

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад № 15
«Солнышко»

Публичный доклад

*о состоянии и перспективах развития
МАДОУ города Нижневартовска*

ДС № 15 «Солнышко»



Рассмотрен на заседании:
попечительского совета (протокол № 3 от 24.05.2021 г.),
совета родителей (протокол № 6 от 24.05.2021 г.)

2020-2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | Обращение к читателю | 4 |
| 1. | Общая характеристика | 5 |
| 1.1. | Наименование образовательной организации | 5 |
| 1.2. | Лицензия на образовательную деятельность | 5 |
| 1.3. | Местонахождение, удобство транспортного расположения | 5 |
| 1.4. | Режим работы | 5 |
| 1.5. | Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников | 6 |
| 1.6. | Наполняемость групп | 6 |
| 1.7. | Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных пунктов для родителей | 6 |
| 1.8. | Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственного-общественного управления | 7 |
| 1.9. | План развития и приоритетные задачи на следующий год | 9 |
| 1.10. | Наличие сайта учреждения | 11 |
| 1.11. | Контактная информация | 11 |
| 2. | Особенности образовательного процесса | 12 |
| 2.1. | Содержание обучения и воспитания детей | 12 |
| 2.2. | Охрана и укрепление здоровья детей | 13 |
| 2.3. | Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ | 15 |
| 2.4. | Дополнительные образовательные и иные услуги | 16 |
| 2.5. | Программы дошкольного образования | 20 |
| 2.6. | Преимственность образовательной программы и программ начального общего образования | 21 |
| 2.7. | Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта | 23 |
| 2.8. | Основные формы работы с родителями | 24 |
| 3. | Условия осуществления образовательного процесса | 26 |
| 3.1. | Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение. Использование компьютера в образовательной работе с детьми | 26 |
| 3.2. | Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| 3.3. | Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории | 28 |
| 3.4. | Медицинское обслуживание | 29 |
| 3.5. | Материально-техническая база | 30 |
| 3.6. | Характеристика территории | 33 |
| 3.7. | Качество и организация питания | 33 |
| 4. | Результаты деятельности | 35 |
| 4.1. | Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом | 35 |
| 4.2. | Достижения воспитанников, педагогов, образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях | 36 |
| 4.3. | Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах | 43 |
| 5. | Кадровый потенциал | 43 |
| 5.1. | Качественный и количественный состав персонала | 43 |
| 5.2. | Развитие кадрового потенциала | 45 |
| 5.3. | Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого | 46 |
| 6. | Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование | 47 |
| 6.1. | Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения | 47 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | по источникам их получения. Структура расходов ДОУ | |
| 6.2. | Расходы на 1 воспитанника | 47 |
| 6.3. | Внебюджетная деятельность, наличие фонда поддержки ДОУ | 47 |
| 6.4. | Наличие и стоимость дополнительных платных услуг | 48 |
| 6.5. | Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения | 49 |
| 7. | Решения, принятые по итогам общественного обсуждения | 51 |
| 8. | Заключение. Перспективы и планы развития | 51 |
| 8.1. | Выводы по проведённому анализу и перспективы развития | 51 |
| 8.2. | Приоритетные задачи и направления деятельности на 2021-2022 уч.г. | 52 |

Обращение к читателю

*Уважаемые родители, друзья
и партнёры образовательной организации!*

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад за 2020-2021 учебный год, как один из базовых документов управления развитием МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» (далее – Организация). Программным документом, определяющим стратегию развития дошкольной образовательной организации, является программа «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко» на 2021 – 2030 годы» (далее – программа, МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» - приказ от 30.12.2020 №518)

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении дошкольной образовательной организацией.

Данный документ основан на показателях эффективности деятельности образовательной организации, отражающей приоритеты образовательной политики, имеет своей задачей информирование потребителей образовательных услуг о результатах работы дошкольной организации, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Доклад представляется общественности на сайте <https://dou15.edu-nv.ru/>.

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать объективную оценку деятельности нашей образовательной организации.

Ждем Ваших замечаний и предложений по вопросам содержания публичного доклада, развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» по адресу: г. Нижневартовск, проспект Победы, дом 23а, телефон: 8(3466) 67-20-70, электронная почта: 15mbdoy@mail.ru, сайт: <https://dou15.edu-nv.ru/>

*С уважением
заведующий МАДОУ города Нижневартовска
ДС №15 «Солнышко»
Ольга Александровна Мельник*

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус

Полное наименование образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 15 «Солнышко»

Образовательная организация ориентирована на воспитание и развитие дошкольников с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

ЛИЦЕНЗИЯ

Регистрационный №1684, от 02.10.2014 года, серия 86 Л01 № 0000890, бессрочно

1.3. Местонахождение учреждения, удобство транспортного расположения

Образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, внутри жилого комплекса в 3 микрорайона. Третий микрорайон был создан около 45 лет назад. Здание детского сада окружено зелёными насаждениями.

Ближайшее окружение - МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «СОШ №10», Детская Городская библиотека №4, Дворец Искусств. Расположение детского сада рядом с объектами дополнительного образования и культуры обеспечивает полноту образовательных услуг, позволяет воспитанникам приобщаться к истории города, быть активными участниками событий. Автобусные маршруты: 26, 11, 3.

Здание муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 «Солнышко», введено в эксплуатацию в 1978 году. Дошкольное учреждение размещено в типовом трехэтажном здании, общая площадь помещений по внутреннему обмеру: S общая =3442,2м² из них основная S=3250,3м²

1.4. Режим работы

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми от 1 года до прекращения образовательных отношений, в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 07.00. до 19.00 часов.

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Режим работы – 07.00 – 19.00

Летний период с 01.06. по 31.08.

Продолжительность учебного года – 36 недель

Выходные – суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционировало 13 групп, из них: 9 групп общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста (с 12 часовым пребыванием), 4 группы общеобразовательной направленности для детей раннего возраста (с 12 часовым пребыванием).

| № | Наименование групп | Количество групп | Количество детей |
|--------------|---|------------------|------------------|
| 1 | Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1-1,6 лет № 1 | 1 | 21 |
| 2 | Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 1-2 лет №2 | 1 | 19 |
| 3 | Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3 лет № 5 | 1 | 21 |
| 4 | Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста 2-3 лет № 6 | 1 | 21 |
| 5 | Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет № 3 | 1 | 19 |
| 6 | Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет № 8 | 1 | 20 |
| 7 | Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №9 | 1 | 21 |
| 8 | Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №11 | 1 | 26 |
| 9 | Группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет №13 | 1 | 16 |
| 10 | Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет №10 | 1 | 25 |
| 11 | Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет №14 | 1 | 26 |
| 12 | Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №7 | 1 | 26 |
| 13 | Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений №12 | 1 | 25 |
| Итого | | 13 | 286 |

1.6. Наполняемость групп

Списочный состав дошкольных групп от 20 до 26 воспитанников; группа раннего возраста – от 19 до 21 человека.

1.7. Наличие консультационного пункта, клубов для родителей

| Основные задачи консультационного пункта | | |
|--|--|--|
| Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям 1 - 3 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию, по вопросам адаптации | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям 6 – 8 лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу | Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста |

Количество обращений в консультационный пункт

| Специалисты образовательного учреждения | Количество обращений | | |
|---|----------------------|---------------------------------|--|
| | Методическая помощь | Психолого-педагогическая помощь | Консультативная и диагностическая помощь |
| Педагог-психолог | 3 | 8 | 19 |
| Учитель-логопед | 4 | 7 | 15 |

В дошкольной образовательной организации функционируют родительские виртуальные клубы «Капитошк@», «Солнышко в ладошках», услугами которых в 2020-2021 учебном году воспользовались 47 семей. Основными направлениями работы консультационного пункта и родительских клубов является улучшение детско-родительских отношений, через организацию различных видов групповой и индивидуальной работы с семьей, а также повышение компетентности родителей в воспитании детей, коррекция нарушений поведения у детей, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми у детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

1.8. Структура управления

Управление в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет заведующий организации.

Заведующий действует в соответствии с уставом бюджетного учреждения, законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью бюджетного учреждения.

Структура управления организации направлена на управление качеством образовательных услуг

Организация управления внутри образовательной организации направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников образовательной организации соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению.

Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным, хозяйственным процессами, и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирование деятельности коллектива.

Механизмами (средствами), обеспечивающими повышение удовлетворенности потребителей образовательными услугами и рост конкурентоспособности образовательной организации, являются:

- создание нормативно-правовых и учебно-методических документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса;
- проектирование интегрированного содержания образования и организационно – педагогических условий реализации образовательных программ во всех возрастных группах с разносторонней оценкой их влияния на качество воспитания и обучения;
- активизация позиции педагогов в отношении родителей, переход от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс;

Коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание (конференция) работников
- Попечительский совет
- Наблюдательный совет

- отработка системы показателей качества и эффективности дошкольного образования, характеризующих уровень воспитания и образования, а также затраты, включая человеческие ресурсы и состояние здоровья, финансовые, материально – технические ресурсы.

Родительская общественность активно привлекается к участию и проведению различных мероприятий (организация питания, режим работы учреждения, организация образовательных мероприятий по различным направлениям деятельности, участие в работе совета профилактики, заслушивание отчетов администрации, участие в работе комиссии по приемке организации к началу учебного года и т.д.).

Органы государственно-общественного управления

| Наименование | Состав | Функции, компетенция |
|--|--|--|
| Педагогический совет | педагогические работники, заведующий, заместитель заведующего по ВМР | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение направления оздоровительной и образовательной деятельности ОО 2. Утверждение учебных планов и образовательных программ 3. Заслушивание и обсуждение докладов заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников 4. Формирование попечительского совета 5. Согласование вопросов об отчислении воспитанников из бюджетного учреждения 6. Другие вопросы, предусмотренные уставом |
| Общее собрание (конференция) работников | работники учреждения | <p>Решает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О необходимости заключения с администрацией учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект 2. О создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрании ее членов 3. О рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение |
| Наблюдательный совет | работники учреждения, граждане | <p>В пределах своей компетенции рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предложение заведующего образовательного учреждения о внесении изменений в Устав 2. проект плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения 3. по представлению заведующего образовательного учреждения проекты отчетов о деятельности образовательного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность образовательного учреждения <p>Члены наблюдательного совета имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и реализации мероприятий, направленных на развитие образовательного учреждения; - участвовать в заседаниях педагогического совета; - участвовать в работе постоянно действующих |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | | комиссий образовательного учреждения. |
|--|--|---------------------------------------|

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований.

1.9. План развития и приоритетные задачи

Миссия: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями в процессе духовно-нравственного воспитания, приобщения к культурному наследию страны.

В соответствии с образовательной политикой города Нижневартовска в основу Концепции заложены четыре принципа: партнерство, целостность, саморазвитие, регионализации. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного развития учреждения, обеспечить преемственность образовательного процесса его доступность и эффективность.

Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования качественной образовательной деятельности образовательной организации.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образовательного процесса. Достигается на основе баланса интересов воспитанников, педагогов и родителей.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования образовательного учреждения, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип регионализации предполагает учет региональных условий в системе деятельности организации, ориентацию на вариативные региональные Программы, использование имеющегося в городе позитивного опыта.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечить единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие образования дошкольного образовательного учреждения.

Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:

- ✓ ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности; социальная адаптация и интеграция его в обществе;
- ✓ педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- ✓ командная работа как основа достижения успеха;
- ✓ качественное образования как постоянное стремление к совершенству;
- ✓ культура организации как культура жизнедеятельности учреждения, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально - педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- ✓ семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Приоритетные направления ДОУ:

- ✓ Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, национально-культурных традиций.

✓ Эффективная социализации – волонтерство как одна из форм формирования у детей дошкольного возраста милосердия ответственности, самостоятельности и инициативы к оптимизации детско-родительских отношений.

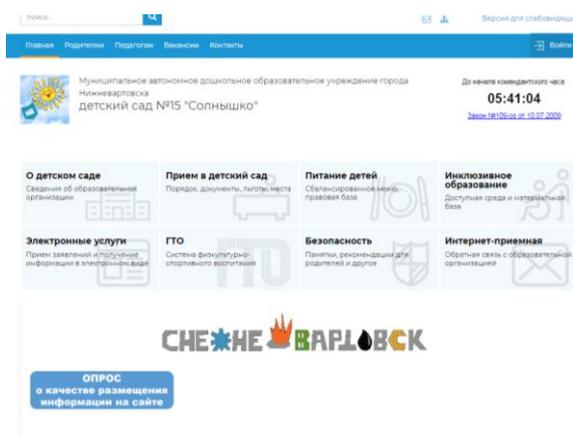
✓ Включение ребенка с ОВЗ в образовательную среду, реализация стратегии помощи.

Цель программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко» на 2021 – 2030 годы»:

обеспечение условий для развития МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности

| | |
|--|---|
| <p>Задачи программы с учетом реализации национального проекта «Образование»</p> | <p>Портфель проекта «Современная школа»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования. 2. Совершенствование технологий и содержания дошкольного образования, в том числе направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. <p>Портфель проекта «Цифровая образовательная среда»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие инфраструктуры образовательной организации в соответствии с современными требованиями, требованиями безопасности для осуществления образовательного процесса. 4. Развитие системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента. <p>Портфель проекта «Успех каждого ребенка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей. 6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. <p>Портфель проекта «Учитель будущего»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Создание условий для развития кадрового потенциала в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. <p>Портфель проекта «Социальная активность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к людям разных национальностей и религий. 9. Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей, путем участия в акциях, вовлечение в добровольческую деятельность <p>Портфель проекта «Поддержка семей, имеющих детей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Совершенствование форм дошкольного образования. 11. Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей. |
|--|---|

1.10. Наличие сайта



Деятельность по ведению официального сайта в сети «Интернет» регламентируется нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, п.21, ст.29;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», (с изменениями и дополнениями от

2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., 14 мая 2019 г.),

- Приказом Рособрнадзора от 27 ноября 2017 г. N 1968, в целях актуализации информации об информационном наполнении сайта образовательного учреждения.

Адрес сайта МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»: <https://dou15.edu-nv.ru/>.

Сайт является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет».

Результаты **независимой оценки качества образовательной деятельности** МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» представлены на официальном сайте организации, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети «Интернет». Открытость и доступность информационных материалов для родительской общественности интересна и актуальна, новостная строка отражает мероприятия проводимые педагогами (неделя музеев, конкурсы, концерты и т.д.). Результаты социологического исследования уровня удовлетворённости населения качеством предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска, уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности за 2020 год составляет **97%**.

1.11. Контактная информация

| | |
|--|---|
| Юридический адрес образовательного учреждения | 628606, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, проспект Победы, дом 23а |
| Место нахождения |  |
| Контактные телефоны | тел. 8 (3466) 67-20-70, 67-02-44, 67-03-24 тел./факс 8 (3466) 67-03-26 |
| E-mail | 15mbdoy@mail.ru |

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательное учреждение реализует: основную образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», под. ред. Л.А. Парамоновой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В различных видах деятельности.

В образовательной организации реализуются:

1. Дополнительные образовательные программы дошкольного образования:

- Художественно-эстетической направленности: «Ступеньки музыкального воспитания» Е.А. Дубровская, «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» Т.Н. Доронова, «Подготовка и проведение театрализованных занятий в детском саду» Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова.
- Спортивно-оздоровительной направленности: «Старт» Л.В. Яковлева, В.А. Юдина, «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина.
- Познавательной-речевой направленности: «Логопедия в детском саду» Л.Н. Смирнова, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Программа обучения английскому языку» М.Н. Евсеева.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.
- Парциальная программа по истоковедению «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин.

2. Парциальные программы:

- «Здоровым быть здорово», «Умники и умницы», «Страна пешеходных наук», «Азбука пожарной безопасности».

Ориентируясь на стратегию развития дошкольного образования в РФ, а также исходя из запросов родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации, в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, в учреждении определены направления инновационной работы:

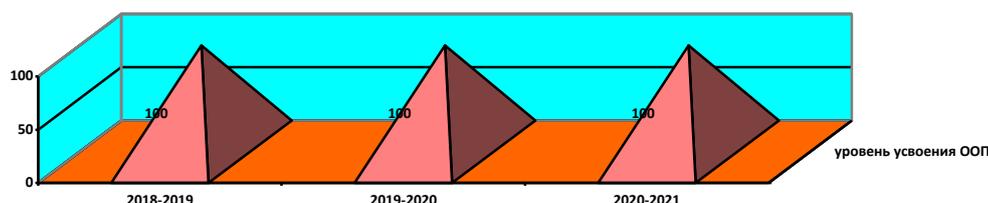
- обновление содержания образования через использование инновационных педагогических технологий (технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, применение в работе с детьми современных электронных образовательных ресурсов, интерактивного оборудования, цифрового микроскопа, веб-камеры, развивающих обучающих программ), технология личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, познавательная-исследовательская технология (ЛЕГО-конструирование, робото-техника);

- гражданско-патриотическое воспитание ребенка с учетом этнокультурной ситуации развития через реализацию социокультурных проектов;

- создание методической базы, соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результатом образовательной деятельности является 100% выполнение образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы



Учителя начальных классов школ города, в которые поступают выпускники дошкольного образовательного учреждения, отмечают, что наиболее успешно дети учатся по предметам математического и гуманитарного циклов, при этом имеют достаточно высокий уровень развития эмоционально – положительного отношения к окружающей действительности, коммуникативности, трудолюбия, любознательности и самостоятельности.

2.2. Охрана жизни и укрепление здоровья детей

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества. Оно связано с внедрением в практику работы дошкольной организации современных программ и технологий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку. В рамках Концепции охраны здоровья населения РФ дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на повышение физического, психического и социального благополучия участников образовательного процесса. Организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинация, закаливание. **Мониторинг здоровья** – это

систематический анализ динамики индивидуальных показателей физического развития и состояния детей с момента поступления их дошкольную образовательную организацию и до перехода в школу. В мониторинг и тетрадь здоровья групп заносятся данные, полученные методом диагностики в начале учебного года. Все полученные показатели сравниваются с показателями предыдущего года. Данные показатели необходимы воспитателям для прогнозирования «ближайшей зоны» здоровья, физического и двигательного развития каждого из детей, а также для того, чтобы соответствующим образом организовать процесс физического воспитания: гибкий режим дня, подбор закаливающих средств, оптимальность физических и умственных нагрузок в двигательной-игровой и учебной деятельности.

| Основные направления диагностики | | |
|--|--|---|
| Оценка состояния здоровья детей (ЗД, ЧБ, ЭБ) | Оценка физического развития (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, функциональные пробы) | Определение уровня двигательного развития (двигательные навыки и физические качества) |

На основе диагностических данных, полученных в начале учебного года и занесенных в тетрадь здоровья, выдвигаются задачи и прогнозируются примерные результаты индивидуальных показателей здоровья, физического и двигательного развития в конце учебного года, разрабатываются маршруты индивидуального развития. Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями проводимыми на базе образовательного учреждения с использованием мессенджеров WhatsApp и Viber,

социальную сеть instagram (выход в прямой эфир, мастер-классы, утренняя гимнастика, проектная деятельность, видео материал познавательного содержания, игры и упражнения) в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Организация физкультурно-оздоровительной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
|---|----------------------|--|
| Создание условий для двигательной активности | | <ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия по подгруппам (по 10-15 человек); оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центра здоровья в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. |
| Система двигательной активности, психологической помощи | | <ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия с использованием тренажеров; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика; динамическая пауза. |
| Система закаливания | В повседневной жизни | <ul style="list-style-type: none"> утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны; солнечные ванны (в летнее время). |
| Организация рационального питания | | <ul style="list-style-type: none"> организация второго завтрака (соки, фрукты); организация питания по 10-дневному циклическому меню; витаминация третьего блюда витамином С; питьевой режим. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | <ul style="list-style-type: none"> диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование учителем-дефектологом |

| | |
|--|-----------------------|
| Ежегодно обучающиеся 6-7 лет принимают участие в испытаниях (тесты) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (1 ступень) | |
| 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| 20 дошкольников | 50 дошкольников |

2.3. Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ОВЗ

В дошкольном учреждении работают профильные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Все специалисты имеют оборудованные помещения для коррекционно – развивающей работы с детьми. Помещения оснащены демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми, сменным материалом для организации развивающей среды. В коррекционной работе специалисты используют, как современные инновационные технологии обучения. Материал для коррекционной работы с детьми соответствует современным требованиям.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы

С сентября 2020 года в образовательной организации открыт логопедический пункт, для детей имеющих ограниченные возможностями здоровья (ОВЗ), нарушения психофизического развития, для обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

✓ логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи (III уровень речевого развития)

✓ психокоррекционная работа, направленная на формирование пространственно-временных представлений, коммуникативных умений, навыков социального взаимодействия, развитие эмоциональной сферы

Для обучающихся с ОВЗ, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- упрощение познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» специализированная помощь предоставляется, как организация инклюзивного образования по основаниям, связанным с ограниченными возможностями здоровья детей (2 ребенка – инвалида, имеющих заключение ТПМПК, соответственно статус «ребенок с ОВЗ»).

Инклюзивное образование трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. **Цель** такого образования – отказ от социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех

детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Услугу получает 2 ребенка.

2.4. Дополнительные образовательные услуги

Образовательное учреждение обеспечивает запросы потребителей в оказании дополнительных услуг. Организована работа кружков, секций, студий по направлениям.

