

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Организация досуговых мероприятий для детей
«День именинника»»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководители:
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
Архипова Зульфия Рустямовна
музыкальный руководитель
Киндяшева Алена Сергеевна,
инструктор по физической культуре
Рожновская Татьяна Евгеньевна



г. Нижневартовск, 2023 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся младшего, старшего дошкольного возраста (2-7 лет)	5
6.	Объем образовательной нагрузки	7
7.	Содержание программы	7
8.	Организационно-педагогические условия	9
8.1.	Расписание занятий	9
8.2.	Календарный учебный график	9
9.	Программно-методическое обеспечение	10
10.	Материально - техническое обеспечение	10
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	10
12.	Список используемой литературы	11

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Организация досуговых мероприятий для детей» «День именинника».
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчики программы	Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Архипова Зульфия Рустямовна, музыкальный руководитель Киндяшева Алена Сергеевна, инструктор по физической культуре Рожновская Татьяна Евгеньевна
Целевая группа	Дети младшего, старшего дошкольного возраста (2-7 лет)
Цель программы	Удовлетворение потребностей родительской общественности, через торжественное праздничное поздравление именинника по заявке родителей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - доставить имениннику радость, - повысить самооценку и ощущение значимости в

	<p>коллективе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей на протяжении всего праздника (с помощью конкурсов, веселых эстафет, музыкальных, танцевальных и сюрпризных моментов, исполнения любимых и именинных песен и т.д.) - поддерживать культуру общения и соблюдать дисциплину, - запечатлеть на память моменты праздника (фото и видеосъемка) - вручить имениннику и его гостям подарки.
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
Программно - методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Этикет для маленьких», В.А.Пушниковой, И.В.Рыкуновой; 2. Методика музыкально-ритмических занятий Е. и С.Железных; 3. Методы и приемы танцевальной и логопедической ритмики Г.Волковой, Е. Чибриковой-Луговской, Т. Суворовой, Е.Макшанцевой. 4. А также профессиональные разработки праздников: 5. «Праздники для современных малышей», Е. Ледяйкиной 6. «Рецепты веселых вечеров», О.Тимофеева 7. «Сказочные дни рождения», А. Рудовой 8. «Дни рождения – обучайки» А. Рудовой
Планируемые результаты	<p>У детей ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в результате организации досугового мероприятия по празднованию дня рождения у детей будет создан положительный эмоциональный настрой, радостное настроение. <p>Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей)</p>
Формы подведения итогов реализации программы	Представление в форме праздников в дошкольном учреждении.
Сроки и этапы реализации программы	Единовременная услуга по заказу родителей (законных представителей)

2. Пояснительная записка

Самая светлая и радостная пора жизни — это детство. И впечатления, которые ребенок вынесет из него, зависят от нас - взрослых, окружающих его в этот период. Для каждого ребенка детский день рождения является чудом, днем исполнения желаний и волшебства.

И в наших силах предоставить ребенку возможность почувствовать себя в этот день самым счастливым человеком на земле.

Рабочая программа составлена на основе пособия О. В. Полякова «Праздники для именинников»

Каждый сценарий разрабатывается индивидуально для конкретного возраста ребенка (2-3 лет; 3-4 лет, 4-5 лет; 5-7 лет), с учётом возрастных особенностей, возможностей каждого ребёнка и проявления их творческих начал

Праздник проводят музыкальный руководитель высшей категории и воспитатели первой категории, по индивидуальному запросу родителей.

К этой услуге планируется привлечение детей от 2 до 7 лет, как посещающих, так и не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Праздник «День рождения» предполагает присутствие на нем воспитателей и воспитанников группы именинника, ведущих сказочных персонажей и музыкального руководителя.

В целом, это – захватывающее путешествие в сказку, главным героем и участником которой становится именинник. Атмосфера праздника: украшенное помещение, гирлянды и шары в его честь, - все это радует ребенка. Увлекательный сценарий будит детское воображение, а множество веселых конкурсов, музыки, танцев, сюрпризов и приятных неожиданностей – поднимает настроение (и самооценку) именинника.

3. Цели и задачи

Цель: Удовлетворение потребностей родительской общности, через торжественное праздничное поздравление именинника по заявке родителей.

Задачи:

- доставить имениннику радость,
 - повысить самооценку и ощущение значимости в коллективе,
 - поддерживать интерес детей на протяжении всего праздника (с помощью конкурсов, веселых эстафет, музыкальных, танцевальных и сюрпризных моментов, исполнения любимых и именинных песен и т.д.)
 - поддерживать культуру общения и соблюдать дисциплину,
 - запечатлеть на память моменты праздника (фото и видеосъемка)
- вручить имениннику и его гостям подарки.

