



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.
Нижевартовска ДС № 15
«Солнышко»
Приказ № 2/24

О.А. Мельник
от 29.08.2024г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Проведение занятий с детьми по системе интенсивного
развития способностей (СИРС)
«Лабиринты знаний»»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель
высшей квалификационной категории
Гадючко О.Н.



Содержание программы

| № п/п | Наименование | Страница |
|--------------|--|-----------------|
| 1. | Информационная карта | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Цели и задачи | 5 |
| 4. | Планируемые результаты | 5 |
| 5. | Характеристика особенностей развития обучающихся младшего дошкольного возраста | 6 |
| 6. | Объем образовательной нагрузки | 7 |
| 7. | Содержание программы | 7 |
| 8. | Организационно-педагогические условия | 11 |
| 8.1. | Учебно-тематический план | 11 |
| 8.2. | Расписание занятий | 12 |
| 8.3. | Календарный учебный график | 13 |
| 9. | Программно-методическое обеспечение | 14 |
| 10. | Материально - техническое обеспечение | 15 |
| 11. | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы | 15 |
| 12. | Список используемой литературы | 15 |

1. Информационная карта

| | |
|----------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий с детьми по системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Лабиринты знаний»» |
| Основания для разработки | <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p> |
| Заказчик программы | Родители (законные представители) |
| Разработчик программы | воспитатель высшей квалификационной категории Гадючко Ольга Николаевна |
| Целевая группа | Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| Цель программы | Развитие индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность; 2. Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста; 3. Развивать индивидуальные способности детей; 4. Обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников; 5. Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников. |
| Срок реализации | 2024-2025 учебный год |
| Программно - методическое | Методическое пособие «Методические разработки для проведения |

| | |
|--------------------------------------|--|
| обеспечение программы | <p>занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.); - Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г. - Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». - Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). |
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> -будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста; будет повышен уровень подготовки детей к школе; - будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников; - будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников. |
| Система контроля | <p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p> |

2. Пояснительная записка

«Развивай свое мышление с ранних лет
Воспитывай в себе личность с ранних лет
Углубляй свою мудрость с ранних лет
И пусть к звездам стремится
Твоя мечта с ранних лет».
Сигейоси Мацума

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольному образованию. Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей, необходимость усваивать большое количество информации, привели к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получили технологии. Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации, и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться. Главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем, дошкольники должны понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, формулировать интересы и осознавать возможности. В рамках направления поддержки талантливых детей, именно компьютерная программа «СИРС» включает систему дальнейшего развития одаренных детей в интеллектуальной и творческой деятельности дошкольников. Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а ребенок открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст, является наиболее благоприятным для развития интеллектуально – познавательной активности детей. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему. Самое главное – у него должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, которые является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем. У дошкольников постепенно начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, как бы раскладываются по полочкам. Упорядочивание это во многом зависит от педагога, который руководит отбором содержания, выбором методов развития познавательной деятельности. Ведь назначение образования – давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту. Цель современного личностно-ориентированного образования - оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания. Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал, что невежа опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может чего-то и не знать, но он обязательно должен быть умным человеком. Эти слова актуальны и в наши дни. С какой же ответственностью должен подходить педагог к организации и выбору содержания дошкольного образования, чтобы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка, учитывая, что к 8 годам он достигает 80% своих умственных возможностей.

Это важно еще и потому, что для нового витка информации и технологизации общества требуется новый уровень мышления, что будет способствовать подготовке дошкольников к усвоению нужной информации без ущерба их здоровью, развитию познавательного интереса на последующих ступенях образования. Поэтому, именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать условия для интеллектуального развития детей.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие. Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей («СИРС»), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей к школе. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является преимущество школы и детского сада (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, с высоким уровнем познавательных интересов, дошкольники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление. У дошкольников развит

творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля). Инновационная компьютерная технология «СИРС», направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Система интенсивного развития способностей, позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что позволяет оптимизировать процесс развития способностей. «СИРС» отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью.

Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

3. Цели и задачи

Цель компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей: развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников.

Задачи:

- Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- Развивать индивидуальные способности детей;
- Обеспечить развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников;
- Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.

Занятия проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю. Непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) – 15 минут.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов.

Каждый комплекс рассчитан на количество занятий, кратное 5, (15-16 занятий). Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость, для того чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание.

Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс

обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

4. Планируемые результаты

- будет внедрена в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- будет повышен уровень подготовки детей к школе;
- будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

6. Объем образовательной нагрузки

| Возрастная категория обучающихся | Количество в неделю, месяц, год | Продолжительность | Количество минут в неделю, месяц, год | Форма обучения | Срок реализации программы |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------------|
| 5-7 лет | 2/8/72 | 30 минут | 60/480/2160 | очная | 1 учебный год |

7. Содержание программы

Компьютерная программа «СИРС» состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

1. Комплекс Понимание «Понятийное мышление», «Логическое мышление».

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов.

Основные комплексы: Стихи. Понятийное мышление. Словарь.

Стихи: комплекс содержит 3 тренажера

- Последовательности: развитие навыков понятийного мышления, логического мышления, процесса анализа, планирования действий и чувства стихосложения.
- Окончания: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки.
- Чувство стихосложения: развитие навыков понятийного мышления, смысловой догадки, чувства стихосложения.

Словарь комплекс содержит 3 тренажера.

- Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
- Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

Понятийное мышление: комплекс содержит 5 тренажеров

Анекдоты: развитие логических аспектов понятийного мышления, смысловой догадки и чувства юмора.

- Пословицы: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
- Фразеологизмы: развитие навыков понятийного мышления.
- Переносной смысл слов: развитие навыков логического аспекта понятийного мышления
- Существенное понимание: развитие навыков понятийного мышления, навыков отделения существенных признаков от несущественных.

Распределение тренажеров по уровням сложности.

| Уровень | Тренажер | Комплекс |
|-----------|--|------------------------------|
| уровень 1 | Чувство стихосложения Переносной смысл слов | Стихи Понятийное мышление |
| 2 уровень | Последовательности Фразеологизмы | Стихи Понятийное мышление |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Пословицы | Понятийное мышление |
| 3 уровень | Анекдоты Окончания Существенное понимание | Понятийное мышление Стихи Понятийное мышление |

Общая концепция занятий

| | |
|------------|-------------|
| 1 занятие | Диагностика |
| 2 занятие | Обучение |
| 3 занятие | Обучение |
| 4 занятие | Обучение |
| 5 занятие | Диагностика |
| 6 занятие | Обучение |
| 7 занятие | Обучение |
| 8 занятие | Обучение |
| 9 занятие | Обучение |
| 10 занятие | Диагностика |

2. Навыки интенсивного обучения

«Запоминание цветов» - развитие цветной образной памяти.

Комплекс «Развитие памяти»

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б – трехмерные фигуры

В – морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

3. Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление».

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

4. Комплекс Система развития наглядно-образного мышления ТЕСТ Равенна

Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности у дошкольников (анализ, синтез, обобщения, аналогии),

развитие системного, наглядно-образного мышления.

5. Система развития наглядно-образного и творческого мышления Танграм

Танграм - развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления.

Работа ведется последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100 фигурок).

Темп перехода от легкого к сложному заданию, степень сложности, зависит от индивидуальных особенностей каждого

ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела и тренажеров | Количество занятий |
|---------------|--|--------------------|
| 1 | Раздел: Развитие памяти 1. Тренажер: «Запоминание цветов» 2. Тренажер: «Картинки в клетках» 3. Тренажер: «Цифры и буквы» 4. Тренажер: «Порядок слов» | 15 |
| 2 | Раздел: Пространственное мышление 1. Тренажер: «Плоские буквы» 2. Тренажер: «Распознавание букв» 3. Тренажер: «Кубики» 4. Тренажер: «Лабиринты» | 14 |
| 3 | Раздел: Система развития наглядно-образного и творческого мышления 1. Тренажер: Тест Равена 2. Тренажер: Танграм | 15 |
| 4 | Раздел: Понятийное мышление 1. Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) 2. Тренажер: Понятийное мышление (переносной смысл слов, фразеологизмы, существенное понимание) 3. Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы). | 14 |
| Итого занятий | | 72 |

