

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ № 452 от 31.05.2023 г.



Паспорт сенсорной комнаты



г.Нижневартовск 2023 г.

ПАСПОРТ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Общие положения

Ф.И.О. ответственного за кабинет	Гасанова Ирина Валерьевна
Площадь кабинета, м²	31,7 м ²

Кабинет расположен на третьем этаже здания. Изолированное помещение.

Общая площадь кабинета – 31,7 м²



Расписание занятости кабинета

День недели	Время
Понедельник	07.00 – 13.00
Вторник	08.00 – 17.00
Среда	07.00 – 13.00
Четверг	10.30 – 19.00
Пятница	08.00 – 17.00

Анализ кабинета

Помещение кабинета, его рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.1.3684-21)

Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании кабинета педагога-психолога соблюдаются следующие требования:

- столы для образовательной деятельности в кабинете для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места;

Основное помещение имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнен кабинет педагога-психолога. Шторы на окнах кабинета выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проём не более 40 см.

Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

Организация пространства ДОУ соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников и требованиям к устройству и организации помещения ДОУ.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Кабинет разделен на несколько зон:

- **Центр первичного приема** и беседы с клиентом оснащен рабочим столом, мягкими стульями. Рядом со столом психолога размещена тумбочка, где находится необходимый диагностический, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования. В этой зоне ведется первичная беседа с родителями (законными представителями), официальные беседы с детьми, педагогами и пр. Поэтому мебель в этой части кабинета расположена так, чтобы подчеркнуть профессиональный статус психолога и создать определенную дистанцию. В зоне первичного приема располагается рабочий стол и стул психолога, диванчик для посетителей, поставленный на разном расстоянии от стола под разным углом к нему для того, чтобы посетитель (взрослый, ребенок, взрослый вместе с ребенком) мог выбрать наиболее удобное для себя место. Одновременно понимание того, какое место занял посетитель (например, сел ли ребенок рядом с мамой или предпочел сидеть отдельно) может дать ценную дополнительную информацию.

- **Центр консультативной работы.** Эта часть кабинета располагает к доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Данная зона оформлена максимально комфортно. Способствуют этому (помимо профессионализма самого психолога) такие элементы интерьера, как удобный, уютный диван, общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах.

▪ **Центр диагностической, коррекционно-развивающей работы.** Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах. Вокруг столов достаточно места, чтобы психолог мог занять любую позицию около ребенка (напротив, рядом, несколько сбоку, под углом). Один из рабочих столов используется как вспомогательный. Здесь перед проведением работы подготавливаются необходимые методики, формы для регистрации, секундомер, диктофон и пр. Для коррекционно-развивающей работы с детьми расставлены столы, мольберт.

▪ **Центр игровой терапии** (тренинговая зона). Эта зона обязательно присутствует в кабинете детского психолога в том случае, если она работает с детьми дошкольного возраста. Она должна быть по особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т.д. Цветовой дизайн и фитодизайн в этой зоне взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

▪ **Центр релаксации** и снятия эмоционального напряжения. Кабинет психолога так же служить местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых (воспитателей). Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Мягкое, ворсистое покрытие на полу, легкое журчание фонтанчика, сенсорное оборудование, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь должно способствовать успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности.

▪ **Личный (рабочий) центр** психолога. В кабинете предусмотрена личная зона психолога, необходимая ему для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

▪ **Центр ожидания приема.** Эта зона выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать. Во время работы психолога с ребенком, родители могут выполнять здесь предназначенные для них задания (заполнение анкет, опросников и т.д.). Зона ожидания приема организована в пространстве перед кабинетом психолога.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип научности:

Принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки.

Принцип систематичности и последовательности:

Принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой.

Принцип поэтапного преодоления трудностей:

Принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они интересны и разнообразны, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности.

Принцип прочности:

Принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников.

Принцип приемственности:

Принцип приемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления.

Принцип наглядности (интерактивной наглядности):

Принцип наглядности (интерактивной наглядности), с предоставленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изусить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы моделируемые компьютерной программой разнообразны по форме и содержанию, могут демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности.

Принцип мультимедийности:

Принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.).

Принцип когнетивности коммуникации:

Принцип когнетивности коммуникации включается в организации диалога между компьютером и ребенка.

Принцип активизации:

Принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятий ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения.

Принцип межпредметных связей:

Принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.