4. Планируемые результаты

У детей ожидается:

- в результате организации досугового мероприятия по празднованию дня рождения у детей будет создан положительный эмоциональный настрой, радостное настроение.
- Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей)

5. Характеристика особенностей развития обучающихся младшего, старшего дошкольного возраста (2-7 лет)

В дошкольном возрасте эмоции играют большую роль в жизни ребенка. В этот возрастной период эмоциональные реакции носят импульсивный и непосредственный характер. В раннем возрасте эмоции более выражены, чем в дошкольном детстве. Это связано с тем, что ребенок не умеет управлять своими переживаниями и эмоции начинают управлять его поведением. Из – за этого происходит более бурное и непровольное проявление эмоций. Взрослый легко может определить эмоции ребенка, потому что они проявляются и мимике ребенка, и в его поведении в целом. К концу периода раннего детства и приближении кризиса 3 лет у ребенка появляется аффективное поведение при

возникновении у него трудностей. Эта эмоциональная вспышка появляется, когда у ребенка не получается сделать что-то самостоятельно и рядом не оказывается взрослого, который мог бы помочь. Так же ребенок может демонстрировать подобное поведение из-за нехватки внимания со стороны взрослых. Аффективное поведение постепенно проходит, если взрослые спокойно реагируют на поведение ребенка. В дошкольном детстве аффективное поведение или полностью перестает проявляться, или его интенсивность снижается. Эмоциональный фон ребенка становится более стабильным. К 3 годам у детей появляются эмоциональные реакции, свидетельствующие о наличии эстетического переживания. Изначально ребенок подражает взрослому, который воспитывает в нем эстетическое чувство. Взрослый акцентирует внимание ребенка на эстетической стороне предмета или явления: «Посмотри, как красиво» и т.п.

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Ребенок 5 – 6 лет знает свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Может рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. Проявляет заботу о близких, замечает заботу о себе.

Развивается инициатива, наблюдательность, умение планировать собственную деятельность, произвольность поведения.

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил. Без контроля взрослого может выполнять трудовые обязанности. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, помогает.

В этом возрасте ваш ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Ребенок 5 - 6 лет желает показать себя миру, часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

В 5-летнем возрасте характерны преходящие навязчивые повторения "неприличных" слов, в 6-летнем - детей одолевают тревога и сомнения в отношении своего будущего: "А вдруг я не буду красивой?"

Ваш ребенок с трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных взрослыми границ, с целью заполучить то, что хочет.

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам

начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо.

В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь.

6.Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
2-3 лет	Единовременная услуга	30 минут	очная	1 учебный год
3-4 лет	Единовременная услуга	30 минут	очная	1 учебный год
4-5 лет	Единовременная услуга	30 минут	очная	1 учебный год
5-7 лет	Единовременная услуга	30 минут	очная	1 учебный год

7.Содержание программы

№ п/п	Возраст ребенка	Тема сценария дня рождения	Цель	Материал
1.	2-3 года	«День рождения с Веселиной и Игринкой»	Создание праздничной атмосферы, способствование развитию положительных эмоций у детей.	Видеоматериал (поздравительная презентация); CD – диски с детскими песнями; воздушные шары; мыльные пузыри; праздничные цветные колпачки из картона; муляж шоколадных конфет.
	3-4 года	«День рождения с Фьеки – Кошкой и Фьеки – Зайчиком»	Создание праздничной атмосферы, способствование развитию положительных эмоций у детей.	Видеоматериал (поздравительная презентация); CD – диски с детскими песнями; воздушные шары; мыльные пузыри; праздничные цветные колпачки из картона; муляж шоколадных конфет.

	4-5 лет	«День рождения в стиле Фиксики»	Создание праздничной атмосферы, способствование развитию положительных эмоций у детей.	Видеоматериал (поздравительная презентация); CD – диски с детскими песнями; воздушные шары; мыльные пузыри; праздничные цветные колпачки из картона; муляж шоколадных конфет; мольберт; цветные маркеры; белый картон (А3).
	5-7 лет	«День рождения «По следам Бременских музыкантов»»	Создание праздничной атмосферы, способствование развитию положительных эмоций у детей.	Видеоматериал (поздравительная презентация); CD – диски с детскими песнями; воздушные шары; мыльные пузыри; праздничные цветные колпачки из картона; муляж шоколадных конфет; мольберт; цветные маркеры; белый картон (А3).

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Расписание занятий

Дни недели	Время
<i>Понедельник- пятница</i> (по заказу родителей (законных представителей))	11.00-11.30 (для детей 2-4 лет) 11.30-12.00 (для детей 4-7 лет)

8.2. Календарный учебный график

	А также профессиональные разработки праздников: <ul style="list-style-type: none"> - «Праздники для современных малышей», Е. Ледяйкиной - «Рецепты веселых вечеров», О. Тимофеева - «Сказочные дни рождения», А. Рудовой - «Дни рождения – обучайки» А. Рудовой
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Поздравительные плакаты, видеопрезентации, разработки сценариев проведения праздничных мероприятий
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	-
Технические средства обучения	Музыкальный центр, видеопроектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Музыкальный зал	Стулья для дошкольников по количеству присутствующих детей; пианино, ноутбук, комплект аудиозаписей; видеопроектор	Поздравительные плакаты, видеопрезентации, муляжи конфет, воздушные шары, мыльные пузыри, цветные маркеры, мольберт, Белый картон А3, костюмы сказочных персонажей для взрослых

