

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Оказание услуг по реализации дополнительных
общеразвивающих программ
«Дошколята»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:
воспитатель высшей квалификационной категории
Файзуллина Р.М.



г. Нижневартовск, 2023 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи	7
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	8
6.	Объем образовательной нагрузки	9
7.	Содержание программы	9
8.	Организационно-педагогические условия	25
8.1.	Учебно-тематический план	25
8.2.	Расписание занятий	28
8.3.	Календарный учебный график	29
9.	Программно-методическое обеспечение	30
10.	Материально - техническое обеспечение	30
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	30
12.	Список используемой литературы	31
13.	Приложение	32

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению «Познавательное и речевое развитие»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Воспитатель высшей квалификационной категории, Назаренко Людмила Ивановна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений
Цель программы	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
Задачи программы	1.Обучающие задачи: Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на

	<p>слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; Развитие мотивации учения; Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.</p> <p>2.Развивающие задачи: Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; Развитие произвольности психических процессов; Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей; Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий; Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.</p> <p>3.Воспитательные задачи: Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p>
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
Программно - методическое обеспечение программы	<p>1. «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве»; ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 г.</p> <p>2.Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС. Школьная пресса, 2019 г.</p> <p>3.Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз ступенька, два ступенька» математика для детей 6-7 лет, часть 2; ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2017г.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает буквы русского алфавита; - Пишет буквы русского алфавита в клетке; - Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; - Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце; - Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - Пользуется графическим обозначением звуков

	<p>(гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносит звук и букву; - Проводит звуковой анализ слов; - Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»; <p>По направлению «Математическое развитие» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; - Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым; - Находит части целого и целое по известным частям; - Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами; - Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными; - Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; - Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; - Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий; - Соотносит цифру с количеством предметов; - Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; - Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей; - Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине); - Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

«Ребёнок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой – то новый цикл обучения, недоступный для него до этого! Он способен это обучение проходить по какой – то программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой».
Л. С. Выготский.

В недалеком прошлом проблема подготовки детей к школе не стояла так остро как теперь. В 60 – 70-е годы переход ребенка из дошкольного детства в школьное был для большинства ребят светлым и радостным жизненным периодом сейчас часто приходится слышать о трудностях адаптации детей к условиям школьного обучения.

Старый как мир вопрос: нужно ли учить ребенка до школы? – не потерял своей актуальности. Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в первом классе ребенка необходимо готовить. Важно, чтобы дети семилетнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразовой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, определенных программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа.

Самой серьезной проблемой было и остается обучение грамоте. Из - за слабого овладения чтением и письмом ребенку трудны и остальные предметы. Как же происходит овладение грамотой (ее началами) в повседневной детской жизни? Группа ведущих ученых Р. Е. Левина, Н.А. Никишина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г. В., Чиркина, И. К. Колповская, А. В. Ястребова доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребенка и его возможностями овладения грамотой. По утверждению А.Н. Корнева Н.Е. Старосельской, овладение грамотой представляет собой важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определенными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе изолированно еще ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слово на слоги и звуки, усвоить довольно сложную систему графических символов (букв), обозначающих звуки речи. Если же поступивший в школу ребенок не владеет названными умениями то его или вообще не удастся обучить грамоте или, в лучшем случае, он будет писать с многочисленными специфическими ошибками. Вот почему проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте актуальна.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо потому что:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;
- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- обучение грамоте в дошкольном учреждении является пропедевтикой дислексии, дисграфии и поможет ребенку избежать некоторых специфических ошибок;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только

правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

Актуальность программы состоит в том, что она призвана реализовать новые государственные образовательные стандарты, а также социальный заказ родителей на гармоничное интеллектуальное развитие дошкольников. По мнению многих ученых и практиков, интеграция как инновационное явление в педагогической практике дошкольного образования выступает в качестве одного из условий эффективного развития детей.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

3. Цели и задачи

Цель: Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

1.Обучающие задачи: Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; составлять предложение из двух, трех, четырех слов; Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; Развитие мотивации учения; Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2.Развивающие задачи: Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно; Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; Развитие произвольности психических процессов; Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей; Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий; Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3.Воспитательные задачи: Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

4. Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

- Знает буквы русского алфавита;
- Пишет буквы русского алфавита в клетке;
- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносит звук и букву;
- Проводит звуковой анализ слов;
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

По направлению «Математическое развитие» могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым;
- Находит части целого и целое по известным частям;
- Сравнивает группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивает их двумя способами;
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- Соотносит цифру с количеством предметов;
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- Узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составляет целые фигуры из этих частей;
- Выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру

на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление. Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении. Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
6-7 лет	2/8/72	30 минут	60/480/2160	очная	1 учебный год

7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				

1.	1.	Знакомство с терминами «звук», «буква»	Формирование умения различать слово и слог; Учить различать гласные и согласные звуки; Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения.	Предметные картинки, схемы слов.
2.	2	Число 6. Цифра 6.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить знания о составе числа 6. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 6; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	3.	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	Закреплять понятие звук и буква «А»; совершенствовать умение выделять гласный звук [а] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «А»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
3.	4.	Число 6. Цифра 6.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить знания о составе числа 6. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 6; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	5.	Звук и буква О Звук и буква У	Закреплять понятие звуки и буквы «О», «У»; совершенствовать умение выделять гласный звук [о,у] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «О», «У»; развивать зрительно – моторную координацию.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

