

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

---

Принято на педагогическом совете  
протокол от 28.02.2023 №3

Утверждаю

Заведующий

МАДОУ города Нижневартовска ДС №15

"Солнышко"

О.А. Мельник

приказ от 01.03.2023 №163



**Положение**

***о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения  
воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»  
образовательной программы и адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования***

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко» (далее – Положение, образовательная организация) образовательной программы **и адаптированной образовательной программы** дошкольного образования (далее – Программы), регламентирует вопросы организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2014г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.10, ст.30 п.4) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (с изменениями).

1.3. Положение регламентирует порядок проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установление их форм и периодичности, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации Программ дошкольного образования.

1.5. Учет индивидуальных достижений воспитанников обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку детской инициативы;

- получение и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям воспитанников, информации о достижениях воспитанников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

## **II. Формы ведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования**

2.1. Формы ведения текущего контроля результатов освоения воспитанниками Программ дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей детей, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

- «Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности» (далее – Журнал);
- «Журнал учета хода и содержания коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ЗПР)»;
- педагогическая диагностика (такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Используемые приемы ведения текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностическое задание;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрена система оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Обследование словарного запаса.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование связной речи.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **III. Периодичность текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования**

3.1. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется ежедневно (с 01 сентября по 31 мая) воспитателями групп, профильными специалистами, результаты которого заносятся в «Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности», «Журнал учета хода и содержания коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ЗПР)» (далее – Журнал)

3.2. Журналы оформляются в едином стиле, форме, прошиваются, нумеруются постранично, заверяются печатью дошкольного образовательного учреждения и подписью заведующего к 1 сентября учебного года. На титульном листе журналов указывается образовательная направленность группы (общеразвивающей или компенсирующей), возраст детей и дата начала и окончания ведения журнала.

3.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

3.4. Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегративные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

### **IV. Порядок ведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования**

4.1. Журнал ведут воспитатели, и профильные специалисты, в соответствии с инструкцией.

4.2. Инструкция по ведению «Журнала» утверждается приказом заведующего.

4.3. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы ведется на бумажном носителе в Журнале.

4.4. Педагоги ежедневно в конце рабочего дня заполняют Журнал (отмечают уровень освоения ребенком образовательных, коррекционных задач и при необходимости намечают индивидуальную работу) и передают сменному воспитателю.

## **V. Контроль**

5.1. Контроль за ведением «Журнала», а также передача на хранение в архив информации об этих результатах на бумажных носителях, осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем.

## **VI. Хранение информации**

6.1. Журналы хранятся в группе до окончания учебного года.

6.2. По окончании учебного года педагоги передают «Журнал» вместе с Рабочей программой в архив Организации.

6.3. Журналы хранятся в архиве Организации до окончания срока хранения в соответствии с номенклатурой дел. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

## **VII. Заключительные положения**

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.