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Карта мониторинга по развитию продуктивной деятельности детей (единоразовое проведение праздника)

Критерии	Начало мероприятия	Конец мероприятия
Умение ребенка эмоционально реагировать на происходящие действия (радость, грусть, удивление)		
Наличие у ребенка интереса к происходящим действиям и его отношение к появлению сказочных героев		
Наличие радостного настроения у ребенка		
Наличие у ребенка самооценки и ощущение значимости в коллективе		

12. Список используемой литературы

1. Полякова О. В. «Праздники для именинников»
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

2. Петрова. В., Музыкальные занятия с малышами; - М, 1987
3. Гаврищева. Л.Б., Нищева. Н.В, Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры; - СПб, 2005
4. Макшанцева. Е.Д., Музыкальные забавы; - М, 1991
5. Макшанцева. Е.Д., Скворушка: Музыкально - речевые игры; - М, 1993
6. Михайлова. М.А., Воронина. Н.В., Танцы, игры, упражнения для красивого движения: Методическое пособие для музыкальных работников; - Ярославль, Академия Холдинг, 2000
7. Франио. Г., Лифиц. И., Методическое пособие по ритмике; - М, 1995
8. Чибрикова - Луговская. Е.А., Ритмика: Методическое пособие; - М, 2001
9. Тимофеев О., Рецепты весёлых вечеров; -М, Академия холдинг, 2002
10. Е.Г.Ледяйкина, Л.А.Топникова, Праздники для современных малышей; -М, 2002
11. В.А. Пушникова, И.В. Рыкунова, И.В. Жукова Этикет для маленьких; -Тюмень, 1999
12. Ефимова Т., Детский праздник; - М, 2010
13. Рудова А., Дни рождения – обучайки; - Новосибирск, 2009
14. Рудова А., Сказочные дни рождения – обучайки; - Новосибирск, 2009

Приложение 1.

Сценарий для детей 2-3 лет «День рождения с Веселинкой и Игринкой»

Под веселую музыку вбегает клоунесса Игринка.

Игринка: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

А я – веселая и озорная Игринка! Кстати, вы мою подругу Веселинку не видели? Нет? Вот так всегда! Как начнет собираться, наряжаться, пока бантики наглядит, платьице выберет, туфельки начистит... Весь праздник пропустит. То ли дело я – раз-два и готово! А без нее даже лучше. Мне больше торта достанется!

Входит Веселинка.

Веселинка: Это как это без меня лучше? А еще подруга называется.

Игринка: Ой, ребята, смотрите. Это же моя подруга Веселинка! Здорово, дружище! Идем, поздороваемся по-нашему, по-клоунски.

Клоунессы смешно здороваются.

Игринка: Вот теперь поздоровались, так поздоровались! А теперь скажи мне, Веселиночка, почему это ты такая бессовестная?

Веселинка: Это я-то бессовестная?

Игринка: А то кто же? Конечно, ты. Пришла, с ребятами не поздоровалась.

Веселинка: С какими такими ребятами? Здесь кроме тебя никого нет.

Игринка: Видно, у тебя с глазами плохо. Очки надень.

Веселинка: А где они?

Игринка: Наверху.

Веселинка смотрит вверх.

Веселинка: На потолке что ли?

Игринка: Да нет. На голове поищи.

Веселинка идет к детям и родителям, ищет у них, у Игринки на голове.

Веселинка: И на голове нет.

Игринка: Да на своей голове.

Веселинка находит на голове очки, надевает их на нос. Видит, сколько детей собралось.

Веселинка: Ой, Игриночка! Сколько же здесь ребят собралось! А я и не поздоровалась.

Пойду здороваться.

Начинает с каждым ребенком здороваться и знакомиться.

Игринка (тянет подругу за руку): Что это ты делаешь? Так ты до пенсии здороваться будешь.

Веселинка: А как надо? Я по-другому не умею.

Игринка: Учись! Выходишь на середину и громко кричишь: “Здрасьте!” Понятно?

Веселинка: Ага. Сейчас попробую. (Выходит на середину и кричит) Здрасьте! Понятно?

Игринка: А "понятно" можно было не говорить.

Веселинка (какому-нибудь ребенку): А "понятно" можно было не говорить.

Игринка: Да я не ему говорю, а тебе.

Веселинка (другому ребенку): Да я не ему говорю, а тебе.

Шутка повторяется несколько раз.

Игринка: Тебе, Веселинка! Тебе, Веселинка!

Веселинка: Мне? Что мне? Подарочки? Давай.

Игринка: Это почему это тебе подарочки?

Веселинка: Сама говорила, что сегодня праздник. А на праздник всегда подарочки дарят.

Игринка: А ты хоть знаешь, какой у нас сегодня праздник?

Веселинка: Новый год!

Игринка: Здравствуй, Снегурочка! Новый Год-то зимой бывает.

Веселинка: Тогда 8-е марта! Всем девочкам подарки дарят! Здорово!

Игринка: Опять не угадала. Мы с ребятами тебе сейчас подсказем.

Сегодня! Для маленьких и взрослых,

Худеньких и толстых,

Послушных и непослушных,

Веселеньких и грустных

Наше самое классное,

Самое распрекрасное

Представленье, под названьем...