			Воспитывать уважение к ответам товарищей.	
4.	6.	Длиннее, короче.	Формировать положительный интерес к сравнению полосок по длине способами приложения и наложения.	Полоски, мерная полоска, фишки.
	7.	Звук и буква И	Закреплять понятие звуки и буквы «И»; совершенствовать умение выделять гласный звук [и] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «И»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Октябрь				
5.	8.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Формировать положительный интерес к сравнению полосок по длине способами приложения и наложения.	Полоски, мерная полоска, фишки.
	9.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе; Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь выделять ударный звук в словах; Уметь определять количество слогов в словах и распределять между вагончиками.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
6.	10.	Измерение длины	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Линейка. Задания.
	11.	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе; Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь выделять ударный звук в словах; Уметь определять количество слогов	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

			в словах и распределять между вагончиками.	
7.	12.	Измерение длины	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Линейка. Задания.
	13.	Звук и буква М. Понятие «слог».	Закреплять понятие звук и буква «М»; совершенствовать умение выделять согласный звук [м] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «М»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
8.	14.	Число 7. Цифра 7.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить знания о составе числа 7. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 7; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	15.	Звук и буква Н. Чтение слогов.	Закреплять понятие звук и буква «Н»; совершенствовать умение выделять согласный звук [н] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «Н»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать интерес к подготовке к школе.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Ноябрь				
9.	16.	Число 7. Цифра 7.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7 из двух меньших чисел; совершенствовать	набор цифр от 1 до 7; задания, оформленные на листах бумаги;

			<p>навыки вычислительной деятельности, записывать числовое выражение; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; воспитать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>счетные палочки, числовые домики.</p>
	17.	Звук и буква Р. Чтение слогов.	<p>Закреплять понятие звук и буква «Р»; совершенствовать умение выделять согласный звук [р] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «Р»; учить читать слоги с разученными буквами. Воспитывать интерес к школе.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.</p>
10.	18.	Число 7. Цифра 7.	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить знания о составе числа 7. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.</p>	<p>набор цифр от 1 до 7; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.</p>
	19.	Звук и буква Ю. Чтение слогов.	<p>Закреплять понятие звук и буква «Ю»; совершенствовать умение выделять гласный звук [ю] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.</p>

			«Ю»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	
11.	20.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	
	21.	Звуки и буквы Е, Ё. Чтение слов.	Закреплять понятие звуки и буквы «Е», «Ё»; совершенствовать умение выделять гласный звук [е, ё] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «Е», «Ё»; учить читать короткие слова с пройденными буквами. Воспитывать уважение к ответам товарищей.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
12.	22.	Измерение массы	Формировать представления о понятиях тяжелее, легче; о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	
	23.	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов.	Закреплять понятие звуки и буквы «Э»; совершенствовать умение выделять гласный звук [Э] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «гласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «И»; развивать зрительно – моторную координацию. Воспитывать интерес к школе.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

Декабрь				
13.	24.	Измерение массы	Формировать представления о понятиях тяжелее, легче; о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	
	25.	Закрепление пройденного материала	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе; Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь выделять ударный звук в словах; Уметь определять количество слогов в словах и распределять между вагончиками.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
14.	26.	Число 8. Цифра 8.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Познакомить с составом числа 8. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 8; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	27.	Звуки Г-Гь, буква Г. Графические навыки.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе; Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь выделять ударный звук в словах; Уметь определять количество слогов в словах и распределять между вагончиками. Развивать графические навыки.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
15.	28.	Число 8. Цифра 8.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 8, знание состава числа 8 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки вычислительной деятельности, записывать числовое выражение; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить детей анализу и синтезу,	набор цифр от 1 до 8; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.

			конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; воспитать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
	29.	Звуки К-Кь, буква К. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	Закреплять понятие звук и буква «К-Кь»; совершенствовать умение выделять согласный звук [к] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «К»; учить читать слоги с разученными буквами. Воспитывать интерес к школе.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
16.	30.	Число 8. Цифра 8.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить знания о составе числа 8. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 8; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	31.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь).	Закреплять навыки дифференциации глухих и звонких согласных Г-К, Гь-Кь. Закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; развивать память, мышление, восприятие.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
17.	32.	Объём. Сравнение по объёму.	Познакомить с понятием объём и способами сравнения сосудов по объёму с помощью переливания. Закрепить представления о составе числа 7. Закрепить умение отсчитывания и присчитывания на числовом отрезке (закрепление состава числа 8). Развивать умение	

			выполнять графический диктант.	
	33.	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Т, Д. (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Понятие «предложение».	Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь определять количество слогов в словах. Формировать понятие «предложение».	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Январь				
17.	34.	Измерение объёма	Учить измерять объем с помощью условной мерки, выделять при измерении часть предмета, равную условной мере. Развивать вариативность мышления у детей.	
	35.	Звуки Т-ТЬ, буква Т, Д. Звонкие и глухие двойняшки (звуки Д-Т, Дь-ТЬ).	Закреплять навыки дифференциации глухих и звонких согласных Т-ТЬ. Закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; развивать память, мышление, восприятие.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
18.	36.	Число 9. Цифра 9.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Познакомить с составом числа 9; Развивать логическое мышление скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	набор цифр от 1 до 9; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	37.	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки.	Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе; Дифференцировать звуки по их качественной характеристике; Уметь придумать слово на заданный звук; Уметь определять количество слогов в словах и распределять между вагончиками. Развивать графические навыки.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
19.	38.	Число 9. Цифра 9.	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Учить находить причину событий. Закрепить состав числа 9; Развивать	набор цифр от 1 до 9; задания, оформленные на листах бумаги; счетные

