

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»
О.А. Мельник
Приказ № 407 от 29.08.2024 г.



**Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования по направлению
«Познавательное развитие»
«Академия финансов»
(финансовая грамотность)
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет,
«Фантазеры – 9»
на 2024 -2025 учебный год**

Автор:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Назаренко Л. И.

г. Нижневартовск, 2024 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Цели и задачи	7
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	8
5	Планируемые результаты	8
6.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	8
7.	Объем образовательной нагрузки	9
8.	Содержание программы	9
9.	Организационно-педагогические условия	14
9.1.	Учебно-тематический план	14
9.2	Расписание занятий	15
9.3	Календарный учебный график	16
10.	Программно-методическое обеспечение	17
11.	Материально - техническое обеспечение	17
12.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	17
13.	Список используемой литературы	19
14.	Приложение	20

1. Информационная карта

Наименование программы	Программа дополнительного образования по направлению познавательное развитие «Академия финансов» (финансовая грамотность)
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Назаренко Людмила Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Цель программы	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.
Задачи программы	<p>Задачи программы:</p> <p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. • Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать. • Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам. • Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. • Подготовить к принятию своих первых финансовых решений; • Научить соотносить понятия надо, хочу и могу. • Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.). <p><u>Развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру. • Развивать экономическое мышление дошкольников. <p><u>Воспитывающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей). • Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим. • Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
Срок реализации	1 учебный год с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.
Программно методическое обеспечение программы	<p>Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p> <p>Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей); • осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); • любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность; • проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (ориентироваться в профессиях, называть их, рассказывать о трудовых действиях); • знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; • осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; • под руководством взрослого применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Система контроля	Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются: Д – достаточный, БД – близкий к достаточному, Н - недостаточный

2. Пояснительная записка

*«Нажить много денег — храбрость,
сохранить их — мудрость,
а умело расходовать их искусство»
Бертольд Авербах*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. В связи с этим, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители и мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста. Именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Инновационный характер практики.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Новизна состоит в использовании блочной системы способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников в определённой последовательности.

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность как одна из современных технологий образовательного процесса, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

Результатом проектной деятельности является продуктивная деятельность: рисунок, аппликация, коллаж или поделка. От такой совместной работы у ребенка повышается

ответственность, бережное отношение не только к предметам своего труда, но и в целом к природе. Дети получают удовлетворение, радуются, гордятся своим результатом и хотят узнать еще больше.

В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

3. Цели и задачи

Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательная:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
- Научить соотносить понятия надо, хочу и могу.
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Развивающая:

- Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям - развивать бережное, гуманное отношение к окружающему миру.
- Развивать экономическое мышление дошкольников.

Воспитывающая:

- Воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Воспитывать желание понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей).
- Воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формами взаимодействия ДООУ и семьи выступают: проекты, акции, совместное творчество. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, содействие повышению уровня мотивации к получению детьми знаний в области финансовой грамотности.

Для повышения компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности применяются информационные буклеты, памятки, консультации.

5. Планируемые результаты

По окончании дети должны:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- любить трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следовать правилу: ничего не выбрасывать зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявлять заботу, пытаться исправить свою или чужую оплошность;
- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых (ориентироваться в профессиях, называть их, рассказывать о трудовых действиях);
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- под руководством взрослого применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

У детей сформируются представления о таких нравственных качествах, как доброта, честность, щедрость, трудолюбие.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

6. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Познавательная-исследовательская деятельность

На седьмом году жизни дети ориентируются в окружающем мире по символам и знакам, знакомятся с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают планы помещений, календари и ежедневники, структуру расписаний и планов на будущее, составляют их и используют в играх, показывает, пользуются дневниками, тетрадями, а также знакомятся с деньгами, делают игрушечные образцы для игры, придумывают свои знаки и символы.

Классифицируют предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.д.).

Знают профессии, изучают особенности взаимодействия людей друг с другом в трудовом коллективе ради достижения общей цели (например, директор завода, инженер, рабочий — все работают над выпуском автомобиля);

Проявляют интерес к труду взрослых и умения ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаются в совместные со взрослыми трудовые действия. Стремятся выполнять просьбы взрослого, других детей, откликаться на их предложения.

