

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол от 31.08.2020г. №1



Положение

***об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска
детского сада №15 «Солнышко»***

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко» (далее – Положение, ДОУ), разработано в целях реализации гарантированного ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом 24.07.98 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г № 236 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.09.2020 №471), Постановлением от 13 декабря 2013 г. N 543- п «Об организации инклюзивного образования лиц с возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями), уставом Учреждения.

1.3. В положении используются следующие понятия:

-воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

-индивидуальная адаптированная основная образовательная программа, индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка а- инвалида (по индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации – далее ИПРА) и ребенка с

ОВЗ (по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – далее ТПМПК) с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.3. Организация инклюзивного образования осуществляется и реализуется через следующие модели:

-полная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

-частичная инклюзия – дети-инвалиды и дети с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении) совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения индивидуальным учебным планом по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ДОУ, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

2. Принципы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ строится на принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Принцип поддержки самостоятельной активности обеспечивает условия для самостоятельной активности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- Принцип междисциплинарного подхода предполагает комплексность, междисциплинарность подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

- Принцип вариативности в организации процессов обучения воспитания определяет наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

- Принцип партнерского взаимодействия с семьей основан на совместных усилиях педагогов и родителей, понятных и соответствующих потребностям семьи.

2.2. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством или ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» в ходе посещения ДОУ.

Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы. В случае если у детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеются нарушения умственного развития как вторичные признаки, требуется дублирование программы предыдущей возрастной группы.

2.4. Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.5. При поступлении в детский сад родители (законные представители) ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», «ребенок с ОВЗ», предоставляют подтверждающие документы – ИПРА, заключение ТПМПК для оказания психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

2.6. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой ДОУ и АООП для детей с ОВЗ, ИАОП для детей-инвалидов. ИАОП для детей-инвалидов рассматриваются на заседании ППк, и утверждаются приказом заведующего. АООП для детей с ОВЗ принимается на заседании педагогического совета ДОУ, и утверждается приказом заведующего.

2.7. АООП разрабатывается и имеет структуру в соответствии с ФГОС дошкольного образования. ИАОП разрабатывается с учетом ИПРА и/или заключения ТПМПК.

2.8. Родители (законные представители) знакомятся с содержанием ИАОП под роспись на титульном листе программы.

2.9. В случае невозможности полного усвоения АООП и ИАОП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений предусмотрено варьирование внутри содержания программ путем усиления отдельных тем, разделов; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри изменений в программы рассматриваются на ППк ДОУ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Специалисты ДОУ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плаванию)), реализуют коррекционно-развивающую работу в соответствии с ИАОП для ребенка-инвалида и АООП для детей с ОВЗ.

2.12. ДОУ оказывает родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью:

- повышения их психологической и педагогической компетентности;
- реализации совместной образовательной и оздоровительной работы родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

2.13. ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ИАОП и АООП.

2.14. При отчислении в общеобразовательные (специальные организации, ДОУ передает в сопроводительном письме Департамента образования и молодежной политики автономного округа – Югры в лице автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

3 Права и обязанности участников образовательного процесса.

3.1. Участниками образовательного процесса являются: педагогические работники, родители (законные представители), дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ, в комиссию по урегулированию споров.

Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства.

3.2. Назначенное в образовательном учреждении лицо, ответственное за организацию инклюзивного образования – куратор:

- согласовывает ИАОП для детей-инвалидов и детей с ОВЗ с родителями (законными представителями) и осуществляет контроль работы специалистов по ее реализации;

- формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на:
 - формирование толерантного отношения к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
 - создание доступной безбарьерной среды в группе, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- обеспечивает соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- организует работу воспитателей, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

3.3. Заведующий:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования детей-инвалидов;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- координирует взаимодействие ответственных лиц за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов;
- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам организации инклюзивного образования в регионе.

4. Создание условий инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

4.1. Для создания условий инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательной организации создается следующая организационная схема:

- назначаются лица, ответственные за организацию инклюзивного образования;
- организуются и проводятся мероприятия по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- оснащению образовательного учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием;
- координируется работа по выявлению потребности в прохождении курсовой подготовки и курсов повышения квалификации педагогов, работающих с детьми-инвалидами в рамках инклюзивного образования;
- в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования, обеспечивающем совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития: приказом заведующего назначается ответственное лицо за организацию инклюзивного образования детей-инвалидов.

5. Делопроизводство.

5.1. АООП и ИАОП, результаты их усвоения детьми хранятся в течение 1 календарного года после отчисления ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ из ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.