

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко» 
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и
дошкольного возраста
«Говорилочка»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель: воспитатель
Тыкыбаева С.К.



г. Нижневартовск, 2023 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи	8
4.	Планируемые результаты	8
5.	Объем образовательной нагрузки	9
6.	Содержание программы	9
7.	Организационно-педагогические условия	24
7.1	Учебно-тематический план	24
7.2.	Расписание занятий	27
7.3.	Календарный учебный график	27
8	Материально - техническое обеспечение	28
9	Список используемой литературы	30
10	Мониторинг	31

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Оказание услуг по развитию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста «Говорилочка»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Старший воспитатель высшей квалификационной категории, Полежаева Ю.А., учитель-логопед Забудская Елизавета Евгеньевна
Целевая группа	Дети младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование и развитие у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. - формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. - способствовать развитию речи детей как средства общения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторику артикуляционного аппарата; - развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки; - совершенствовать мелкую моторику рук; - формировать связную речь. - развивать психические процессы детей (внимание, память, воображение). <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, трудолюбие, чувство коллективизма; - воспитывать умение понимать и выполнять задание; - формировать навыки совместного выполнения задания.
<p>Срок реализации</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>
<p>Программно методическое обеспечение программы</p>	<p>- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация словаря детей, совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи. - формирование опыта социальных навыков поведения, - развитие моторики артикуляционного аппарата, потребности в общении и формирование коммуникативных навыков, мелкой моторики рук; - формирование связной речи. - развитие психических процессов детей (внимание, память, воображение). - у детей воспитана аккуратность, усидчивость, трудолюбие, чувство коллективизма, умение

	понимать и выполнять задание; - сформированы навыки совместного выполнения задания.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

2. Пояснительная записка

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8-1 до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Но в последние годы все больше и больше детей младшего возраста страдают различными речевыми нарушениями.

Что же делать, если ребенок предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно? Или же его словарь составляет всего несколько слов? А может быть, он и говорит без умолку, но его речь совершенно непонятна окружающим? Важно оказать своевременную логопедическую помощь. Эффективность коррекционной работы с детьми младшего возраста обусловлена ранним выявлением речевой патологии, точностью диагностики, своевременной, качественной коррекцией, с учетом компенсаторных возможностей.

При ранней диагностике и своевременно начатом коррекционном воздействии в целом и в речи, в частности, речевое развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста, несмотря на сложность и тяжесть речевых нарушений, к пяти годам приблизится к возрастным нормам.

Основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии является артикуляционная гимнастика. Кроме того, для формирования правильной речи важно создать оптимальные условия, к которым относятся: развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, формирование правильного речевого дыхания и развитие фонематического слуха. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении чтению и письму.

Отличительная особенность образовательной программы в том, что ее содержание определено с учётом дидактических принципов: систематичности, доступности и повторяемости материала, работы от простого к сложному. При отборе программного материала учитывается актуальный уровень развития речи и речевых навыков у детей. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. На занятиях активно

используются игровые методы, обеспечивающие межличностное общение. В ходе занятия отмечается индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт индивидуальных особенностей.

3. Цели и задачи

Цель программы: совершенствование и развитие у дошкольников младшего возраста моторики органов артикуляции и мелкой моторики, правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания, фонематического и речевого слуха.

Задачи программы:

Обучающие:

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- способствовать развитию речи детей как средства общения.

Развивающие:

- развивать моторику артикуляционного аппарата;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки;
- совершенствовать мелкую моторику рук;
- формировать связную речь.
- развивать психические процессы детей (внимание, память, воображение).

Воспитывающие:

- воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, трудолюбие, чувство коллективизма;
- воспитывать умение понимать и выполнять задание;
- формировать навыки совместного выполнения задания.

4. Планируемые результаты

- повышение речевой активности;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение

звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)

- совершенствование фонематического восприятия;
- значительное возрастание пассивного и активного словарного запаса: из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания» и т.д.;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё);
- умение группировать существительные по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения;
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания.

5. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
3-5 лет	2/8/72	20 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год

6. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь			
1	1	«В гостях у Говорухи»	Развитие артикуляционной моторики: максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой. Знакомство с органами артикуляционного аппарата «Кто в ротике живет?»
1	2	«В гостях у Говорухи»	Развитие мелкой моторики: гладить животных (мягкие игрушки).