Приказ от 10.02.2021 №130 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко»

Количество услуг дополнительного образования предоставляемых (на платной основе) увеличилось в 2019-2020 учебном году – 22 (из них функционировало 10), 2020-2021 учебном году - 23 (из них функционировало 15)

Доля детей, охваченных услугами дополнительного образования составила (на платной основе) в 2019-2020 учебном году – 75%, в 2020-2021 учебном году 80%

Дополнительные виды деятельности, приносящие доход (платные образовательные услуги) по направлениям

| Направления развития по ФГОС | Наименование дополнительной платной услуги по приказу | Наименование дополнительной платной услуги, предоставляемой в ДОУ |
|------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное | Проведение занятий по изучению иностранных языков «Волшебный английский» | Проведение занятий по изучению иностранных языков «Волшебный английский» |
| | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Умные пальчики» | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Умные пальчики» |
| | Организация и реализация кислородных коктейлей | Организация и реализация кислородных коктейлей |
| | Организация группы вечернего пребывания детей | Организация группы вечернего пребывания детей |
| | Организация досуговых мероприятий для детей «День именинника» | Организация досуговых мероприятий для детей «День именинника» |
| Познавательное | Проведение занятий с детьми по системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Лабиринты знаний» | Проведение занятий с детьми по системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Лабиринты знаний» |
| | Проведение занятий по развитию у детей логико-математических способностей «Сказочные лабиринты игры» | Проведение занятий по развитию у детей логико-математических способностей «Сказочные лабиринты игры» |
| | Проведение занятий по развитию у детей интеллектуально-творческих способностей «Город мастеров» | Проведение занятий по развитию у детей интеллектуально-творческих способностей «Город мастеров» |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Дошколята» | Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Дошколята» |
| | Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «РобоУникум» | Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «РобоУникум» |
| Речевое | Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Учусь говорить красиво» | Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Учусь говорить красиво» |
| | Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Абвгдейка» | Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Абвгдейка» |
| | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Говорилочка» | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Говорилочка» |
| Художественно-эстетическое | Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Маленький актер» | Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Маленький актер» |
| | Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «ДоМиСольКа» | Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «ДоМиСольКа» |
| | Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Магия Танца» | Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Магия Танца» |
| | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Мир на кончиках пальцев» | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Мир на кончиках пальцев» |
| | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Чудеса своими руками» | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Чудеса своими руками» |
| Физическое | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Баскетбол для малышей» | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Баскетбол для малышей» |
| | Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Степ аэробика в стиле Ритма» | Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Степ аэробика в стиле Ритма» |
| | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Занимательная йога» | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Занимательная йога» |
| | Проведение занятий по обучению игре детей в шахматы «Белая ладья» | Проведение занятий по обучению игре детей в шахматы «Белая ладья» |
| | Проведение занятий по укреплению здоровья детей в условиях тренажерного зала «Фитбол гимнастика» | Проведение занятий по укреплению здоровья детей в условиях тренажерного зала «Фитбол гимнастика» |

Дополнительные виды деятельности в рамках реализации образовательной программы

| Наименование программы | Задачи |
|---|---|
| Программа дополнительной образовательной услуги | Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени; Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении; |

| | |
|--|---|
| по направлению «Познавательное развитие» «Волшебные палочки» | Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; Развивать вариативное и образное мышление, творческое воображение; Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Умный малыш» | Стимулировать подвижность артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания; Развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, группировки, сериации и классификации на основе сравнения множеств предметов и явлений по одному признаку; Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление; Обогащать и активизировать словарный запас младших дошкольников; Развивать моторику, формировать контроль за движениями во время выполнения действий. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Юный исследователь» | Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивать у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Развивать умственные способности, социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Азбука Феечки - Копеечки» (финансовая грамотность) | Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) деньги; Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; Научить соотносить понятия надо, хочу и могу; Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.). Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру. Развитие экономического мышления дошкольников. Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Волшебный квадрат» | Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы. Обучение различным приемам работы с бумагой. Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии ребенка. Привить интерес к искусству оригами. Расширить коммуникативные способности детей. |

| | |
|---|--|
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Познавательное развитие» «Занимательная математика» | Закреплять знания детей о математических понятиях. Создавать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка. Способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти посредством игровой деятельности и проблемного обучения. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Удивительные превращения» | Формирование представления об основах технологии тестоластики (лепка из соленого теста); умений изготовления различных изделий из соленого теста; Развитие эстетического восприятия, общей ручной умелости, творческих способностей, художественного воображения, пространственного мышления, коммуникативных способностей, речи. Воспитание эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающего мира. |
| Программа дополнительной образовательной услуги физкультурно – оздоровительной направленности «Спортивная карусель» | Всестороннее физическое развитие и совершенствование функций организма. Повышение активности и общей работоспособности. Формирование жизненно необходимых умений и навыков в соответствии с индивидуальными особенностями. Получение элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни. Формирование интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Речевое развитие» «Грамотейка» | Формирование и развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа слов; усвоение понятий: звук, слог, слово, предложение; знакомство с буквами алфавита; Развитие памяти, мышления, внимания, речи, устойчивый интерес к учебным занятиям; Воспитание любознательности, интереса к родному языку. |
| Дополнительная образовательная программа дошкольного образования по направлению «Художественно-эстетическое развитие» «Бумажные фантазии» | Познакомить детей, с новой для них техникой складывания фигурок из бумаги по типу оригами, основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; Учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание; Воспитывать интерес к искусству оригами; Развивать способность работать руками, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Художественно эстетическое развитие» «Пластилинография» | Освоение передачи простейших образов предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии. Освоение основных приемов пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание). Развивать изобразительные умения посредством пластилинографии. Развитие тонких и дифференцированных движений кистей и пальцев рук. Поддерживание проявления фантазии и смелости в применении собственных замыслов. |
| Программа дополнительной образовательной услуги по направлению «Социокультурные истоки» | Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Привлечение родителей к духовно–нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Создание условий для проявления детьми любви к родной земле, |

| | |
|----------------|--|
| «Дорога добра» | уважения к традициям своего народа. Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания. |
|----------------|--|

2.5. Программы дошкольного образования

Образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», под. ред. Л.А. Парамоновой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.1).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагоги образовательной организации оценивают не результаты знаний и умений воспитанников и конечный результат, который необходимо добиться в конце учебного года, а определяют векторы, динамику развития, которым идет каждый ребенок. Трактовка результатов дошкольного образования направлена на целевые ориентиры для взрослых, которые они соотносят с реальным развитием дошкольников.

Наличие качественных характеристик в развитии ребенка, является определяющим, так как качество образования конечный его результат. Это говорит о высоком уровне воспитательной работы педагогов образовательного учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО п.4.3). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.6. Преемственность образовательной программы и программ начального общего образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Целью дошкольного образования в рамках дошкольной образовательной организации, является создание оптимальных условий для реализации получения равных стартовых возможностей воспитанниками в период

подготовки к переходу в систему начальной школы.

Результатом дошкольного образования стала готовность детей к дальнейшему развитию: социальному, личностному, когнитивному, творческому; появление у него первичной картины мира, т. е осмысленного и систематизированного первичного знания о мире, которая является ориентированной основой для адекватной деятельности личности в дальнейшем.

Дошкольная образовательная организация сотрудничает с МБОУ «СШ» №8», МБОУ «СШ» №10». Заключены договора по обеспечению преемственности, составлены планы совместной деятельности на 2020-2021 учебный год.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО п.4.7).

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих **приоритетных целей**:

| На дошкольной ступени: | На ступени начальной школы: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; - обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; | <ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.); |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста). | <ul style="list-style-type: none"> - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания). |

Организация работы по преемственности дошкольной образовательной организации со школами №8, №10 осуществляется по трем основным направлениям:

Работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).

Работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

Методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника»), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами дошкольной образовательной организации и школы

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта



| | |
|---|--|
| <p>ГИБДД УМВД по городу Нижневартовску</p> | <p>Пропаганда безопасности дорожного движения. Организация и проведение совместно с начальником отдела дорожного надзора ОГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску капитаном полиции Артюшкиной А.В. открытых мероприятий. Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения. Участие в акциях, неделях безопасности и т.д.</p> |
| <p>МБОУ «СОШ №8», «СОШ №10»</p> | <p>Реализация преемственности ступеней образования. Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формирование у старших дошкольников предпосылок учебных действий и умений. Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям</p> |

| | |
|---|---|
| | школы. Экскурсии. Открытые просмотры. Экскурсии в школу будущих первоклассников «Знакомство со школой» (воспитанники посетили библиотеку, класс, столовую, актовый, спортивный зал). Педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель начальных классов школы №8, №10 приняли участие в родительском собрании для родителей будущих первоклассников в рамках работы клуба «Школа первоклассника». |
| Драматический театр | Во исполнение соглашения о сотрудничестве в реализации проекта «Искусство быть зрителем», в рамках популяризации Театральных недель, организовано посещение спектаклей воспитанников с родителями: «Кошка, которая гуляла сама по себе», «Чиполлино», «Красная шапочка». |
| Театр Юного зрителя | Во исполнение соглашения о сотрудничестве в реализации проекта «Театр юного зрителя», организация театрализованных постановок для воспитанников: «Кошки-мышки», «Сказочное путешествие», «Однажды в сказке» |
| МЧС (пожарная часть) | Соблюдение правил пожарной безопасности в быту, предотвращение случаев оставление детей дошкольного возраста без присмотра, хранение в доступных местах вероятных источников пожара с приглашением работников 90 ПЧ 5 ОФПС |
| Природный парк «Сибирские увалы» | Проведение совместных эколого-просветительских мероприятий с детьми дошкольного возраста (муниципального, окружного уровня) в рамках Соглашения о сотрудничестве и плана работы, на базе образовательного учреждения в 2020-2021уч. году, с целью воспитания экологической культуры, формирования грамотного экологического сознания и отношения к природе у воспитанников образовательного учреждения. |
| Федерация спортивной борьбы | Открыта секция по спортивной борьбе для детей от 5 до 7 лет. |

Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с МАДОУ города Нижневартовска ДС №10 и №21

Экскурсионный виртуальный калейдоскоп «Я поведу тебя в музей...»:

- «История и легенды народов России»
- «Красота Югорской земли»
- «Народные промыслы и ремесла»
- «телевизионной науки и техники «В объективе камер»

Взаимодействие с целью духовного и нравственного развития воспитанников, формирования их активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создание условий для разностороннего развития подрастающего поколения средствами культуры

2.8. Основные формы работы с родителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

| Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников | |
|--|---|
| Приобщение родителей к жизни детского сада | Возрождение традиций семейного воспитания |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | Повышение педагогической культуры родителей |

Проведение педагогами дошкольного учреждения систематической работы с родителями воспитанников, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми образовательной программы на основе следующих системообразующих принципов:

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы получение достоверной информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация охватывает все направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательное и речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация интегрируется в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют **язык открытой коммуникации**. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в образовательном учреждении, успешности его развития. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

| Мероприятия | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| ежемесячный выпуск печатного периодического издания «Солнышкины» | размещение информации о деятельности организации в интернет | реализация (краткосрочных) проектов по оформлению | дизайнерских проектов по тематической |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| известия» распространение родительской общественности | и среди | сети (мессенджере Instagram SOLNZE15_nv и других информационных ресурсах - еженедельно) | зоны для создания комфортного пребывания участников образовательного процесса |
| реализация инновационного развития учреждения при взаимодействии родителей и детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе «АБВГДЕЙКА» | проекта | использование вариативных форм предоставления дошкольного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» | сопровождение и организация работы сайта детско- родительского сообщества, через реализацию проекта «Семья», в рамках духовно- нравственного воспитания в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» |
| сопровождение организация интерактивной детской онлайн-платформы игровых тестовых заданий для дошкольников «ОБУЧОНОК.RU» в рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Добрые тропинки», проект «Хранители природы» | и работы | сопровождение и организация работы с детьми и родителями, через проектную деятельность «Традиции русского народа», «История русских ремесел «Чудо- валенки!», в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» | сопровождение и организация работы с детьми и родителями, через инновационный проект «Первое детское телевидение СоЛнЫшКо», как форма электронного обучения реализации ООП с применением электронного обучения |
| проведение родительских собраний согласно утвержденному плану, через использование платформы Zoom (проведение онлайн- встреч) | групповых | работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» (по плану) | сопровождение и организация работы детско-родительского интерактивного ресурса «Леготека» в рамках дополнительного образования, направленного на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста |
| участие воспитанников в экологических акциях «Сделаем мир чище», «Макулатура сдавайся» | семей | участие семей воспитанников в добровольческих (волонтерских) проектах «Большая помощь, маленькому другу», «Клубок добра», «Ты не один – у тебя есть мы!» | участие семей воспитанников в работе родительского виртуального клуба «Капитошк@» |

