

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

Принято на педагогическом совете,
протокол от 28.02.2023 № 3



Положение

о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко» (далее – Программа, – образовательная организация) разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (с изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, рассмотрения, утверждения и хранения адаптированной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации.

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Порядок разработки и утверждения программы

2.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители (законные представители). Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего.

2.2. Разработанная адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям в сроки, установленные приказом. Результаты рассмотрения адаптированной образовательной программы фиксируются в протоколе заседания педагогического совета.

2.3. На титульном листе адаптированной образовательной программы указываются реквизиты протокола заседания педагогического совета, на котором данная программа рассматривалась, после чего программа утверждается приказом руководителя образовательной организации и размещается на официальном сайте в сети Интернет.

2.4. Дополнения, изменения в адаптированную образовательную программу рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

3. Требования к содержанию адаптированной образовательной программы

3.1. Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Программ для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АФОП ДО).

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - Стандарта), имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательной организации, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

3.3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.4. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

3.5. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

3.5.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.5.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

3.6. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

3.7. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

3.8. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

3.9. Программа должна содержать ссылки на методики по оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации должна быть направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

3.10. Программы для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4. Делопроизводство

4.1. Бумажный вариант утвержденной Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен храниться в сброшюрованном виде у педагога (воспитателя, специалиста) и в методическом кабинете образовательной организации (1экз.).

4.2. Электронный вариант (аналог) Программы хранится в электронной базе данных на сервере образовательной организации.