			логическое мышление скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	палочки, числовые домики.
39.		Звуки Ф-Фь, буква Ф.	Закреплять понятие звук и буква «Ф-Фь»; совершенствовать умение выделять согласный звук [ф] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «Ф»; учить читать слоги с разученными буквами. Воспитывать интерес к школе.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Февраль				
20.	40.	Число 9. Цифра 9.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, знание состава числа 9 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки вычислительной деятельности, записывать числовое выражение; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их с помощью цифр. Учить выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; воспитать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	набор цифр от 1 до 9; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	41.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование.	Закреплять навыки дифференциации глухих и звонких согласных В-Ф, Вь-Фь. Закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; развивать память, мышление, восприятие.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
21.	42.	Площадь. Измерение	Дать детям представление о	Набор цифр от

		площади.	площади фигур; учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки; закрепить состав числа 9.	1-9; геометрические фигуры, мерка.
	43.	Звуки З-Зь, буква З. Чтение слогов и слов.	Закреплять понятие звук и буква «З-Зь»; совершенствовать умение выделять согласный звук [з] в начале и в конце слова; в словах из текста; закреплять понятие «согласный звук»; учить образовывать существительные ед. числа в множественное. Развивать чёткое произнесение звука «З»; учить читать слоги с разученными буквами. Воспитывать интерес к школе.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
22.	44.	Площадь. Измерение площади.	Дать детям представление о площади фигур; учить сравнивать фигуры по площади с помощью условной мерки; закрепить состав числа 8,9.	Набор цифр от 1-9; геометрические фигуры, мерка.
	45.	Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений.	Дать представление о звуке [С] и [С']. Познакомить с буквой С. Развивать навыки звукового анализа и синтеза. Учить читать короткие предложения. Развивать внимание, воображение, слуховую и зрительную память; логическое мышление, делать умозаключения и выводы. Развивать мелкую моторику и координацию движений. Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, доброжелательность.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
23.	46.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование.	Закреплять навыки дифференциации глухих и звонких согласных З-С, Зь-Сь. Закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; развивать память, мышление, восприятие.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Март				
24.	47.	Число 0. Цифра 0.	Сформировать представление	цифра 0;

			о числе, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 9.	задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	48.	Звуки Б-Бь, буква Б. Чтение слогов и коротких слов.	Готовить руку к письму, формировать навык слитного чтения, автоматизировать звук [б] в слогах, словах и предложениях, учить различать звуки по твёрдости – мягкости, закрепить навык звуко – слогового анализа и синтеза слов. Развивать мелкую моторику, общую моторику и координацию движений, память, внимание. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность, потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
25.	49.	Число 10.	Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить её с десятью предметами, закрепить состав числа 8 и 9, сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, опыт самоконтроля «если что-то не знаю, посмотрю в учебнике», тренировать мыслительный операции, развивать внимание, память, речь, фантазию, творческие способности.	набор цифр от 1 до 10; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	50.	Звуки П-Пь, буква П. Чтение слогов и коротких слов.	Формировать умение отвечать на вопросы, диалогической речи; уточнить произношение звуков [п], [пь]; познакомить с их графическим обозначением; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; глухости-звонкости; обучать звуко-буквенному анализу; развивать фонематический слух: выделять звуки из состава слова, определение положения звука в слове; развивать артикуляционную	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

			моторику, моторику рук; высоту и силу голоса, логическое мышление, зрительное восприятие.	
26.	51.	Число 10.	Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять предыдущее, последующее число к названному; продолжать учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; развивать логическое мышление, слуховое внимание; умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя; умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; способствовать развитию воображения, памяти;	набор цифр от 1 до 10; задания, оформленные на листах бумаги; счетные палочки, числовые домики.
	52.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Б-П, Бь-Пь). Моделирование.	Закреплять навыки дифференциации глухих и звонких согласных Б-П, Бь-Пь. Закреплять знания и навыки детей по данной теме; закреплять анализ предложения и звуковой анализ слова; развивать память, мышление, восприятие.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
27.	53.	Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Геометрические формы: Шар. Куб. Параллелепипед.
	54.	Звук и буква Ж	Закрепить знания о звуке и букве [ж]; упражнять в акустико-артикуляционной характеристике звука [ж]; упражнять в выделении его среди звуков, в слогах, из состава слова; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в чтении слогов; развивать артикуляционную моторику; развивать мелкую и общую моторику;	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

