

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования по направлению
«Познавательное развитие»
«Эколята-дошколята»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сайдылова Файруса Сибкатулловна



г. Нижневартовск, 2024

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	6
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего школьного возраста (6-7 лет)	6
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	10
8.1.	Учебно-тематический план	10
8.2.	Расписание занятий	11
8.3.	Календарный учебный график	12
9.	Программно-методическое обеспечение	13
10.	Материально - техническое обеспечение	13
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	13
12.	Список используемой литературы	14
13.	Приложение	15

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное развитие» «Эколята-дошколята»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Сайдылова Файруса Сибкатулловна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Цель программы	формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.
Задачи программы	<p><i>1. Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. -обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон. <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи. -формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. -развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности. -воспитывать нравственные чувства,

	<p>выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;</p> <p>-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2024 по 31.05.2025
Программно - методическое обеспечение программы	<p>С.Н. Николаева «Экологическое воспитания в детском саду.»</p> <p>Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. «Наш дом – природа» Владивосток, 2013</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В результате освоения Программы воспитанники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными) 2. Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам; 3. Проявлять помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

*Мир, окружающий ребенка, —
Это прежде всего мир природы с безграничным
богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник детского разума.
В. Сухомлинский*

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Дошкольники – прирожденные исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена от природы. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача взрослых – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы "вести детей в природу", чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Актуальность программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных

представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по принципу «педагог - ребенок - родитель», при специально созданной предметно-пространственной среде.

Новизна

Новизна настоящей программы заключается в предлагаемых современных технологиях обучения: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся; работа в малых группах, тренинги, личностно-деятельностный подход.

Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил является игра, игровые ситуации, игровое моделирование. А использование мультимедийной системы позволяет представить обучающий материал в более доступной форме.

3. Цели и задачи

Целью Программы является формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения этой цели программа ставит следующие задачи.

Задачи Программы:

1. Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

2. Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

3. Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы воспитанники:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
3. Проявлять помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 8-10 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8-10 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В старшем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6-7 лет	1/2/18	30 минут	20/40/360	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	30 минут
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать представления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	30 минут
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	Расширить представления детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный	30 минут

		интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	30 минут
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	30 минут
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей.	30 минут
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	30 минут
Декабрь	Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Формирование представлений и элементарных знаний об экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе.	30 минут
Январь	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут
Январь	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра	Формировать познавательный интерес к миру природы.	30 минут

	«Этого делать нельзя!»		
Февраль	Досуг «День Земли».	Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	30 минут
Февраль	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе.	30 минут
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	30 минут
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	30 минут
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	30 минут
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо- поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к	30 минут
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости,	30 минут

		предупреждать у детей бессердечное отношение к животным, проявление чёрствости и жестокости.	
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	30 минут

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1.	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная сказка «Овощи и фрукты»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4.	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5.	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-

6.	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	-	-	130	-	-	-	-	-	-
7.	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8.	Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9.	Экологическая викторина «Знатоки Природы».	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10.	Экология. Рассказ «Лишайник». Экологическая игра «Этого делать нельзя!»	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11.	Досуг «День Земли».	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12.	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13.	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14.	«Чистый дворик». Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15.	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-

16.	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17.	Проект «Кто живёт рядом с нами»	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18.	Диагностика на конец года	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
18 занятий 9 недель										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Среда	15.30-16.00

8.3.Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель МАДОУ города Нижневартовска
ДС № 15 "Солнышко"
О.А. Мельник
Приказ № _____ от «30» 08. 2024г.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко" на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024	1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-31.12.2024
Окончание учебного года: 30.05.2025	04.11.2024 - праздничные дни - 1
Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025	2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025
Количество учебных недель, дней в год: всего: 36 недель, 182 учебных дня	01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни - 2
	23.02.2025 - праздничные дни - 1
	08.03.2025 - праздничные дни - 1
	01.05.2025 - праздничные дни - 1
	09.05.2025 - праздничные дни - 1

у	учебный день
к	каникулярный день
п	праздничный день
л	летний период

Месяц	Сентябрь																															итого:											
Неделя	1							2							3							4							5							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
Количество учебных дней	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	21			
Месяц	Октябрь																															5 недели											
Неделя	5							6							7							8							9														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	23		
Месяц	Ноябрь																															4 недели											
Неделя	9							10							11							12							13														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
Количество учебных дней	у	у	к	п	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	21	
Месяц	Декабрь																															4 недели											
Неделя	14							15							16							17																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21
Месяц	Январь																															4 недели											
Неделя	17							18							19							20																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	к	к	к	к	к	к	к	к	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	3	15
Месяц	Февраль																															4 недели											
Неделя	21							22							23							24																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28															
Количество учебных дней	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	3	20
Месяц	Март																															4 недели											
Неделя	25							26							27							28							29														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	к	к	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	1	21
Месяц	Апрель																															4 недели											
Неделя	29							30							31							32							33														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
Количество учебных дней	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	3	22
Месяц	Май																															4 недели											
Неделя	33							34							35							36																					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	к	к	к	к	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	3	18
Месяц	Июнь																															итого:											
Неделя	1							2							3							4							5							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-												
Количество учебных дней	к	к	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	19
Месяц	Июль																															итого:											
Неделя	5							6							7							8							9							5 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	к	к	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4	23
Месяц	Август																															итого:											
Неделя	9							10							11							12							13							4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	2

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	С.Н. Николаева «Экологическое воспитания в детском саду.» Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. «Наш дом – природа» Владивосток, 2013 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Мосягина Л. И. Занимательная экология. Рабочая тетрадь для детей среднего дошкольного возраста. С 4 до 5 лет. ФГОС. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Цветкова Т.В. Россия – родина моя. Экология России. – М: Сфера, 2021 Щербанева Е. А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 4-5 лет. – М: Учитель, 2021
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Дидактическое пособие «Экологическая тропинка», «Экологический фартук», «Календарь прилета птиц», «Времена года»; Наглядное игровое пособие «Природа в опасности», «Дерево знаний», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Дневник наблюдений».
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Групповое помещение	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук, столы и стулья	Дидактическое пособие «Экологическая тропинка», «Экологический фартук», «Календарь прилета птиц», «Времена года»; Наглядное игровое пособие «Природа в опасности», «Дерево знаний», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Дневник наблюдений».

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Мониторинг усвоения экономических знаний осуществляется на основе методики А.Д. Шатовой в начале и конце учебного года. Используются такие формы обследования как блиц-опрос, беседы с детьми, анкетирование родителей.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение достижения планируемых результатов.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

12.Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/

**Мониторинг освоения программы
(подготовительная группа)**

ФИ ребёнка	Осознанно оценивает отношение к природе, понимает последствия не правильного отношения к ней.	Осознанно оценивает отношение к природе, приводит адекватные факты бережного отношения к ней.	Умеет оценить поступки взрослых и детей с экологической позиции	Имеет представления об отношении к растениям, животным в спец. созданных условиях	Имеет представления о нормах отношения к животному.	Имеет представления об охране природы.	Имеет представленияо взаимоотношении окружающей среды и человека.	Умеет определ. сост. обитателей уголка прир. (практ. умения)	Имеет представления о взаимоотношении окружающей среды и человека.
-------------------	---	---	---	---	---	--	---	--	--

Итого:

В _____ человек, _____ %;
 С _____ человек, _____ %;
 Н _____ человек, _____ %.

Мониторинг осуществляется в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

В – высокий уровень (3 балла)- ребенок самостоятельно справляется с заданием;

С – средний уровень (2 балла)-ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого;

Н – низкий уровень (1 балл) - ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого.

Выводы по мониторингу.