20 2.Физическое развитие 10.05-10.25