			воспитывать самодисциплину.	
28.	55.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Познакомить с геометрическими формами: пирамида, конус, цилиндр формировать умение находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра. соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. развивать у детей пространственное, логическое мышление; умение объяснять, сравнивать, находить сходство и отличие;	геометрические формы: пирамида, конус, цилиндр
	56.	Звук и буква Ш	Автоматизировать у детей звук [Ш] в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать у детей дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать у детей внимание и память; воспитывать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
Апрель				
29.	57.	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Упражнять в умении ориентироваться по плану.	
	58.	Звук и буква Х	Автоматизировать у детей звук [Х] в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать у детей дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать у детей внимание и память; воспитывать у детей наблюдательность.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
30.	59.	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8,	

			закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определить форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	
	60.	Звук и буква Ц	Уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Ц ц, закрепить её образ. Упражнять детей в умении проводить анализ предложения, упражнять в умении делить слова на слоги. Коллаж с буквой Ц, схемы предложений.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
31.	61.	Повторение	Повторить количественный и порядковый счет до 10 и обратно, числа и цифры 1-9, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определить форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	
	62.	Звук и буква Щ	Уточнить артикуляцию звука. Познакомить с буквой Щ щ, закрепить образ буквы. Учить определять в словах слог (по счёту, в котором находится звук).	схемы слов, предметные картинки.
32.	63.	Дополнительные задачи	Учить составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание.	
	64.	Звук и буква Ч	Автоматизировать у детей звук [Ч] в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать у детей дыхание и	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.

			голос; развивать фонематический слух и восприятие; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать у детей внимание и память; воспитывать у детей наблюдательность.	
Май				
33.	65.	Составление и решение задач	Учить составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство со знаками «+», «-», «=».	
	66.	Звук и буква Й	Познакомить с буквой Й й. закрепить образ буквы. Закреплять умение определять место звука в слове. Упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои. Упражнять в составлении предложений по схеме.	Предметные картинки, схемы слов, буквы по теме.
34.	67.	Составление и решение задач	Учить составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство со знаками «+», «-», «=».	
	68.	Мягкий и твёрдый знак.	Познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.	Предметные картинки, схемы слов.
35.	69.	Повторение порядковый счёт от 1-10	Формировать у детей понятие о порядковом счёте. Совершенствовать навыки счета в пределах десяти. Развивать пространственные отношения. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать активность, дисциплину, самостоятельность, радость общения. Развивать внимание,	

			зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, математическую речь.	
	70.	Слова и слоги. Закрепление	Совершенствовать умение детей в дифференциации гласных и согласных звуков; формировать умение выполнять звуковой анализ слов, различать гласные и согласные; упражнять в делении на слоги; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в определении количества слогов в слове; закрепить умение читать слова; воспитывать интерес к образовательной деятельности;	Предметные картинки, схемы слов, предложений.
36.	71.	Повторение геометрических фигур	Совершенствовать навыки счета в пределах десяти. Повторить геометрические фигуры. Развивать пространственные отношения. Воспитывать интерес к занятиям математикой. Воспитывать активность, дисциплину, самостоятельность, радость общения. Развивать внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышление, наблюдательность, математическую речь.	
	72.	Предложение. Закрепление.	Подвести детей к пониманию термина «предложение», упражнять детей в составлении предложений из 2-х и 3-х слов; продолжать расширять словарный запас детей, способствовать его активизации при составлении рассказа; формировать навыки учебной деятельности; воспитывать желание учиться в школе; развивать внимание, умение слушать и не перебивать других.	Предметные картинки, схемы слов, предложений.

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1.	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	Число 6. Цифра 6	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Число 6. Цифра 6	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Звук и буква О Звук и буква У	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Длиннее, короче.	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Звук и буква И	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Пространственные отношения: длиннее, короче.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
9.	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
10.	Измерение длины	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
11.	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
12.	Измерение длины	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
13.	Звук и буква М. Понятие «слог».	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
14.	Число 7. Цифра 7.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
15.	Звук и буква Н. Чтение слогов.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
16.	Число 7. Цифра 7	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
17.	Звук и буква Р. Чтение слогов.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
18.	Число 7. Цифра 7	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
19.	Звук и буква Ю. Чтение слогов.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
20.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
21.	Звуки и буквы Е, Ё. Чтение слов.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
22.	Измерение массы	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
23.	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов.	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
24.	Измерение массы	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
25.	Закрепление пройденного материала	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
26.	Число 8. Цифра 8	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
27.	Звуки Г-Гь, буква	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-

	Г. Графические навыки.									
28.	Число 8. Цифра 8	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
29.	Звуки К-Кь, буква К. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
30.	Число 8. Цифра 8	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
31.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки Г-К, Гь-Кь).	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
32.	Объём. Сравнение по объёму и измерени.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
33.	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Т, Д. (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Понятие «предложение».	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
34.	Объём. Сравнение по объёму и измерение объёма	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
35.	Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, буквы Т, Д. (звуки Д-Т, Дь-ТЬ). Понятие «предложение».	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
36.	Число 9. Цифра 9	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
37.	Звуки В-Вь, буква В. Графические навыки.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
38.	Число 9. Цифра 9	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
39.	Звуки Ф-Фь, буква Ф.	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
40.	Число 9. Цифра 9	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
41.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки В-Ф, Вь-Фь). Моделирование.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
42.	Площадь. Измерение площади.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
43.	Звуки З-Зь, буква З. Чтение слогов и слов.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
44.	Площадь. Измерение площади.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
45.	Звуки С-Сь, буква С. Чтение предложений.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
46.	Звонкие и глухие двойняшки (звуки З-С, Зь-Сь). Моделирование.	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
47.	Число 0. Цифра 0.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-