Перспективный план занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|--|
| <p>Занятие №1 «Запоминание цветов». Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития цветной образной памяти; Определение кратковременной образной памяти. Занятие проводится в режиме Диагностики. Начальное количество цветов 1. План занятия: - компьютерная диагностика развития образной памяти;</p> | <p>Занятие №3 «Квадратики» Цель: Развитие образной памяти. Режим Диагностики. Ход занятия: аналогично варианту - А. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на картинки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе расположение картинок. Повторить несколько раз. Тренинг проводится по желанию. Желательный результат: увеличение количества</p> | <p>Занятие №5 «Запоминание цветов». Цель: Развитие цветной образной памяти. Занятие проводится в режиме Обучения. Стандартный тренинг. «Картинки в клетках» Режим Обучения. «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Режим Обучения. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.</p> | <p>Занятие №7 «Порядок слов» Режим Обучения. «Цифры» Режим Обучения. «Тренажер логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностики.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>- практическое занятие, развитие образной памяти на основе подсистемы Запоминание цветов. Методика запоминания: на вдохе обучаемый смотрит, запоминает, впитывает цвета, а на выдохе закрывает глаза и пытается воспроизвести увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно.</p> <p>2. Пространственное Мышление Тренинг «Лабиринты» - развитие пространственного мышления.</p> | <p>запоминаемых клеток.</p> <p>2. «Запоминание цветов». Режим Обучение.</p> | | |
| <p>Занятие №2 «Картинки в клетках», «Запоминание цветов» А – клетки воды. Цель: Формирование навыков компьютерной диагностики развития памяти. - исследование кратковременной образной памяти на основе подсистемы Развитие памяти. Режим Диагностика. Методика запоминания: посмотреть несколько секунд на клетки, показанные на экране монитора, закрыть глаза и мысленно представить себе картинку расположения клеток. План занятия: - начальное количество клеток 1. Время запоминания 40 сек. до первой ошибки. Тренинг: поле 3x3 (1 уровень)</p> | <p>Занятие №4 «Порядок слов». Цель: Развитие ассоциативной памяти. Ход занятия: Режим Диагностика (1, 4, 8 занятие). Произвольное расположение: нет. Первоначально тренинг производится парами слов, Второй вариант – из предложенных слов составляем рассказ. Желательно контролировать, чтобы использовался именно ассоциативный метод запоминания, а не механическое заучивание. 2. «Картинки в клетках». Режим Обучение Желательный результат: увеличение количества запоминаемых клеток.</p> | <p>Занятие №6 «Цифры» (распознавание цифр). Уровень легкий. Цель: Увеличивать объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры. Начальное количество цифр 1. Режим диагностика до первой ошибки. Время 40 секунд. Время показа цифр последовательно сокращается в 2 раза, увеличивается количество цифр. Ожидаемый результат: увеличение количества запоминаемых знаков с уменьшением времени. 2. «Запоминание цветов». Режим Обучение.</p> | <p>Занятие №8 «Запоминание цветов». Режим Диагностика. «Картинки в клетках» Режим Диагностика. Основным диагностическим тестом и тренингом является режим работы с уменьшением времени. «Тренажер логическая память» (классификация знаний) Режим Обучение.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Количество: сколько запомнил на диагностике, затем усложняется. Время выполнения 10 мин. - Тренинг «Лабиринты». | | | |
| 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя |
| Занятие №9 «Порядок слов» Режим Диагностика «Квадратики» Режим Обучение «Тренажер Цифры». Режим Обучение | Занятие №11 «Тренажер Цифры» Режим Диагностика. «Запоминание цветов» Можно запоминать не квадратики, а картинки. Тренажер «Логическая память» (классификация знаний). Тренажер «Порядок слов» (проверка через 5-7 дней), развитие долговременной памяти. | Занятие №13 Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Выявление уровня развития механической памяти: - Тренажер «Порядок слов», - «Цифры». | Занятие №15 Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов», - Подсистема Развитие памяти (Картинки в клетках). Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты». В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд. |
| Занятие №10 «Тренажер Цифры» Режим Обучение. «Квадратики» Режим Обучение. Тренажер «Логическая память» (классификация знаний) | Занятие №12 «Квадратики» Режим Диагностика. «Клетки воды» Тренажер «Логическая память» (классификация знаний). Режим Диагностика. Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты». | Занятие №14 Выявление уровня развития ассоциативной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Желательный результат: увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание. Выявление уровня логической памяти (классификация знаний). Пространственное мышление - Тренинг «Лабиринты». | Занятие №16 Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер Тренажер «Порядок слов» развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной памяти и скорость восприятия зрительной информации. - исследование кратковременной памяти на основе подсистемы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Развитие памяти – тренажер Цифры. В ведомость записывается лучший результат. Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p> |
|--|--|--|---|

