

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска
детский сад № 15 «Солнышко»

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



Адаптированная программа дошкольного
образования для детей дошкольного
возраста с задержкой психического развития
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко» на 2024-2025 учебный год



г. Нижневартовск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Введение	5
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.1.1. Цели и задачи программы	7
1.1.2. Характеристика особенностей развития детей	8
1.2. Педагогическая диагностика	11
2. Содержательный раздел	14
2.1 Общие положения	14
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2. Познавательное развитие	20
2.2.3. Речевое развитие	24
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	27
2.2.5. Физическое развитие	50
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	51
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
2.5. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР	55
2.6. Способы поддержки детской инициативы	69
2.7. Федеральная рабочая программа воспитания	71
2.7.1. Целевой раздел	71
2.7.2. Содержательный раздел	74
2.7.3. План воспитательной работы	
2.7.3. Организационный раздел	92
3. Организационный раздел	94
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.2. Финансовые условия реализации программы	99
3.3. Режим дня и распорядок	99
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	101
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
Приложение 1 Расписание занятий	111
Приложение 2 Учебный план	112
Приложение 3 Комплексно-тематическое планирование	116
Приложение 4 Режим дня	122

Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
Основание для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года); 5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264); 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Название организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко»
Адрес, телефон	628609, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, Проспект Победы 23 А, телефон: заведующий 8(3466)67-20-70 Электронная почта: madoy15solnce@yandex.ru сайт https://ds15-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Заведующий	Мельник Ольга Александровна
Учредитель	Администрация города Нижневартовска
Разработчики программы:	Методическая служба МАДОУ города Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»
Сроки	2024 - 2025 учебный год

реализации	
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольной образовательной организации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.
Цель программы	Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий; - создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; - целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии; - выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; - оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР; - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта; - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с ЗПР с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.

ВВЕДЕНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №15 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), которая разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела – целевой (п.5.1 [ФАОП ДО](#)), содержательный (п.5.2 [ФАОП ДО](#)), и организационный (п.5.3 [ФАОП ДО](#)).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум (п.5.2.2 [ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации. (п.5.3 [ФАОП ДО](#))

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, является нормативным документом, позволяющим реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования: а) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами. б) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. в) Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в компенсирующей группе для детей задержкой психического развития (ЗПР) с детьми дошкольного возраста от 4 лет до 6 лет. Это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп (7 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности), из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

№	Наименование групп	Количество групп	Количество детей
1	Средняя группа компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, «Василёк-6»	1	10
2	Старшая группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «Звёздочки-3»	1	10
Итого		2	20

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела – целевой (п.5.1 [ФАОП ДО](#)), содержательный (п.5.2 [ФАОП ДО](#)), и организационный (п.5.3 [ФАОП ДО](#)) и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с ФАОП ДО. В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, методиками, формами организации образовательной работы.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание: – задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. – вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы; – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание: – психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; – организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); – материально-техническое обеспечение Программы; – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: – реализация содержания АОП ДО; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие

недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее

реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей детей с ЗПР

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин трудно обучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен,

раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

- Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
- Незрелость эмоций и воли.
- Ограничен запас общих сведений и представлений.
- Примитивный словарный запас.
- Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
- Неполная сформированность игровой деятельности.
- Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие. – Неумение планировать свою деятельность.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клиникопсихологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом

телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция

деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:
- словообразования,

- словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности, и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:
 - развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
 - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
 - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
 - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

Планируемые результаты освоения Программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых

возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременного начала коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно

разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,

наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся: Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес)

или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода

на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях. Система оценки качества реализации

Программы обучающихся с ЗПР на уровне ДОО должна обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процесс – оценки

качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности

Система оценки качества дошкольного образования: сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

– включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с ЗПР в ходе реализации программы Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Методическое пособие Ю.В. Карповой «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», Москва, «Вентана-Граф»; Учитель-дефектолог - «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ Под ред. С.Г. Шевченко, методические материалы Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Педагогический мониторинг; Педагог-психолог при обследовании детей с ЗПР использует диагностические методики: Л.А. Венгера, Е.А. Стребелевой.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема

Программы, объем обязательной части Программы составляет не менее 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на реализации расширения содержания образовательных областей: «Познавательное развитие».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра- экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР: Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и

патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе»:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- формировать основы нравственной культуры;

- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, – развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в

дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю). Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую

принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; – формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает

различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:

формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

– приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

– передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае

неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность

и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира;
- формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
 - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
 - формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
 - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
 - развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;
 - формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования,

преобразование, пространственные изменения. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).

Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - ниже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к

окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен. Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В качестве основных разделов можно выделить: – развитие речи; – приобщение к художественной литературе. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся; – развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:

- способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания,

социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и

педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова предметы, слова-признаки и слова- действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связанная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные

рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;
- формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи

слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни): Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении. Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность"; "Конструктивно-модельная деятельность". Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса; – развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи: Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация,

художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; – приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и

планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи: Развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа). Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малокоонтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом

различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечение их эмоционального благополучия;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: – создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;
- содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); – оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о

составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. Физическая культура - общие задачи: – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; – развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности. Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР: Развитие общей и мелкой моторики. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни): Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с

песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет

положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
социально – коммуникативное развитие	Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); Я, ты, мы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева
познавательное развитие	Наш дом – природа Рыжова Н.А. Экология для малышей Е.В. Гончарова Социокультурные истоки И.А.Кузьмин и А.В.Камкин Наследие Югры: На пути к истокам Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров Волосовец Т.В.
художественно – эстетическое развитие	Цветные ладошки (изобразительное искусство) И.А. Лыкова Умелые ручки (художественный труд) И.А. Лыкова Ладушки И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
физическое развитие	Кириллова Ю.А. Парципальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Методический комплект программы Н.В.Нищевой.
речевое развитие	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Гном, 2018. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб., Детство-Пресс, 2016.

Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: – характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; – система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как

более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально

помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: а) коллективные формы взаимодействия: Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами. Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов. «День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: – знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы. Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца). Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги. Задачи: – знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; – ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей). Задача: – поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. 49 б) индивидуальные формы работы: Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости). Задачи: – сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителями (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законным представителям) работы Организации. Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям). Задачи: – оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. в) формы наглядного информационного обеспечения: Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"). Задачи: – информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; – информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: – ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; – привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка. г) открытые занятия специалистов и воспитателей: Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

- активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся. е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):
Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье. Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы

Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа. Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация и др. Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра, Чтение, Беседа Наблюдение Рассматривание, Чтение Педагогическая ситуация Праздник, Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение, Дежурство и др. Индивидуальная игра. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра, Чтение, Беседа, Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Сочинение загадок Интегративная деятельность Создание коллекций Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра и др. Познавательное развитие Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация и др. Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение и др Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов,

коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов Игра, Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Музыкальная сюжетная игра, Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Концерт- импровизация Творческое задание.

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания в соответствии

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

2.7.1 Целевой раздел программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольника с ОВЗ с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг

другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам) (п.49.1.6. [ФАОП ДО](#)).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания(п.49.2.1. [ФАОП ДО](#)).

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. [ФАОП ДО](#)).

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания(п.49.2.3. [ФАОП ДО](#)).

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. [ФАОП ДО](#)).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. [ФАОП ДО](#)).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания(п.49.2.6. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания(п.49.2.7. [ФАОП ДО](#)).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания(п.49.2.8. [ФАОП ДО](#)).

Организационный раздел (п.49.3. [ФАОП ДО](#)).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3.1. [ФАОП ДО](#)).

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

Организация предметно-пространственной среды (п.49.3.3. [ФАОП ДО](#)).

2.7.3 План воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
Сентябрь				
День знаний	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День	1 сентября	ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу с родителями	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

	знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.			
Неделя безопасности	Профилактика предупреждения дорожно-транспортных происшествий «Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	спортивный праздник «Внимательный пешеход»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
День Бородинского сражения	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра картин, посвященных Бородинскому сражению	7 сентября	Чтение рассказов о бородинском сражении для детей	Воспитатели групп
Грамотей	8 сентября – Международный день распространения грамотности	8 сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день красоты	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любим человека обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году	3-я неделя сентября	общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитатели групп
Дни финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности	3-я неделя сентября	викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под Воспитатели групп старшего дошкольного возраста 60 фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности. контролем родителей)	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - день воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и	4-я неделя сентября	выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.			
Октябрь				
Международный день пожилых людей	1 октября - международный день пожилых людей, знакомство детей с нравственным понятием как «доброта» и какие добрые дела можно сделать для других людей. Проведение беседы по теме: «Что значит «добрые дела?» и «Кто нуждается в нашей помощи?», «Добрые дела в оказании помощи маме и бабушке младшим сёстрам и братьям в семье, забота о них». Акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела»	1 октября	Детско – родительская выставка «Копилка добрых дел», создание открыток для бабушек и дедушек	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон	1 -я неделя октября	концерт «Юные дарования «Солнышка»; знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3 октября	спортивно-музыкальное развлечение (Я здоровье берегу-сам себе я помогу); виртуальная экскурсия в детскую поликлинику, беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
День учителя	5 октября – День учителя. Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».	5 октября	словесная игра «Учитель-ученик», «Правила поведения в школе» игра «Что я возьму с собой в школу»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День отца в России	16 октября - День отца в России. Традиции праздника, повышение статуса отца и отцовства в глазах ребенка – дошкольника. Отец – это не просто слово. Для ребенка в нем заключен целый мир. Для сына папа – это пример для подражания, ведь он сильный и смелый, на все руки мастер. Для дочери папа - это защитник, образец мужественности. Для своих детей	16 октября (2-я неделя)	Творческая мастерская орден «Самому лучшему папе на свете»	Старший воспитатель Воспитатели групп

	отец – наставник, мудрый учитель.			
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	3-я неделя октября	Выставка рисунков, коллажей (фотографий) «Животные Югры»; викторина «Край родной – Югра»	Воспитатели групп
Международный день анимации (мультфильмов)	28 октября - Международный день анимации В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок	4-я неделя октября	просмотр мультипликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Ноябрь				
День народного единства	4 ноября - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1 -я неделя ноября	спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
«Осенний калейдоскоп»	«Покровские посиделки, праздник русского платка». Приобщать детей к народному творчеству через шутки, потешки, игры, хороводы, народные костюмы и окружающие предметы русского быта (<i>деревянные игрушки, тряпичные куклы</i>).	2-я неделя ноября -	музыкальный праздник	Музыкальный руководитель Воспитатели
День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	10 ноября - День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. Знакомство с праздником, профессией сотрудник внутренних дел Российской Федерации.	2-я неделя ноября -	спортивное развлечение	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
День матери в	27 ноября – День матери в России.	4-я неделя	конкурс чтецов	Музыкальный