2	3	«Что нам осень принесла»	Развитие плавного, длительного вдоха.
2	4	«Что нам осень принесла»	Понимание речи. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей (сухие, мокрые), используются миски с теплой и холодной водой.
3	5	«Птицы прилетели»	Развитие мелкой моторики (дифференциация кинетических ощущений) с использованием различных поверхностей.
3	6	«Птицы прилетели»	Артикуляционная гимнастика: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [а].
4	7	«Волшебная корзина»	Развитие фонематического слуха (звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка); узнать звучание барабана среди ДругИх инструментов.
4	8	«Волшебная корзина»	Развитие артикуляционной моторики: «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался В ДОМИК.
5	9	«Волшебная корзина»	Развитие понимания речи: назвать овощи по картинкам и без них - обобщающее понятие.
Октябрь			
5	10	«Игрушки»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие слуха на неречевом материале.
6	11	«Игрушки»	Развитие слуха на неречевом материале.
6	12	«Мама, папа, я – дружная семья»	Развитие плавного, длительного выдоха
7	13	«Птицы прилетели»	Развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, убирает,

			чистится, умывается, купается).
7	14	«Дикие животные»	Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [у].
8	15	«Обувь»	Развитие фонематического слуха на неречевом материале: определить звучание дудочки среди звучащих игрушек.
8	16	«Одежда»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [ф].
9	17	«Одежда»	Развитие понимания речи. Учить детей быстрому ориентированию в названии действий без обозначений их объектов или субъектов.
9	18	«Одежда»	Развитие фонематического слуха: определять на слух знакомые звучащие игрушки.
Ноябрь			
10	19	«Кто что делает?»	Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать Артикуляционный праксис звука [в].
10	20	«Кто что делает?»	Развитие понимания речи: понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам (ситуации, знакомые детям): - кто совершает действие; - место действия; - объект действия.
11	21	«Птичий двор»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать Артикуляционный праксис звука [б].
11	22	«Домашние животные»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать Артикуляционный праксис звука [п].
12	23	«Кукла»	Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать умение производить игровые

			действия с игрушками; развивать слуховое восприятие через спец. игры.
12	24	«Игрушки»	Проговаривать звукоподражания; показывать и называть части тела петушка; узнавать и показывать игрушки и предметы; понимать грамматическую категорию числа существительных, глаголов; уметь различать основные цвета (красный, жёлтый); уметь выполнять простейшие поручения взрослого. Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать умение производить игровые действия с игрушками; развивать слуховое восприятие; развивать речь через игровые познавательные моменты, сюжетные, предметные картинки;
13	25	«Игрушки»	Проговаривать звукоподражания; расширить словарь по теме: «Игрушки»; уметь производить игровые действия с игрушками; уметь называть своё имя; формировать словарь пассивный и по мере возможности активный). Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать умение производить игровые действия с игрушками; развивать слуховые ориентировочные реакции, слуховое восприятие; развивать зрительное внимание.
13	26	«Игрушки»	Уметь называть имена друзей; расширить словарь по теме: «Игрушки»; уметь производить игровые действия с игрушками; уметь отдавать приказание. Развивать активную подражательную

			речевую деятельность; развивать речевое и слуховое внимание через проговаривание и проигрывание стихотворения
Декабрь			
14	27	«Игрушки»	Уметь подражать голосам животных; - расширить словарь по теме: «Игрушки»; уметь составлять первые предложения (Это Том.); уметь производить игровые действия с игрушками; уметь запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу (мишка-мёд); уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать внимание через игровые действия с игрушкой.
14	28	«Овощи»	уметь проговаривать часть слов; расширить словарь по теме: «Овощи»; уметь производить игровые действия с овощами; уметь показывать на предметных картинках «Одинь- много». Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать зрительное внимание и память при восприятии неречевых звуков; развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме; развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)
15	29	«Овощи»	Уметь указывать на определённые предметы (вот, это, тут) расширить словарь по теме: «Овощи»; уметь производить игровые действия с овощами; уметь складывать картинки