48.	Звуки Б-Бь, буква Б. Чтение слогов и коротких слов.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
49.	Число 10.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
50.	Звуки П-Пь, буква П. Чтение слогов и коротких слов.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
51.	Число 10.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
52.	Звонкие и глухие двойняшки звуки Б-П, Бь-Пь. Моделирование.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
53.	Шар. Куб. Параллелепипед.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
54.	Звук и буква Ж	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
55.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
56.	Звук и буква Ш	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
57.	Символы	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
58.	Звук и буква Х	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
59.	Повторение	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
60.	Звук и буква Ц	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
61.	Повторение	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
62.	Звук и буква Щ	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
63.	Дополнительные задачи	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
64.	Звук и буква Ч	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
65.	Составление и решение задач	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
66.	Звук и буква Й	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
67.	Составление и решение задач	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
68.	Мягкий и твёрдый знак.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
69.	Повторение порядковый счёт от 1-10	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
70.	Слова и слоги. Закрепление	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
71.	Повторение геометрических фигур	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
72.	Предложение. Закрепление.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	7	8	8	10	6	7	10	8	8
72 занятий 36 недель										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Вторник, четверг	16.30-17.00

практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Распечатанные листочки с заданиями Тетрадь в крупную клетку Тетради с заданиями для развития речи часть 1 и 2 «Изучаем грамоту» Серия «Говорим правильно» - Слова и звуки
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Магнитный алфавит Магнитная математика
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Буквы-магнитные элементы букв Азбука магнитная
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная доска, проектор, ноутбук	Тетрадь в крупную клетку Тетради с заданиями для развития речи часть 1 и 2 «Изучаем грамоту» Серия «Говорим правильно» - Слова и звуки Простые и цветные карандаши

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений, бесед, игр. Инструментарий для диагностики – карты наблюдений.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение: выявления уровня развития ребёнка, отслеживание результатов программы.

Для проведения оценки эффективности работы мною были выбрана итоговая аттестация по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 6-7 лет, (в трёх вариантах) Приложение 1 и 2.

12. Список используемой литературы

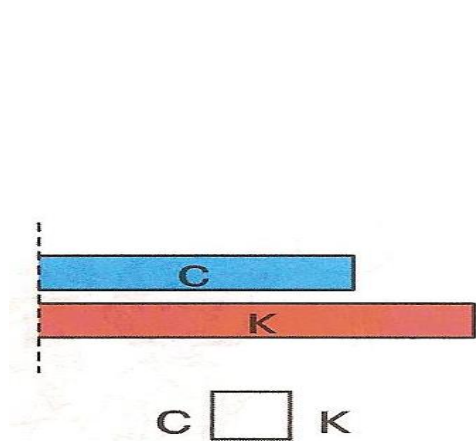
1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз — ступенька, два — ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Колесниковой Е.В. «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: «От звука к букве»; ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019
3. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Программа. ФГОС. Школьная пресса, 2019 г.

Приложение 1.

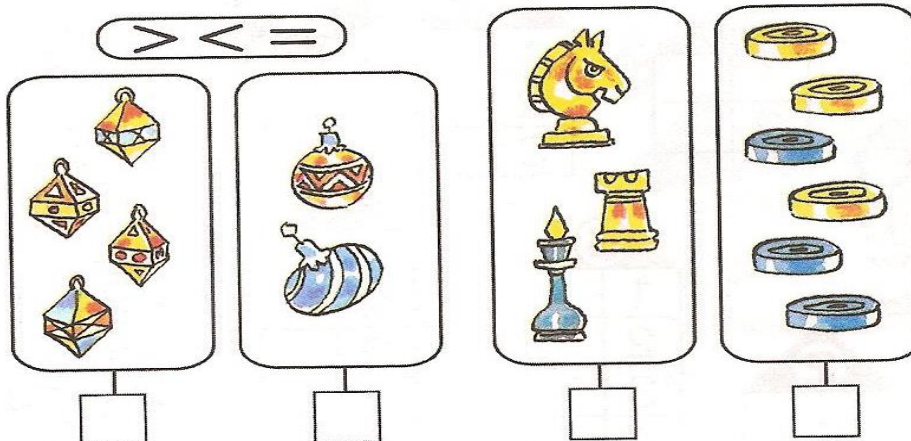
1-ый вариант. Итоговая аттестация по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 6-7 лет, третьего года обучения.

1. Сравнение величины: Сравни полоски по длине, детей по росту.

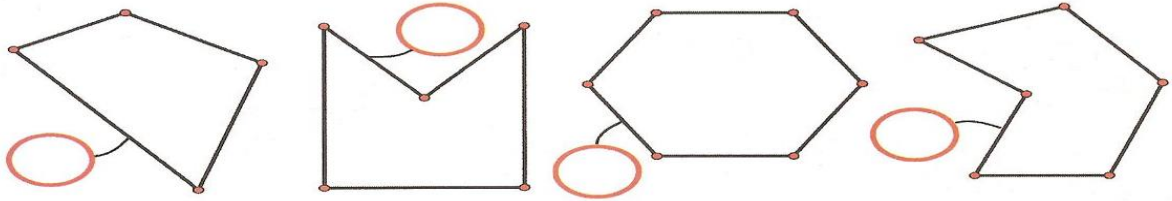


Саша Таня

2. Сравни количество.