Дети: День рожденья!

Веселинка: Ура! Значит, сегодня день рождения? Здорово! Только у вас неправильный день рождения. На днях рождениях положены всякие кричалки, поздравлялки, шумелки и игралки...

Игринка: Будут тебе поздравлялки!

ПОЗДРАВЛЯЛКИ

Игринка делит детей на 2 команды “Карпузики” и “Чумазики”.

По сигналу одна команда кричит “С днем!”, а другая “рожденья!”

Игринка путает детей, подавая команду по несколько раз одним и тем же детям. В завершение все дружно кричат: “С днем рожденья!”

Игринка: Вот поздравили, так поздравили! Теперь-то настоящий у нас день рождения?

Веселинка: Нет. Поздравлялки были. А желалки?

Игринка: Будут тебе и желалки!

А вы, ребята, не зевайте.

Хором дружно помогайте!

ЖЕЛАЛКИ

Игринка: С днем рожденья поздравляем!

Дети: Да-да-да!

Игринка: И, конечно же, желаем!

Дети: Да-да-да!

Игринка: Вырастать Юляшке больше.

Дети: Да-да-да!

Игринка: Непременно быть ей толще!

Дети: Нет-нет-нет!

Игринка: Ладно. Быть красивой, доброй, милой!

Дети: Да-да-да!

Игринка: И крикливой, и драчливой.

МАДОУ г.Нижевартовска ДС №15 «Солнышко»

Дети: Нет-нет-нет!

Игринка: Чтобы мамочка любила!

Дети: Да-да-да!

Игринка: Ремешком чтоб чаще била.

Дети: Нет-нет-нет!

Игринка: Ладно-ладно. Чтоб чупа-чупсами кормила!

Дети: Да-да-да!

Игринка: Может хватит поздравлять? В игры нам пора играть.

Дети: Да-да-да!

Веселинка: Подожди со своими играми. Сначала загадку отгадай. Кто на дне рождения самый главный?

Игринка: Ой, рассмешила. Кто же этого не знает? *(пауза)* Конечно, я!

Веселинка: Ты? Вот уж нет. Самая главная на дне рождения именинница. Правда, ребята?

Игринка: Как, вот эта девчонка самая главная? *(обходит вокруг именинницы)* Вот эта, в красивом платьице? С такими симпатичными хвостиками? С такими веселыми глазками? Она самая главная на дне рождения? За это не скажу вам, какую новую игру я знаю.

Веселинка: Как тебе не стыдно? У Юленьки день рождения, а ты капризничаешь. Ты же Игринка. Вот и рассказывай про свою игру.

Игринка: Так и быть. Игра называется “Торт”.

Веселинка: Ах, Игринка! Ах, сладена! Опять ты про всякие сладости?

Игринка: А что? На всяком дне рождения есть торт. Вот мы его сейчас и испечем.

ИГРА “ТОРТ”

Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Если детей мало, привлечь взрослых. Впереди всех Игринка, сзади Веселинка. По команде дети начинают “печь торт”: Игринка поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку. Игринка крутится до тех пор, пока не получится большой “Торт”. Условие - руки не расцеплять. Как только вся цепочка накрутится вокруг Игринки, следует остановиться.

Игринка: Вот так торт получился! *(спрашивает детей)* С чем он у нас?

Ответы детей: С ананасом, с джемом, с кремом, с ягодами и бананами...

Игринка: А чего не хватает на именинном торте? Конечно, свечек. Подняли все руки вверх. Вот сколько свечек! А теперь каждый пусть возьмет себе по кусочку нашего вкуснейшего торта.

Дети разбегаются в разные стороны.

Можно использовать для старших детей другой вариант игры: после того, как “испекли торт”, нужно обратно его развернуть, т.е. размотать цепочку в обратном порядке.

Игринка: Вот какой у нас торт получился: вкусный, сладкий, с ананасами, мороженым, джемом и свечками!

Пока Игринка вспоминает с детьми, с чем они пекли торт, Веселинка пытается дозваться Игринку, но та ее не слышит.

Веселинка: Иг-рин-ка! Сколько тебя можно звать? У тебя что, бананы в ушах?

Игринка: Бананы? Где бананы? У кого бананы? *(ищет у детей в руках, под стульями)*

Веселинка достает бутафорский банан.

Веселинка: А вот он! Догони!

ИГРА “ДОГОНИ БАНАН”

Дети встают в круг. Веселинка пускает банан по кругу. Игринка пытается догнать банан. Можно хитрить, перебрасывать, пускать банан в обратном направлении. В конце игры банан оказывается у Игринки в руках.

Игринка: У-у! Это же не настоящий банан. Я так не играю.

Веселинка: Не расстраивайся, Игриночка. Есть у нас и настоящие бананы. Пришла пора нашим ребятам подкрепиться. А заодно и проверим, дружные ли ребята здесь собрались.

ИГРА “КТО БЫСТРЕЕ СЪЕСТ БАНАН?”