Родители обучающихся в той или иной мере принимают участие в независимой оценке качества образования. Основными формами являются контроль качества питания дошкольников, участие в опросах относительно удовлетворенности различными аспектами деятельности образовательной организации, условия безопасности комфортности пребывания детей в детском саду, открытость и достоверность информации, представленная на официальном сайте образовательной организации. Так в детском саду №15 «Солнышко» стало доброй традицией проводить дни открытых дверей, на которых родителям и гостям предлагается продегустировать блюда из десятидневного циклического меню. Главной задачей

дегустации является расширение представления родителей об организации питания в детском саду, о разнообразии блюд, а также наглядная демонстрация их необыкновенного вкуса и эстетичности оформления. Во время проведения дегустации, родители имеют возможность не только увидеть и попробовать блюда, которые кушают их дети, но и познакомиться с рецептами и технологией приготовления представленных блюд, задать вопросы поварам.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Материально-технические условия, созданные в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко», обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, залов, кабинетов.

| | |
|--|---|
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Кабинет безопасности (светофоры, дорожные знаки, машины, дидактические игры, напольные знаки дорожного движения, набор учебных пособий, пособия и др.). • Огород, клумбы. • Уголки уединения в группах (диван с креслами, дидактические игры, шкатулки «секретов» и др.). • Уголки настроения (в группах). • Кабинет психолога (игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры и др.). |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Уголки экспериментирования в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.). • Кабинет опытно-экспериментальной деятельности (цифровой микроскоп, микроскопы, лупы, пробирки, фартуки, халаты, глобус, коллекции семян, ракушек, образцы почв, магниты, песочные часы, технические материалы, модели природных ландшафтов, климатических зон и др.). • Музей «Красота Югорской земли» (представлены макеты и экспонаты природы Югорского края) • Музей «Народные промыслы и ремесла» (представлены экспонаты, игрушки из Гжели, посуда Хохломская роспись). • Музей «История и легенды народов России» (представлены куклы в костюмах разных национальностей – русские, татары, украинцы, белорусы, казахи и т.д.). • Лего мастерская (оборудована конструкторами Лего ПервоРобот, Лего ПервоРобот ресурсным набором, Лего ПервоРобот комплектом интерактивных заданий) |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, тренажерами. • Спортивные уголки в группах. • Медицинский, процедурный кабинет. • Спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольные щиты. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Малые архитектурные формы. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал (фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, музыкальный центр, музыкальная приставка, радиомикрофон). • Театральная студия (наборы кукол, декораций, ширмы, костюмы, различные виды театр: би-ба-бо, пальчиковый, на ложках, варежковый). • Изостудия (мольберты, материалы для художественного воплощения замыслов, репродукции картин, образцы произведений декоративно-прикладного искусства) |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Картинная галерея (экспонаты, репродукции различных жанров живописи, виды изобразительной техники). • Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.) |

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми

| № | Наименование помещения |
|-----|-------------------------------|
| 1. | Групповые ячейки |
| 2. | Спортивный зал |
| 3. | Музыкальный зал |
| 4. | Театральная студия |
| 5. | Логопедический кабинет |
| 6. | Кабинет психолога |
| 7. | Игровая комната / ИЗО кабинет |
| 8. | Кабинет безопасности |
| 9. | Библиотека |
| 10. | Лего - мастерская |

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ - представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья



Содержание коррекционной работы или инклюзивного образования направлено на создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию через обеспечение условий как:

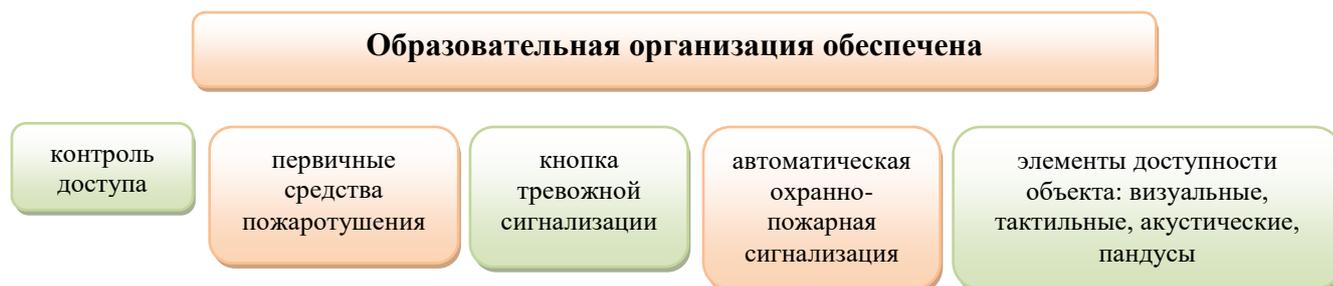
- компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями;
- учет закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- соблюдение этапов сопровождения, последовательность и их преемственность;
- организацию предметно-развивающей среды, адекватной нарушениям развития ребенка;
- сочетание индивидуального подхода и групповых форм работы;
- ориентация на позитив в поведении и характере ребенка.

Создание специальных условий обучения и воспитания позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение образования осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Обеспечение доступности качества образования – это создание безбарьерной среды наличие элементов доступности объекта для маломобильных групп населения: (Паспорт ММГН).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к дошкольной образовательной организации территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании образовательного учреждения, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности.



Со всеми работниками проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно - транспортного травматизма, по пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности с сотрудниками, с воспитанниками, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, реализуется план работы по профилактике травматизма, в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. Версия сайта образовательной организации соответствует «ГОСТ Р 52872-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Дружина юных пожарных (ДЮП) из состава детей старшего дошкольного возраста совместно с добровольной пожарной дружиной (ДПД) МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» ежемесячно для малышей и родителей проводят беседы и театрализованные видео зарисовки «Азбука пожарной безопасности», в ходе которой рассказывают, почему спички детям не игрушка, что игра с огнем опасна, и огонь без присмотра может превратиться в жестокого врага человека, принося беды и несчастья. Распространяют памятки, буклеты по пожарной безопасности, тем самым привлекая

внимание общественности к привитию навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и применение алгоритма действий при возникновении пожароопасных ситуаций.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника» за образовательными организациями и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режим и качество питания детей. Медицинский кабинет, его оборудование соответствует санитарным правилам и нормативам.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.



В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;
- организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни;

- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

3.5. Материально-техническая база

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной организации имеются специально оборудованные кабинеты и помещения, создана образовательная среда, в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы «Истоки». Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Современные образовательные технологии Используемые современные образовательные технологии

| Наименование | Перечень |
|--------------|---|
| Наличие ТСО | Интерактивный комплекс TeachTouch4.0 SE 65", UHD, 20 касаний, Android 8.0 Набор для познавательного развития "Интошка-П" Комплект игровой "Королевство чисел" Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурландии" Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: вода и воздух" Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: изучаем природу" Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: свет и звук" Комплект для экспериментирования "Мои первые опыты: простые механизмы" Фотоаппарат цифровой Зеркальная камера Canon EOS 1300D Kit 18-55mm IS Видеокамера Full HD Panasonic HC-V770 ЖК телевизор 32" Samsyng LE32 Телевизор Samsrng UE43J5202AU 43" Монитор Samsung 19" S 19A450BR Монитор Samsung 19" S 19A450BR Монитор Samsung TFT20 Монитор LCD BenQ 23.8" GW2480 черный IPS LED 1920x1080 5 ms 178/178 16:9 Монитор Philips 21.5" 226 V4LSB (00/01) черный TN+film LED 5 ms DVI Mat 250cd Компьютер HP Compaq 3400 Системный блок ASUS Системный блок IRU Intel Core i3-7100 Системный блок: Процессор CPU Intel Core i5-9400 Coffee Lake BOX Ноутбук Sony VPCEN2S1R Ноутбук HP 15-ay095ur i3 Ноутбук HP15-bs026ur Pentium Ноутбук Vostro 3568 Pentium 440U 2.1 Ноутбук Asus VivoBook X542UA-GQ003T Ноутбук Lenovo V330-15 IKB i3-813 U 220 МГц15,6 1920x1080 4 Гб SSD256 Принтер HP лазер.LaserJet |

| | |
|--|--|
| | <p>Многофункциональное устройство Canon i- Sensys MF МФУ Canon PixmaG2400 МФУ Epson WF-M5799 DWF Принтер HP Color LaserJet Pro M454dn (W1Y44A) A4,600x600dpi, 27 (27) стр/мин Многофункциональное устройство A4, цветное, струйное Canon Pixma G2400 A4 USB</p> |
| Оборудование музыкального зала | <p>DVD-театр с напольной акустикой Samsung HT-E455K 2 полосная акустическая система Стойка под колонки, тренога Микрофонная радиосистема с головным микрофоном Микросистема LG CM 1560 5- канальная портативная система звукоусиления BEHRINGER Минисистема BKK AMS115 BT Yamaha PSR-S650(синтезатор) Муз. центр AIWA Активный AC XLine SPG 1599 (колонки) Компактный малошумящий микшерный пульт Микрофонная радиосистема Прибор д/созд.свет.эффект Цифровое пианино Casio Микрофон беспроводной Denn DWM 200 Сенсорное оборудование-зеркальный шар Сенсорное оборудование-мотор для зеркального шара</p> |
| Оборудование спортивного зала | <p>Тренажер Бегущая по волнам – 1 шт. Тренажер Рейдор детский – 1шт. Велотренажер дет – 1шт. Гребной тренажер – 1шт. Тренажер беговая дорожка – 1шт. Тренажер Бенч детский -1шт. Тренажер мини степ – 1шт. Мяч гимнастический с 2 ручками - 8шт. Степ платформа 2-х уровневая – 10 шт. Степ платформа 3-х уровневая – 1 шт. Игровые модули «Радуга», «Лабиринт», гимнастические коврики. Муз центр Samsung MAX-X56Q – 1шт.</p> |
| Оборудование кабинета учителя - логопеда | <p>Профессиональный стол Logo Edu. Программный комплекс развивающих занятий "Волшебная поляна" Программный комплекс интерактивный редактор по созданию наглядно-дидактических игр Программно-дидактический комплекс "Логомер 2" (USB версия)+дополнительные матери Программно-дидактический комплекс "МЕРСИБО ПЛЮС" Лого ритмика 5-7 лет ФГОС ДО. Интерактивное пособие</p> |
| Оборудование кабинета педагога - психолога | <p>Интерактивный стол Sky Standart 42" Дидактический стол в виде прозрачной пластм. ваночки с крышкой Столик обучающий "Смейся и учись" Программный комплекс развивающих занятий "Волшебная поляна" Сенсорное оборудование-проектор Сенсорное оборудование-Лазерный эффект Макет световой для работы с песком Бассейн сухой</p> |

В образовательной организации создана многофункциональная, предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

3.6. Характеристика территории организации

Здание Организации размещено внутри территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Защищено от проезжей части жилыми домами. По всему периметру высажены деревья, имеется огород, цветники, клумбы.