России	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	ноября	«Милой мамочке моей это поздравленьё...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	руководитель Воспитатели групп
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации . Сформировать представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей дошкольного возраста	30 ноября	НОД на тему «Символы России: Герб Российской Федерации»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Декабрь				
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря -Международный день инвалидов - Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	организация ярмарки; посещение специализированных детских учреждений; праздник-утренник с приглашением детей инвалидов, воспитывающихся на дому; письма-открытки для детей	Старший воспитатель Воспитатели групп
День добровольца (волонтера) в России	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Знакомство с понятиями «волонтер», «волонтерское движение», формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям; воспитание толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способствовать реализации стремления участвовать в доступной общественно значимой деятельности (экологической, здоровьесберегающей, трудовой, гуманистической, направленной на решение интересных и близких для ребенка задач при активном взаимодействии с другими людьми (взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста).	5 декабря	акция «Путешествие в мир добрых дел и поступков», проведение беседы с детьми «Дорогою добра». Изготовление открыток своими руками педагогам - пенсионерам пожилого возраста «Дарим радость»	Старший воспитатель Воспитатели групп

Международный день художника	8 декабря - Международный день художника История праздника, знакомство с профессией художника, великие художники, художественные произведения искусства	8 декабря	посещение картинной галереи, виртуальная экскурсия в мир искусств. Творческая мастерская «Юные художники Солнышка»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Героев Отечества	9 декабря - День Героев Отечества сформировать представление о «Дне Героев Отечества», его истории; воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа; знать и чтить память героев страны	9 декабря	проведение цикла НОД, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации: «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия», «Герои нашей страны»	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря -	спортивный праздник «Россия вперед!»	Инструктор по ФИЗО
День Конституции Российской Федерации	12 декабря – день Конституции Российской Федерации Формирование представлений у дошкольников о том, что Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения	12 декабря	проведение беседы с детьми об истории праздника: «День Конституции». Рассматривание альбомов, открыток, иллюстраций. Слайдовая презентация «Народы мира» познакомить детей с разными национальностями народа, формировать положительное отношения к другим людям	Старший воспитатель Воспитатели групп
Новый год	31 декабря – Новый год Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые	4-я неделя декабря	новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал	Старший воспитатель Музыкальный руководитель

	заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.			
Январь				
Прощание с елкой, Рождество Христово	История праздника. Рождество — великий день для всего христианского мира. Во многих странах, как и в России, его считают одним из главных семейных праздников.	2-я неделя	тематическое развлечение в ходе которого, познакомить детей с историей православного праздника Рождество Христово; дать представление о его значении. Приобщить детей к русской традиционной культуре.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день «спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3-я неделя января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	27 января	проведение цикла занятий, тематических бесед с детьми с использованием слайдовой презентации	Старший воспитатель Воспитатели групп
Февраль				
День доброты	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	1-я неделя февраля	Проведение акции «Спешите делать добрые дела!» Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Старший воспитатель Воспитатели групп
Сталинградская битва	Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков.	2 февраля	Проведение бесед «О мужестве и героизме защитников Сталинграда», в ходе	Старший воспитатель Воспитатели групп

			которых необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и её наследию	
День Российской науки	8 февраля – день Российской науки. Формировать у детей осознанно-положительное отношение к познанию окружающего мира. Знакомство с научными достижениями в игровой форме	8 февраля	Тематический день «Путешествие в страну Науки» Обновление в группах центров науки и экспериментирования (изготовление схем экспериментов, научных буклетов о свойствах воды, почвы, воздуха, брошюры «Для чего нужна вода» и т.д.)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	21 февраля	фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
День защитника Отечества	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	23 февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Март				
День рождения К.Д. Ушинского	«Книжкина неделя» по творчеству К.Д. Ушинского Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре через восприятие произведений К. Д. Ушинского	3 марта	Совместное мероприятие с детской библиотекой Чтение произведений К. Д. Ушинского и рассматривание иллюстраций к ним. Проведение конкурса детских рис	Старший воспитатель Воспитатели групп

			унков по теме. Изготовление костюмов, шапочек-масок.	
Международный женский день	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские	8 марта	утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Расширять представления об истории Крыма как части российской территории; формировать гражданскую позицию дошкольников на основе исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией; развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свое Отечество, чувство патриотизма	18 марта	Праздник «В единстве наша сила!» (посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией) для детей старшего дошкольного возраста	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Всемирный день водных ресурсов	Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду	22 марта	праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Воспитатели групп
Праздник «Жаворонки»	Дать первоначальные представления о закличках, разучить некоторые из них.	3 -я неделя марта	праздник-развлечение	Воспитатели групп
Международный день театра	27 марта - Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся	4-я неделя	сюжетно-ролевая игра «Театр»; Конкурс театрализованных представлений - выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; - посещение театра (с родителями)	Старший воспитатель Воспитатели Групп Музыкальный руководитель
Апрель				
Международный день птиц	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами	1 -я неделя апреля	выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья	Старший воспитатель Воспитатели групп

	варварского отношения к птицам Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых		столовая» развешивание кормушек для птиц	
Международный день детской книги	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	2-я неделя апреля	выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником иллюстратором на НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственно го спутника Земли	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации, НОД на ИД	Старший воспитатель Воспитатели групп
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром	3-я неделя апреля	спортивный праздник (развлечение)	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО
Всемирный день Земли	Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира.	22 апреля	Целевые прогулки: Весенний город, Природа просыпается Смотр конкурс «Огород на окне»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День пожарной охраны	30 апреля – День пожарной охраны. Знакомство с профессией пожарный.	30 апреля	Игры «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному?». Отгадывание загадок.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО

			<p>Беседа «Правила поведения при пожаре».</p> <p>Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений:</p> <p>«Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Пожарные собаки» Л. Толстого.</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций.</p> <p>Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».</p> <p>Дидактические игры: «Можно — нельзя», «Предметы источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Школа пожарных».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо».</p> <p>Социально-ролевая игра «Отважные пожарные».</p>	
Май				
Праздник весны и труда	<p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p>	1 мая	<p>Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп</p>
День Победы	<p>День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения</p>	9 мая	<p>Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп, музыкальный руководитель</p>

	венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».			
День музеев.	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения	3-я неделя май	посещение музеев в холлах образовательного учреждения; развлечение «В гостях у старинных вещей»	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День детских общественных организаций России	Сформировать у воспитанников представления о детских общественных объединениях и вовлечь в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ, Движение первых), мотивировать на участие в проектах Движения и в работе первичных отделений.	19 мая	Игровые мероприятия «Играй город»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День славянской письменности и культуры	Развивать у дошкольников уважительное отношение к своей стране, культуре, истории, родному языку. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук	24 мая	«Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» «Путешествие азбуки по России» НОД Лепка букв славянской письменности.	Старший воспитатель Воспитатели групп
Международный день друзей	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей – праздник напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя мая	конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Старший воспитатель Воспитатели групп
Июнь				
Международный день защиты детей	Расширить представления детей о государственном празднике «День защиты детей» и способствовать формированию у детей основ правового сознания и правовой культуры.	1 июня	Музыкально-спортивный фестиваль по 4 станциям «Здравствуй лето!»: • 1 станция «Зоопарк»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

			<p>- «Птичья зарядка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 станция «Игралкино» - игры: «Да-нет», «Холодно – тепло», «Собира ем пыльцу», «С кочки на кочку», «Репка», • 3 станция «Сад – огород» - эстафета репка • 4 станция «Танцевалкино» музыкальный флешмоб «Супер-детки» Рисование на ватмане Древа дружбы, которое символизирует мир и дружбу всех народов на земле Беседы о разных народах, населяющих нашу планету 	
День эколога	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе - желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю - растить отзывчивых, добрых, милосердных детей.	5 июня	<p>Экспериментирование «Свойства воды и песка», зарисовки Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка)</p> <p>Экспериментирование «Удивительный мир открытий» (с использованием документ камеры и цифрового микроскопа)</p>	Старший воспитатель Воспитатели групп
День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	6 июня	<p>Тематические беседы, посвященные творчеству А.С. Пушкина «Архитектура в сказках А.С.Пушкина», составление схемы последовательности строительства зданий из сказок А.С.Пушкина. Показ пальчикового театра по сказке «Сказка о золотой рыбке. Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «В гости к золотой рыбке»</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День России	Закреплять знания детей о символах России, о празднике День России, о народных старинных традициях Воспитание любви и гордости к	12 июня	<p>Познавательная беседа о Российском флаге Викторина «Символы России»</p>	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

	своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: города – места, где ты живешь; России, как Родины – страны, где ты родился с традициями, символами, богатствами, историей.		Беседа о природных богатствах родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего»	
День медицинского работника	Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор). Активизировать в речи слова: медицинские работники, врач, педиатр, стоматолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, медицинские учреждения, регистратор. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к людям медицинских профессий, показать важность и сложность их работы	третье воскресенье июня	Беседа «День медицинского работника», оформление выставки творческих работ «Труд врачей и медсестер»	Старший воспитатель Воспитатели групп
День памяти и скорби	Воспитание чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войне и выжившим ветеранам, патриотизма и гражданственности, развитие интереса к историческому прошлому нашей страны.	22 июня	Беседа «Моя Родина – Россия» Аппликация «Голубь – птица мира», «Цвети Земля – планета мирная» (рисование, аппликация).	Старший воспитатель Воспитатели групп
Июль				
День семьи, любви и верности	Рассказать детям о Дне семьи, любви и верности и его истории, познакомить с символом праздника, способствовать формированию у детей понимания ценности семьи	8 июля	Ознакомление с художественной литературой: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Э.Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» и т.д. Просмотр мультимедийного фильма «Петр и Февронья» Изготовление символа праздника - ромашка	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Военно-морского флота	Сформировать у детей представление о празднике «День Военно-морского флота», расширение представлений детей о Российской армии, познакомить детей с историей ВМФ, с морской	30 июля	"Мирное небо над головой" Просмотр презентации «Водный транспорт» "Море, профессия командир корабля"	Старший воспитатель Воспитатели групп

	терминологией, воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости, гордость за нашу Родину.		Просмотр презентации «Военно-морской флот» «Солдаты России»	
Август				
День Воздушно-десантных войск	Воспитание чувства гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине, расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник.	2 августа	Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Ознакомление с художественной литературой: «Почему армия всем родная», А. Митяев; «Твои защитники», Л. Кассиль; «Шел по улице солдат», С. Баруздин. Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества». Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям — по волнам». Социально-ролевые игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты». Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Самолеты», «Перепрыгни через ручеек», «Пробеги тихо».	Старший воспитатель Воспитатели групп
День Государственного флага Российской Федерации	Познакомится с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.	22 августа	Беседы о Государственных символах РФ Чтение и разучивание стихотворений: Ю. Поляков «Флаг России», «Что такое Россия», Г. Ладонщиков «Родная земля», Т. Бокова «Родина». Просмотр презентаций, документальных фильмов, слушание песен о России. Рассматривание альбома «Россия Родина моя», флага РФ и ХМАО, флагов разных стран. Чтение стихотворений о родном крае, о мире.	Старший воспитатель Воспитатели групп

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и

		правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	--

Календарно-тематическое планирование с профильными специалистами в старшей группе

