

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.
Нижневартовска ДС № 15
«СОЛНЫШКО»
ДС №15
Приказ № _____

О.А. Мельник
от 29.08.2024г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Проведение занятий по развитию у детей интеллектуально-
творческих способностей
«Наураша в стране Наурандии»»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
воспитатель высшей квалификационной категории,
Сайдылова Файруса Сибкатулловна

г. Нижневартовск, 2024 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста	7
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	12
8.1.	Учебно-тематический план	
8.2.	Расписание занятий	13
8.3.	Календарный учебный график	13
9.	Программно-методическое обеспечение	14
10.	Материально - техническое обеспечение	15
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	15
12.	Список используемой литературы	16

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги: Проведение занятий по развитию у детей интеллектуально-творческих способностей «Наураша в стране Наурандии»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко»</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Воспитатель высшей квалификационной категории Сайдылова Файруса Сибкатулловна
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста 4-5 лет
Цель программы	Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.
Задачи программы	<p>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>-пробуждение в ребенке интереса к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;</p> <p>-развитие способности к формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.</p>
Срок реализации	2024-2025 учебный год
Программно - методическое обеспечение программы	<p>1. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.</p> <p>2. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников.</p>

	<p>Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.</p> <p>3. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>У детей ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, желание узнать новое; -приобретение ряда познавательных умений и навыков
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная; 2 - итоговая. Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

Возможно, не раз Вас ставили в тупик эти непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?». Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения.

«Научные развлечения» придумали увлекательную, а самое главное – доступную для детей Детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии». «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия-игры будут также увлекательны и интересны взрослым. Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле). Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности детей, организация исследовательского компонента предполагает: формирование системы специальных умений (поисковых, информационных, организационных, умений представлять результат своего исследования, оценочных умений). Решая различные познавательно практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками используя игровой мультимедийный продукт с использованием датчиков в качестве контроллеров. «Наураша в стране Наурандии» дети в игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – закладывают у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Отличительная особенность программы состоит в применении метода экспериментирования как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира, в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыкам экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Материал конкретизирован для занятий со

старшими дошкольниками в рамках кружковой работы по познавательному развитию. Дети в игровой форме вместе с героем научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами. На занятиях ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближены к реальной обстановке. Ребенок получает бесценный опыт для дошкольника: ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Магнитное поле», «Пульс», «Кислотность», «Электричество», «Сила».

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

3. Цели и задачи

Цель: Формирование у детей познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- пробуждение в ребенке интереса к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям;
- развитие способности к формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.

4. Планируемые результаты

У детей ожидается:

- развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, желание узнать новое;
- приобретение ряда познавательных умений и навыков

5. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
4-5 лет	2/8/72	20 минут	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

Номер занятия	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
Март			
1	Работа в лаборатории. «Температура»	<p>Учить определять температуру воздуха в комнате, за окном и температуру тела.</p> <p>Подвести детей к понятию «температура», «градус», «температура тела человека».</p> <p>- Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.</p>	Датчик для измерения температуры, стаканы с наклейками разного цвета, демонстрационные карточки с изображениями различных термометров.
2	Работа в лаборатории. «Свет»	<p>Формировать элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны»</p> <p>Учить сравнивать освещённость различных объектов.</p>	Датчик освещённости, фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке.
3	Работа в лаборатории. «Электричество»	<p>Познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p>	Батарейка, батарейный блок с тремя батарейками, динамо-машина.
4	Работа в лаборатории. «Человек. Пульс»	<p>Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма.</p> <p>Знакомить с органами кровообращения.</p>	Фонендоскоп, набор для исследований «Наураша»