На территории детского сада оборудованы 13 детских площадок, с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности

дошкольников. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствие детей закрываются крышками во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями.

На спортивной площадке оборудовано футбольное поле, площадка для игры в баскетбол, яма для прыжков, тропа здоровья.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное.

3.7. Качество и организация питания

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню утвержденным приказом заведующего, разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1 года до 3 лет и для детей с 3 лет до окончания образовательных отношений на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста, в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН, технологическими картами кулинарных изделий (блюд), ведомостями выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов, утвержденными приказом заведующего. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно на следующий день медицинскими работниками составляется меню и утверждается заведующим.

Меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г. Новосибирск). В меню представлены следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал), варианты 10-дневного циклического меню, последовательность использования вариантов меню выбирается образовательным учреждением самостоятельно, в зависимости от наличия продуктов, повторяемости блюд. В дошкольном учреждении ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты. Пищеблок учреждения

оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. Столовая и чайная посуда имеется для всех детей из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в саду.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В дошкольном учреждении помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с

графиком приема пищи, утвержденным приказом заведующего от 31.08.2020 №228.

Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии в соответствии с Положением о бракеражной комиссии в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», утвержденным приказом заведующего после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. В дошкольном учреждении ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией.

В меню представлены рационы

зима-весна (I квартал)

лето-осень (III квартал)

весна-лето (II квартал)

осень-зима (IV квартал)

В каждом рационе имеется по 10 вариантов меню, последовательность использования вариантов меню выбирается организацией самостоятельно



4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья

В дошкольной организации реализуется программа «Здоровым быть здорово», ее основу составляют здоровьесберегающие технологии направленные на формирование здорового образа жизни. В каждой группе установлены бактерицидные установки «Дезар», увлажнители воздуха. Для эмоциональной разгрузки оборудована сенсорная комната. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста и времени года. В образовательной организации ведется мониторинг здоровья воспитанников, тетради здоровья групп.

Индекс здоровья

| Год | 2019 | 2020 |
|---------|------|------|
| Процент | 30,7 | 33,6 |

Количество дней болезни за год в расчете на 1 ребенка

| Год | 2019 | 2020 |
|---------|------|------|
| Единица | 1,9 | 0,7 |

Показатель адаптации вновь прибывших детей

| Степень адаптации | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-----------------------|-----------|-----------|
| Тяжёлая (усложненная) | 0% | 0% |
| Средняя | 7% | 5% |
| Лёгкая | 93% | 95% |

Благоприятная организация адаптационного периода в образовательной организации осуществляется в несколько этапов:

- Подготовительный этап (в течение учебного года работа клуба «К@питошка» с родителями будущих воспитанников образовательной организации и родителями, чью дети только начали посещение образовательной организации, родительские собрания, анкетирование, индивидуальное консультирование);
- Этап наблюдения (заполнение листов адаптации, диагностика проблем развития);
- Этап анализа и выводов (анализ адаптационных листов и индивидуальных карт развития).

С целью профилактики заболеваний детей в образовательном учреждении ежегодно проводится медицинский осмотр детей 6-7 лет перед поступлением в школу (АКДО).

Распределение детей по группам здоровья

| Год | Группа здоровья | | | | |
|------|-----------------|-----|-----|----|---|
| | I | II | III | IV | V |
| 2019 | 125 | 203 | 14 | - | - |
| 2020 | 140 | 139 | 5 | - | - |

4.2. Достижения воспитанников, педагогов, образовательной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней и направлений

| № п/п | Название конкурса | Результат | Количество победителей и призеров |
|------------------------------|--|-------------------|-----------------------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Фестиваль среди хоровых коллективов г. | Диплом Лауреата 2 | 10 |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------------------------|----|
| | Нижневартовска, номинация «Самодетельные хоры других организаций и предприятий города Нижневартовска», Хор Колокольчик»(возрастная группа от3 до 10 лет) | степени | |
| 2 | Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» в номинации «Театральное искусство Музыкально-литературная композиция. Группа 6-7 лет» | Диплом Лауреата 3 степени | 8 |
| 3 | Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений города Нижневартовска, , номинация «За искренность исполнения военной песни, за любовь к родине» | Диплом победителя | 1 |
| 4 | Всесезонный конкурс «Маленькая Весна» | Диплом I и II степени | 17 |
| 5 | Всесезонный конкурс «Маленькая Осень» | Диплом I и II степени | 11 |
| 6 | Городской интернет-фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех», номинация «Художественное чтение» | Диплом лауреата II степени | 2 |
| 7 | Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2020», Номинация: Лучший символ года | Диплом лауреата | 1 |
| 8 | Городская онлайн - викторина «Наш город», посвященной 75-летию Победы в ВОВ, | Диплом 1 место | 1 |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Диплом 1 место | 2 |
| 2 | Региональный конкурс «Безопасная дорога (ПДД)» | Диплом II место | 1 |
| 3 | Региональный конкурс «Моя Югра» | Диплом 1 место | 2 |
| 4 | Региональный конкурс «Моя Югра» | Диплом 2 место | 4 |
| 5 | Региональный конкурс «Мой край» | Диплом 2 место | 1 |
| 6 | Региональный конкурс «Мой край» | Диплом 3 место | 1 |
| 7 | Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Чтение, книги, сказки» | Диплом 3 место | 1 |
| 8 | Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Диплом 2 место | 1 |
| 9 | Региональный конкурс «Природа вокруг нас» | Диплом 1 место | 1 |
| 10 | Региональный конкурс «Экология нашей планеты» | Диплом 1 место | 1 |
| 11 | Региональный конкурс «Северное сияние». | Диплом 2 место | 1 |
| 12 | Региональный конкурс «Северное сияние». | Диплом 1 место | 1 |
| 13 | Региональный конкурс «Маленькие почемучки» | Диплом 2 место | 1 |
| 14 | Региональный конкурс «Маленькие почемучки» | Диплом 1 место | 1 |
| 15 | Региональный конкурс «Мои лучшие каникулы» | Диплом 3 место | 1 |
| 16 | Региональный конкурс «Мои лучшие | Диплом 1 место | 1 |

| | | | |
|------------------------------|---|------------------|---|
| | каникулы» | | |
| 17 | Региональный конкурс «Наша Родина – Россия» | Диплом 3 место | 1 |
| 18 | Межрегиональный конкурс «Экология» | Диплом 2 место | 1 |
| 19 | Межрегиональный конкурс «Экология» | Диплом 1 место | 1 |
| 20 | Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Экология» | Диплом 1 место | 1 |
| 21 | Региональный конкурс «Зима, весна, лето, осень» | Диплом III место | 1 |
| 22 | Межрегиональный конкурс «Семья» | Диплом 2 место | 1 |
| 23 | Межрегиональный конкурс «Как прекрасен мир» | Диплом 1 место | 1 |
| 24 | Региональный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение» «Театр, музей, искусство» | Диплом 1 место | 1 |
| 25 | Региональный конкурс для детей и молодежи «Ожившие книги» | Диплом 1 место | 1 |
| 26 | Региональный конкурс «Милая мама» | Диплом 2 место | 1 |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс «Моя семья» | Диплом 3 место | 1 |
| 2 | Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, Россия!» | Диплом 2 место | 1 |
| 3 | Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, Россия!» | Диплом 3 место | 1 |
| 4 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Безопасность» | Диплом 3 место | 1 |
| 5 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» | Диплом 1 место | 3 |
| 6 | Всероссийский Конкурс «Цветочное настроение» | Диплом I место | 1 |
| 7 | Всероссийский Конкурс «Изумрудный город» | Диплом 2 место | 1 |
| 8 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Конструирование и моделирование» Конкурсная работа «Лего – животное» | Диплом 3 место | 2 |
| 9 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Конструирование и моделирование» Конкурсная работа «Лего – животное» | Диплом 1 место | 1 |
| 10 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Конструирование и моделирование» Конкурсная работа «Лего – механизм» | Диплом 1 место | 1 |
| 11 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация «Конструирование и моделирование» Конкурсная работа «Лего – автомобиль» | Диплом 2 место | 2 |
| 12 | Всероссийский конкурс мастерства по валянию шерсти «Рукам работа-сердцу радость» | Диплом 2 место | 1 |
| 13 | Всероссийский детский творческий конкурс рисунков по пожарно – спасательскую тематику «Безопасик» | Диплом 1 место | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------------|---|
| 14 | Всероссийский детский творческий конкурс рисунков по пожарно – спасательскую тематику «Безопасик» | Диплом 3 место | 2 |
| 15 | Всероссийский творческий конкурс «Эти забавные животные» | Диплом 2 место | 1 |
| 16 | Всероссийский творческий конкурс по ППБ «Осторожно, огонь» | Диплом 1 место | 1 |
| 17 | Всероссийский творческий конкурс по ППБ «Осторожно, огонь» | Диплом 2 место | 1 |
| 18 | Всероссийский творческий конкурс по ППБ «Осторожно, огонь» | Диплом 3 место | 1 |
| 19 | Всероссийский творческий конкурс «Машины на нашей улице» | Диплом 3 место | 1 |
| 20 | Всероссийский творческий конкурс «Машины на нашей улице» | Диплом 2 место | 1 |
| 21 | Всероссийский конкурс «Вопросы экологии» | Диплом 1 место | 1 |
| 22 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Лучшая мама на свете» | Диплом 2 место | 1 |
| 23 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Краски лета» | Диплом 1 место | 1 |
| 24 | Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» | Диплом 2 место | 1 |
| 25 | Всероссийский конкурс «Музыкальные таланты» | Диплом 1 место | 1 |
| 26 | Всероссийский конкурс «В мире домашних животных» | Диплом 1 место | 1 |
| 27 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Лего – страна», номинация «Лего – машина» | Диплом 3 место | 1 |
| 28 | Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего – страна», номинация «Лего – парк» | Диплом III степени | 1 |
| 29 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «День смеха» | Диплом 2 место | 1 |
| 30 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Дары осени» | Диплом 3 место | 1 |
| 31 | Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего – страна», номинация «Лего – парк» | Диплом II степени | 2 |
| 32 | Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего – страна», номинация «Лего – дом» | Диплом II степени | 1 |
| 33 | Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества | 2 место | 1 |
| 34 | Всероссийский конкурс «Планета Знаний» | 1 место | 1 |
| 35 | Всероссийский конкурс «Детская песня» | 1 место | 1 |
| 36 | Всероссийский конкурс экология «Спасем от свалок свой город» | Диплом 1 место | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|---------------------------|----|
| 37 | Всероссийский конкурс «Военная техника» | Диплом I степени | 1 |
| 38 | Всероссийский конкурс «Самый умный дошколёнок!» | Диплом III место | 1 |
| 39 | Всероссийский конкурс «Русские народные сказки. «Морозко» | Диплом I место | 1 |
| 40 | Всероссийский конкурс «Маленький гений» | Диплом I место | 1 |
| 41 | Всероссийский конкурс «Всезнайка» | Диплом II место | 1 |
| 42 | Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» «Солнечный свет» | Диплом I место | 2 |
| 43 | Всероссийский конкурс «Детское творчество» Солнечный свет | Диплом 2 место | 1 |
| 44 | Всероссийский конкурс «День святой Пасхи» Солнечный свет | Диплом 1 место | 1 |
| 45 | Всероссийский конкурс «Космос» Солнечный свет | Диплом 1 место | 1 |
| 46 | Всероссийский конкурс «Улица. Дорога. Светофор» | Диплом 1 место | 1 |
| 47 | Всероссийский конкурс рисунков «Гениальные дети» | Диплом 1 место | 2 |
| 48 | Всероссийский конкурс рисунков ко Дню Победы «Гениальные дети» | Диплом 1 место | 2 |
| 49 | Всероссийский конкурс рисунков к Светлому Христову Воскресению «Гениальные дети» | Диплом 1 место | 1 |
| 50 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Моя планета» | Диплом 1 место | 1 |
| 51 | Всероссийский конкурс «Любопытный Я» | Диплом 2 место | 1 |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Международный конкурс «Творческий поиск» | Диплом 1 место | 2 |
| 2 | Международный конкурс «Творческий поиск» | Диплом 2 место | 1 |
| 3 | Международный конкурс «Творческий поиск» | Диплом 3 место | 4 |
| 4 | Международный конкурс «Моя семья» | Диплом 3 место | 1 |
| 5 | Международный конкурс для детей и молодежи «Безопасность» | Диплом 1 место | 1 |
| 6 | Международный конкурс для детей и молодежи «Наш дом - Земля» | Диплом 1 место | 1 |
| 7 | Международный конкурс для детей и молодежи «Светлое Воскресенье» | Диплом 1 место | 1 |
| 8 | Международный конкурс для детей и молодежи «Юный техник» | Диплом 2 место | 1 |
| 9 | Международный творческий конкурс, посвященный символу 2019 года | Диплом лауреата 1 степени | 1 |
| 10 | Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «Человек и природа» | Диплом 1 место | 10 |
| 11 | Международный интеллектуальный конкурс «Светлячок» «День мамы» | I место | 10 |
| 12 | Международный конкурс «Экология нашей планеты» | Диплом 1 место | 2 |
| 13 | Международный конкурс «Всё обо всём» | Диплом 1 место | 1 |
| 14 | Международный конкурс «Экология» | Диплом 2 место | 1 |
| 15 | Международный конкурс «Экология» | Диплом 1 место | 2 |
| 16 | Международный конкурс «Дорога без | Диплом 2 место | 1 |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | опасности» | | |
| 17 | Международный конкурс «Милая мама» | Диплом 1 место | 1 |
| 18 | Международный конкурс «День святой Пасхи» | Диплом 1 место | 1 |
| 19 | Международный конкурс «Космос» | Диплом 1 место | 1 |
| 20 | Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Диплом 1 место | 1 |