Неделя	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Педагог-психолог	Муз. руководитель	ФИЗО
Сентябрь					
1 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика
2 неделя	Тема: Огород. Овощи Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Формировать умения составлять рассказ-описание.	Игры: Настольно печатная игра «Во саду ли в огороде». Цель: обогащать игровой опыт детей, развивать внимание, закреплять название овощей. «Корзинка с овощами» «Где что растет», Разрезные картинки «Назови и сосчитай». Чтение Стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» Цель: продолжать знакомить детей с овощами, огородом. Игра «Волшебная бумага» Цель: развитие мелкой моторики рук. Отгадывание загадок о овощах. Цель: вызвать у детей желание загадывать знакомые загадки, упражнять в умении их отгадывать; развивать логическое мышление.	Игра «Сравни овощи» Цель: развивать умение сравнивать и объяснить сходства и отличия разных овощей «Четвертый лишний» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Разрезные картинки «Овощи» Цель: развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления Штриховка, раскрашивание овощей Цель: развитие мелкой моторики «Найди два	«Огородная - хороводная» (Есть у нас огород, там своя морковь растет Ты, морковь, сюда спеши, ты немного попляши, А потом не зевай и в корзинку полезай!) Б. Можжевелов Цель: передавать эмоциональное настроение, работать над дикцией. логоритмика «сбор урожая» (В огороде – руки от себя, указать вниз За забором – руки вверх, ладони прямые от себя, вытянуться с небольшим напряжением в «струнку» Поспевают – руки в боки, грудь и живот вперед,	Считалка. Чищу овощи для щей. Сколько нужно овощей? Три картошки, три морковки, Луку полторы головки Да петрушки корешок, Да капусты кочанок. Потеснись-ка, ты, капуста, От тебя в кастрюле густо. Раз, два, три, беги!

			<p>одинаковых овощей» Цель: развитие внимания</p>	<p>«напыжиться» Помидоры – концы пальцев обеих рук соединить, образовать «шарик». Держатся – сжать кулаки, За колышки – согнуть руки в локтях, ладони смотрят друг на друга, пальцы сомкнуты; Греются – поднять лицо вверх, под солнце На солнышке – руки вверх.) Цель: развивать двигательную, речевую моторику, коррекция двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой</p>	
3 неделя	<p>Тема: Краски осени. Цветы Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок)</p>	<p>Игры: 1.«Запасы зверей». Цель: совершенствовать умения подбирать животным соответствующую им еду. 2. «Что бывает осенью». Цель: закрепить понятие об осенних явлениях. 3. «Какой овощ пропустили». Цель: активизация словаря по теме. 4.«Что бывает осенью». Цель: закрепить последовательность времен года и их последовательность. 5. «Во саду ли, в огороде». Чтение: И.Бунин «Листопад» В.Плещеев «Осень наступила» Н.Сладков «Осень на пороге» А.Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>«Назови лишний признак» «Времена года: осень» (подобрать признаки, относящиеся к осени) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) Стихотворение про осень М. Ходякова. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года</p>	<p>логопедическая распевка «Чики-чики-чикалочка» «Уж как шла лиса по травке» Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием Осенняя песня «Урожайная» А. Филиппенко «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p>	<p>Считалка. Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой пойдём гулять. Наденем мы сапожки И тёплые одёжки. Будем лужи мы считать: Раз, два, три, четыре, пять! Считалка. Тучи, тучи, тучи, тучи, Скачет конь большой, могучий. Через тучи скачет он, Кто не верит- выйди вон!</p>

		<p>Моторика: 1.Упражнение «Обрывание бумаги»- делаем листочки. Дидактическое упражнение «Продолжи мое предложение»- закрепить признаки осени.</p>	<p>осенью зовется. (рассказать как про осень говорит поэт) Цель: развитие слуховой памяти, внимания</p> <p>«Волшебный мешочек» Цель: развитие мелкой моторики, восприятия</p> <p>«Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>музыкально-ритмическое упражнение на развитие эмоциональной сферы «Дождик» (дождик дождик кап кап кап, то тише, грозят пальцами, не стучи по крыше) (Дождь – дети звенят колокольчикам и, Молния – дети шипят, Гром – громко топают, Тишина – все смолкают) Цель: развивать воображение ребенка, способность передавать образные движения</p>	
4 неделя	<p>Тема: Осень в лесу. Грибы Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Игры «Угадай по описанию» «Съедобный - несъедобный» Стихи, рассказы, сказки, загадки о лесе, грибах, ягодах, деревьях. Рассматривание плакатов «Грибы», «Ягоды» Чтение Н.Гладков «В лесу» Раскраски по теме «Грибы» ИУ «Поможем ёжику собрать грибы» Цель: Учить детей составлять группы из отдельных предметов, сравнивать и уравнивать количество предметов в группах. Творческая мастерская «Грибная полянка» Цель: Учить детей лепить грибы из пластилина, передавать в лепке их внешние характерные особенности.</p>	<p>«Продолжи ряд» «Где чья тень» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Что лишнее» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Где спрятался гриб?» Цель: развитие внимания, восприятия</p>	<p>Игровое распевание «На лесной поляне», «За грибами» попевка «Индюшата» (индюшата пили воду из ушата, ой не видно индюшат, опрокинули ушат) Цель: воспринимать характер песни, работать над интонацией, совмещая с пальчиковой гимнастикой. Танец «Веселые грибочки» Е. Рабская Цель: эмоционально передавать характер</p>	<p>Физ. минутка «Гриб». Гриша шёл- шёл- шёл, Белый гриб нашёл. Раз- грибок, Два- грибок, Три- грибок, Положил их в кузовок. (Дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и «кладут грибы» в кузовок). Пальчиковая гимнастика. Грибок. Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап! (щелкают пальцами обеих рук). Где сучок</p>