3.Посчитай углы у фигур



4.Реши примеры.

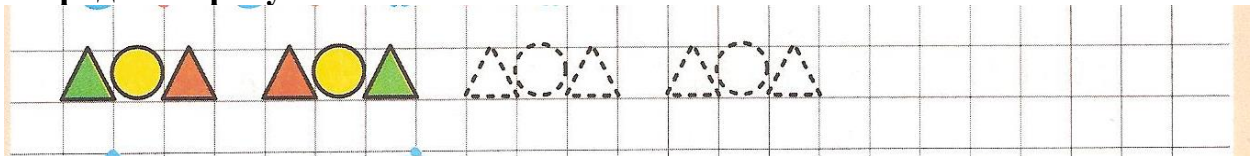
$7 - 3 = \dots$

$4 + 2 = \dots$

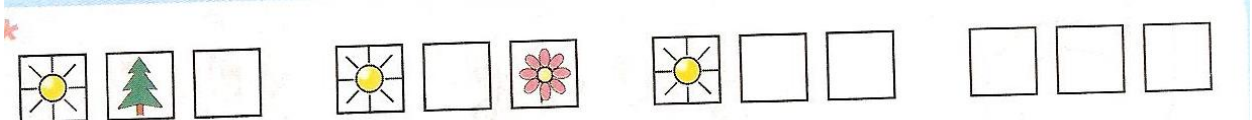
$8 + 1 = \dots$

$9 - 5 = \dots$

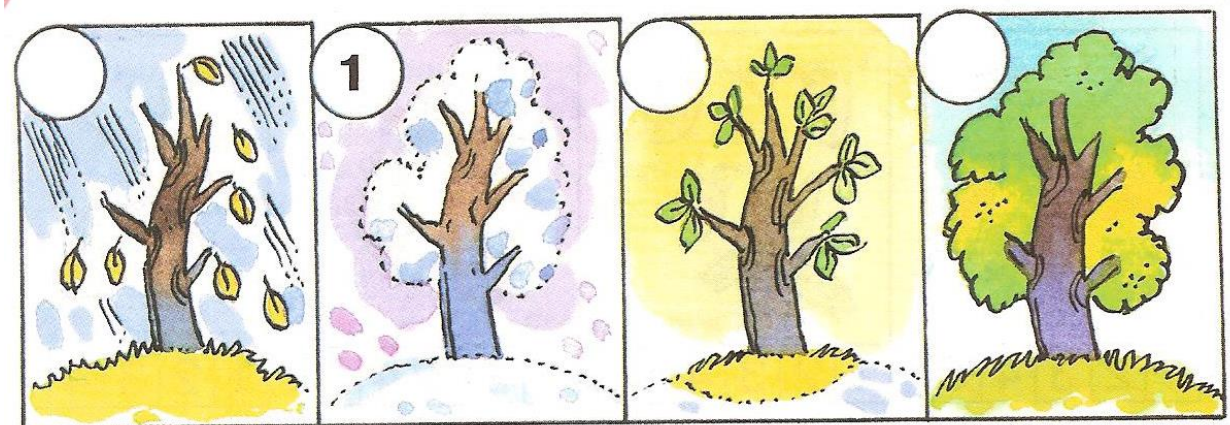
5.Продолжи рисунок.



6.Заполни пустые окошки.



7.Раставь цифры по порядку.



8. Пронумеруй дни недели.

Вторник - ...

Понедельник - ...

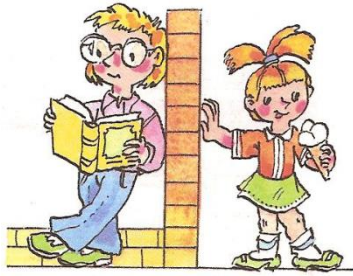
Суббота - ...

Среда - ...

Пятница - ...

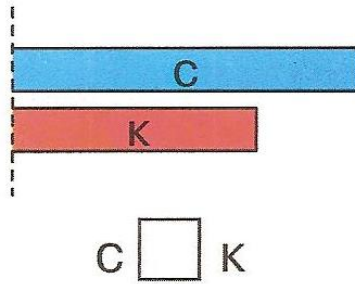
2-ой вариант. Итоговая аттестация по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 6-7 лет, третьего года обучения.

1.Сравнение величины: Сравни полоски по длине, детей по росту.

