

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15  
«Солнышко»  
О.А. Мельник  
Принято на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 699 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
по направлению «Познавательное развитие»  
«Азбука Феечки-копеечки»  
на 2023 -2024 учебный год**

Руководитель:  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Назаренко Л. И.

г. Нижневартовск, 2023 год

## Содержание программы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Страница</b>
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи	7
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	7
5.	Планируемые результаты	8
6.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	9
7.	Объем образовательной нагрузки	10
8.	Содержание программы	10
9.	Организационно-педагогические условия	17
9.1	Учебно-тематический план	17
9.2	Расписание занятий	19
11.	Программно-методическое обеспечение	20
12.	Материально - техническое обеспечение	21
13.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	21
14.	Список используемой литературы	23
15.	Приложение	24

## 1. Информационная карта

<b>Наименование программы</b>	Программа дополнительного образования по направлению познавательное развитие «Азбука Феечки-копеечки»
<b>Основания для разработки</b>	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>
<b>Заказчик программы</b>	Родительская общественность
<b>Разработчик программы</b>	Назаренко Людмила Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории
<b>Целевая группа</b>	Дети старшего дошкольного возраста от 5-7 лет
<b>Цель программы</b>	Раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и подготовка к жизни в современном обществе.
<b>Задачи программы</b>	<p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с такими экономическими понятиями, как «труд», «товар», «потребность». «деньги» «семейный бюджет».</li> <li>• Формировать представление о социально – нравственных и экономически – значимых качествах: трудолюбие, бережливость, щедрость, честность и т.д.</li> <li>• Формировать осознанное отношение к взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.</li> <li>• Формировать правильное отношение к рекламе, умение разбираться в ней.</li> <li>• Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.</li> <li>• Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных</li> </ul>

	<p>ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).</p> <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Развивать экономическое мышление дошкольников.</li> </ul> <p><u>Воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.</li> <li>• Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.</li> <li>• Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.</li> <li>• Воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).</li> </ul>
<p><b>Программно методическое обеспечение программы</b></p>	<p>- Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет);</li> <li>• понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);</li> <li>• в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;</li> <li>• любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;</li> <li>• бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);</li> <li>• следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;</li> <li>• проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (ориентироваться в профессиях, называть их, рассказывать о трудовых действиях)</li> <li>• иметь представление о потребностях растений, животных, человека (осознавать и соизмерять свои потребности, возможности);</li> <li>• знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</li> <li>• осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости</li> </ul>

	<p>и от того, насколько трудно его изготовить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>• понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;</li> <li>• осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;</li> <li>• следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.</li> </ul>
<p><b>Система контроля</b></p>	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются: Д – достаточный, БД – близкий к достаточному, Н – недостаточный</p>

## 2. Пояснительная записка

*«Нажить много денег — храбрость,  
сохранить их — мудрость,  
а умело расходовать их искусство»*

***Бертольд Авербах***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

### **Инновационный характер программы.**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Новизна состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников в определённой последовательности.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Результатом проектной деятельности является продуктивная деятельность: рисунок, аппликация, коллаж или поделка. От такой совместной работы у ребенка повышается

ответственность, бережное отношение не только к предметам своего труда, но и в целом к природе. Дети получают удовлетворение, радуются, гордятся своим результатом и хотят узнать еще больше.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **3. Цели и задачи**

**Цель:** Раскрытие ребенку окружающего его предметного мира как мира духовных и материальных ценностей, как части общечеловеческой культуры, формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачи программы:**

Образовательная:

- Познакомить детей с такими экономическими понятиями, как «труд», «товар», «потребность», «деньги», «семейный бюджет».
- Формировать представление о социально – нравственных и экономически – значимых качествах: трудолюбие, бережливость, щедрость, честность и т.д.
- Формировать осознанное отношение к взаимосвязи понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
- Формировать правильное отношение к рекламе, умение разбираться в ней.
- Формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Развивающая:

- Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру.
- Развивать экономическое мышление дошкольников.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
- Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).

### **4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их

решать. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала. Результатом проектной деятельности является продуктивная деятельность: рисунок, аппликация, коллаж или поделка.

От такой совместной работы у ребенка повышается ответственность, бережное отношение не только к предметам своего труда, но и в целом к природе. Дети получают удовлетворение, радуются, гордятся своим результатом и хотят узнать еще больше.

Для повышения компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности применяются информационные буклеты, памятки, консультации.