				<p>песни, работать над интонацией и ритмом.</p>	<p>давно засох, Серый мох, мох, мох! (трут ладошки друг о друга). Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб! (давят ладонью на ладонь) Кто нашел его, друзья? Это я! Я! Я! (встретились пальчики одной руки с пальчиками другой руки).</p> <p>Считалка. В лес однажды я пошёл, Там грибочки я нашёл. Подосиновик, груздочек, Ядовитый мухомор, Из корзины выйди вон!</p>
Октябрь					
5 неделя	<p>Тема: Осень. Признаки осени Знакомить с характерными признаками осени. Учить замечать и называть сезонные изменения в природе. Цвет предметов. Понятия справа-слева. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять</p>	<p>Игры: 1. «С какого дерева лист?». Цель: совершенствовать знания различать листья трех деревьев, учить образовывать прилагательные. 2. «Парные картинки». Цель: учить соотносить пары картинок. 3. «Осенние приметы». 4.«С какого дерева лист?». Цель: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их листьям. Чтение: М.Худякова «Осень» В.Сутеев «Яблоко» Н.Сладков «Как птицы и звери к зиме готовятся» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц. Моторика: 1.«Соберим листочек», «Осень» - пальчиковая</p>	<p>1. «Что изменилось?» (сравнение картинок лета и осени) Цель: развитие мыслительных операций (сравнение) 2. «Осенние листья» (найти среди множества листьев два одинаковых) Цель: развитие внимания, восприятия 3. «Найди листочек» (показать листочек, спрятать и попросить</p>	<p>упражнение на развитие речевого аппарата и дыхания (подул ветер ветерок, полетел листок) пальчиковая гимнастика «Осень» (Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем) Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)) Цель: развивать речевой аппарат и дыхание</p>	<p>Физ. минутка. Листочки. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер— полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю снова сели. (Дети выполняют движения в соответствии</p>

	<p>рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	<p>игра. 2.«Зрительный диктант» - выкладывание узора из мелких листьев по образцу.</p>	<p>найти такой же среди других) Цель: развивать зрительную память «Волшебный мешочек» Цель: развитие мелкой моторики, восприятия</p>	<p>распевание «Чики-чики-чиалочка» Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления, следить за дыханием Песня «Танец осенних листочков» Музыка А. Филиппенко. Слова А. Макшанцевой Цель: развивать фонематически слух, дыхание</p>	<p>со словами). П.и. «Мы-осенние листочки». К.К.Утробина - «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.24 Дети-«листочки» выполняют движения в соответствии с текстом. Мы — листочки, мы — листочки, Мы— осенние листочки. (Стоя, поднять руки вверх. Покачивание туловища в стороны.) Мы на веточке сидели, (Присесть на корточки.) Ветер дунул — полетели. Мы летали, мы летали, (Бег в разных направлениях .) А потом летать устали. Перестал дуть ветерок — Мы присели все в кружок. (Присесть на корточки). Ветер снова вдруг подул, И листочки быстро сдул. (Бег, медленно кружась на месте.)</p>
--	---	--	---	---	--

					Все листочки полетели И на землю тихо сели. (Присесть на корточках.)
6 неделя	Тема: Наш детский сад Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов. Закреплять цвета: желтый, красный, оранжевый; понятия верх-низ.	Рассматривание альбомов с изображением русских народных игрушек и поделок Чтение Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши». Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию. Моторика «Дружно пальчики считаем» Загадывание загадок по теме «Игрушки». Цель: развивать мышление, речь. Игры «Назовите игрушки в нашей группе». Цель: ориентироваться в пространстве, развивать речь. «Чего не стало?». Цель: развитие памяти, речи.	«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций «Классификация игрушек» (пластмассовые, железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Узнай изображения по контуру» «Узнай предмет по его части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания	распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла малыша; су-су-су сумку в комнату несусь; ит-ит-ит чайник скоро закипит) Цель: развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за дыханием, развитие артикуляционного аппарата	Считалка. Есть у нас игрушка: Это- погремущка, Это- толстый мишка, Это- чудокнижка, Это- неваляшка, Это- кукла Машка! Раз, два, три, четыре, пять, Будешь ты нас догонять!
7 неделя	Тема: Деревья осенью Формировать представления об изменениях деревьев и кустарников осенью. Учить узнавать и называть виды	Игры: 1. «Отгадай растение» Цель: Развитие умения описывать деревья и узнавать их по описанию. 2. Дидактическая игра «Собери картинку» Цель: Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса	«Что изменилось?» (сравнение картинок деревьев летом, осенью, зимой, весной) Цель: развитие мыслительных операций	логопедическая распевка «Уж как шла лиса по травке» Цель: учить петь активно, слаженно, вступать после вступления,	Считалка. Криницкая Н.Н. «Осенние считалки». Листик клёна и осины, И берёзы, и рябины, Листик липы,