Проявляют уважительные отношения к близким, желание радовать старших хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому. Уважительно относятся к труду и занятиям других членов семьи.

На основе исследовательской деятельности формируются природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дети знакомятся с числами больше 10, различными типами организации цифр и чисел (номера машин, циферблаты), написанием цифр в любых сочетаниях.

Учатся определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, понимать отношения между числами больше, меньше, поровну, пользоваться знаками: «>», «<», «=», уменьшать или увеличивать то или иное число на 1.

Составляют число из двух меньших (до 10), составляют и решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь готовыми цифрами и знаками.

Величина. Дети обучаются измерению с помощью условной мерки длины, ширины, высоты окружающих предметов, определению объема жидких и сыпучих тел, понимают, что результат пересчета зависит от величины мерки (чем меньше мерка, тем большее число раз она уложится, и наоборот). Измеряют линейкой предметы, определяют результаты измерения в сантиметрах, чертят отрезки заданной длины.

Учатся делить предметы на 2, 3, 4, 5 и т.д. равных частей (путем сгибания, разрезания или измерения условной меркой). Узнают, как называются части (половина, треть, восьмая и т.д.). На конкретном материале устанавливают, что целое больше части, а часть меньше целого.

Форма. Дети получают сведения из элементарной геометрии о многоугольнике, изменяют геометрические фигуры по форме и площади (путем выкладывания из веревочек, палочек, готовых форм, рисования и др.), классифицируют фигуры по разным основаниям (форме, величине).

Ориентировка в пространстве и времени. Дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на листе бумаги, странице тетради, книги), узнают дни недели, название текущего месяца, время по часам с точностью до получаса.

7. Объем образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
от 6 до 7 лет	1/2/18	30 минут	30/60/540	очная	1 учебный год

8. Содержание программы

Реализация программы осуществляется поэтапно и в соответствии с целями и задачами. Программа состоит из четырех связанных между собой блоков.

Блок 1: «Труд – продукт - товар».

Задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- формировать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.
- формировать представление о социально – нравственных и экономически – значимых качествах: трудолюбие, бережливость, щедрость, честность.
- развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям.

Блок 2: «Деньги».

Задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- формировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- воспитывать у детей такие личностные качества, как трудолюбие, бережливость, доброжелательное отношение к окружающим.

Блок 3: «Реклама».

Задачи:

- формировать представление о рекламе, ее назначении;
- формировать умение правильно воспринимать рекламу (не покупать все, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение);
- формировать умение детей создавать собственную рекламу (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.)

Блок 4: «Полезные привычки».

Задачи:

- формировать представления о том, что в мир рукотворный, вложен человеческий труд;
- закреплять правила культурного взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению, бережно.
- формировать полезные привычки: быть бережливым в быту, разумно пользоваться вещами.

№ п/п	Тема	Цель	Материал	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь				
1.	Все профессии важны	Продолжать знакомить детей с городскими и сельскими профессиями человека. Формировать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности.	Д/и «Отгадай профессию» «Кому что нужно?» Загадки о труде и профессиях. «Какие ошибки допустил художник?»	Проектная деятельность «Профессии моих родителей». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Все профессии важны!», «Кто где трудится»
2.	Без труда не вытащишь рыбку из пруда.	Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег. Расширять представления о домашнем труде, необходимости выполнения своих обязанностей. Формировать представление о том, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения. Где можно выучиться на профессию.	Грузинская сказка «Заработанный рубль» Д/и «Отгадай профессию». «Куклы идут учиться»,	
Октябрь				
3	Если потрудиться, то может что-то получиться	Формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег и производства товара или услуг, о том, что любая профессия украшает человека. Знакомство с экономическими категориями «труд», «продукт труда», «товар». Воспитание социально-нравственных качеств: трудолюбие, забота о ближнем, старательность, стремление к	Сказка «Петушок и два мышонка» Д/и «Назови товар», «Найди соответствия: профессия - товар», «Услуги и товары», Д/и	Проектная деятельность «Магазины бывают разные». Продуктивная деятельность