## 5. Планируемые результаты

### **По окончании дети должны:**

- адекватно употреблять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (деньги, цена, товар, семейный бюджет);
- понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (ориентироваться в профессиях, называть их, рассказывать о трудовых действиях);
- иметь представление о потребностях растений, животных, человека (осознавать и соотносить свои потребности, возможности);
- знать и называть разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

У детей сформируются представления о таких нравственных качествах человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Научатся правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начнут взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

## **6. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

### ***Познавательно-исследовательская деятельность***

*На седьмом году жизни* дети ориентируются в окружающем мире по символам и знакам, знакомятся с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают планы помещений, календари и ежедневники, структуру расписаний и планов на будущее, составляет их и используют в играх, показывает, пользуются дневниками, тетрадями, а также знакомятся с деньгами, делают игрушечные образцы для игры, придумывают свои знаки и символы.

Классифицируют предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.д.).

Знают профессии, изучают особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (например, директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);

Проявляют интерес к труду взрослых и умения ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаются в совместные со взрослыми трудовые действия. Стремятся выполнять просьбы взрослого, других детей, откликаться на их предложения.

Проявляют уважительные отношения к близким, желание радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относятся к труду и занятиям других членов семьи.

На основе исследовательской деятельности формируются природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество и счет.* Дети знакомятся с числами больше 10, различными типами организации цифр и чисел (номера машин, циферблаты), написанием цифр в любых сочетаниях.

Учатся определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, понимать отношения между числами больше, меньше, поровну, пользоваться знаками: «>», «<», «=», уменьшать или увеличивать то или иное число на 1.

Составляют число из двух меньших (до 10), составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь готовыми цифрами и знаками.

*Величина.* Дети обучаются измерению с помощью условной мерки длины, ширины, высоты окружающих предметов, определению объема жидких и сыпучих тел, пониманию, что результат пересчета зависит от величины мерки (чем меньше мерка, тем большее число раз она уложится, и наоборот). Измеряют линейкой предметы, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины.

Учатся делить предметы на 2, 3, 4, 5 и т.д. равных частей (путем сгибания, разрезания или измерения условной меркой). Узнают, как называются части (половина, треть, восьмая и т.д.). На конкретном материале устанавливают, что целое больше части, а часть меньше целого.

*Форма.* Дети получают сведения из элементарной геометрии о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм, рисования и др.), классифицируют фигуры по разным основаниям (форме, величине).

*Ориентировка в пространстве и времени.* Дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на листе бумаги, странице тетради, книги), узнают дни недели, название текущего месяца, время по часам с точностью до получаса.

## 7. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/18	30 минут	очная	1 учебный год

## 8. Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно и в соответствии с целями и задачами. Программа состоит из четырех связанных между собой блоков.

**Блок 1: «Люди труда».** Задачи первого блока: овладение представлениями о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности. Воспитание уважения к профессиям близких им людей. Формировать представление о социально – нравственных и экономически – значимых качествах: трудолюбие, бережливость, щедрость, честность. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям.

**Блок 2: «Деньги и цена».** Познакомить детей с такими экономическими понятиями, как деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.

**Блок 3: «Реклама - двигатель торговли».** Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе, развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

В какой форме существует реклама (текст, картинка, звукозапись, видеоролик), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в интернете, раздается на улицах и т. д.). Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.)

**Блок 4: «Полезные навыки и привычки в быту».** Педагогические задачи: Формировать представления о том, что в мир рукотворный, вложен человеческий труд, о правилах культурного взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению, бережно. Формирование полезных привычек: быть бережливым в быту, разумно пользоваться вещами.

№ не дел	Тема	Цель	Материал	Совместная деятельность с родителями
----------	------	------	----------	--------------------------------------