	<p>деревьев (береза, клен, сосна, ель и т.д.)</p>	<p>и речевой активности. 3.«С какого дерева листок?» Цель: умение различать и называть листья знакомых деревьев. Чтение: Стихотворение М.Ивенсен «Падают, пада-ют листья». Развивать у детей интерес к худ. литературе; учить понимать идею произведения. В.Даля «Война грибов с ягодами». Я.Тайц «Все здесь» Я.Тайц «Все здесь» Заучивание стихов, загадок, поговорок, пословиц, рассматривание иллюстраций. Моторика: Пальчиковая игра «Деревья» Словесная игра «Кто больше подберет слов для описания дерева »-формировать интерес к красоте родного языка,природе. Упражнение на развитие речи «Найди самый красивый листок» Активизировать в речи названия растений, основных цветов, учить составлять сложносочиненные предложения, поясняя свой выбор.</p>	<p>(сравнение) «Найди закономерность» Цель: развитие внимания, восприятия, мыслительных операций «Что было сначала, а что потом?» Цель: развитие умения выделять причинно-следственные связи «Корректурная проба» (по теме) Цель: развитие внимания, зрительного восприятия</p>	<p>следить за дыханием Осенняя песня «Урожайная» А. Филиппенко «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию</p>	<p>листик дуба, Будем мы играть друг с другом! Игра малой подвижности «Листопад» Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников в с ОНР 4-7 лет» стр.125 (Дети идут по кругу, руки в стороны — вверх). Мы листики осенние, На ветках мы сидим. (Бегут по кругу, машут руками). Дунул ветер — полетели. Мы летели, мы летели (Приседают, руки опускают на пол). И на землю тихо сели. (Поднимаютс я, движения руками вправо — влево). Ветер снова набежал (Кружатся на месте). И листочки все поднял. Закружились, полетели (Приседают). И на землю снова сели.</p>
8	Тема: Сад.	Рассматривание сюжетных	«Что	Логопедически	Физ.

неделя	<p>Фрукты Уточнять и расширять знания детей о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты». Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх - низ, справа - слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.</p>	<p>картинок. Мрторика Пальчиковая игра «Яблоко». Развивать мелкую моторику пальцев рук, память. Чтение В. Мирясова «Яблоко».Развивать умение слушать литературное произведение, высказывать свои мысли. Игры «Какой фрукт бывает такого цвета» Рисование: «Фрукты».Учить детей рисовать фрукты, используя шаблон.</p>	<p>изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти «Узнай на ощупь» Цель: развитие тактильного восприятия, мелкой моторики «Зашумленные картинки» «Узнай фрукт по трафорету» Цель: развитие зрительного восприятия «Сад-огород» (определить что где растет) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p>	<p>е упражнения на звуки А (А—а—а — пропела мама. А—а—а — пропел малыш. А—а—а — споём для куклы. А—а—а — и кукла спит. Ам-ам-ам — каша тебе дам. Аша—аша—аша — вкусенькая каша. Аша—аша—аша — любит кашу Маша. Ам-ам-ам-ам — кушай кашу по утрам.) Цель: упражнение на развитие речевого аппарата и дыхания, формирование диафрагмально го дыхания «Хоровод овощей» Музыка Н. Лукониной. Слова Л. Чадовой. Цель: формировать звуковысотность восприятия; работать над дикцией в движении</p>	<p>минутка. Вот так яблоко. Руку протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать, И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну И быстро яблоко сорву. (Дети имитируют движения).</p>
9 неделя	<p>Тема: Игрушки Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки,</p>	<p>Рассматривание альбомов с изображением русских народных игрушек и поделок Чтение Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши». Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию. Моторика «Дружно пальчики считаем» Загадывание загадок по теме «Игрушки». Цель: развивать мышление, речь.</p>	<p>«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций «Классификация игрушек» (пластмассовы</p>	<p>распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла малыша; су-су-су сумку в комнату несусу; ит-ит-ит чайник скоро закипит) Цель:</p>	<p>Считалка. Есть у нас игрушка: Это- погремушка, Это- толстый мишка, Это- чудокнижка, Это- неваляшка, Это- кукла Машка! Раз, два, три, четыре, пять, Будешь ты нас догонять!</p>

	узнавать предмет по описанию.	Игры «Назовите игрушки в нашей группе». Цель: ориентироваться в пространстве, развивать речь. «Чего не стало?». Цель: развитие памяти, речи.	е, железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Узнай изображения по контуру» «Узнай предмет по его части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания	развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за дыханием, развитие артикуляционного аппарата	
Ноябрь					
9 неделя	Тема: Игрушки Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Чтение Е.Шаламонова. «Стихи об игрушках». Песенки потешки Н. Колпановой. «Как, у нашей, у матрешки» Цель: познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, А. Барто из серии «Игрушки» Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую и крупную моторику рук. Аппликация «Веселые неваляшка». Цель: совершенствовать умение детей вырезать круги из квадратов разного размера, развивать мелкую моторику пальцев.	«Да-Нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). Цель: развитие слухового внимания, восприятия, мыслительных операций «Классификация игрушек» (пластмассовые, железные, резиновые игрушки) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Узнай	распевание чистоговорки со звуком А, У, И (ать-ать-ать застилаю я кровать ; Ма-ма-ма построю кукле я дома; ма-ма-ма мама мыла малыша; су-су-су сумку в комнату нес; ит-ит-ит чайник скоро закипит) Цель: развивать артикуляционный аппарат Песня «Детский сад» муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгина Цель: учить петь активно, слаженно, следить за	Считалочка «Матрёшка». Валентинка Павлова Матрёшка упала И как-то открылась... И личико новое Вдруг появилось... В матрёшке другая Матрёшка была... Красива собой И собой хороша... Любуюсь матрёшкой... А сколько их было? Я много считала, Потом позабыла...