Перспективный план занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|--|---|
| <p>Занятие №1 «Плоские буквы» Цель: Поэтапное развитие пространственного мышления. Режим Диагностика На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы. Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?). «Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления. Время экспозиции не ограничено.</p> | <p>Занятие №3 «Плоские буквы» Режим Обучение Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности. «Цветные кубики» Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию. Подсказка может быть с ограничениями.</p> | <p>Занятие №5 «Плоские буквы» Режим Обучение Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка». «Звери» Тест Равенна Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.</p> | <p>Занятие №7 «Плоские буквы» Режим Обучение «Фигуры» 1 уровень Тест Равенна Вариант В.</p> |
| <p>Занятие №2 «Распознавание букв» - тренинг в двух параллельных плоскостях. Ход занятия:</p> | <p>Занятие №4 «Распознавание букв» Режим Обучение «Цветные кубики» Продолжаем тренинг с того</p> | <p>Занятие №6 «Плоские буквы» Режим обучение «Звери» Если ребенок безошибочно и</p> | <p>Занятие №8 «Танграм» – развитие наглядно-образного творческого мышления. Зацепить фигуру –</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Перед ребенком развертка. Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка. В итоге получается буква. Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа. Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?). Режим Диагностика Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности, системного, наглядно-образного мышления. Начало: 1 вариант, затем усложняется.</p> | <p>тренажера, который не успели на предыдущем занятии. Тест Равенна Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторов.</p> | <p>быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях. Тренажер «Танграм»</p> | <p>левая кнопка, вращать фигурку – правой кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать. «Плоские буквы» Режим Диагностика «Фигуры»и</p> |
| <p>5 неделя</p> | <p>6 неделя</p> | <p>7 неделя</p> | <p>8 неделя</p> |
| | | | <p>Занятие №13 Выявление уровня развития кратковременной и долговременной памяти: - Тренажер «Порядок слов». Выявление уровня развития механической памяти: - Тренажер «Порядок слов», - «Цифры».</p> |
| | | | <p>Занятие №16 Выявление уровня развития образной памяти: - Тренажер «Запоминание цветов». Тренажер «Порядок слов» развитие долговременной памяти. Выявить объем оперативной памяти и скорость восприятия</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>зрительной информации.</p> <p>- исследование кратковременной памяти на основе подсистемы Развитие памяти – тренажер Цифры.</p> <p>В ведомость записывается лучший результат.</p> <p>Желательный результат: увеличение количества запоминаемых цветов на тренинге (до 10) и успешная диагностика: запоминание расположения 10 цветов за 30 секунд.</p> |
|--|--|--|--|