и				
Сентябрь				
1.	Все профессии и нужны, все профессии и важны!	Продолжать знакомить детей с историей возникновения самых распространённых профессий человека. Формировать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения	Д/и «Отгадай профессию» «Кому что нужно?» Загадки о труде и профессиях. Альбом «Профессии»	Проектная деятельность «Профессии моих родителей». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Все профессии важны!»
2.	Профессии и города и села	Продолжать знакомить детей с городскими и сельскими профессиями человека. Развивать логическое мышление, сообразительность детей. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.	Альбом « Мир профессий» Д/и «Угадай мою профессию», «Какие ошибки допустил художник?» С/р игра «Больница», «Дом»	
Октябрь				
3	Результаты труда человека - товар	Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег и производства товара или услуг, о том, что любая профессия украшает человека. Знакомство с экономическими категориями «труд», «продукт труда», «товар». Воспитание социально-нравственных качеств: трудолюбие, забота о ближнем, старательность, стремление к справедливости.	Д/и «Отгадай профессию», «Назови товар», «Найди соответствия: профессия - товар», «Услуги и товары»	Проектная деятельность «Магазины бывают разные». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Результаты труда человека - товар»
4	Труд и лень. Качество товара.	Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека. Как качество товара зависит от качества труда, Продолжать формировать представления о трудолюбии и лени, вырабатывать соответствующие отношение к этим качествам. Воспитание положительного отношения к тем, кто трудится.	Сказка «Петушок и два мышонка» Д/и «Кому что нужно», Д/и «Кто трудится, кто играет», стихотворения о труде и профессиях	
Ноябрь				

5	Как правильно выбирать товары в магазине	Формировать представления о разных видах магазинов, о качестве товара, о его сроке годности; о необходимости приобретении этого товара. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.	С/р игра «В магазин за продуктами», Д/и «Кто что делает?», «Варим кашу». Загадки о труде и профессиях. Продуктивная деятельность: изготовление чеков, банковских карточек	
6	История возникновения денег	Познакомить детей с историей возникновения денег. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Воспитывать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.	Презентации «История денег» Д/и Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке»,	Проектная деятельность «Деньги всякие нужны». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Монеты моей страны»
Декабрь				
7	Сначала заработаем – потом потратим	Дать представление о зарабатывании денег; об основных потребностях семьи и способах их удовлетворения. Закрепить представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека.. Учить самостоятельно характеризовать героя, давать личную оценку его поступкам. Воспитывать трудолюбие и бережливость. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть)	Чтение Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха». Д/и «Кому что нужно», «Какие бывают деньги», «Установи соответствие», «Путешествие денежки». Пословицы и поговорки о деньгах.	
8	Семейный бюджет	Формировать представления о семейном бюджете, как приходят деньги в семью, о расходах семьи. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.	И/упражнение «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы», «Финансовая азбука», «Мой вклад в бюджет семьи»,	Проектная деятельность «Семейный бюджет». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Мои потребности»

Январь				
9	Копейка рубль бережет	Формировать представления о планировании расходов. Развивать положительное отношение к труду, соблюдению чистоты, проявлению аккуратности. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я куплю дорогую или ненужную вещь, то не хватит денег на самое необходимое) Воспитывать трудолюбие и бережливость.	И/упр-я «Добрые дела нашей семьи». «Я помогаю близким», Спектакль «Приключения Копеечки».	Проектная деятельность «Копейка рубль бережет». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Полезные предметы»
10	Источник и дохода	Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека; как можно заработать деньги. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности	Д/и «Кому что нужно для работы», С/р игра «Мы помощники». Рисование «Моя будущая профессия»	
Февраль				
11	Реклама в повседневной жизни	Уточнить представление о назначении рекламы развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. Развивать способность критически оценивать рекламу. Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения	И/у «Почему нельзя верить рекламе». «Сравним товар в рекламе и в магазине».	Проектная деятельность «Идем за покупками (хочу и надо)». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки)
12	Отношение к рекламе (правда и ложь)	Формировать объективное отношение детей к рекламе. Развивать способность критически оценивать рекламу. Экономические категории: реклама, выгода. Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие.	Д/и «Хорошо-плохо», «Кому что нужно» «Сравним товар в рекламе и в магазине», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	

				«Жизненно важные потребности»
Март				
13	Сочиняем рекламу	Упражнять в составлении рекламы и иллюстраций к ней. Раскрыть потребность в безопасности и сохранении здоровья. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности	Д/и «Кто что делает?» «Я рекламирую...», «Что важнее» рассказ Н. Носова «Заплата»	Проектная деятельность «Сочиняем рекламу». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Моя любимая игрушка»
14	Моя любимая игрушка	Формировать представление о предметном мире: вещи живут дольше, чем люди, ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Развивать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие и бережное обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам, нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.	Игра – рассуждение «Что будет, если я испорчу игрушку?», С/р игра «Мои игрушки». Д/и «Разложите товар», «Чьи это вещи»	
Апрель				
15	Бережное отношение к вещам	.. Формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным; - учить детей приводить в порядок испорченные вещи. Учить детей не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду. Воспитывать трудолюбие и бережливость. Побуждать к осуждению лени, неряшливости.	Д/и «Правильное обращение с вещами», «Я помогаю близким», сказка К.И. Чуковского «Федорино горе»	Проектная деятельность «Как сохранить
16	Как сохранить богатство природы	Формировать представление о взаимосвязи человека и природы. Богатство природы зависит от того, насколько экономно, бережно люди будут пользоваться природными ресурсами. Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их	Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки». Д/и «Что из чего», «Запрещающие знаки». С/р игра «Юные экологи»	