Веселинка делит детей на 2 команды. Команды выстраиваются в 2 шеренги. Каждая команда получает по банану. По команде нужно откусить банан и передать следующему. Чья команда быстрее всех съест банан, та и победила. Условие: банана должно хватить всем.

Веселинка: Смотри-ка, Игринка, ребята съели наши бананы и сразу стали такими большими, что вряд ли теперь мамы их не узнают.

Игринка: Вот и проверим, хорошо ли мамы знают своих детей.

ИГРА “УЗНАВАЛКИ”

Всех детей усаживают в один ряд. Маме завязывают платком глаза. Как только глаза завязаны, быстро пересадить детей по-другому, так как взрослый будет уверен, что запомнил, где сидит их любимое чадо. Колечки с пальчиков лучше снять, т.к. это тоже подсказка. Когда все готово, Игринка проводит маму вдоль всего ряда, строго следя, что бы мама узнала своего ребенка только по ручкам (варианты для следующих водящих: только по коленочкам, по ушкам, по носику...).

Внимание! Задание, по какой части тела мама должна узнать ребенка, сообщить только после того, как глаза завязаны. Чтобы приняли участие все дети, лучше проводить водящего вдоль всего ряда, а не только до своего ребенка. Если же мама не сразу узнала, либо вовсе не узнала своего ребенка, а дети еще маленькие, лучше незаметно подсказать, например, похлопав маму по руке, когда она дойдет до своего ребенка. Малыши очень расстраиваются, когда родители их не узнают. У больших детей это вызывает смех.

Веселинка: А давайте вспомним, какими вы были маленькими, когда родились. Плакали все время, а мамы, чтобы не слушать ваши крики, засовывали вам в рот пустышки. А вы их выплевывали и еще громче кричали.

Игринка: Ой, а я знаю игру с пустышками “Кто дальше выплюнет пустышку?”

ИГРА “КТО ДАЛЬШЕ ВЫПЛЮНЕТ ПУСТЫШКУ?”

Игринка выстраивает детей в шеренгу. Всем выдаются пустышки. По команде все должны, как можно дальше плюнуть пустышку. Победил тот, чья пустышка улетела дальше всех.

Веселинка: А я еще игру про малышей знаю.

ИГРА “ЗАПЕЛЕНАЙ МЛАДЕНЦА”

Для игры выбирают двух младенцев. Смешно и интересно проходит игра, когда младенцами становятся именинник и мама или папа. Детей разбить на две команды. Каждая команда получает тонкие нежные “пеленки” (по 1 рулону туалетной бумаги). По команде малышей начинают пеленать, начиная с ног и заканчивая шеей. Можно также сделать младенцу чепчик. Так как маму пеленать дольше, количество человек в ее команде должно быть больше. Победила та команда, которая справилась быстрее.

Игринка: Ну и как, удобно вам в пеленках? Ах, нет? Тогда по моей команде быстренько распеленайтесь.

По команде Игринки младенцы рвут “пеленки”, освобождаясь от них. Победил тот младенец, который быстрее выбрался из пеленок.

Веселинка: А теперь кто быстрее соберет мусор?!

Как правило, дети с удовольствием убирают за собой обрывки бумаг, быстро очищая площадку для следующих игр.

После того, как собрали мусор, усадить детей.

Игринка: Веселинка, как у нас весело! Давай дальше играть!

Веселинка: С кем играть-то? Посмотри. У ребят язычки прилипли к небу.

Игринка: Правда? Какой ужас! Срочно нужна зарядка для язычков!

Сейчас мы будем загадывать загадки, а вы быстро отгадывайте их.

ЗАГАДКИ

Игринка: На озерах, на болоте

Их, конечно, вы найдете,

Веселушки, хохотушки,

Пучеглазые...

Дети: Лягушки!

Игринка: А вот и нет! Подушки!

Веселинка: Где это ты видела подушки на озерах?

Игринка: А знаешь, как здорово, когда идешь-идешь, а тут у озера подушка. Лег и спи.

Веселинка: Лентяйка! Не умеешь ты загадки загадывать. Учись!

В небесах легко плывет

Быстрокрылый...

Дети: Самолет

Игринка: Синий кит!

Веселинка: Где это ты видела, что бы синие киты в небе плавали?

Игринка: А вон-вон, смотри! Стая синих китов с юга возвращается. Кричат: “Курлы-курлы!”

Веселинка: Уж не заболела ли ты, Игринка? Что-то я за тебя беспокоюсь.

Игринка: Да не волнуйся. Это я так шучу. Посмотри лучше, язычки-то у ребят отлепились! Значит, петь пора. А что поют на дне рождения? Правильно, “Пусть бегут неуклюже”!

Веселинка строит детей в круг.

ПЕСНЯ В ЧЕСТЬ ИМЕНИННИКА “ПУСТЬ БЕГУТ НЕУКЛЮЖЕ”

Игринка: Так, Веселинка. Поздравлялки у нас были? Были. Желалки были? Были. Игры были? Были. Песни были? Были. Значит, домой пора?

Веселинка: А вот и нет. А про подарки забыла? На днях рождениях всегда подарки дарят. Доставай наш подарок.

