

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Принято на педагогическом совете №1
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ № 694 от 31.08.2023 г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Проведение занятий по обучению игре детей в шахматы
«Белая ладья»»
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:
Воспитатель,
Петренко Кристина Алексеевна



г. Нижневартовск, 2023 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цели и задачи	6
4.	Планируемые результаты	7
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся дошкольного возраста	7
6.	Объем образовательной нагрузки	8
7.	Содержание программы	8
8.	Организационно-педагогические условия	12
8.1.	Учебно-тематический план	
8.2.	Расписание занятий	13
8.3.	Календарный учебный график	13
9.	Программно-методическое обеспечение	14
10.	Материально - техническое обеспечение	15
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	15
12.	Список используемой литературы	16
13.	Приложение	

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению игре детей в шахматы «Белая ладья»»
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчики программы	Старший воспитатель высшей квалификационной категории, Полежаева Ю.А., воспитатель Петренко Кристина Алексеевна
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Цель программы	Привлечения к шахматной игре, как средству интеллектуального развития ребенка.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей шахмат, • дать дошкольникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

	<ul style="list-style-type: none"> • научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, • научить уважать соперника, <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, • ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
Срок реализации	1 учебный год с 01.09.2023 по 31.05.2024
Программно - методическое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
Ожидаемые конечные результаты	<p><i>К концу обучения дети должны:</i></p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и цель игры; – основные шахматные термины; – ходы и взятие фигур; – ценность фигур; – три защиты от шаха; – простейшие способы матования; – первичные знания по началу партии; – общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать шахматную нотацию; – предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; – правильно защищать короля от угроз; – составлять простейший план действий в игре; – ставить мат в один ход.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

2. Пояснительная записка

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям, живущим в северных регионах и обучающимся в трудных климатических условиях, не отстать в развитии от своих сверстников, живущих "на материке", открывает дорогу к творчеству десяткам тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. В процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и

3. Цели и задачи

Цель: привлечения к шахматной игре, как средству интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать дошкольникам теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

4. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие

– коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

– Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

– Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Планируемые результаты должны соответствовать уровню программы, быть реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

К концу обучения дети должны:

знать:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины;
- ходы и взятие фигур;
- ценность фигур;
- три защиты от шаха;
- простейшие способы матования;
- первичные знания по началу партии;
- общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.

уметь:

- читать шахматную нотацию;
- предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом;
- правильно защищать короля от угроз;
- составлять простейший план действий в игре;
- ставить мат в один ход.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

К 5 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка

одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 6-7 лет *умеет* из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 30 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

На указанном этапе жизни малыши способны запоминать 6-8 слов из любых предложений, произнесенных взрослым, а также перечислять по памяти предметы, расставленные в комнате (уточняя местонахождение каждого из них).

В 6-7 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действию* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается *прогностическая функция мышления*, что позволяет ребёнку *видеть перспективу событий*, предвидеть близкие и отдалённые *последствия собственных действий* и поступков.

6. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/8/ 72	30 минут	60/480/2160	Очная	1 учебный год

7. Содержание программы

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Сентябрь				

2.	1-2	«Волшебная доска»	<p>Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.</p> <p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.</p> <p>Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p> <p>Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p>	Шахматная доска
4.	3-4	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	<p>Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».</p> <p>Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.</p>	Шахматы
Октябрь				
6.	5-6	В стране шахматных чудес.	<p>Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>Развитие умения различать пешки и фигуры.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.</p>	Шахматы
8.	7-8	Начальное положение	<p>Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь</p>	Шахматы

			любит свой цвет». Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творческих способностей	
Ноябрь				
10	9-10	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать внимание, воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Шахматы
12	11-12	Слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Понятием легкая и тяжелая фигуры. Отгадывание загадки о слоне.	Шахматы
Декабрь				
14.	13-14	Ладья против слона.	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Шахматы
16	15-16	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Шахматы
Январь				
18	17-18	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Правило: «Ферзь любит свой цвет».	Шахматы
20	19-20	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Шахматы