		зря — недостойно, это осуждается всеми. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.		богатство природы». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Запрещающие и напоминающие знаки»
<b>Май</b>				
17	Самостоятельная покупка	Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами. Раскрыть потребность в безопасности и сохранении здоровья. Воспитывать трудолюбие и бережливость.	Д/и «Кто что делает?», «Мои покупки», «Кому что надо», Спектакль мои добрые дела «Приключения Копеечки»	
18	Подарок для друга	Формировать представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно. Когда необходимо совместное решение (нап-р, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Воспитывать трудолюбие и бережливость.	Д/и «Можно - нельзя», «Хочу и надо», «Что подарить другу», Рассказ Н. Носова «Заплата»	Проектная деятельность «Самостоятельная покупка». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Мой товар на ярмарку»

## 9. Организационно-педагогические условия

### 9.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	Все профессии нужны, все профессии важны!	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Профессии города и села	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Результаты труда человека - товар	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-

4	Труд и лень. Качество товара.	-	1/30	-	-	-	-	-	-	-
5	Как правильно выбирать товары в магазине	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
6	История возникновения денег	-	-	1/30	-	-	-	-	-	-
7	Сначала зарабатываем – потом тратим	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
8	Семейный бюджет	-	-	-	1/30	-	-	-	-	-
9	Копейка рубль бережет	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
10	Источники дохода	-	-	-	-	1/30	-	-	-	-
11	Реклама в повседневной жизни	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
12	Отношение к рекламе (правда и ложь)	-	-	-	-	-	1/30	-	-	-
13	Сочиняем рекламу	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14	Моя любимая игрушка	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15	Бережное отношение к вещам	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16	Как сохранить богатство природы	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17	Самостоятельная покупка	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18	Подарок для друга	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18 занятий 36 недель										

## 9.2 Расписание занятий

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>
Четверг	11.40-12.10

## 10. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК																																																																																																																																																																
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВЯТОВСКА ЛЕТСКОГО САЛА № 15 "Солнышко"																																																																																																																																																																
на 2023-2024 учебный год																																																																																																																																																																
Начало учебного года: 01.09.2023										1 полугодие - 16 недель - 85 дней - 01.09.2023-31.12.2023										01.01.2024-07.01.2024 - праздничные дни - 2																																																																																																																																												
Окончание учебного года: 31.05.2024										04.11.2023 - праздничные дни - 1										23.02.2024 - праздничные дни - 1																																																																																																																																												
Летний период: 01.06.2024 - 31.08.2024										2 полугодие - 20 недель - 98 дней - 09.01.2024-31.05.2024										08.03.2024 - праздничные дни - 1																																																																																																																																												
Количество учебных дней, дней в год:										у - учебный день										01.05.2024 - праздничные дни - 1																																																																																																																																												
всего: 183 учебных дня										л - учебный день										09.05.2024 - праздничные дни - 1																																																																																																																																												
										п - праздничный день																																																																																																																																																						
										лп - летний период																																																																																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Месяц</th> <th colspan="30">Сентябрь</th> <th>итого:</th> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>4 недели</td> </tr> <tr> <td>Дата</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество учебных дней</td> <td>1</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td> <td>21</td> </tr> </table>																															Месяц	Сентябрь																														итого:	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Количество учебных дней	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21		
Месяц	Сентябрь																														итого:																																																																																																																																	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели																																																																																																																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
Количество учебных дней	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21																																																																																																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Месяц</th> <th colspan="30">Октябрь</th> <th>итого:</th> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td>4 недели</td> </tr> <tr> <td>Дата</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество учебных дней</td> <td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td> <td>22</td> </tr> </table>																															Месяц	Октябрь																														итого:	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22
Месяц	Октябрь																														итого:																																																																																																																																	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели																																																																																																																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	22																																																																																																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Месяц</th> <th colspan="30">Ноябрь</th> <th>итого:</th> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>4 недели</td> </tr> <tr> <td>Дата</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество учебных дней</td> <td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td> <td>21</td> </tr> </table>																															Месяц	Ноябрь																														итого:	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21		
Месяц	Ноябрь																														итого:																																																																																																																																	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	4 недели																																																																																																																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
Количество учебных дней	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21																																																																																																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th>Месяц</th> <th colspan="30">Декабрь</th> <th>итого:</th> </tr> <tr> <td>Неделя</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td>4 недели</td> </tr> <tr> <td>Дата</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Количество учебных дней</td> <td>1</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td><td>у</td> <td>21</td> </tr> </table>																															Месяц	Декабрь																														итого:	Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели	Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		Количество учебных дней	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21
Месяц	Декабрь																														итого:																																																																																																																																	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	4 недели																																																																																																																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	
Количество учебных дней	1	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	21																																																																																																																																	