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта.

| № п/п | Название конкурса | Результат | Количество участников |
|------------------------------|---|---------------------------|-----------------------|
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы – 2020» | Участник | 6 |
| 2 | X фестиваль самодеятельного творчества среди работников образовательных учреждений города Нижневартовска | 1 место | 1 |
| 3 | Городской фестиваль военной песни «две звезды» среди образовательных учреждений города Нижневартовска | 1 место | 1 |
| Региональный уровень | | | |
| 1 | Региональный педагогический конкурс «Экологическое воспитание в ДОУ» | 1 место | 1 |
| 2 | Региональный педагогический конкурс «Техническая игрушка» | Диплом I степени | 1 |
| 3 | Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» | Диплом лауреата 3 место | 1 |
| 4 | Региональный конкурс «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика». | Диплом I степени | 2 |
| Всероссийский уровень | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс для образовательных организаций и педагогических работников «Образование. Качество. Успех» | Диплом, победитель | 2 |
| 2 | Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2020» | Диплом, лауреата конкурса | 1 |
| 3 | Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с | 2 место | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|--------------------|---|
| | ФГОС» | | |
| 4 | Всероссийский конкурс «Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольника» | 2 место | 1 |
| 5 | «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» | Диплом 2 место | 1 |
| 6 | «Экологическое образование дошкольников» Всероссийское сетевое издание «Портал педагога» | Диплом 2 место | 1 |
| 7 | Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства» работа «Новогодняя мастерская» | 3 место | 1 |
| Международный уровень | | | |
| 1 | Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» | 1 место | 1 |
| 2 | Международный педагогический конкурс «Творчество и интеллект» | Диплом III степени | 1 |
| 3 | Международный педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» | 1 место | 1 |
| 4 | Международный конкурс «Исследовательская работа в детском саду» | 2 место | 1 |
| 5 | Международный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» | 2 место | 1 |

Участие педагогов в работе ресурсных центров

| № п/п | Название ресурсно-методических центров | Категория слушателей | Тема представленного опыта работы |
|-------|---|---|---|
| 1 | Форсайт-центр «Безопасность жизнедеятельности: взаимодействие с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи» | воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений | - Использование психологических упражнений и установок «безопасного поведения» для родителей и педагогов - Музей - как способ эффективных коммуникаций с детьми дошкольного возраста - Эмоционально-коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Азбука настроений» |
| 2 | Форсайт-центр «Развитие творческо-интеллектуальных способностей дошкольников – путь к инженерному мышлению в будущем» | воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений | - Реализация технологии ТИКО конструирования в рамках проекта «ТИКО ГРАД» - Космическая роботехника – как перспектива направления в формировании представлений о космосе и космических аппаратах для детей старшего дошкольного возраста |
| 3 | Форсайт-центр «Формирование | воспитатели, педагоги- | - Экономическое образование детей старшего дошкольного |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | предпосылок финансовой грамотности дошкольников» | психологи дошкольных образовательных учреждений | возраста в рамках реализации программы «Академия финансов» |
| 4 | Форсайт-центр «Лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» | воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений | - Информационно - практико-исследовательский проект «История русских ремесел «Чудо валенки» |
| 5 | Форсайт-центр «Развитие добровольчества (волонтерства) и кадетского движения в детском саду» | воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений | - Укрепление семейных ценностей и традиций, через реализацию добровольческого проекта «Лучики добра» - Эффективные пути взаимодействия между детским садом и организацией казачьего общества «Приобский» |
| 6 | Форсайт-центр «Совершенствование работы профильных специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, психологов) в части реализации адаптированных программ и коррекции поведения (психоэмоционального состояния) детей дошкольного возраста | воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи дошкольных образовательных учреждений | - Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| 7 | Форсайт-центр «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста» | воспитатели, педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений | - Развитие мелкой моторики рук у детей 3-5 лет в рамках дополнительной образовательной программы «Мир на кончиках пальцев» |

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольной образовательной организации и качестве предоставляемых им услугах

Качество образования можно оценить по такому показателю, как удовлетворенность представителей родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг. Независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка (независимая), которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования в образовательной организации. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. По результатам опроса общественности «Уровень удовлетворенности населения качеством услуг дошкольного,

общего и дополнительного образования» показатель полной удовлетворенности составил **97%** (в 2019 – 95%).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» осуществлялась с использованием дифференцированного подхода к воспитательно - образовательному процессу с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, в том числе в дистанционном режиме (для детей, не посещающих организацию болезнь, пропуски по уважительной причине (отпуск). На официальном сайте образовательной организации, создана страница «Чем занять себя и наших детей» с размещением информации и тематических материалов для родителей и детей от воспитателей групп и профильных специалистов.

Педагогами МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам получения дошкольного образования не подразумевающего контакта с воспитанниками с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Воспитатели групп и профильные специалисты работали дистанционно и осуществляли обратную связь с родителями (законными представителями) дошкольников через официальный сайт образовательной организации, персональные сайты педагогов и родительские (чаты) группы, созданные посредством использования мессенджеров WhatsApp и Viber, социальную сеть instagram (выход в прямой эфир, мастер-классы, утренняя гимнастика, проектная деятельность, видео материал познавательного содержания, игры и упражнения) в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, организовано проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану, праздничных тематических мероприятий (Новый год, 8 марта, выпуск в школу), через использование платформы Zoom (проведение онлайн-встреч).

5. Кадровый потенциал

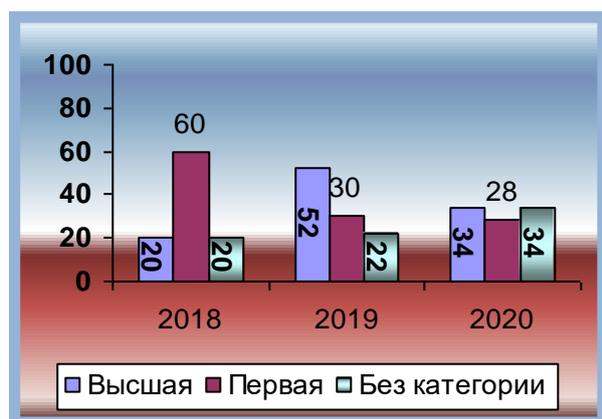
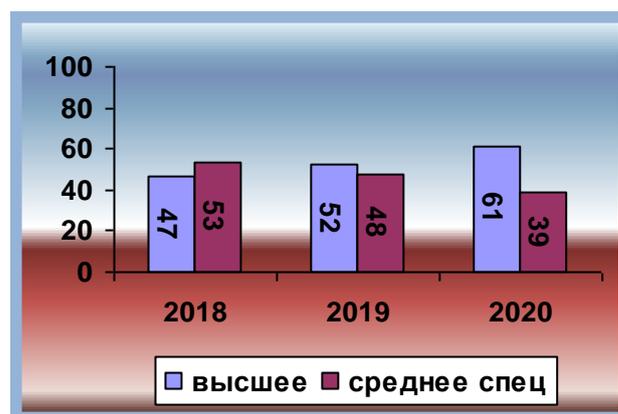
5.1. Качественный и количественный состав персонала

Педагогический коллектив ДОО нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Педагоги строят свою работу с детьми с учетом уровня личностного развития воспитанников, их потребностей, жизненных интересов, ориентируется на индивидуальные качества воспитанников. Педагоги мотивированы на повышение своего профессионального уровня. Образовательная организация укомплектована сотрудниками, согласно штатного расписания. Численность персонала – 74 человека, из них педагогических работников: 25 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 2 музыкального руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Средний возраст педагогических работников – 33 года. Коллектив сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры.