22	21-22	Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Шахматы
Февраль				
24	23-24	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Шахматы
26	25-26	Превращение пешки	По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь. Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура.	Шахматы
Март				
28	27-28	Король. «Волшебный квадрат»	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шахматы
30	29-30	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Шахматы

Апрель				
32	31-32	Шах и мат.	<p>Формировать представления о том, что мат — цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.</p> <p>Формировать представления о комбинациях «шах» , «мат» («комбинация» и «вилка» — двойной удар). Развивать быстроту реакции.</p>	Шахматы
Май				
34	33-34	Ничья.	<p>Формировать представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.</p> <p>Отрабатывать практические навыки. Продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.</p>	Шахматы
36	35-36	Шахматный праздник Мониторинг.	<p>Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.</p> <p>Уточнение уровня освоения программного материала.</p>	Шахматы

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно-тематический план

№	Тема									
		Сентябрь /мин	Октябрь /мин	Ноябрь /мин	Декабрь /мин	Январь /мин	Февраль /мин	Март /мин	Апрель /мин	Май /мин
1	«Волшебная доска»	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Шахматная доска Перспективы, улицы,	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-

	переулки шахматной доски									
3	В стране шахматных чудес.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
4	Начальное положение	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5	Ладья	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6	Слон	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7	Ладья против слона.	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8	Ферзь	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9	Ферзь против ладьи и слона	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10	Конь	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11	Конь против ферзя, ладьи, слона	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12	Пешка «Ни шагу назад!»	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13	Превращение пешки	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14	Король. «Волшебный квадрат»	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15	Король против других фигур.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16	Шах и мат.	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17	Ничья.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18	Шахматный праздник Мониторинг.	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60	2/60
18 занятий 18 недель										

8.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Пятница	15:30 – 15:55

8.3.Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																									
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВЯТОВСКА ДЕТСКОГО САЛА № 15 "СОЛНЫШКО" на 2023-2024 учебный год																																									
Начало учебного года: 01.09.2023										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024 - 07.01.2024 - праздничные дни - 2																					
Окончание учебного года: 31.05.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1																					
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1																					
Количество учебных недель, дней в году всего: 38 недель, 183 учебных дня										у - учебный день										01.05.2024 - праздничные дни - 1																					
										к - каникулярный день										09.05.2024 - праздничные дни - 1																					
										п - праздничный день																															
										л/д - летний период																															
Месяц:	Сентябрь																														итого:										
Неделя:	1						1									2															3					4					4 недели
Дата:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30											
Количество учебных дней:	1						5								5																5									21	
Месяц:	Октябрь																														итого:										
Неделя:				5									6																										9	4 недели	
Дата:				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Количество учебных дней:				5									5																										2	22	
Месяц:	Ноябрь																														итого:										
Неделя:																																							13	4 недели	
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																							4	21	
Месяц:	Декабрь																														итого:										
Неделя:																																								17	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								5	21
Месяц:	Январь																														итого:										
Неделя:																																								20	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								3	17
Месяц:	Февраль																														итого:										
Неделя:																																								24	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								4	20
Месяц:	Март																														итого:										
Неделя:																																								28	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								5	20
Месяц:	Апрель																														итого:										
Неделя:																																								31	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								6	21
Месяц:	Май																														итого:										
Неделя:																																								36	4 недели
Дата:																																									
Количество учебных дней:																																								5	20

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:.. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. 3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. 4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	-
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Тематические альбомы и информационно-методические материалы «Шахматная символика».
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Игры «Шахматный веер», «Шахматный театр», «Найди пару», магнитные картинки в виде шахматных фигур
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор

10. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет педагога-психолога	Интерактивная доска, проектор	Настольные игры - шахматы

11. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Критерии уровней развития детей

Д/Д: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка»,

«шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Б/Д: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Н/Д: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

12.Список используемой литературы

1. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
2. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
3. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
4. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Шахматы для самых маленьких. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль.– М.: Астрель, АСТ, 2000.