

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»

 О.А. Мельник
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования
по направлению «Познавательное развитие»
«Путешествие в страну Фребеля»
на основе игровых наборов и даров Ф.Фребеля
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель:
воспитатель Вачугова А.А.

г. Нижневартовск, 2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся среднего дошкольного возраста	6
6.	Объем образовательной нагрузки	6
7.	Содержание программы	6
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Учебно-тематический план	9
8.2.	Расписание занятий	11
8.3.	Формы и методы обучения	11
8.4.	Календарный учебный график	12
9.	Программно-методическое обеспечение	13
10.	Материально - техническое обеспечение	13
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	15
13.	Приложение	16

1. Информационная карта

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» «Путешествие в страну Фребеля» на основе игровых наборов и даров Ф.Фребеля
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Куджаева Марта Маратовна, воспитатель, руководитель
Целевая группа	Для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Цель программы	Формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.
Задачи программы	<p>Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира; ➤ обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции; ➤ активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки. <p>Развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность; ➤ способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; ➤ развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения. <p>Воспитывающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализовать самостоятельную творческую деятельность; ➤ формировать благоприятный психологический

	<p>климат группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2024 по 31.05.2025
Программно - методическое обеспечение программы	<p>1.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».</p> <p>2.«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);</p>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие сенсорных навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память; ➤ развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования; ➤ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики; ➤ понимание на слух текста художественного произведения.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: Д - Достаточный уровень БД- Близкий к достаточному уровень Н-Недостаточный уровень

2. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Дары Фребеля» разработана для формирования у детей элементарных математических представлений, посредством дидактических игр.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главное изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Актуальность программы.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяя в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДООУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

3. Цель программы:

Формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Основными задачи программы являются:

Образовательные:

- Формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;
- обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитывающие:

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

4. Планируемые результаты

- Развитие сенсорных навыков, элементарных математических представлений, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- понимание на слух текста художественного произведения;
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Возраст 6-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В этом возрасте интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-9 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 6-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом

возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова). Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Мышление – логическое. Способен понимать связи предметов и явлений, которые невозможно представить в наглядной форме. Может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и действиями.

Происходит активное развитие диалогической речи, зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

В этом возрасте внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по плану. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В 6-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, на замечания взрослых реагирует повышенной обидчивостью.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, они в состоянии воспринимать красоту и в какой – то степени создавать ее. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия.

Игра. Сюжетно ролевая игра достигает своего расцвета, в игре присутствует развернутая ролевая речь, обращение к другим участникам игры, при этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Действия в игре короткие, одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет.

В играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развивают сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-6 лет	2/18	25 минут	25/25/225	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

8.

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Продолжительность
Сентябрь				
1.	1.	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	Знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	25
1.	2.	Вязаные мячики № набора: 1	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	25
Октябрь				
2	1	Одень дерево. Осенняя поляна № набора: 7, 12	Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет. Учить из плоскостных фигур наряжать дерево	25
2	2	№ набора: 3-5 Домик для листика	Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)	25
Ноябрь				
3	1	Мой дом мой город № набора: 7, 9, 8	Формирование представлений о родном городе, о доме	25
3	2	Что такое осень № набора: 10 8 7	Учить детей видеть основные цвета осени	25
Декабрь				
4	1	Зимние фантазии № набора: 8 9	Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение	25
4	2	Дворец Деда Мороза № набора: 3 4 5 6	Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки	25
Январь				
5	1	На что похоже № набора: 7 9	Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению	25
5	2	Красная шапочка № набора: 5 6 1 7 8 9	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, приобщать к художественной литературе	25
Февраль				
6	1	Зеркало № набора: 8	Зеркало № набора: 8	25

6	2	Самолётная полоса № набора: 5 6 7	Формировать первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира (ориентация в пространстве)	25
Март				
7	1	Большая стирка № набора: 7 8 9 10	Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора	25
7	2	Украшение для мамочки № набора: 1 1	Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме	25
Апрель				
8	1	В мире задач № набора: 7 8 10	Учить детей с помощью палочек, геометрических фигур составлять простейшие примеры	25
8	2	Полёт на луну № набора: 5 6 7 8 10	Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение, мышление)	25
Май				
9	1	В мире весны № набора: 1 1	Закрепить объёмные геометрические фигуры, развивать интерес	25
9	2	В гости к белочке № набора: 7 8 10	Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны	25

Организационно-педагогические условия
Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Вязаные мячики № набора: 1	1/25	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Одень дерево.	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-