Кадровое обеспечение

| № п/п | Категория сотрудников | Количество, чел. | Количество, % |
|-------|--|------------------|---------------|
| 1. | Руководители 1, 2, 3 уровня | 5 | 7% |
| 2. | Педагогический персонал, прочие педагогические работники | 31 | 42% |
| 3. | Прочие специалисты | 4 | 6% |
| 4. | Служащие | 15 | 20% |
| 5. | Обслуживающий персонал | 20 | 25% |

Уровень квалификации**Образовательный уровень педагогов**

В составе коллектива трудятся работники, имеющие почетные звания, отраслевые и государственные награды.

Награды и почетные звания

| № | Название награды, почетного звания | Количество человек |
|----|---|--------------------|
| 1. | Почетный работник общего образования РФ | 5 |
| 2. | Почетная грамота Министерства образования РФ | 1 |
| 3. | Почетная грамота главы города Нижневартовска | 0 |
| 4. | Почетная грамота администрации города Нижневартовска | 0 |
| 5. | Благодарственное письмо главы города Нижневартовска | 2 |
| 6. | Благодарственное письмо администрации города Нижневартовска | 0 |

Стаж работы

| Стаж работы | Количество педагогов | | | |
|-------------------------|----------------------|-----|------|-----|
| | 2019 | % | 2020 | % |
| Всего: | 33 | 100 | 31 | 100 |
| Из них: до 3 лет | 10 | 31 | 6 | 20 |
| от 3 до 10 лет | 5 | 16 | 12 | 39 |
| от 10 до 15 лет | 2 | 3 | 3 | 8 |
| от 15 до 20 лет | 5 | 16 | 0 | 0 |
| от 20 и выше | 11 | 34 | 10 | 33 |

Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 3 до 15 лет. Характерной чертой кадровых ресурсов является значительное омоложение коллектива за счет притока новых сотрудников при сохранении контингента опытных педагогических работников.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

| Наименование показателя | 2019 | | 2020 | |
|-----------------------------|------------|----------|------------|----------|
| | Количество | Вакансии | Количество | Вакансии |
| Всего пед.работников | 33 | 0 | 31 | 0 |
| Из них: Воспитатели | 29 | 0 | 26 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Музыкальный руководитель | 2 | 0 | 2 | 0 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Учитель-логопед (дефектолог) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | 0 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО (%) | - | 100% | - | 100% |

Таким образом, коллектив дошкольного учреждения относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Сведения о курсах повышения квалификации за 2020 -2021 учебный год

| № п/п | Наименование курсовой подготовки | Кол-во часов | Документ |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Цифровая трансформация в образовании: развитие цифровых компетенций преподавателя | 16 часов | Удостоверение о повышении квалификации |
| 2 | Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР) в условиях реализации ФГОС ДО | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 3 | Правила дорожного движения для дошкольников | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 4 | Преподавание английского языка детям дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 5 | Развитие творческих и музыкальных способностей детей средствами театрального искусства | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 6 | Развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 7 | Методы и технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ, с расстройством аутистического спектра (РАС), детьми-инвалидами | 144 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 8 | Реализация физкультурно - спортивной работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС (школа мяча, прыжки через скакалку) | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 9 | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 10 | Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 11 | Содействие развитию добровольчества | 72 часа | Удостоверение |

| | | | |
|--------------|--|----------------|--|
| | (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями, в рамках проекта «ЭДУОЙЛТЕХСТАРТ ЮГРА!» | | о повышении квалификации |
| 12 | Преподавание основ образовательной робототехники (для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальной школы) | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 13 | Национальный проект «Образование». «Поддержка семей, имеющих детей»: специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующий информационно-просветительскую поддержку родителей воспитывающих детей с разными образовательными потребностями | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 14 | Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста | 72 часа | Удостоверение о повышении квалификации |
| 15 | Системное развитие программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании | 15 часов | Сертификаты |
| Итого | | 33 человека | 100% |

ИКТ – компетентность воспитателей и профильных специалистов, за 2020-2021 учебный год значительно увеличилась, в период нерабочих дней с учетом состояния эпидемиологической обстановки, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), появилась возможность самообразования, появилась наибольшая возможность обеспечения открытости дошкольной образовательной организации для родителей воспитанников, а также удобное размещение информации для родителей, обеспечение онлайн коммуникации, переписка с родителями (по средствам электронной почты, обратной связи).

5.3. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого

| 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Педагоги / Воспитанники | Все сотрудники / Воспитанники | Педагоги / Воспитанники | Все сотрудники / Воспитанники |
| 33/342 | 74/342 | 33/286 | 74/282 |

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета. Структура расходов дошкольной образовательной организации

Финансирование образовательного учреждения осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, а так же за счет окружных субсидий на приобретение технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек для учебного обеспечения. Внебюджетные средства за счет введения дополнительных платных образовательных услуг.

| Вид средств | 2019г. | 2020г. |
|--|----------|----------|
| Бюджетные средства | | |
| Дошкольное образование (местный бюджет) | 12622500 | 16634700 |
| Дошкольное образование (окружной бюджет) | 62454000 | 62262702 |

6.2. Расходы на одного воспитанника

Затраты на содержание и размер родительской платы за содержание одного ребенка в день «Постановление администрации города Нижневартовска от 14.10.2015 № 1840 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями), от 17.07.2020 №620 «О внесении изменения в постановление администрации города от 14.10.2015 №1840 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования" (с изменениями от 16.02.2017 №210, 17.05.2017 №724, 12.03.2018 №314, 18.12.2018 №1451, 23.10.2019 №872, 27.03.2020 №274, 17.07.2020 №620)

| | | |
|--------------------|--|-----------------|
| 2020-2021 уч.г. | Родительская плата 100% от стоимости питания на 1 ребенка в день (руб.) | |
| | С 01.08.2020 | |
| | до 3-х лет 100% | от 3 лет - 100% |
| | 145 | 175 |
| | Родительская плата 75% от стоимости питания на 1 ребенка в день (руб.) | |
| | С 01.08.2020 | |
| | до 3-х лет | от 3 лет |
| | 108,75 | 131,25 |
| | Родительская плата 50% от стоимости питания на 1 ребенка в день (руб.) | |
| | до 3-х лет | от 3 лет |
| 72,5 | 87,5 | |

6.3. Внебюджетная деятельность, наличие фонда поддержки организации

| Внебюджетные средства | 2019г. | 2020г. |
|-----------------------|------------|------------|
| | 9279468,51 | 5869194,86 |

6.4. Стоимость дополнительных платных услуг

Тарифы на услуги. Предоставляемые МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко» по дополнительным видам деятельности (Приказ от 10.02.2021 №130 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко»)

| № п/п | Наименование услуги | Продолжительность занятий (мин.) | Тариф за 1 занятие (руб./чел.) |
|-------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Проведение занятий по изучению иностранных языков «Волшебный английский» | 30 | 108 |
| 2. | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Умные пальчики» | 20 | 85 |
| 3. | Организация и реализация кислородных коктейлей | 2 | 50 |
| 4. | Организация группы вечернего пребывания детей | 60 | 145 |
| 5. | Организация досуговых мероприятий для детей «День именинника» | 60 | 2144 |

| | | | |
|-----|--|----|-----|
| 6. | Проведение занятий с детьми по системе интенсивного развития способностей (СИРС) «Лабиринты знаний» | 30 | 489 |
| 7. | Проведение занятий по развитию у детей логико-математических способностей «Сказочные лабиринты игры» | 20 | 84 |
| 8. | Проведение занятий по развитию у детей интеллектуально-творческих способностей «Город мастеров» | 20 | 183 |
| 9. | Оказание услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ «Дошколята» | 30 | 152 |
| 10. | Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «РобоУникум» | 30 | 108 |
| 11. | Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Учусь говорить красиво» | 30 | 476 |
| 12. | Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Абвгдейка» | 30 | 488 |
| 13. | Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Говорилочка» | 20 | 85 |
| 14. | Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Маленький актер» | 30 | 168 |
| 15. | Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «ДоМиСольКа» | 30 | 185 |
| 16. | Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Магия Танца» | 30 | 150 |
| 17. | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Мир на кончиках пальцев» | 20 | 88 |
| 18. | Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Чудеса своими руками» | 20 | 95 |
| 19. | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Баскетбол для малышей» | 30 | 127 |
| 20. | Проведение занятий по обучению детей элементам ритмики «Степ аэробика в стиле Ритма» | 30 | 199 |
| 21. | Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Занимательная йога» | 20 | 124 |
| 22. | Проведение занятий по обучению игре детей в шахматы «Белая ладья» | 30 | 97 |
| 23. | Проведение занятий по укреплению здоровья детей в условиях тренажерного зала «Фитбол гимнастика» | 30 | 196 |

6.5. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход за которыми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родительская плата не взимается или взимается частично установлены в постановлении администрации города Нижневартовска от 14.10.2015 № 1840 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (с изменениями), от 17.07.2020 №620 «О внесении изменения в постановление администрации города от 14.10.2015 №1840 "Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за

ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования" (с изменениями от 16.02.2017 №210, 17.05.2017 №724, 12.03.2018 №314, 18.12.2018 №1451, 23.10.2019 №872, 27.03.2020 №274, 17.07.2020№620)

Категории детей, за присмотр и уход за которыми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родительская плата не взимается или взимается частично

| № п/п | Категория детей | Документы, подтверждающие право на полное или частичное освобождение от родительской платы | Срок представления документов |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Родительская плата не взимается | | | |
| 1.1. | Дети-инвалиды, посещающие муниципальную образовательную организацию | заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов | при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов |
| 1.2. | Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | заявление; правовой акт органа местного самоуправления об установлении опеки или справка органов опеки и попечительства | при приеме, справка - ежегодно |
| 1.3. | Дети с туберкулезной интоксикацией | заявление; заключение клинико-экспертной комиссии противотуберкулезного диспансера | при приеме, ежегодно |
| 1.4. | Дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются инвалидами I или II группы | сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов | при приеме, на срок, указанный в выписке из федерального реестра инвалидов |
| 1.5. | Дети из семей, где один родитель-инвалид воспитывает ребенка в неполной семье по причине: | заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих | при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | - юридического отсутствия второго родителя; - смерти одного из родителей; - расторжения брака (при условии уклонения второго родителя от уплаты алиментов) | сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов; свидетельство о смерти (расторжении брака); справка из отдела судебных приставов по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району | отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов; справка из отдела судебных приставов по городу Нижневартовску и Нижневартовскому району - ежеквартально |
| 1.6. | Дети из семей, где оба родителя (законные представители) являются обучающимися (студентами) образовательных организаций очной формы обучения | заявление; справки из образовательных организаций | два раза в год (на 1 сентября и 1 января) |
| 1.7. | Дети из семей, потерявших кормильца в связи с исполнением им обязанностей военной службы (служебных обязанностей) | заявление; свидетельство о смерти; справка военного комиссариата | при приеме |
| II. 50% от установленного размера родительской платы | | | |
| 2.1. | Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей | заявление; удостоверение многодетной семьи Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; свидетельства о рождении на всех детей | при приеме, ежегодно |
| 2.2. | Дети из семей, где один из родителей (законный представитель) имеет I или II группу инвалидности | заявление; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов | при приеме, на срок, указанный в сведениях об инвалидности из федерального реестра инвалидов, а в случае отсутствия соответствующих сведений в федеральном реестре инвалидов - на основании представленных заявителем документов |
| III. 75% от установленного размера родительской платы | | | |
| 3.1. | Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного | заявление; сведения, предоставляемые филиалом казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры | при приеме, ежегодно |

| | | |
|--|--|--|
| округа - Югры от 24.12.2007 №197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры" | "Центр социальных выплат" в городе Нижневартовске по запросу образовательной организации | |
|--|--|--|

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Для обеспечения открытости и доступности результатов деятельности учреждения, расширения общественного участия в управлении и совместного поиска перспектив для более продуктивного развития учреждения с учетом ожиданий и потребностей родителей (законных представителей) на сайте учреждения предоставлена возможность всем заинтересованным высказать свое мнение о состоянии образования в учреждении, поделиться мыслями о том, что необходимо изменить, какие направления развивать и совершенствовать, а также задать интересующие вопросы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Публичный доклад о состоянии и развитии МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко» за 2020-2021 уч. год основан на результатах оценки эффективности деятельности организации, мониторинговых исследований и имеет своей задачей восполнить пробел в информационном обеспечении общественного диалога, представить основные тенденции, количественные и качественные изменения в структуре и соотношениях, которые сложились в образовательном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме развития, предоставляет качественное образование и воспитание, которое осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, реализации образовательной программы дошкольного образования и Программы «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко».