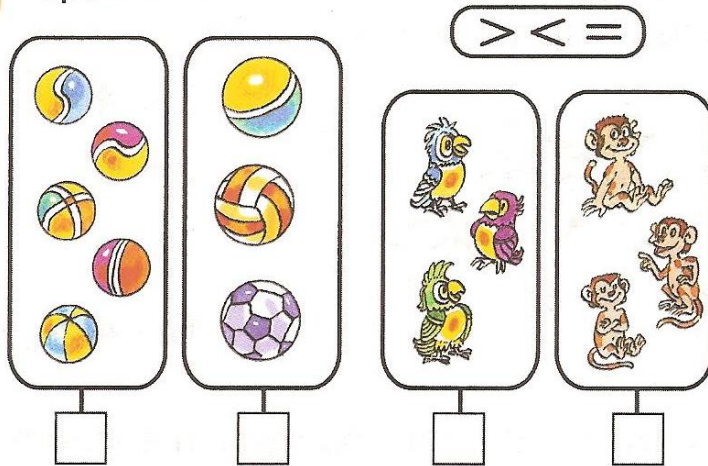


Костя

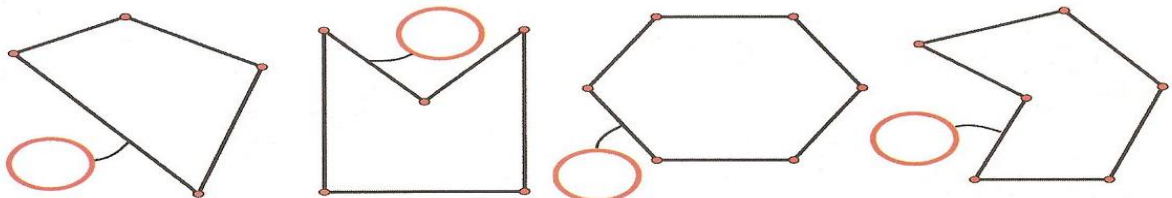
Наташа



2. Сравни количество.



3. Посчитай углы у фигур



4. Реши примеры.

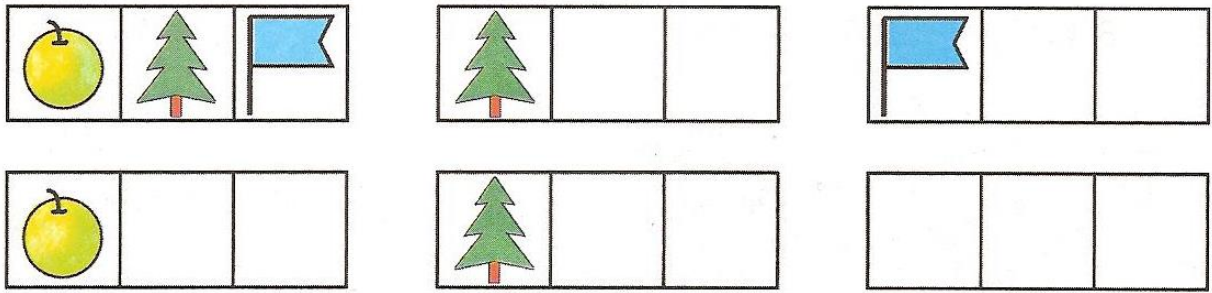
$$5 + 3 = \dots \quad 7 + 1 = \dots$$

$$9 - 2 = \dots \quad 5 + 4 = \dots$$

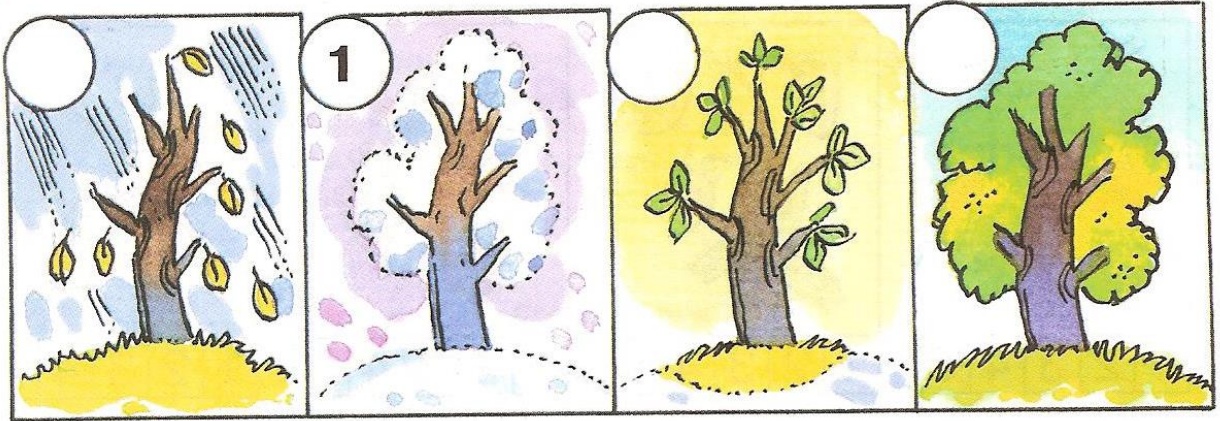
5. Продолжи рисунок.



6. Заполни пустые окошки разными способами.



7. Раставь цифры по порядку.



8. Пронумеруй дни недели.

Вторник - ...

Четверг - ...

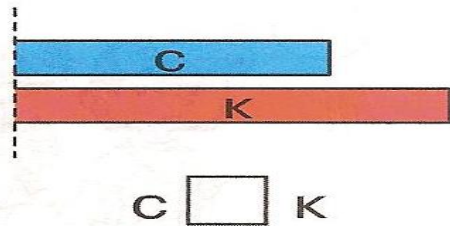
Понедельник - ...