		справедливости.	«Кому что нужно»,	(рисунки, аппликация, коллаж, поделки)
4	Каждому товару свой магазин	Формировать представления о разных видах магазинов, о качестве товара, о его сроке годности; о необходимости приобретения этого товара, о его пользе или вреде. Как правильно выбирать товары в магазине. Формировать представления о пути товара от начала его изготовления до прилавка. Дать представление о важности труда людей разных профессий, которые производили этот товар, о том, что любая профессия украшает человека. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям.	Д/и «Что где продается?», Русская народная сказка. «Вершки и корешки» изготовление чеков, банковских карточекС/р игра «Магазин игрушек» «Что сначала, что потом». сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»	«Результаты труда человека - товар»
Ноябрь				
5	Откуда денюжка пришла	Познакомить детей с историей возникновения денег. Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Воспитывать наблюдательность, умение отвечать на вопросы.	Презентации «История денег» Д/и Чтение Рома-нов А. «Чудеса в кошельке»,Спектакль«Приключения Копеечки»	Проектная деятельность «Деньги всякие нужны». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки)
6	Деньги бывают разные (монеты, банкноты, пластиковые карты)	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации и других стран. Научить различать монеты разного достоинства.Объяснить работу банкомата, откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и явлениям. Воспитывать интерес к познанию нового.	Д/и «Денежные знакипрошлого и настоящего», «Монеты моей страны», «Дом, в котором «живут» деньги», «Деньги разных стран»,	«Деньги моей страны»
Декабрь				

7	Сначала зарабатывать – потом тратить	Дать представление о зарабатывании денег; об основных потребностях семьи и способах их удовлетворения. Формировать представления о семейном бюджете, как приходят деньги в семью, о расходах семьи. Закрепить представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека.. Воспитывать трудолюбие и бережливость. Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть)	Чтение Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха». Д/и «Кому что нужно», «Установи соответствие», «Семейные расходы». Пословицы и поговорки о деньгах.	Проектная деятельность «Семейный бюджет». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Мои потребности»
8	Дорогие и дешевые товары	Формировать представления о цене товара, о его качестве, из чего складывается стоимость. Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения.	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал». Д/и «Кому что нужно»	
Январь				
9	Никуда я не иду, я рекламу посмотрю	Формировать представление о рекламе, ее назначении. Развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. Воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Д/и «Кому что нужно», «Реклама для детей». Мультфильм «Барбоскины и реклама»	Проектная деятельность «Сочиняем рекламу». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Что я люблю»
10	Реклама в повседневной жизни	Уточнить представление о назначении рекламы развить понимание зависимости между спросом на товар и его ценой. Развивать способность критически оценивать рекламу. Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости. Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения	И/у «Почему нельзя верить рекламе». «Сравним товар в рекламе и в магазине».	
Февраль				
11	Правда или ложь	Формировать объективное отношение детей к рекламе. Развивать способность критически оценивать рекламу. Экономические категории: реклама, выгода. Формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости. Развивать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие.	Д/и «Хорошо-плохо», «Кому что нужно» «Сравним товар в рекламе и в магазине», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»	Проектная деятельность «Без чего нельзя прожить». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Хочу и надо»
12	Без чего нельзя прожить	Формировать представления о разнообразии потребностей человека: жизненно важные, потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде. Развивать логическое	Д/и «Что мне нужно-но?», «Что необходимо человеку?», мордовская народная сказка «Как	