Игринка: Какой-такой наш подарок? Такой сладкий? Такой вкусный? Такой круглый? Не знаю такого подарка, никогда не видела.

Веселинка: Кажется, я знаю. Ты жадничаешь.

Игринка: А вот и нет.

Веселинка: А вот и да! И специально для жадин у меня есть игра.

ИГРА “ЖАДИНЫ” ИЛИ “КТО БОЛЬШЕ НАБЕРЕТ ШАРОВ?”

Для игры приготовить в другой комнате побольше надутых воздушных шаров.

Выбирается два участника. По команде надо собрать и удержать как можно больше шаров. У кого больше шаров, тот и победил. Играть можно несколько раз. В последний раз играет Игринка с именинницей.

Веселинка: Посмотри на себя, Игринка. Тебе не стыдно? Забрала все шары у детей.

Просто настоящая жадина.

Игринка: Ой, и правда, как-то стыдно. А зато я сейчас раздам всем ребятам по шару, и мы устроим настоящий салют в честь именинницы.

САЛЮТ ИЗ ВОЗДУШНЫХ ШАРОВ

По команде дети подбрасывают шары вверх и кричат: “Ура!”

Игринка: Видишь, Веселинка, как здорово все получилось.

Веселинка: Вижу. Мне тоже нравится. А теперь, раз уж ты теперь не жадина, неси наш подарок.

Игринка: Так и быть. Для таких дружных ребят и такой замечательной именинницы мне ничего не жалко.

Выключается свет. Под музыку Игринка и веселинка дарят подарок имениннику.

Приложение 2.

Сценарий дня рождения для детей 3-4 лет «Фьеки-Кошка и Фьеки-Зайчик»

Дети заходят в зал и садятся на стулья. Входят сказочные герои в костюмах Фьеки – Кошка и Фьеки - Зайчик

Фьеки - Кошка:

Привет всем, друзья!

Вас всех приветствую сегодня я!

Что так много ребятшек?

И девчонок, и мальчишек?

Что за шумное веселье?

Неужели день рождения?

Именины – это славно,

Это чудно и забавно

Поздравленья получать

И подарки принимать!

Фьеки - Зайчик: А как зовут Вас, мои милые, очаровательные и забавные ребятки? Давайте познакомимся поближе: я бросаю каждому в руки мячик, а вы должны поймать его, назвав свое имя в ласковой форме.

1. Игра «*Знакомство*»

Фьеки - Кошка: Со всеми познакомились, но одного я не пойму, кто же из вас является главным виновником сегодняшнего торжества? Вот и отлично! А давайте начнем наш праздник с хоровода.

Ну-ка, в круг

Большой вставляйте!

Громче, музыка, играй!

Для друзей своих сегодня

Испечём мы каравай!

2. Праздничный хоровод 4 раза. Мелодия «*Каравай*»

Дети садятся

ИГРА «*ВОТ ТАК!*»

Фьеки - Зайчик задает детям вопросы и показывает движения, дети повторяют движения)

Фьеки - Зайчик: Как дела?

ДЕТИ: Вот так! (*показывают большой пальчик*)

Фьеки - Зайчик: Как в детсад идете?

ДЕТИ: Вот так! (*изображают ходьбу на месте*)

Фьеки - Зайчик: Как домой из садика бежите?

ДЕТИ: Вот так! (*бегут на месте*)

Фьеки - Зайчик: Как без воспитателя шумите?

ДЕТИ: Вот так! (*топают ногами*)

Фьеки - Зайчик: А как в тихий час спите?

ДЕТИ: Вот так! (*складывают ладошки вместе, прикладывают к щечке, закрывают глаза*)

Фьеки - Зайчик: Как шалите?

ДЕТИ: Вот так! (*надув щеки, хлопнуть по ним*)

Ведущий: Кошечка, а я слышала ты знаешь много интересных игр?

Фьеки - Кошка: Ну да, одна из них игра, где надо разгадывать загадки. И я знаю одну такую угадайкинину игру. А вопросы будут хитрые! посмотрим, как вы справитесь.

ВИКТОРИНА

(*Кошка задает вопросы детям*)

1. Каким лекарством любит лечиться Карлсон? (*вареньем*)

2. У какой сладости внутри маленькая игрушка? (*Киндер-сюрприз*)

3. Что любил Винни Пух? (*мед*)

4. Как называется круглый леденец на палочке? (*чупа-чупс*)

5. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (*Айболит*)

6. Так быстро от принца девица бежала,

Что туфельку даже она потеряла. (*Золушка*)

Молодцы!

Игра "Где прячется цвет?"

Запаситесь несколькими листочками цветного картона. Вынимая их по очереди из мешочка, дайте задание детям отыскать такие же цвета на своей одежде или в зале. Победителем станет тот, кто отыщет и назовет наибольшее количество предметов.

П/ игра с обручами

Под песенку о лете или другую

Дети присаживаются

Фьеки - Кошка:

Я приготовила для нашего (*ей*) именинника (*цы*) одну замечательную поздравлялку.