Суббота - ...

Среда - ...

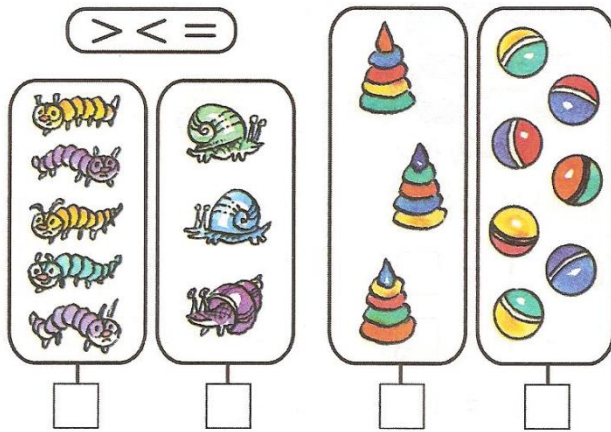
3-ий вариант. Итоговая аттестация по программе «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 6-7 лет, третьего года обучения.

1. Сравнение величины: Сравни полоски по длине, детей по росту.

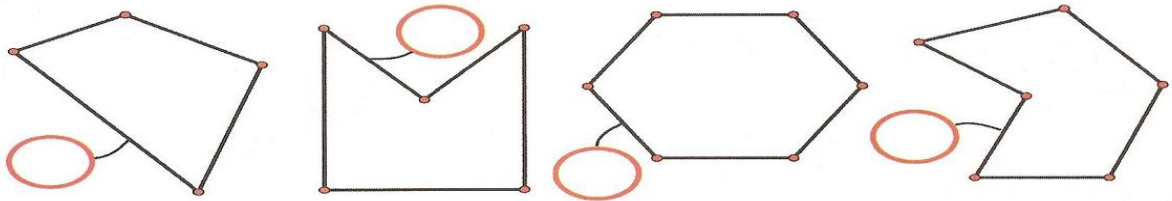


Саша Таня

2. Сравни количество.



3.Посчитай углы у фигур

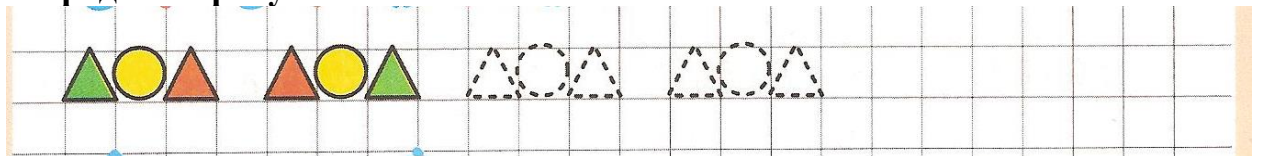


4.Реши примеры

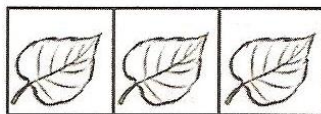
$3 + 5 = \dots$ $7 - 2 = \dots$

$8 - 2 = \dots$ $3 + 3 = \dots$

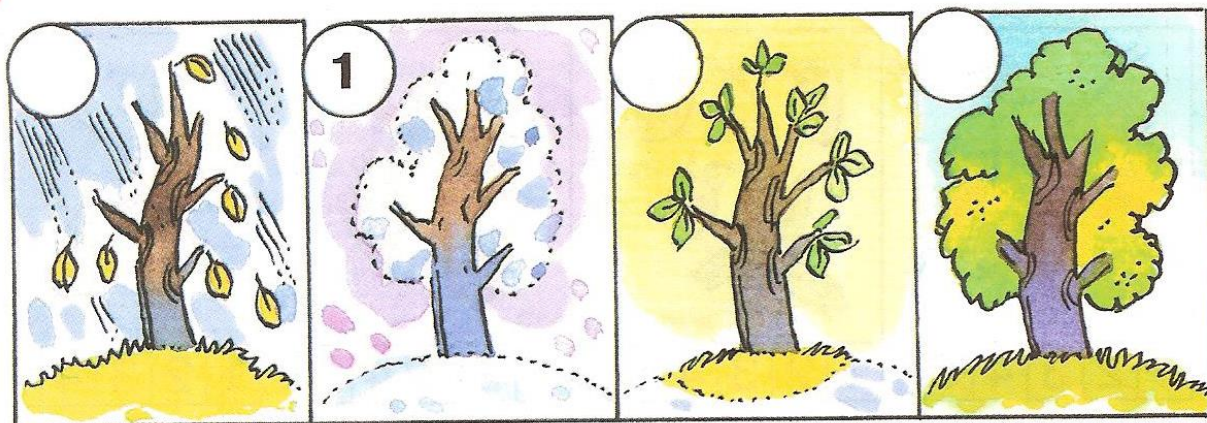
5.Продолжи рисунок



6.Заполни пустые окошки.



7.Раставь цифры по порядку.



8. Пронумеруй дни недели.

Четверг -

Понедельник - ...

Среда - ...

Пятница - ...

Воскресенье - ...

Приложение 2.

Мониторинг результатов усвоения детьми программного материала кружка

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово, предложение	Определяет место звука в слове	Правильно определяет количество слогов в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.									
2.									
3.									
4.									