Перспективный план занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--|---|--|--|
| <p>Занятие №1</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Цель: Поэтапное развитие пространственного мышления.</p> <p>Режим Диагностика</p> <p>На экране 2 квадрата с фрагментами одной буквы.</p> <p>Необходимо мысленно совместить квадраты, чтобы выяснить, какая буква получится. Среди предложенных вариантов ответа выбираем получившуюся букву, если такой буквы нет – выбираем знак вопроса (?).</p> <p>«Танграм» – развитие наглядно-образного и творческого мышления.</p> <p>Время экспозиции не ограничено.</p> | <p>Занятие №3</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>Желательный результат: уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности.</p> <p>«Цветные кубики»</p> <p>Танграм – ребенок выбирает фигуру по желанию.</p> <p>Подсказка может быть с ограничениями.</p> | <p>Занятие №5</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>Следует следить, чтобы во время тренинга ответ выбирался осмысленно, а не «методом научного тыка».</p> <p>«Звери»</p> <p>Тест Равенна</p> <p>Вариант А если безошибочно, переходим к варианту В.</p> | <p>Занятие №7</p> <p>«Плоские буквы»</p> <p>Режим Обучение</p> <p>«Фигуры» 1 уровень</p> <p>Тест Равенна</p> <p>Вариант В.</p> |
| <p>Занятие №2</p> <p>«Распознавание букв»</p> | <p>Занятие №4</p> <p>«РаспозРежим</p> | <p>Занятие №6</p> <p>«Плоские буквы»</p> | <p>Занятие №8</p> <p>«Танграм» – развитие</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- тренинг в двух параллельных плоскостях. Ход занятия: Перед ребенком развертка. Мысленно сворачивать ее в кубик от себя и смотреть сквозь него с той стороны, где мигает синяя рамка. В итоге получается буква. Необходимо выбрать ее среди предложенных вариантов ответа. Если такой нет, то выбираем знак вопроса (?). Режим Диагностика Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности, системного, наглядно-образного мышления. Начало: 1 вариант, затем усложняется.</p> | <p>Обучение «Цветные кубики» Продолжаем тренинг с того тренажера, который не успели на предыдущем занятии. Тест Равенна Вариант А. Фиксация количества ошибок, количество повторивание букв»</p> | <p>Режим обучение «Звери» Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях. Тренажер «Танграм»</p> | <p>наглядно-образного и творческого мышления. Зацепить фигуру – левая кнопка, вращать фигурку – правой кнопкой. Время экспозиции можно увеличивать или уменьшать. «Плоские буквы» Режим Диагностика «Фигуры»</p> |
| 5 неделя | | | |
| <p>Занятие №9 «Распознавание букв» Режим Обучение Цель: увеличение скорости выполнения задания. «Танграм» «Цветные игральные кубики» Объясняем в случае необходимости, можно делать из бумаги развертки и показать процесс буквально «на пальцах».</p> | <p>Занятие №11 «Плоские буквы» Режим диагностика Если ребенок безошибочно и быстро справляется на 1 уровне, его можно исключить и тренироваться на более сложных уровнях «Распознавание букв» Режим Диагностика «Цветные игральные кубики»</p> | | |
| <p>Занятие №10 «Распознавание букв», «Плоские буквы». Режим Диагностика Тест Равенна «Звери»</p> | <p>Занятие №12 «Танграм» Тест Равенна «Фигуры» В ведомость фиксируем лучший результат.</p> | | |

8.2 Расписание занятий

| День недели | Время проведения |
|-------------|------------------|
| Понедельник | 17.30-18.00 |
| Пятница | 17.30-18.00 |

8.3.Календарный учебный график

| ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| на 2024-2025 учебный год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года: 02.09.2024 | | | | | | | | 1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024 | | | | | | | | 01.01.2025, 07.01.2025 - праздничные дни - 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окончание учебного года: 30.05.2025 | | | | | | | | 04.11.2024 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | 23.02.2025 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025 | | | | | | | | 2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025 | | | | | | | | 08.05.2025 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | 01.05.2025 - праздничные дни - 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных недель, дней в год: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего: 36 недель, 182 учебных дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 5 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | у | у | к | к | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | у | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | к | к | к | к | к | к | к | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | к | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | к | к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | к | к | у | у | у | у | к | к | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | у | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | к | | 5 | | | к | к | 3 | | | к | к | к | | | 5 | | | к | к | | | к | к | 5 | | | к | к | 1 | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 5 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | 4 | | | | к | к | | 5 | | | к | к | | | 5 | | | к | к | | | 5 | | | к | к | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Август | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | итого: | 4 недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество учебных дней | 1 | к | к | | 5 | | | к | к | | 5 | | | к | к | | | 5 | | | к | к | | | 5 | | | к | к | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

9. Программно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Методическое обеспечение (учебно-методические | Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н. |
|---|---|

| | |
|---|--|
| пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных | Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.); Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г. Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). |
| Рабочие тетради с указанием выходных данных | - |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | - |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | - |
| Технические средства обучения | Интерактивная доска, проектор. Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). |

11. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Воспитанники должны знать:

- основные части компьютера и их назначение;
- последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

- уметь выделять существенные признаки понятий,
- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
- развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
- умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
- способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признаки,
- достаточность уровня обобщения,
- способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

- увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
- увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
- развитие ассоциативной памяти,
- увеличение количества запоминаемых фигурок,
- увеличение количества запоминаемых картинок,
- увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,

- увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Пространственное мышление:

- развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,

- сокращение количества попыток выполнения задания,

- сокращение времени выполнения заданий,

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,

- увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

- уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,

- увеличение количества правильных ответов и эффективности,

- выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,

- выполнение задания с ограничением во времени,

- развитие мелкой моторики.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю в подготовительной группе и 1 занятие в старшей группе.

Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте». На занятиях используется

технология ТРИЗ – развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения

изобретательских задач при ознакомлении с

окружающим миром.