Информация о средствах обучения и воспитания
Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна

№	Наименование	Количество	Номер
1.	Стол письменный	1	б/н
2.	Стол детский	6	
3.	Стул полумягкий взрослый	1	б/н
4.	Стул детский	14	
5.	Мягкий диван	1	б/н
6.	Тумбочка	1	б/н
7.	Стеллаж для игрушек, пособий, дидактических игр	1	б/н
8.	Интерактивная доска Smart	1	б/н
9.	Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый	1	1060080450
10.	Монитор	1	б/н
11.	Системный блок	1	б/н
12.	Принтер ч/б	1	210134000000022
13.	Принтер цв.	1	б/н
14.	Мягкая подушка-крело	2	б/н
15.	Полка навесная	1	б/н
16.	Полка двухъярусная напольная	1	б/н
17.	Доска школьная	1	б/н

18.	Шкаф с разноцветными выдвигаемыми полочками	1	б/н
19.	Пластмассовый столик	1	б/н

Перечень материалов и игрового оборудования для образовательного процесса

Наименование оборудования/игровых материалов	Количество
Методический материал «Профессии»	2
Методический материал «Считаем с пеленок»	1
Методический материал «Читаем с пеленок»	1
Песок	1 набор
Набор для игры с песком	1 набор
Животные пластизоль	1 набор
Фрукты «Груша» (маленькие)	1 набор
Фрукты «Яблоко» (маленькие)	1 набор
Фрукты, овощи (пластмасса)	1 набор
Оздоровительный коврик	1 набор
Дары Фребелф	1 набор
Пазлы «Кисонька»	1
Кукла детская	2
Кукла - незнайка	1
Конструктор «Мегакластика»	1 набор
Конструктор «Стройка»	1 набор
Мир на ладони – энциклопедия в фотографиях	4
Лего - Конструктор «Автомобиля»	2
Лего – Конструктор «Стройка»	2
Лего – Конструктор «Железная дорога»	2
Деревянный кукольный домик с мебелью	1
Фигуры людей	1 набор
Детские машинки (средние)	3
Детские машинки (маленькие)	2
Напольная мозаика	1 набор
Контейнер для песка	2
Пирамидка	2
Сортер «Геометрик»	1
Пирамидка – сортер с цифрами	131
Пирамидка – сортер «Эмоции» (паровозик)	1
Волшебный комодик	1
Лабиринт с шариками большой	1
Лабиринт с шариками маленький	2
Сортер пазлы «Эмоции» (квадрат)	2
Сортер пазлы «Часть целого» (квадрат)	2
Сортер пазлы «Целые фигуры» (квадрат)	1
Сортер «Часть целого квадрата» (прямоуг.)	1

Сортер «Часть целого круга» (прямоуг.)	1
Сортер «Овощи» (прямоуг.)	1
Прищепки разноцветные	1 набор
Сортер «Цветные человечки в стаканчике»	1 набор
Домино	2
Пальчиковый театр «Репка» (деревянный)	1
Шнуровка «Божья коровка» (маленькие)	2
Шнуровка (6 цветов-большие шарики)	1 набор
Шнуровка маленькие детали	2
Шнуровка «Барбоскины»	1
Шнуровка «Насекомые»	1
Шнуровка «Паравозик – цифры»	1
Игра – стучалка «Забей шарик молотком»	1
Игра – стучалка «Закбей столбик»	1
Пазлы деревянные	3
Пазлы картонные «Котик»	1
Пазлы «Домашние животные»	1
Пазлы «Фигуры»	1
Трафареты	13
Настольная игра с карточками «Радуга Кайе»	2
Настольная игра «Тренажер памяти и внимания»	1
Лото «В мире животного»	1
Игра настольная «Гимнастика ума»	1
Танграмм	1
Счетный материал «Кубики»	10
Зоопарк из тарамубока	1
Развивающий куб (счеты)	1
Развивающая настольная игра (фигуры от большей к меньшей)	1
Готовимся к школе «Что сначала, что потом»	1
Развивающая игра «Мемория»	1
Разноцветные кубики (пластик)	1 набор
Массажные мячики	6
Песочные часы	2
Магнитный конструктор	2
Деревянный лабирин	1
Сортер «Весы»	1
Набор фигурок «Люди с ограниченными возможностями здоровья»	1 набор
Магнитная игра «Цифры»	1
Магнитная игра «Время»	1
Настольная игра «Учим часики»	1
Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья»	1
Настольная игра «Домик настроения»	1
Мазаика	1