Месяц	Январь																															4 недели				
Неделя	17							18							19							20														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	4							5							5							3							17							
Месяц	Февраль																															4 недели				
Неделя	20							21							22							23							24							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29							
Количество учебных дней	2							5							5							4							4							20
Месяц	Март																															4 недели				
Неделя	24							25							26							27							28							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	1							4							5							5							5							20
Месяц	Апрель																															4 недели				
Неделя	29							30							31							32														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Количество учебных дней	5							5							5							6							3							21
Месяц	Май																															4 недели				
Неделя	33							34							35							36														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Количество учебных дней	2							3							5							5							5							20

### 11. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Технические средства обучения	Интерактивная доска

### 12. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет финансовой грамотности	Столы – 4 штуки; Стулья – 15 штук; Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука; Интерактивная доска	Художественная литература, сказки, загадки, кроссворды. Д/игры, сюжетно-ролевые игры Цветные карандаши – 10 коробок. Цветная бумага и картон, ножницы, пластилин, альбомы для рисования.

### 13. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение знаний по формированию основ финансовой грамотности.

### Уровни освоения программы.

*Достаточный* – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре, о рекламе. С уважением относится к труду людей. Проявляет бережливость, трудолюбие, творческий потенциал.

*Близкий к достаточному* – ребёнок имеет представление о профессиях и содержании их труда, но слабо ориентируется в семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

*Недостаточный* – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, имеет не полное представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

### Бланк мониторинга

№	Ф.И ребенка	Называет профессии	Знает, что такое товар	Называет виды магазинов	Называет виды денег	Знает, что такое зарплата	Знает, что такое семейный бюджет	Знает, что такое цена	Знает, что такое реклама	Знает, что такое потребности	Проявляет бережливость	Трудолюбив	Общий балл	Уровень развития
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														

#### Сумма баллов:

Д - достаточный - 33-27

БД - близкий к достаточному - 26-15

Н - недостаточный - 14 и ниже

#### Присваиваемый балл:

Д - достаточный - 3

БД - близкий к достаточному - 2

Н - недостаточный - 1

### 14. Список используемой литературы

1. Ваши финансы. рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
2. Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования. М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. М.: «Вентана-Граф», 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/>
7. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>
8. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>
9. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.
10. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки. рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

## Приложение 1.

### Дидактические игры.

#### Игра «Что важнее»

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

#### Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

**Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

#### Игра «Разложите товар»

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

#### Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание.** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

#### Игра «Хочу и надо»

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

**Суть игры:**

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

### **Игра «Услуги и товары»**

**Цель.** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал.** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда — изготовление товаров или предоставления услуг — в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Суть игры**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки — это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

## **Приложение 2.**

### **8. Глоссарий**

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

### Приложение 3.

#### Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

#### **1. Выдавайте детям карманные деньги.**

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

### **2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.**

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

### **3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.**

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

### **4. Не увлекайтесь контролем расходов.**

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

### **5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

### **6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.**

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

### **7. Включите в карманные деньги часть расходов.**

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

### **8. Помогите ребенку контролировать расходы.**

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

### **9. Будьте примером.**

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

## **Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.**

### **«Труд и продукт (товар)»**

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

*Пословицы и поговорки:*

«Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без Труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

### **«Деньги и цена (стоимость)»**

Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

*Пословицы и поговорки:*

«Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

### **«Реклама»**

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»