			из двух, четырёх частей; уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать тактильное и зрительное восприятие; развивать мышление.
15	30	«Овощи»	Уметь проговаривать часть слов; уметь производить игровые действия с овощами; уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; уметь составлять первые упрощённые предложения. Развивать активную подражательную речевую деятельность; Развивать зрительное восприятие и внимание через работу с картинками по изучаемой лексической теме; развитие мышления через исключение лишнего предмета.
16	31	«Овощи»	Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; расширить словарь по теме: «Овощи»; уметь производить игровые действия с овощами; сформировать словарь пассивный и по мере возможности активный по теме «Овощи». Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать слуховое внимание и память; развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету)
16	32	«Фрукты»	Уметь проговаривать упрощённые слова, лепетные слова; уметь производить игровые действия с фруктами; уметь показывать на предметных картинках «Один-

			много»); уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). Развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками и пазлами по изучаемой лексической теме; Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме, размеру) развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?».
17	33	«Путешествие в зимний парк»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [и].
17	34	«Новый год у зверей»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [о].
18	35	«Зимние забавы»	Развитие артикуляционной моторики формировать и развивать артикуляционный праксис звука [э].
Январь			
18	35	«Зимние забавы»	Развитие понимания речи. Учить понимать вопросы (где? куда? откуда? на чем?), помогающие определить местонахождение предметов. (Покажи и скажи, где лежат...)
18	36	«Новый год у зверей»	Развитие фонематического слуха на неречевом материале: узнать бубен из ряда звучащих игрушек.
19	37	«Транспорт»	Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [д].
19	38	«Птицы нашего участка»	Развитие артикуляционного аппарата. Произносить звук [м], используя тактильный контроль тыльной стороной руки взрослого и ребенка.

20	39	«Мебель»	Развитие речевого дыхания плавной, сильной выдыхаемой струей
20	40	«Посуда»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [н].
Февраль			
21	41	«Продукты питания»	Развитие артикуляционного аппарата: учить переключению с артикуляции гласных, [а] - губы кружочком, [у] - губы трубочкой, форма маленького кружочка, [и] - губы растянуты в узенькую полоску.
21	42	«Фрукты» Яблоко, груша;	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; уметь производить игровые действия с фруктами; уметь показывать на предметных картинках «Одного»; формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать активную подражательную речевую деятельность; Развивать диалогическую речь; Развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету) развивать зрительное внимание через игры: «Что изменилось?»
22	43	Домашние животные «Кошка с котятами».	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; уметь производить игровые действия с игрушками; - сформировать умение образовывать слова с уменьшительно-

			ласкательными суффиксами. Развивать активную подражательную речевую деятельность; активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; развивать речевое дыхание через игры: «Кто как кричит?».
22	44	Домашние животные. Собака со щенятами.	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»; Развивать активную подражательную речевую деятельность; активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; развивать речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?», развивать память и речь через проговаривание стихотворения с выполнением движений;
23	45	Домашние животные. Корова с телёнком.	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; уметь производить игровые действия с игрушками; - уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много». Развивать активную подражательную речевую деятельность; активизировать движения артикуляционного

			аппарата через выполнение специальных упражнений; развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: «Кто в домике живёт?», «Кто как кричит?»; развивать слуховое восприятие.
23	46	Домашние животные. Коза с козлятами.	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; пополнить словарь по теме: «Домашние животные»; уметь производить игровые действия с игрушками; уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много»; Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать речевое дыхание через игры: «Подуем на травку», «Кто как голос подаёт?», «Кто как кричит?»; развивать мышление через упражнения на группировку и классификацию предметов по одному признаку (цвету, форме).
24	47	«Дикие животные Заяц»	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; Иметь представления о диких животных; расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные»; уметь дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных); уметь различать основные цвета (красный, синий, зелёный, жёлтый). Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать речь через игровые действия с игрушками, развивать зрительное и тактильное восприятие через

			специальные игры: «Запоминай и выполняй».
Март			
25	48	«Мамочка моя»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [т].
25	49	«Весна»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать Артикуляционный праксис звука [д].
26	50	«В гости к нам пришли матрешки»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
26	51	«Цветы»	Развитие артикуляционного аппарата. Чтение сказки про маленького котенка, который хотел научиться говорить.
27	52	«Насекомые»	Развитие артикуляционного аппарата.
27	53	«Дикие животные. Лиса с лисятами»	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; Иметь представления о диких животных; дифференцировать единственное и множественное число названий животных (имен существительных); Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать речь через игровые действия с игрушками, развивать зрительное внимание и память через работу с разрезными картинками по изучаемой лексической теме;
28	54	«Дикие животные. Медвежья семья».	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; Иметь