Но без вашей помощи мне не справиться, т. к., кажется, что я могла что-нибудь напутать. Если вы хотите пожелать того же, о чем я буду говорить, тогда кричите «*Да-да-да*», если не хотите этого желать, кричите «*Нет-нет-нет*».

С днем рожденья поздравляем

И, конечно же, желаем

Вырасти (*имя*) побольше

Непременно стать потолще ...

И крикливым (*ой*, и драчливым (*ой*)

Чтобы мамочка любила

Ремешком чтоб чаще била

Чупа - чупсами кормила

Фьеки - Зайчик

Может, хватит поздравлять?

Предлагаю танцевать!

Дети танцуют под «*Что такое доброта*», «*Какадурик*»

Ведущая: А теперь настало время самое чудесное, имениннику подарок будет интересный

Вручается подарок.

Фьеки - Зайчик
Славно мы повеселились.
Поиграли, порезвились.
С вами жалко расставаться,
Но пришла пора прощаться.
С вами рад был встрече я
До свидания, друзья!

Приложение 3.

Сценарий дня рождения в стиле Фиксики для детей 4-5 лет

На праздник приходят два героя – Нолик и Симка

Нолик: Привет! Вы меня узнали? Кто я? Ну-ка отвечайте!

Дети кричат: «Нолик!».

Симка: А я Симка!

Нолик: Да, я фиксик по имени Нолик, и я очень люблю веселиться. Сегодня у нас день рождения – самый лучший в мире праздник! Я подготовил для вас сюрприз, но не хочу отдавать его просто так и поэтому предлагаю пройти несколько испытаний. Уверю, задания будут весёлыми и интересными. Вы готовы? Тогда: «Тыдыщ!».

Ребята выкрикивают: «Тыдыщ!» и показывают характерный для фиксиков жест из трёх пальцев (указательный и средний вверх, а большой в сторону).

Симка: И начнём с небольшой разминки, в которой вспомним названия различных электроприборов, что живут у нас в домах, но сделаем это не совсем привычным образом. Чтобы показать ту или иную технику, вам нужно будет проявить чудеса актёрского мастерства.

Конкурс «Угадай, какой я прибор!»

Дети вытаскивают карточки с электроприборами по очереди, но не показывают другим ребятам, что же там нарисовано. Конкурсант изображает телом и движениями технику, а остальные должны ответить, что загадано. Для малышей можно разрешить использование звуков.

Нолик: Тыдыщ! Вы справились просто отлично! А это означает, что вам можно поручить задачу посложнее, например, починить что-нибудь. О, я вижу кто-то постарался и поломал цветные карандаши. Такая досада! Но вы же можете мне помочь?

Конкурс «Почини карандаши»

Ребята с помощью скотча, изоленты сматывают одинаковые половинки карандашей, которые выбираются из общей кучки.

Симка: И снова «Тыдыщ!». И снова вы сделали всё даже лучше, чем я мог пожелать. А куда бы нам применить то, что удалось починить? А, кажется, знаю, мой портрет и фотографии других фиксиков почему-то утратили цвет, и карандашики нам помогут вернуть всё на свои места.

Малыши разукрашивают чёрно-белые картинки героев мультфильма.

Нолик: Устали небось? А мы сейчас немножечко перекусим! Помните, как Дим Димыч однажды мечтал стать настоящим дегустатором? Давайте и мы попробуем на себе эту вкуснейшую профессию.

Конкурс: «Угадай, что во рту»

Детям завязывают глаза и вкладывают в рот кусочек чего-нибудь вкусного: яблоко, банан, огурчик, зефир и т. п. Ребята должны угадать, что же они жуют.

Симка: Тыдыщ! Мы сыты и довольны, а, значит, пришло время поразмять мозги! Будем отгадывать загадки, ответы на которые нужно искать среди электроприборов.

Загадки:

- Я прибор горячий, будто пламенем горящий, сделаю любую ткань гладкой и блестящей! (Утюг)
- Внешне я большой и тёплый, а внутри совсем холодный, сохраню на радость маме свежим творог и сметану! (Холодильник)
- Если нужно срочно-срочно позвонить куда угодно, ты меня скорей бери, цифры нужные найди! (Телефон)
- Я на вид совсем обычный, только ты не обманись, чтоб увидеть фильм отличный, меня включить не поленись! (Телевизор)
- Мама волосы помыла, мама встала у стола и в розетку поместила длинный шнурик для меня! (Фен)

После каждого правильного ответа Нолик и дети кричат «Тыдыщ!».

Нолик: Вы всё ближе к сюрпризу от фиксиков! Сейчас я проверю, насколько вы ловкие и быстрые. Поиграем в Кусачку?

Конкурс «Кусачка»

Малыши становятся в круг, берутся за руки. В центре ребёнок в маске фиксика, вне круга – в маске Кусачки. Начинает играть музыка. Кусачка пытается прорваться в центр круга, чтобы «укусить» фиксика, дети стараются не дать ей это сделать. Если ей всё же удаётся попасть к фиксику, то роли меняются и уже другой ребёнок становится собачкой.