Требования к результатам освоения программы

Результаты занятий

Ф.И. ребенка _____

| Режим | Дата, время занятия | Время для запоминания | Время выполнения | Количество | Итого | Произвольный порядок | Размер поля | Правильных ответов % |
|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------|-------|----------------------|-------------|----------------------|
| «Запоминание цветов» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | |
| Занятие №13 | | | | | | | | |
| Занятие №14 | | | | | | | | |
| Занятие №15 | | | | | | | | |
| Занятие №16 | | | | | | | | |

| Режим | Дата, время занятия | Время для запоминания | Время выполнения | Количество | Итого | Произвольный порядок | Размер поля | Правильных ответов % |
|----------------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------|-------|----------------------|-------------|----------------------|
| «Картинки в клетках» | | | | | | | | |

| Занятие №1 | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------|-------|----------------------|-------------|----------------------|
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | |
| Занятие №13 | | | | | | | | |
| Занятие №14 | | | | | | | | |
| Занятие №15 | | | | | | | | |
| Занятие №16 | | | | | | | | |
| Режим | Дата, время занятия | Время для запоминания | Время выполнения | Количество | Итого | Произвольный порядок | Размер поля | Правильных ответов % |
| «Цифры и буквы» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | |
| Занятие №13 | | | | | | | | |
| Занятие №14 | | | | | | | | |
| Занятие №15 | | | | | | | | |
| Занятие №16 | | | | | | | | |

| Режим | Дата, время занятия | Время для запоминания | Время выполнения | Количество | Итого | Произвольный порядок | Размер поля | Правильных ответов % |
|----------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------|-------|----------------------|-------------|----------------------|
| «Порядок слов» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | |
| Занятие №13 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------|------------------|--------------------|-------|--|
| Занятие №14 | | | | | | | | |
| Занятие №15 | | | | | | | | |
| Занятие №16 | | | | | | | | |
| Режим | Дата, время занятия | Количество пройденных лабиринтов | Время выполнения | Использование подсказки | Помощь взрослого | Количество тупиков | Итого | |
| «Лабиринт» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | |
| Занятие №13 | | | | | | | | |
| Занятие №14 | | | | | | | | |
| Занятие №15 | | | | | | | | |
| Занятие №16 | | | | | | | | |

Результаты занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления
 Ф.И. ребенка _____
 Возраст _____

| Название подпрограмм | Режим диагностики, | Суммарное время подсказок | Дата, время занятия | Вариантов | Повторов | Выполнено заданий | Правильных ответов | Помощь взрослого «+», «-», частично | % | Время выполнения |
|---|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------|----------|-------------------|--------------------|-------------------------------------|---|------------------|
| Режим | | | | | | | | | | |
| «Плоские буквы» Режим легкий 1 уровень, 2 уровень | | | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | | | |
| Занятие №11 | | | | | | | | | | |
| Занятие №12 | | | | | | | | | | |

Понятийное мышление
 Ведомость результатов
 Ф.И.О. _____ группа

| Название | Образец | № | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|----------|---------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| тренажера, название комплекса | | Дата | Обуч/Диаг | д | о | д | о | д | о | д | о | д | о |
|-------------------------------------|--|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Тренажеры 1 уровня

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Чувство стихосложения, комплекс - Стихи | вопросов | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь, комплекс - Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь наоборот, комплекс - Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | |
| Глаголы, комплекс Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | |
| Переносной смысл слов, комплекс – Понятийное мышление | вопросов | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | |
| Логическое мышление Пазлы | время | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | |
| | Количество подсказок | | | | | | | | | | | | | |
| Название тренажера, название комплекса | Образец | % | | | | | | | | | | | | |
| | | Дата | Обуч/диагностика | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Тренажеры 2 уровня

| Название тренажера, название комплекса | Образец | № | Дата | Обуч/Диаг | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|---------|---|------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | д | о | д | о | д | о | д | о | д | о |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тренажеры 1 уровня

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Чувство стихосложения, комплекс - Стихи | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь, комплекс - Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Словарь наоборот, комплекс - Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Глаголы, комплекс Словарь | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Переносной смыслслов, комплекс – Понятийное мышление | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логическое мышление Пазлы | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Количество подсказок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название тренажера, название комплекса | Образец | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Дата | Обуч/диагностика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тренажеры 2 уровня