			<p>представления о диких животных. расширить и углубить словарь по теме «Дикие животные».</p> <p>дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных).</p> <p>Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать речь через игровые действия с игрушками, развивать зрительное восприятие через специальные игры: «Сделай так же».</p>
28	55	«Дикие животные. Ёжик»	<p>Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; Иметь представления о диких животных. дифференцировать единственное и множественное числа названий животных (имен существительных)</p> <p>Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать слуховое восприятие через специальные игры: «Кто так кричит», активизировать через игровые упражнения мышцы речевого аппарата.</p>
29	56	«Дикие и домашние животные»	<p>Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные»; знать основные названия частей тела животных. Развивать активную подражательную речевую деятельность «Телефон», развивать зрительное восприятие и память через работу с разрезными картинками.</p>
Апрель			

29	57	«Посуда»	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; расширить словарь по теме; уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы. Развивать активную подражательную речевую деятельность; развивать общую и речевую моторику, развивать мелкую моторику рук.
30	58	«Поездка в деревню к бабушке и дедушке»	Развитие мелкой моторики: обвести форму яйца, наложив на рисунок пластинку из прозрачного оргстекла, раскрасить яйцо.
30	59	«Одежда»	Уметь проговаривать звукоподражания, упрощённые слова, лепетные слова; расширить словарь по теме «одежда»; пополнение пассивного и активного словаря по теме «одежда»; уметь производить игровые действия с игрушками в рамках лексической темы.
31	60	«Весна»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
31	61	«Перелетные птицы»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
32	62	«Космическое	Развитие артикуляционного

		путешествие»	аппарата. Развитие фонематического восприятия. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па). Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря
32	63	«Насекомые»	Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
33	64	«Петушок и его семья»	уметь производить игровые действия с игрушками; уметь показывать и называть на предметных картинках «Один-много». Развивать активную подражательную речевую деятельность; активизировать движения артикуляционного аппарата через выполнение специальных упражнений; развивать речевое внимание и речевое дыхание через игры: ««Кто в домике живёт?»», «Кто как кричит?»»; развивать слуховое восприятие.
33	65	«В гости к нам пришли матрешки»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной

			речи, обогащение словаря
Май			
34	66	«Как цыплята солнце будили»	Развитие речевого дыхания плавной, сильной выдыхаемой струей
34	67	«В гостях у лисички – сестрички»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
34	67	«Во саду ли, в огороде»	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря
34	68	«Дикие животные»	Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [у].
35	69	«Обувь»	Развитие фонематического слуха на неречевом материале: определить звучание дудочки среди звучащих игрушек.
35	70	«Одежда»	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [ф].
36	71	«Волшебная корзина»	Развитие фонематического слуха (звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка); узнать звучание барабана среди других инструментов.
36	72	«Волшебная корзина»	Развитие артикуляционной моторики: «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова прятался В ДОМИК.

7. Организационно-педагогические условия

7.1. Учебно-тематический план

Тема	Сентябрь/ мин	Октябрь/ мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
«В гостях у Говорушки»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«В гостях у Говорушки»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Что нам осень принесла»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Что нам осень принесла»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Птицы прилетели»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Птицы прилетели»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Волшебная корзина»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Волшебная корзина»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Волшебная корзина»	1/20	-	-	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Мама, папа, я – дружная семья»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Птицы прилетели»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Дикие животные»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Обувь»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Одежда»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Одежда»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Одежда»	-	1/20	-	-	-	-	-	-	-
«Кто что делает?»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Кто что делает?»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Птичий двор»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Домашние животные»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-

«Кукла»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	-	1/20	-	-	-	-	-	-
«Игрушки»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Овощи»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Овощи»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Овощи»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Овощи»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Фрукты»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Путешествие в зимний парк»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Новый год у зверей»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Зимние забавы»	-	-	-	1/20	-	-	-	-	-
«Зимние забавы»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Новый год у зверей»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Транспорт»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Птицы нашего участка»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Мебель»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Посуда»	-	-	-	-	1/20	-	-	-	-
«Продукты питания»	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
«Фрукты» Яблоко, груша;	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
Домашние животные «Кошка с котятами».	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
Домашние животные. Собака со щенятами.	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
Домашние животные. Корова с телёнком.	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
Домашние животные. Коза с козлятами.	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-