Апрель			
5	Работа в лаборатории. «Что такое звук, громкость»	Знакомить детей с органом слуха. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма. Дать первичные знания о звуке, как о физическом явлении	Ксилофон, флейта, свистки, карточка со схемой строения органов слуха.
6	Работа в лаборатории. «Звук по воздуху»	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха человека.
7	Работа в лаборатории. «Звук и расстояние»	Продолжать знакомить детей с органом слуха. Карточка со схемой строения органов слуха. Объяснить детям вред громких звуков. Рассказать о плохом воздействии длительного шума на организм человека.	Различные предметы издающие шумовые и музыкальные звуки, фрагменты записи голосов живой природы, схема строения органов слуха
8	Работа в лаборатории. «Земля – это магнит»	Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знание о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.	Компас, глобус, плоские магниты, пористый коврик.
9	Работа в лаборатории. «Сравнение двух магнитов Остаточный магнетизм»	Познакомить детей с понятием «магнитные и немагнитные материалы». Способствовать развитию интереса детей к экспериментированию и исследованиям.	Отвертка, винтики, набор для исследований «Наураша».

10	Работа в лаборатории «Температура» «Как замерзает река?»	Дать детям представление о зависимости изменения температуры воды	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, схема
----	--	---	--

		(остывание, нагревание) от ее количества. Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории	«Строение реки», карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с теплой водой, песочные часы 5 мин, «Блокноты исследователей», бумага, краски, кисточки
11	Работа в лаборатории «Температура» «Как изменить температуру воды?»	Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о различных способах измерения температуры воды, не меняя ее состояния через способы решения проблемной ситуации	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с водой (холодная, горячая), «Блокноты исследователей», перфокарты игры
12	Работа в лаборатории «Температура» «Комнатная температура»	Дать детям представления о том, какая температура воды называется «комнатной». Развивать умение работать в команде	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, 2 таза: с холодной водой и очень теплой водой, «Блокноты исследователей», ёмкость для смешивания воды, фотография комнатного цветка на телефоне, графин с водой комнатной температуры

Май			
13	Работа в лаборатории «Температура» «Комфортная температура»	<p>Дать детям представления о том, какая температура называется «комфортной».</p> <p>Закреплять умения пользоваться датчиком цифровой лаборатории</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик температуры, карандаши, разовые пластиковые стаканчики, ёмкость с водой комнатной температуры, «Блокноты исследователей», «Шкала комфортной температуры»</p>
14	Работа в лаборатории «Температура» «Почему горячо?»	<p>Стимулировать самостоятельность детей в поиске информации о том, что материалы по-разному нагреваются (проводят тепло) через решение проблемной ситуации. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», карандаши, «Блокноты исследователей», мультик «Маша и медведь», ёмкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, пластмасса, ёмкость с теплой водой</p>
15	Работа в лаборатории «Температура» «Что помогает термосу сохранить тепло?»	<p>Продолжать формировать умение самостоятельно находить информацию о том, что воздух медленно проводит тепло. Развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», карандаши, «Блокноты исследователей», мультик «Маша и медведь», ёмкости (чашки, стаканы) из разных материалов: стекло, керамика, дерево, алюминий, пластмасса, ёмкость с теплой водой</p>
16	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Полюсы магнитов»	<p>Закреплять представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы.</p> <p>Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля на разных полюсах магнита</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты с раскрашенными полюсами, «Блокноты исследователей», карандаши</p>
17	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Притягиваются –	<p>Закреплять представления детей о свойствах магнита (магнит имеет полюсы). Познакомить детей со свойствами</p>	<p>Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, фишки для игры</p>

	отталкиваются»	одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля двух магнитов	
18	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Земля – магнит»	Закреплять представления детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются). Дать детям понятие о том, что Земля – это магнит. Познакомить с прибором «компас»	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», подковообразный магниты, пластилин, карандаши, компасы, глобус, рисунок, на котором нарисован глобус и на нем подковообразный магнит с полюсами
19	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Намагничивание»	Закрепить знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой. Познакомить детей со способностью металлических предметов намагничиваться. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у намагниченных предметов	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», датчик магнитного поля, магниты, различные металлические предметы, скрепки, предметы из разных материалов, «Блокноты исследователей», карандаши