Симка: Аха-ха! Вот умора! Всегда мечтал побывать на месте вредной Кусачки, а то только она за мной бегаёт. Я открою вам секрет... Остался только один шаг и вы у цели! Нужно включить волшебные огоньки, но розетка далеко и вам придётся соорудить самый настоящий удлинитель.

Конкурс «Удлинитель»

Малыши делятся на команды и из маленьких верёвочек делают удлинитель. Ребята постарше могут связывать их в узелки, помладше – просто держать в руках и становиться друг за другом.

Нолик: Тыдыщ! Удлинитель готов! Внимание! Зажигай! Сюрприз в студию!

Нолик и Симка дарят подарок имениннику. Общее фото.

Приложение 4.

Сценарий праздника для детей 5-7 лет «По следам Бременских музыкантов»

Звучит «Мы к вам заехали на час»

Кот: К нам! Сюда! Собирайся, народ!

Сегодня вас много интересного ждет!

Ну вот, наконец, явились!

А мы думали – вы заблудились!

Петух: Дорогие ребята, от занятий отдыхающие,
День рождения ___ отмечающие!

Мы зовем к себе всех,

Кто любит шутку, веселье и смех!

Кот: Здравствуйте, ребята! Мы – кот и петух, герои известной сказки «Бременские музыканты».

Петух: А знаете, почему мы здесь? да потому что, «Бременские музыканты» - это любимая сказка ___, у которого (ой) сегодня день рождения!

Кот: Мы его (её) от души поздравляем и поиграть с вами вместе желаем!

Петух: Ребята, давайте вспомним, какому персонажу приходилось тащить на себе фургончик наших бродячих артистов? Правильно, это был Осел. Вам сейчас предстоит помочь ослику провезти фургон по извилистой дороге.

Звучит «Ничего на свете лучше нету (remix)»

Конкурс «Провези тележку»

Кот: Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржет, не лает.

Нападает на клубки,

Прячет в лапах коготки.

Правильно, это про меня. А еще я очень люблю ловить рыбу, поэтому отправляемся на рыбалку.

Звучит «Песенка заезжих гастролёров»

Конкурс «Ловим рыбку»

Петух: Скажите, почему мой друг

Спит без подушки, ест без рук,

Зимой без валенок гуляет,

А если рад – хвостом виляет?

Конечно, это – Пёс.

Пёс очень любит играть со своим любимым мячом, и ещё он любит загадывать загадки.

Игра «Поймай и отгадай»

1. под дождём она гуляет,

щипать травку обожает,

кря кричит, всё это шутка,
ну конечно это - (утка).

2. каждый вечер, так легко,
она даёт нам молоко.

говорит она два слова,
как зовут её - (корова).

3. он твердит одно - га-га,
кто обидел? где? когда?

никого я не боюсь,
ну конечно это - (гусь).

4. он зимой в берлоге спит,
потихонечку храпит,

а проснётся, ну реветь,
как зовут его - (медведь).

5. над цветком она жужжит,
к улью быстро так летит,

мёд свой в соты отдала,
как зовут её - (пчела).

6. всё время по лесу он рыщет,
он в кустах кого-то ищет.

он из кустов зубами щёлк,
кто скажите это - (волк).

7. любит красную морковку,
грызёт капусту очень ловко,

скачет он то тут, то там,
по лесам и по полям,

серый, белый и косой,
кто скажите он такой - (заяц).

Кот: Он в мундире ярком.

Шпоры для красы.

Днем он – забияка,

Поутру – часы.

Как мы уже знаем, у петуха звонкий голос. А у вас? Давайте все дружно споём нашу любимую песенку?

Звучит «Ничего на свете лучше нету...»

Петух: Их роль почетна и завидна, без них не может король. “Куда идёт король большой секрет, они всегда идут ему во след. Величество должны они уберечь”. Кто они? Правильно, это охрана короля. И сейчас мы проведём отбор самых метких стрелков для королевской охраны.

Звучит «Ох, рано, встаёт охрана»

Конкурс «Меткий стрелок»

Кот: Хорошо постреляли. поздравляю! А теперь нас ждёт король. Он был очень заботливый отец, беспокоился о состоянии здоровья своей любимой дочери. всёвремя ходил и причитал:

“Ах, ты, бедная моя трубодурочка!

Посмотри, как исхудала фигурочка”.

Король предлагал принцессе скушать “яйцо диетическое”, чтобы у неё изменилось “настроение истерическое”. Вам предоставляется возможность, хоть несколько секунд, но побыть королями. Только мы не будем кушать яйца, а будем с ними играть!

Звучит «Такая, сякая»

Конкурс «Донеси яйцо»

Петух: А помните, в нашей сказке была прекрасная принцесса? Несколько дней назад с принцессой приключилась неприятность – она рассыпала свои любимые бусы по всему дворцу. нам нужно их собрать!

Звучит «Тема из «Бременских музыкантов»

Конкурс «Собери бусы»

Кот: Ну, а теперь нам осталось поздравить ___ с днём рождения и присвоить ему почётное звание Главного Трубадура королевства, за которое, кстати, полагается подарок! С днём рождения!

Звучит «Пусть бегут неуклюже».