Игра – головоломка «Логический квадрат»	1
Мини – игры «Твой дом»	1
Мини – игры «Круглый год»	1
Мини – игры «Половинки»	1
Мини – игры «Чья тень»	1
Логические блоки Дьенеша	8
Цветные счетные палочки Кюизенера	7
Касса счетных материалов «Учись считать»	13
Счетные палочки	20
Игра – балансир «Дельфин»	1
Игра «Узнаем время»	1
Дидактические карточки «Эмоции»	1
Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Ребята с нашего двора»	1
Развивающая игра «Времена года»	1
Демонстрационный материал «Кто как устроен»	2
Обучающая двухэтапная игра «Поваренок»	2
Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1
Задания дл подготовки к школе «Назови одним словом»	1
Лото – дикие и домашние животные «Парочки»	1
Лото – бабочки, жучки, паучки и другие букашки «Парочки»	1
Лото – птицы «Парочки»	1
Лото – фрукты, овощи, ягоды, грибы «Парочки»	1
Развивающая игра «Запомни пары»	1
Дидактическая игра «Аналогии»	1
Методическое пособие «Посуда»	1
Дидактический материал для развития памяти и внимания детей «Запоминай-ка»	1
Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
Развивающая игра «Дополни картинку»	1
Аудиоматериал	
В мире дикой природы «Остров белых медведей»	1
В мире дикой природы «Шершни: сказочное жало»	1
В мире дикой природы «Пума: американский лев»	1
В мире дикой природы «Морской леопард-властилин льдов»	1
В мире дикой природы «Рядом с тинрами»	1
В мире дикой природы «Замбези: сила жизни»	1
В мире дикой природы «Динго-друг или враг»	1
В мире дикой природы «Тюрьма акул: секреты Атолла Рангирао	1
В мире дикой природы «Вой волков»	1
В мире дикой природы «Пингвины в осаде»	1
В мире дикой природы «Леопард – суперкошка из Калахари»	1
В мире дикой природы «Долина золотого Павиана»	1

В мире дикой природы «Волк повсюду»	1
В мире дикой природы «Жизнь среди львов»	1
В мире дикой природы «Тигры сундарбана»	1
В мире дикой природы «Жизнь среди медведей»	1
В мире дикой природы «В поисках акул»	1
В мире дикой природы «Гиеновые собаки»	1
В мире дикой природы «Семь секретов Африки»	1
В мире дикой природы «Последняя рысь Испании»	1
Звуки природы – звуки ручья	1
Звуки природы – экзотика мадагаскара	1
Звуки природы – леса Амазонки	1

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Перечень обеспечения учебно-методической и детской художественной литературы
Литература о работе ДОУ, педагогов, программы:	
1	Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Г.Г. Колос
2	Адаптационные группы в ДОУ. О.И. Давыдова, А.А. Майер
3	Я-Ты-Мы программа социально – эмоционального развития дошкольников. О.Л. Князева
4	Системное планирование и ведение документации в работе педагога – психолога (из опыта работы)
5	Система работы ОУ с одаренными детьми.
6	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. А.Ю. Кремлякова
7	Психолого – педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Ю.А. Афонькина
Занятия, упражнения, развивающие игры:	
1	Развитие восприятия у детей – форма, цвет, звук. Т.В. Башаева
2	Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного упражнения Т.П. Трясорукова
3	Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева
4	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Е.А. Стребелева
5	Подготовка детей к школе с ЗПР. С.Г. Шевченко
6	Игротренинги с использованием сенсорных модулей (старшая и подготовительная группа) М.В. Янчук
7	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф. Тихомирова
8	Раннее детство: развитие речи и мышления. Л.Н. Павлова
9	Готовимся к школе – 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Н.П. Локалова, Д.П. Локалова
10	Развитие интеллектуальных способностей школьника. Л.Ф. Тихомирова
11	Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф. Тихомирова
12	Давай познакомимся: тренинговое развитие и коггеркция эмоционального

	мира дошкольников 4-6 лет. И.А. Пазухина
13	Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. С.В. Крюкова
14	Арттерапия для дошкольников. Такие разные дети. Е.В. Свистунова
15	Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии
16	для детей 3-7 лет. М.А. Федосеева
17	Познавательные сказки «Беседы с детьми о Земле и ее жителях» Т.А. Шорыгина
18	Игротренинги с использованием сенсорных модулей (старшая и подготовительная группа) М.В. Янчук
19	Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Л.Д.Короткова
20	70 развивающих занятий для дошкольников (3-4 лет) Н.Ю. Куражевой
21	70 развивающих занятий для дошкольников (4-5 лет) Н.Ю. Куражевой
22	70 развивающих занятий для дошкольников (6-7 лет) Н.Ю. Куражевой
23	Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет) Н.Ю. Куражевой
24	Вместе веселее (игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя») Е.В. Рылеева
25	Развитие одаренных детей. Н.В. Алексеева
26	Развитие эмоций дошкольников (занятия, игры) В.М. Минаева
27	Сказкотерапия «Площадь правильных правил». И. Бутман
28	28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Г.Г. Колос
29	Адаптация детей при поступлении в детский сад. И.П. Лапина
30	Азбука общения (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, для детей от 3 до 6 лет)
31	Сенсорные способности малыша (Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста) Э.Г. Нилюгина
32	Логика. Воображение. Л.И. Шрагина
33	Работа психолога с застенчивыми детьми. Л.И. Катаева
34	600 игровых задач для развития логического мышления детей. А.З. Зак
35	Тренинг раннего развития в паре «Мама – ребенок». С.В. Воронина, Р.Ю. Кухаренко
36	Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова
37	Учите, играя. А.И. Максаков, Т.А. Тумакова
38	Задержка психического развития у детей. М.О. Винник
39	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. И.Л. Арцишевская
40	Общительные сказки (беседа с детьми о вежливости и культуре общения). Т.А. Шорыгина
41	Эстетические сказки (беседы с детьми об искусстве и красоте) Т.А. Шорыгина
42	Формирование психологической готовности к школе (тренинговые занятия

