

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»**

Принято на педагогическом совете
протокол от 28.02.2023 №3

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
"Солнышко"
О.А. Мельник
приказ от 01.03.2023 № 163 _____

Положение

***о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения
воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»
образовательной программы и адаптированной образовательной программы
дошкольного образования***

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения воспитанниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко» (далее – Положение, образовательная организация) образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы), регламентирует вопросы организации и осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2014г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п.10, ст.30 п.4) (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (с изменениями).

1.3. Положение регламентирует порядок проведения оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, установление их форм и периодичности, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации Программ дошкольного образования.

1.5. Учет индивидуальных достижений воспитанников обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку детской инициативы;
- получение и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям воспитанников, информации о достижениях воспитанников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

II. Формы ведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования

2.1. Формы ведения текущего контроля результатов освоения воспитанниками Программ дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей детей, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

- «Журнал учета хода и содержания занятий группы общеразвивающей/компенсирующей направленности для детей раннего/младшего/старшего дошкольного возраста (возраст «_____» № ___ на учебный год),

- «Журнал учета хода и содержания занятий коррекционной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ЗПР) младшего/старшего дошкольного возраста (возраст «_____» № ___ на учебный год)» (далее – Журнал)

- педагогическая диагностика (такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Используемые приемы ведения текущего контроля:

- наблюдение;

- беседа;

- диагностическое задание;

- анализ продуктов детской деятельности;

- диагностические ситуации.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, связанные эффективностью педагогических действий для дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций воспитанников:

Обследование словарного запаса.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование связной речи.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

2.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

III. Периодичность текущего контроля освоения воспитанниками образовательной и адаптированной программы дошкольного образования

3.1. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется ежедневно (с 01 сентября по 31 мая) воспитателями групп, профильными специалистами, результаты которого заносятся в:

- «Журнал учета хода и содержания занятий группы общеразвивающей/компенсирующей направленности для детей раннего/младшего/старшего дошкольного возраста (возраст) «_____» № ___ на учебный год»,

- «Журнал учета хода и содержания занятий коррекционной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ЗПР) младшего/старшего дошкольного возраста (возраст) «_____» № ___ на учебный год»» (далее – Журнал).

3.2. Журналы оформляются в едином стиле, форме, прошиваются, нумеруются постранично, заверяются печатью дошкольного образовательного учреждения и подписью заведующего к 1 сентября учебного года. На титульном листе журналов указывается образовательная направленность группы (общеразвивающей или компенсирующей), возраст детей и дата начала и окончания ведения журнала.

3.3. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае).

3.4. Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегративные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

IV. Порядок ведения текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы и адаптированной программы дошкольного образования

4.1. Журнал ведут воспитатели, и профильные специалисты, в соответствии с инструкцией.

4.2. Инструкция по ведению «Журнала» утверждается приказом заведующего.

4.3. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы ведется на бумажном носителе в Журнале.

4.4. Педагоги ежедневно в конце рабочего дня заполняют Журнал (отмечают уровень освоения ребенком образовательных, коррекционных задач и при необходимости намечают индивидуальную работу) и передают сменному воспитателю.

V. Контроль

5.1. Контроль за ведением «Журнала», а также передача на хранение в архив информации об этих результатах на бумажных носителях, осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старшим воспитателем.

VI. Хранение информации

6.1. Журналы хранятся в группе до окончания учебного года.

6.2. По окончании учебного года педагоги передают «Журнал» вместе с Рабочей программой в архив Организации.

6.3. Журналы хранятся в архиве Организации до окончания срока хранения в соответствии с номенклатурой дел. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

VII. Заключительные положения

7.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.