	Осенняя поляна № набора:7,12									
4	№ набора:3-5 Домик для листика	-	1/25	-	-	-	-	-	-	-
5	Мой дом мой город № набора:7, 9, 8	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
6	Что такое осень № набора:10 8 7	-	-	1/25	-	-	-	-	-	-
7	Зимние фантазии № набора:8 9	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
8	Дворец Деда Мороза № набора:3 4 5 6	-	-	-	1/25	-	-	-	-	-
9	На что похоже № набора:7 9	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
10	Красная шапочка № набора:5 6 1 7 8 9	-	-	-	-	1/25	-	-	-	-
11	Зеркало № набора:8	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
12	Самолётная полоса№ набора:5 6 7	-	-	-	-	-	1/25	-	-	-
13	Большая стирка № набора: 7 8 9 10	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
14	Украшение для мамочки № набора:11	-	-	-	-	-	-	1/25	-	-
15	В мире задач № набора:7 8 10	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
16	Полёт на луну № набора5 6 7 8 10	-	-	-	-	-	-	-	1/25	-
17	В мире весны № набора:11	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
18	В гости к белочке № набора:7 8 10	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25
	Итого занятий	2/50	2/60	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50	2/50
18 занятий 18 недель										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	15.30-16.00

8.3.Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города Нижнеартовска
ДС № 15 "Солнышко"
О.А. Мельник
Приказ № _____ от «30» 08. 2024г.

ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижнеартовска детского сада № 15 "Солнышко"
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 30.05.2025

1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024

04.11.2024 - праздничные дни -1

01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2

Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025

2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025

23.02.2025 - праздничные дни - 1

08.03.2025 - праздничные дни - 1

01.05.2025 - праздничные дни - 1

09.05.2025 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	Сентябрь																															итого:		
Неделя	1					2					3					4					5	4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	21		
Месяц	Октябрь																															итого:		
Неделя	5				6					7					8					9		5 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	23	
Месяц	Ноябрь																															итого:		
Неделя	9	10	10					11					12					13	4 недели															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	21	
Месяц	Декабрь																															итого:		
Неделя	14				15					16					17					4 недели														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	6	21	
Месяц	Январь																															итого:		
Неделя	17										18					19					20	4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	п	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	15	
Месяц	Февраль																															итого:		
Неделя	21					22					23					24	4 недели																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	п	у	у	у	5	20
Месяц	Март																															итого:		
Неделя	25					26					27					28	29	4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	21	
Месяц	Апрель																															итого:		
Неделя	29				30					31					32					33		4 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	22	
Месяц	Май																															итого:		
Неделя	33					34					35					36	4 недели																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	18	
Месяц	Июнь																															итого:		
Неделя	1					2					3					4	5	4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	19		
Месяц	Июль																															итого:		
Неделя	5				6					7					8					9		5 недели												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	23	
Месяц	Август																															итого:		
Неделя	9	10					11					12					13	4 недели																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	5	2	

9. Программно-методическое обеспечение

<p>Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных</p>	<p>Комплект методических пособий по работе с игровым набором 15 «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра); 2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр. 3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр. 4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр. 5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр. 6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Игровой набор «Дары Фрёбеля»</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Интерактивная доска, проектор</p>

Формы и методы обучения.

Программа «Дары Фрёбеля» опирается на следующие **педагогические принципы**:

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь. Принцип систематичности и последовательности - предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть предлагаемый материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок. Учет возрастных и индивидуальных особенностей - основывается на знании анатомо физиологических и психических.

- Принцип научности - заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный – предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.
- Групповой - позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.
- Индивидуальный - предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Групповое помещение	Интерактивная доска, проектор	Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей: <ul style="list-style-type: none"> • Модуль 1 «Шерстяные мячики» • Модуль 2 «Основные тела» • Модуль 3 «Куб из кубиков» • Модуль 4 «Куб из брусков» • Модуль 5 «Кубики и призмы» • Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики» • Модуль 7 «Цветные фигуры» • Модуль 8 «Палочки» • Модуль 9 «Кольца и полукольца» • Модуль 10 «Фишки» • Модуль 11 (J1) «Цветные тела» • Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка» • Модуль 13 (5B) «Башенки» • Модуль 14 (5P) «Арки и цифры» Карточки игр

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений. Педагогическая

диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Способы определения результативности освоения Программы

Мониторинг планируемых результатов:

Параметры контроля над развитием способностей

1. Осведомленность в основных областях знаний:

2. Сенсорные способности

- выявление представлений о сенсорных эталонах и их использовании (цвет, форма, величина);

3. Интеллектуальные способности:

- использование схем и моделей для анализа логических отношений

- классификации объектов по разным основаниям.

- понимание и использование обобщающих слов.

- установление причинно - следственных связей.

- соотнесение заданной схемы с конкретной постройкой.

- соотнесение плана с конкретным пространством.

4. Способность к построению речевого высказывания.

- умение ребёнка последовательно и логично рассказывать о событии явлении, отвечать на вопросы.

5. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности

для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребёнком.

6. Преобразование способов решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Список используемой литературы

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

3. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

5. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

7. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

9. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

10. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

11. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

12. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

13. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».