8.2. Приоритетные направления деятельности на 2021-2022 уч.г.

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| 1. Доступность и качество дошкольного образования, расширение вариативности его форм | |
| 1.1. Обеспечение поддержки семейного воспитания , содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, через функционирование клубов для родителей, | - продолжение участия семей воспитанников в работе родительского виртуального клуба «Капитошк@» - продолжит функционировать консультационный пункт для родителей (законных представителей), в том числе для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| консультационного пункта | <ul style="list-style-type: none"> - реализация проекта инновационного развития учреждения при взаимодействии родителей и детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в школе «АБВГДЕЙКА» - ежемесячный выпуск печатного периодического издания «Солнышкины известия» и распространение среди родительской общественности |
| 1.2. Обеспечение местами в образовательной организации детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии спроса) | <ul style="list-style-type: none"> - дети в возрасте от 2 месяцев, зарегистрированные в очереди на получение места в образовательной организации, будут охвачены посещением образовательного учреждения (при наличии спроса) - открытие группы кратковременного пребывания на 10 детей(при наличии спроса) - продолжить работу группы вечернего пребывания на 10 чел. |
| 2. Обеспечение качественного образования | |
| 2.1. Обеспечение стабильного показателя уровня освоения детьми задач основной образовательной программы дошкольного образования, не менее 100% | - доля воспитанников освоивших основную образовательную программу дошкольного образования, от общего количества воспитанников составит - 100%. |
| 2.2. Формирование общей культуры личности детей , в том числе ценностей здорового образа жизни , развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - у детей старшего дошкольного возраста, родителей, педагогов, будет сформировано ответственное отношение к окружающей среде, приобщению к здоровому образу жизни, созданию условий позволяющие участникам своими силами вести работу, направленную на защиту природы, здоровый образ жизни, равнодушие к окружающим; - на 100% увеличится доля воспитанников, включенных в работу по профилактике личной, пожарной безопасности и детского дорожного травматизма; - на 100% увеличатся у детей первоначальные знания о безопасном поведении на улицах города, дорогах и в транспорте, навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения с использованием информационных компьютерных технологий, современных средств обучения; - на 100% повысится уровень родительской компетентности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма путем взаимодействия с инспектором ГИБДД, закрепленным за дошкольным образовательным учреждением, пополнение электронного ресурса ДОУ (официальный сайт, вкладка «Безопасность»); - вовлечь 27% (10 человек) детей 6-8 лет в работу отряда «Юных инспекторов дорожного движения». |
| 2.3. Формирование основ финансовой грамотности у | - доля детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) вовлеченных в реализацию проектов по повышению |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| <p>дошкольников, через взаимодействие с семьей посредством игр</p> | <p>финансовой грамотности составит 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у 100% детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) будут сформированы предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок (квест – игры, викторины, олимпиады и т.д.); - у детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) будут сформированы представления о том, как складывается семейный бюджет |
| <p>2.4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, через использование воспитательного потенциала народной педагогики (литература, музыка, народные обычаи, традиции, праздники, музейные экспонаты) и национальной культуры парциальной программы по истоковедению «Социокультурные истоки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% воспитанников старшего и младшего дошкольного возраста (3-7 лет) будут охвачены реализацией парциальной программы по истоковедению «Социокультурные истоки»; - увеличится на 10% количество семей воспитанников вовлеченных в реализацию социокультурных проектов для формирования социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; - приобщение детей дошкольного возраста истокам русской народной культуры и истории родного края, через реализацию проектов «Родные просторы», «Мастерская добрых дел». - доля воспитанников, принимающих участие в мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию, от общего количества детей в возрасте от 5 до 7 лет (%). <p>Доля воспитанников 3-7 лет, вовлеченных в мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей и религий, от общего количества детей 60%</p> |
| <p>2.5. Поддержка инициатив родительской и педагогической общественности образовательной организации в реализации добровольческих (волонтерских) программ и проектов, пропаганда идей добровольческого труда на благо общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на 20% увеличится количество семей воспитанников, вовлеченных в мероприятия социального, культурного, спортивного, экологического добровольчества (волонтерства) и составит 60%; - на 10% увеличится количество семей воспитанников, вовлеченных во всероссийскую акцию «Крылья Ангела», проходящей в рамках празднования Дня матери и направленная на привлечение внимания к многодетным семьям и составит 35%; - будет обеспечено участие семей, обучающихся в социально-экологической эстафете добрых дел: «С любовью к России вместе мы делаем добрыми едины». |
| <p>3.Меры, направленные на поддержку и развитие инженерных способностей</p> | |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|---|---|
| ВОСПИТАННИКОВ | |
| <p>3.1. Сопровождение и организация работы детско-родительского интерактивного ресурса «Леготека» в рамках дополнительного образования, направленного на развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доля детей в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием, составит 75 %. - увеличится доля воспитанников, проявляющих детскую инициативу, принимающих активное участие в различных формах творческой деятельности, в том числе увеличение количества призовых мест по результатам участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях различного уровня и составит 85% Доля воспитанников, вовлеченных в реализацию программ технической и естественнонаучной направленности не менее 25% Доля воспитанников - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников от 3 до 7 лет 20% |
| <p>3.2. Развитие конструктивно-технических навыков у детей дошкольного возраста, формирование основ элементарного программирования, посредством использования робототехники</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитанников с основами робототехники и программирования. Формирование у старших дошкольников интереса к техническим видам творчества и развитие конструктивного мышления средствами робототехники. - воспитанники старшего дошкольного возраста (5-8 лет) примут участие в фестивале «Страна Почемучек», «Техническая игрушка» среди обучающихся образовательных организаций; |
| <p>3.3. Реализация образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации в интернет сети (мессенджере Instagram SOLNZE15_nv и других информационных ресурсах - еженедельно) - Доля родителей вовлеченных в реализацию проекта «SOLNZE15_nv» - информационное пространство - доступное образование для всех» (%). - Доля детей и родителей вовлеченных в реализацию инновационного проекта «Первое детское телевидение СоЛНЬшКо» - 5 % |
| 4. Здоровье и безопасность | |
| <p>4.1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических, волевых качеств, осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оснащенность предметно-развивающей среды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма составит - 100% - образовательная организация будет оснащена спортивными игровыми наборами, спортивным инвентарем, балансирующими дорожками обеспечивающими укрепление мышц спины, конечностей, развитие координации движений на 100% - будет реализован комплекс просветительских мероприятий с дошкольниками и родителями по популяризации здорового образа жизни «День здоровых дел» |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|--|---|
| <p>средствами здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> | |
| <p>4.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эффективное использование спортивной площадки, групповых прогулочных участков, центров здоровья в группах, участие в спортивных мероприятиях, пропаганда здорового образа жизни среди родителей обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение коэффициента посещаемости детьми дошкольного учреждения; - увеличение показателя индекса здоровья на 0,01%; - уменьшение количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 дошкольника на 0,01. - увеличится количество воспитанников принявших участие в соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств; - доля воспитанников 6-8 лет (с 1 и 2 группой здоровья) принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составит 100% | <ul style="list-style-type: none"> - сохраниться коэффициент посещаемости детьми дошкольного учреждения и составит 0,96 - индекс здоровья составит 38,31 - количество дней, пропущенных по болезни в расчете на 1 дошкольника, составит 14,04 дня - количество воспитанников принявших участие в соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей составит - 40 человек - количество воспитанников 6-8 лет принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» составит – 100% |
| <p>5. Система управления и эффективная кадровая политика</p> | |
| <p>5.1. Сохранение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования (99 %)</p> | <p>- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования составит не менее 99 %</p> |
| <p>5.2. Обеспечение участия в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности</p> | <p>- будет проведена независимая оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в том числе официального сайта организации в сети Интернет</p> |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| <p>5.3. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе, через диссеминацию опыта образовательной деятельности, участие в конкурсе лучших педагогов, инициирование участия в конкурсах профессионального мастерства (система методических мероприятий: семинары, педагогические советы, мастер-классы и др., диссеминацию опыта), повышение квалификации руководящих и педагогических работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам развития ДОО</p> | <p>- доля пед.работников образовательной организации, от их общего количества, повысивших уровень профессиональной компетентности в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала составит не менее 15%;</p> <p>- доля пед.работников образовательной организации, от их общего количества, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства составит - 30%;</p> <p>- обеспечено практико - методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании</p> |
| <p>5.4. Изучение и использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации ООП ДО, программы развития - 100% административно-управленческими и педагогическими работниками</p> | <p>- 100% административно-управленческими и педагогическими работниками будут изучены и использованы для достижения цели и результатов реализации ООП ДО, программы развития современные информационные и коммуникационные технологии, электронные информационно-методические ресурсы</p> |
| <p>6. Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | |
| <p>6.1. Обеспечить эффективное использование ресурсов образовательной организации (привлечение дополнительных средств на цели развития образовательной организации)</p> | <p>- увеличение на 1 % поступления внебюджетных средств от предоставления дополнительных платных услуг</p> <p>- будут привлечены дополнительные денежные средства на приобретение технологического оборудования для пищеблока, прачечной</p> |
| <p>7. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p> | |
| <p>7.1. Совершенствование условий для организации процесса гражданско-патриотического воспитания детей</p> | <p>Оснащение музейной среды, позволяющей формировать чувство гражданственности и патриотизма основанного на любви к Родине, народу, его культуре, быту, традициям составит не менее 91%</p> |
| <p>7.2. Совершенствование современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса</p> | <p>Оснащенность образовательной среды инновационными игровым средствами, мультимедийными учебными пособиями, обеспечивающими доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса в соответствии с</p> |

| Направления / Задачи | Ожидаемые результаты |
|---|--|
| в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования составит не менее 91% |

Заведующий



О.А. Мельник

В подготовке Публичного доклада принимали участие:

Филимонова Е.С., зам.зав. по ВМР

Чухманова И.Ю., зам.зав. по АХР

Молодецкая О.А., главный бухгалтер