		мышление, сообразительность детей. Закреплять понятия о дружбе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Экономические категории: потребность иметь друзей.	собака друга искала»	
Март				
13	Хочу и надо	Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Воспитывать заботливое отношение к близким. Развивать умение самостоятельно оценивать поведение героев сказки, аргументировать свою точку зрения.	Проблемная ситуация «Хочу и надо», «Кому что нужно». Р. н. с. «Как коза из бушку строила» И/упражнение «На что бы я потратил деньги?»	Проектная деятельность «О чем может рассказать игрушка» Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Моя любимая игрушка»
14	Моя любимая игрушка	Формировать представление о предметном мире: вещи живут дольше, чем люди, ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Развивать у детей познавательный интерес, внимание, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать трудолюбие и бережное обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам, нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.	Игра – рассуждение «Что о будет, если я испорчу игрушку?», С/р игра «Мои игрушки». Д/и «Разложите товар», «Чьи это вещи»	
Апрель				
15	Использую экономно	Продолжать формировать представление об экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); расширять представления о домашнем труде, необходимости выполнения своих обязанностей. Побуждать к осуждению лени, неряшливости. Воспитывать трудолюбие и бережливость.	Д/и «Мои добрые дела», «Я маме помогаю», «Мои обязанности». С/р игра «Моя семья» С/р игра «Юные экологи»	Проектная деятельность «Как сохранить богатство природы». Продуктивная деятельность (рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Новая игрушка».
16	Я – бережливый	Учить разумно использовать материалы для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращать-ся небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми. Воспитывать уважение к людям труда.	Д/и «Мои добрые дела» «Мы — бережливые». «Запрещающие и напоминающие знаки»	
Май				
17	Мое и наше	Формировать представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего. Когда необходимо совместное решение	Д/и «Можно - нельзя», «Хочу и надо», «Что подарить другу», Рассказ Н. Носова «Заплатка» Спект	Проектная деятельность «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Продуктивная деятельность

		(нап-р, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете). Воспитывать трудолюбие и бережливость.	акль мои добрые дела «Приключения Копеечки»	(рисунки, аппликация, коллаж, поделки) «Моя копилка»
18	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	Дать представление о честном труде — в противоположность воровству, туеядству. Почему люди ценят доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, милосердие, стремление помогать тем, кто в этом действительно нуждается. Понятия жертвы, жертвенности (отдать свое тому, кому нужнее). Воспитывать интерес к новым знаниям, дружеские взаимоотношения не жадничать.	Д/и «Здоровье не купишь», «Что можно купить», «Хорошо - плохо», С/р игра «Пиццерия для всей семьи»	

9. Организационно-педагогические условия

9.1. Учебно-тематический план

№	Тема	Сентябрь / мин	Октябрь / мин	Ноябрь / мин	Декабрь / мин	Январь / мин	Февраль / мин	Март / мин	Апрель / мин	Май / мин
1	Все профессии важны	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	1/30	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Если потрудиться, то может что-то получиться		1/30	-	-	-	-	-	-	-
4	Каждому товару свой магазин		1/30	-	-	-	-	-	-	-
5	Откуда денежка пришла	-		1/30	-	-	-	-	-	-
6	Деньги бывают разные (монеты, банкноты, пластиковые карты).	-		1/30	-	-	-	-	-	-
7	Сначала зарабатываем – потом тратим	-		-	1/30	-	-	-	-	-
8	Дорогие и дешевые товары	-		-	1/30	-	-	-	-	-
9	Никуда я не иду, я рекламу посмотрю	-	-		-	1/30	-	-	-	-
10	Реклама в повседневной жизни	-	-		-	1/30		-	-	-
11	Правда или ложь	-	-		-		1/30	-	-	-
12	Без чего нельзя прожить	-	-		-	-	1/30		-	-

13	Хочу и надо	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
14	Моя любимая игрушка	-	-	-	-	-	-	1/30	-	-
15	Используем экономно	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
16	Я - бережливый	-	-	-	-	-	-	-	1/30	-
17	Мое и наше	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
18	Не имей сто рублей, а имей сто друзей	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30
	Итого занятий	2/50	2/50	2/50	3/75	1/25	2/50	2/50	2/75	2/50
18 занятий 36 недель										

9.2 Расписание занятий

День недели	Время проведения
Четверг	15.30-16.00

9.3.Календарный учебный график

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МАДОУ города Нижневартовска
 ДС № 15 "Солнышко"
 О.А. Мельник
 Приказ № _____ от «30» 08. 2024г.

ГODOVОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 15 "Солнышко"
 на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года: 02.09.2024

Окончание учебного года: 30.05.2025

1 полугодие - 17 недель - 86 дней - 02.09.2024-28.12.2024

04.11.2024 - праздничные дни -1

01.01.2025; 07.01.2025 - праздничные дни -2

Летний период: 02.06.2025 - 29.08.2025

2 полугодие - 19 недель - 96 дней - 09.01.2025-30.05.2025

23.02.2025 - праздничные дни - 1

08.03.2025 - праздничные дни - 1

01.05.2025 - праздничные дни - 1

09.05.2025 - праздничные дни - 1

Количество учебных недель, дней в год:
 всего: 36 недель, 182 учебных дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
лп	летний период

Месяц	Сентябрь																															итого:	
Неделя	1							2							3							4							5	4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у		
Количество учебных дней	5							5							5							5							1	21			
Месяц	Октябрь																															итого:	
Неделя	5				6							7							8							9						5 недель	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней	4				5							5							5							4						23	
Месяц	Ноябрь																															итого:	
Неделя	9	10	10							11							12							13							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	1	1	4							5							5							5								21	
Месяц	Декабрь																															итого:	
Неделя	14							15							16							17							4 недели				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	в		
Количество учебных дней	5							5							5							6								21			

Месяц	Январь																															
Неделя								17	18							19							20							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
								2	5							5							3							15		
Месяц	Февраль																															
Неделя								21	22							23							24							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
Количество учебных дней	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у			
	5							5							5							5							20			
Месяц	Март																															
Неделя								25	26							27							28							29	4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	
	5							5							5							5							1	21		
Месяц	Апрель																															
Неделя	29				30					31					32					33					4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
Количество учебных дней	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
	4				5					5					5					3					22							
Месяц	Май																															
Неделя								33	34							35							36							4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Количество учебных дней	п	в	в	в	у	у	у	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	
	3							5							5							5							18			
Месяц	Июнь																															итого:
Неделя	1					2					3					4					5					4 недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	в	5				в	в	3			п	в	в	в	5				в	в	5				в	в	1		19			
Месяц	Июль																															итого:
Неделя	5				6					7					8					9					5 недель							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	4				в	в	5			в	в	5				в	в	5				в	в	4				23				
Месяц	Август																															итого:
Неделя	9	10					11					12					13					4 недели										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	1	в	в	5			в	в	5				в	в	5				в	в	5				в	в	2					

10. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2018.
Технические средства обучения	Интерактивная доска

11. Материально - техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет логопеда	Столы – 5 штук; Стулья – 10 штук; Стеллаж для хранения наглядного материала – 1	Художественная литература, сказки, загадки, кроссворды. Д/игры, сюжетно-ролевые игры Цветные карандаши – 10 коробок.

	штука; Интерактивная доска	Цветная бумага и картон, ножницы, пластилин, альбомы для рисования.
--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------

12. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, в целях отслеживания эффективности реализации Программы.

Педагогическая диагностика достижений обучающихся в рамках освоения Программы направлена на изучение знаний по формированию основ финансовой грамотности.

Уровни освоения программы.

Достаточный– ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре, о рекламе. С уважением относится к труду людей. Проявляет бережливость, трудолюбие, творческий потенциал.

Близкий к достаточному– ребёнок ориентируется и имеет представление о профессиях и содержании их труда. Имеет неполное представление о семейном бюджете. В экономических понятиях терминах разбирается с помощью воспитателя.

Недостаточный– ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Бланк мониторинга

№	Ф.И ребенка	Называет профессии	Знает, что такое продукт труда	Называет виды магазинов	Знает о полезных и вредных продуктах	Знает что такое деньги	Знает, что такое зарплата	Знает, что такое семейный бюджет	Знает, что такое реклама	Проявляет бережливость	Трудолюбив	Уровень развития
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Д – достаточный, БД – близкий к достаточному, Н - недостаточный

13. Список используемой литературы

1. Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».
2. Сборник методических материалов для дошкольников к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования. М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» М.: «Вентана-Граф», 2015.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. М.: «Вентана-Граф», 2015.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8461/>
7. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/8779/>
8. <https://fincult.info/prepodavanie/base/doshkolnoe-obrazovani/10328/>
9. www.cbr.ru — официальный сайт Банка России.
10. fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1.

Дидактические игры.

Игра «Что важнее»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2. Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание. Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Услуги и товары»

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда — изготовление товаров или предоставления услуг — в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки — это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Приложение 2.

8. Глоссарий

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Приложение 3.

Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок.

«Труд и продукт (товар)»

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки:

«Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без Труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарьсяна чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки:

«Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги —черепки», «Деньгик деньгам льнут», «Ближняя копеечка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»