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	март / мин	апрель / мин	май / мин
1	Работа в лаборатории. «Температура»	1/20		
2	Работа в лаборатории. «Свет»	1/20		
3	Работа в лаборатории. «Свет»	1/20		
4	Работа в лаборатории. «Электричество»	1/20		
5	Работа в лаборатории. «Что такое звук, громкость»		1/20	
6	Работа в лаборатории. «Звук по воздуху»		1/20	
7	Работа в лаборатории. «Звук и расстояние»		1/20	
8	Работа в лаборатории. «Земля – это магнит»		1/20	
9	Работа в лаборатории. «Сравнение двух магнитов Остаточный магнетизм»		1/20	
10	Работа в лаборатории «Температура» «Как замерзает река?»		1/20	
11	Работа в лаборатории «Температура» «Как изменить температуру воды?»		1/20	
12	Работа в лаборатории «Температура» «Комнатная температура»		1/20	
13	Работа в лаборатории «Температура» «Комфортная температура»	-	-	1/20
14	Работа в лаборатории «Температура»			1/20

	«Почему горячо?»			
15	Работа в лаборатории «Температура» «Что помогает термосу сохранить тепло?»			1/20
16	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Полюсы магнитов»			1/20
17	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Притягиваются – отталкиваются»			1/20
18	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Земля – магнит»			1/20
19	Работа в лаборатории «Магнитное поле» «Намагничивание»			1/20
	Итого занятий	4/80	8/160	7/140

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Понедельник	17.30-17.50
Пятница	17.30-17.50

8.3.Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №15 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024
Окончание учебного года: 30.05.2025

Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель, 182 учебных дня

	1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024	01.01.2025, 07.01.2025 - праздничные дни - 2
	04.11.2024 - праздничные дни - 1	23.02.2025 - праздничные дни - 1
	2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025	08.03.2025 - праздничные дни - 1
		01.05.2025 - праздничные дни - 1
		09.05.2025 - праздничные дни - 1

	у	к	п	л	лп	
	учебный день	наканунный день	праздничный день	летний период		

Месяц	Сентябрь																															итого:	
Неделя	1							2							3							4							5	4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	21

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с. 2. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил. 3. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	-
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет экспериментальной деятельности	Интерактивная доска, проектор, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»	- ноутбук; –мультимедийный проектор; –увеличительные лупы; –настольная лампа; –глобус; –песочные часы; –термометры: комнатный, уличный, медицинский; –компас; –«Блокноты исследователей»; –фонарик; –фонендоскоп; –ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные; –разовая пластиковая посуда; –магниты; –цветные карандаши, –микроскоп, –шарики.

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Цифровая лаборатория «Наураша».

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Мониторинг освоения Программы:

-мониторинг сохранности состава группы воспитанников, занимающихся по данной программе, и вовлеченных в деятельность;

-наблюдение за познавательной активностью воспитанников во время совместной деятельности;

-контроль выполнения самостоятельных творческих заданий, заполнение альбома экспериментатора.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности, несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий), беседы.

Методика разработана для экспериментальной оценки уровня развития исследовательских способностей воспитанников.

Диагностическая карта.

№ п/п	Фамилия, имя	Критерии						Общая сумма баллов
		Способность работать с информацией		Способность к обработке полученных данных		Способность к презентации и практическому применению результатов исследования		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	
1.								
2.								
Итоговые баллы по каждому критерию:								

Критерии:

Способность работать с информацией:

1.1. Видеть проблемы и ставить вопросы; выдвигать гипотезы.

1.2. Наблюдать; проводить эксперименты.

Способность к обработке полученных данных:

2.1. Ассоциировать и дифференцировать факты.

2.2. Интерпретировать данные, делать умозаключения и выводы; формулировать суждения.

Способность к презентации и практическому применению результатов исследования:

3.1. Оценивать идеи.

3.2. Излагать результаты исследований; объяснять, доказывать.

Инструкция.

Оценка по каждому критерию ставится по методу полярных баллов. По горизонтали высчитывается средний балл, по вертикали можно вычислить среднюю оценку группы по каждому параметру.

Каждую характеристику надо оценивать по пятибалльной шкале 5 – оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведении.

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

12.Список используемой литературы

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.