«Дикие животные Заяц»	-	-	-	-	-	1/20	-	-	-
«Продукты питания»	-	-				1/20			
«Мамочка моя»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Весна»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«В гости к нам пришли матрешки»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Цветы»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Насекомые»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Дикие животные. Лиса с лисятами»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Дикие животные. Медвежья семья».	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Дикие животные. Ёжик»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Дикие и домашние животные»	-	-	-	-	-	-	1/20	-	-
«Посуда»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Поездка в деревню к бабушке и дедушке»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Одежда»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Весна»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Перелетные птицы»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Космическое путешествие»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Насекомые»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Петушок и его семья»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«В гости к нам пришли матрешки»	-	-	-	-	-	-	-	1/20	-
«Как цыплята солнце будили»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«В гостях у лисички – сестрички»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20

«Во саду ли, в огороде»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«Дикие животные»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«Обувь»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«Одежда»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«Волшебная корзина»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
«Волшебная корзина»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/20
Итого занятий	9	9	8	9	6	8	9	9	8

7.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник	17.00-17.30
Пятница	17.00-17.30

7.3.Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																															
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВЯТОВСКА ДЕТСКОГО САДА № 15 "СОЛНЫЦКО"																															
на 2023-2024 учебный год																															
Начало учебного года: 01.09.2023										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024-07.01.2024 - праздничные дни - 2											
Окончание учебного года: 31.05.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1											
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1											
Количество учебных недель, дней в год:										у учебный день										01.05.2024 - праздничные дни - 1											
всего: 36 недель, 183 учебных дня										ж выходной день										09.05.2024 - праздничные дни - 1											
										п праздничный день																					
										лп летний период																					
Сентябрь																															
Месяц																															итого:
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней	1				5					5					5					5					5						21
Октябрь																															
Месяц																															итого:
Неделя				5					6					7					8					9						4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество учебных дней				5					5					5					5					5						2	22
Ноябрь																															
Месяц																															итого:
Неделя			9						10					11					12					13						4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество учебных дней			3						4					5					5					5						4	21
Декабрь																															
Месяц																															итого:
Неделя	13								14					15					16					17						4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество учебных дней	1				5					5					5					5					5						21

Месяц	Январь																															4 недели						
Неделя	17							18							19							20																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Кол-во учебных дней	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	17			
Месяц	Февраль																															4 недели						
Неделя	20							21							22							23							24									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29									
Кол-во учебных дней	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у				20		
Месяц	Март																															4 недели						
Неделя	24							25							26							27							28									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Кол-во учебных дней	у	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в		20			
Месяц	Апрель																															4 недели						
Неделя	29							30							31							32																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
Кол-во учебных дней	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в					21
Месяц	Май																															4 недели						
Неделя	33							34							35							36																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Кол-во учебных дней	в	у	у	в	в	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у					20	

8. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Два стола, доска магнитная, стулья на каждого ребенка. - Карандаши простые, карандаши цветные, ножницы и т.д. - Карточки: (словосочетаний, предложений, потешек, чистоговорок, скороговорок, текстов, словесных игр; пальчиковых гимнастик; дыхательных гимнастик; артикуляционных гимнастик) - Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.). - Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники); - Предметные картинки по лексическим темам. - Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности. - Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки,

	<p>свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none">- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.- Раздаточный материал по формированию фонематического слуха.- Маленькая ширма.- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.- Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.- Дидактический материал для развития мелкой моторики: (шуровки, деревянные пазлы; пирамидки, матрёшки; мозаика; массажные мячики разных цветов и размеров)- нетрадиционные предметы для развития мелкой моторики (шишки, Су-Джок, пуговицы, прищепки, веревочки, лабиринты и т.д.).- Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.- Конструкторы типа «Lego» или «Duplo», «Banchems».
--	---

9.Список используемой литературы

1. Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Игры-занятия со звучащим словом : Книга для воспитателей. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 192 с.
2. Костыгина В. «Бу-Бу-Бу. Артикуляционная гимнастика (2-4 года)». Издательство: Карапуз, 2007 г.
3. Лозбякова М. И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: ;Вентана-Графф, 2003.- 304 с.
4. Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей...» Издательство: Каро, 2006 г.
5. «Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет». Издательство: Карапуз, 2003 г.

10.Мониторинг

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Исследование неречевых психических функций	Моторная сфера	Исследование импрессивной речи	Исследование экспрессивной речи	Исследование фонетической и фонематической стороны речи
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Д – достаточный уровень

БД – близкий к достаточному уровень

Н – низкий уровень