	для детей старшего дошкольного возраста). С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова
43	Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления. З.В. Шашкова
44	Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Н.Б. Венгер, Э.Г. Пилюгина
45	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников (6-7 лет) С.И. Карпова, В.В. Мамаева
46	Двухцветный квадрат Воскобовича
Диагностики:	
1	Диагностика готовности ребенка к школе Т.Л. Павлова
2	Тестируем детей. Т.Г. Макеева
3	Коррекционно – развивающие занятия в средней группе. В.Л. Шарохина
4	Тесты для детей – готов ли ваш ребенок к школе? М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева
5	Психолого –медико – педагогическое обследование ребенка. М.М. Семаго
6	Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева
7	Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
8	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
9	Психологическое изучение детей с нарушениями развития. И.Ю. Левченко, Н.А. Киселева
10	Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
11	Диагностика психологических особенностей дошкольника. Г.А. Урунтаева
12	Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка. М.М. Семаго
Учебные пособия по психологии:	
1	Сам себе психолог В. Каппони, Т. Новак
2	Психолог в детском саду №1 (2002)
3	Психолог в детском саду №1 (2004)
4	Психолог в детском саду №2 (2004)
5	Психолог в детском саду №4 (2004)
6	Психолог в детском саду №1 (2008)
7	Психолог в детском саду №2 (2008)
8	Психолог в детском саду №3 (2008)
9	Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. И.Н. Семенов
10	Я работаю психологом... И.В. Дубровина
11	Психолог в детском саду
Практическая психология:	
1	Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. Н.Н. Заваденко
2	Ребенок идет в школу (методические рекомендации для родителей) Е.

	Демидова
3	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. Е.С. Евдокимова
4	Кроха (пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет).
5	Суицидальное поведение детей и подростков: причины, признаки, способы профилактики.
6	Мы все в одной лодке. Имя которой семья
7	Насилие в семье: выявление, профилактика, помощь потерпевшим.
8	Профессиональная деятельность и здоровье педагога. С.Г. Ахмерова
9	Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец.
10	Понимаете ли вы своего ребенка? О.М. Дьяченко
11	Если малыш плохо ест А. Луговская
12	Семья глазами психолога
13	Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Н.В. Микляева
14	Родители как психотерапевты. А. Крафт, Г. Лэндрет
15	Психокоррекционная работа с матерями,воспитывающими детей с отклонениями в развитии. В.В. Ткачева
16	Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. В.Б. Никишина
17	Секреты воспитания в вопросах и ответах. Л.И. Петрова
18	Понимаете ли вы своего ребенка? Н.Е. Веракса
19	Работа практического психолога с родителями воспитанников ДОУ
20	Если ребенок берет чужие вещи. М. Кравцова
Нормативно-правовая литература:	
1	Защита прав и достоинства маленького ребенка
2	Защита прав и достоинств детей дошкольного возраста
3	Воспитание ненасилием в семье
4	Права вашего ребенка

Развивающие информационные технологии

<i>№п/п</i>	<i>Перечень развивающих информационных технологий</i>	<i>Количество</i>
1.	Интерактивный стол	1
2.	Стол для игр с водой и песком	1
3.	Стол для игр с кинетическим песком	2
4.	Пузырьковая колонна	1
5.	Световой проектор	1
6.	Световой фонтан мал.	1
7.	Ковер «Звездное небо»	1

Перспективный план развития кабинета на 2023-2024 учебный год

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
-------------	--------------------	-------------

1.	Разработать информационную газету для родителей (законных представителей) «Скоро в школу», «Адаптация детей в ДОУ»	В течении учебного года
2.	Разработать детскую познавательную газету «Знайка» для детей старшего дошкольного возраста	В течении учебного года
3.	Приобрести методическую литературу по оказанию реабилитационно-образовательного сопровождения детей инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	В течении учебного года
4.	Пополнить картотеку «Кинезиологические упражнения и сказки»	В течении учебного года