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Последовательности, комплекс - стихи | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | № текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фразеологизмы, комплекс – Понятийное мышление | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пословицы, комплекс – Понятийное мышление | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировка в тексте, комплекс - | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Понятийное мышление | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анекдоты, комплекс - Понятийное мышление | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Окончания, комплекс – Стихи. | вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно % | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Существенное Понимание, комплекс- Понятийное мышление | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Загадки | Вопросов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Эффективность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | верно% | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | время | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Развитие памяти тренажер «Картинки в клетках»

| Режим | Дата ,время занятия | Время для запоминания | Время выполнения | Количество | итого | Произвольный порядок | Размер поля | Правильных ответов |
|---------------|---------------------|-----------------------|------------------|------------|-------|----------------------|-------------|--------------------|
| «Клетки воды» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| «Морфинг» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| «квадратики» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Занятие №6 | | | | | | | | |
| Занятие №7 | | | | | | | | |
| Занятие №8 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Занятие №9 | | | | | | | | |
| Занятие №10 | | | | | | | | |
| «Трехмерные фигурки» | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |
| Занятие №5 | | | | | | | | |
| Спички: Легкий уровень | | | | | | | | |
| Занятие №1 | | | | | | | | |
| Занятие №2 | | | | | | | | |
| Занятие №3 | | | | | | | | |
| Занятие №4 | | | | | | | | |

Обследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста

Дата

Группа

| № | Показатель и Фамилия, имя, ребенка | Умение рассуждать, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей. | Оригинальность мышления, Гибкость мышления | Обладает хорошей памятью | Продуктивность мышления, легко и быстро схватывает новый «учебный материал» | Способность к анализу и синтезу; задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов. | Высокая концентрация внимания, любит читать книги, причем по своей собственной инициативе |
|----|---|---|--|--------------------------|---|--|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |

Список средств обучения

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.,
- Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.
- Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.
- Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.

Материально техническая база по реализации направления интеллектуального познавательного развития

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| ТСО | | |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Аудиокассеты | 10 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Диски на развитие интеллектуально-познавательной среды | 1 |
| 6 | Магнитофон | 2 |

| Дидактические пособия | | |
|---|---|---|
| 1 | Пирамидки | 8 |
| 2 | Детские кубы(модули) | |
| 3 | Игрушки вкладыши | |
| 4 | Детская мозаика | |
| 5 | Мяч | |
| 6 | Конструктор пластмассовый | |
| 7 | Конструктор ЛЕГО | |
| 8 | Набор кубики цифровые, буквенные | |
| 9 | Игры шнуровки | |
| 10 | Домино животные, растения, цветы | |
| 11 | Домино Ягодка | |
| 12 | Набор Счетные палочки | |
| 13 | Набор Геометрических фигур | |
| 14 | Конструктор магнитный набор | |
| 15 | Домашние животные | |
| 16 | Набор кукольный театр пальчиковый | |
| 17 | Игра Умная шнуровка | |
| Познавательная литература | | |
| 1 | Детские энциклопедии | |
| 2 | Развивающая книга на развитие интеллекта (кроссворды, ребусы, головоломки) | |
| 3 | 30 упражнения на развитие логического мышления | |
| 4 | Развивающие тетради для детей | |
| 5 | Развиваем играя | |
| Дидактические игры интеллектуально -познавательной направленности | | |
| Д/игра. | | |
| 1 | Четвертый лишний, эволюция обычных вещей | |
| 2 | Лото «Птицы, учимся играя»№ | |
| 3 | «Овощи, фрукты» | |
| 4 | Логические таблицы «Запоминайка». 2умники и умницы» | |
| 5 | Логическое домино | |
| 6 | Развиваем наблюдательность | |
| 7 | Парные картинки | |
| 8 | «Приключения незнайки, и «блоки Деньеша» | |
| 9 | Зоологическое лото | |
| 10 | Собери фигуры | |
| 11 | Форма и цвет | |
| 12 | Развивающее лото | |

12. Список используемой литературы

1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
2. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
3. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
4. Гатанова Н.В «Развиваю память». – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
5. Ищенко И. П. Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет. – Киев, 1993г
6. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...». Дубна, 2000г.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996г.
8. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по образованию по результатам.
9. Константинова Л. Б. Развитие творческих способностей дошкольников.

10. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.
11. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12 2009г.
12. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.
13. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4 2007г.
14. Лазарев В.С., Алферов Ю.С. «Управление школой: теоретические основы и методы».- М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.
15. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.
16. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва 2002г.
17. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва 2004г.