			<p>изображения по контуру» «Узнай предмет по его части» (кабина - машинка, колечко - пирамидка). Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Что изменилось?» Цель: развитие памяти, внимания</p>	<p>дыханием, развитие артикуляционного аппарата</p>	
10 неделя	<p>Тема: Мебель Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Мебель». Цель: учить различать и называть предметы мебели. Игры «Угадай мебель по описанию». Цель: развивать образное мышление, речь. «Что изменилось» «Подбери признак» Настольно-печатные игры. Лото «Мебель». Цель: закреплять представления детей о разных видах мебели, её назначении. Чтение Ю. Тувим «Откуда стол пришел». Цель: совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение пословиц и поговорок о мебели. Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству; учить понимать пословицы и поговорки.</p>	<p>«Что изменилось в комнате» Цель: развитие памяти, внимания</p> <p>«Помоги собрать мебель» Цель: развитие наглядно-образного и логического мышления</p> <p>«Запомни и построй» Цель: развитие восприятия, памяти</p> <p>«Что лишнее?» (кухонная, спальная, письменная) Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p>	<p>попевки на гласные звуки по теме мебель (аф-аф-аф положили вещи в шкаф; ши-ши-ши лежат в кровати малыши; ать-ать-ать застилаю я кровать; ул-ул-ул котик прыгает на стул; ла-ла-ла четыре ножки у стола) Цель: учить проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, развивать мелкую моторику, ритmicность</p>	<p>Физ. минутка «Кроватька». Вот Андрюшкина кроватька, (разводят руки в стороны) Чтобы спал Андрюшка сладко. (приседают, кладут сложенные ладони под левую щеку) Чтоб во сне он подрастал, (медленно поднимаются) Чтоб большим скорее стал. (встают на носочки, тянутся руками вверх).</p> <p>Физ. минутка «Мебель». Раз, два, три,</p> <p>Раз, два, три, (дети шагают) Шкаф высокий-посмотри! (руки поднять вверх) Раз, два, три, четыре,</p>

					Раз, два, три, четыре, (дети шагают) Стульчики у нас в квартире. (приседания-пружинки) Есть столики, кровати- (руки вытянуты перед собой ладонями вниз, наклон вперед с разведением рук) Мебель вся у нас в порядке! (руками сделать большой круг перед собой).
11 неделя	Тема: Дикие животные. Как животные готовятся к зиме Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	Д/И «У кого - кто?» Цель: Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании. Рассматривание сюжетной картинке «Животные зимнего леса» Цель: Предложить детям рассмотреть картинку, рассказать об образе жизни диких животных зимой. Наглядно – дидактические пособия: набор картинок «Дикие животные», плакат «Кто в лесу живёт?». Книжки – раскраски по теме «Дикие животные». Стихи, рассказы, загадки о диких животных. Рассматривание картинок «Дикие животные». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «Дикие животные» Творческая мастерская «Зайчик» Цель: Упражнять детей в конструировании фигурки зайчика из словой шишки и пластилина по показанному образцу. Стихи, рассказы, загадки о диких животных. Чтение х/л: Г. Скребицкий «Кто как зимует?» Игра с мячом «Кто больше	«Что изменилось?» (животные летом и зимой) Цель: развитие внимания «Запомни и назови». Цель: развитие слуховой памяти «Кто живет в лесу» «Рассортируй» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Помоги найти детеныша» (лабиринт) Цель: развитие зрительного восприятия, внимания	Распевка еж (жи-жи-жи все в иголочках ежи) Цель: развивать фонематически й слух, работа над правильной артикуляцией и словообразовани ем. Песенка «Жил в лесу колючий ежик» сл. И.Зарецкой, муз. И.Бодраченко Цель: учить петь легко, не выкрикивая, слаженно, проговаривать окончания слов, учить следить за дыханием упражнение для развития слуха и голоса «Лиса по лесу ходила» артикуляционная гимнастика	Считалка. На лужок пришли бельчата, Медвежата, барсучата. На зелёный на лужок Приходи и ты, дружок. П.и. «Весёлые Зайчата». К.К.Утробина - «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.25 (Дети- «зайчата» выполняют движения в соответствии с текстом). Ну-ка, дружно все присели. Друг на друга поглядели. Лапками похлопали: Хлоп да хлоп,

		назовёт диких животных» Цель: Закрепить с детьми названия диких животных. Активизировать и расширять словарный запас детей.		«Толстячок и худышка»	хлоп да хлоп. Что у зайцев на макушке? — Пляшут весело там ушки. Раз подскок, два подскок — Поскакали все в лесок.
12 неделя	Тема: Мамины помощники Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Учить детей подбирать из окружающей обстановки предметы, схожие по цвету с образцом; упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека; закреплять понятия «справа» - «слева».	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки. Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение) «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — кота зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма – купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.	Стихотворение- считалка. Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты враль! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ушипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать! Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем». Мы цветы в саду сажаем, (Ладощку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»).

					Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
13 неделя	Тема: Здравствуй, Зимушка-Зима Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы. Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.	Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей	Игра малой подвижности с мячом «Назови птиц». Цель: закрепить названия птиц. Физ. минутка «Воробьи». Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел и их трое остались. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели-напелись И вдруг-разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сидят на забор» и

				проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)
Декабрь					
13 неделя	<p>Тема: Здравствуй, Зимушка-Зима</p> <p>Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p> <p>Обобщать наблюдения детей, систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли; поземка, метель); закреплять названия зимних месяцев.</p>	<p>Игры « Узнай зимующую птицу»</p> <p>Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц.</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом.</p> <p>Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель).</p> <p>Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)</p>	<p>«Разрезанные картинки»</p> <p>Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления</p> <p>«Отыщи всех птиц»</p> <p>Цель: развитие внимания</p> <p>«Зимующие-перелетные»</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу)</p> <p>Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание</p> <p>Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы)</p> <p>Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя</p>	<p>Игра малой подвижности с мячом «Назови птиц». Цель: закрепить названия птиц.</p> <p>Физ. минутка «Воробьи». Пять воробьев на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел и их трое осталось. Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели-напелись И вдруг-разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем «салятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По</p>

				вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)
14 неделя	Тема: Зимующие птицы Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам.	Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели еле свистели на ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	Игра малой подвижности с мячом «Назови птицу». Цель: закрепить названия птиц. Физ. минутка «Воробьи». Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел и их трое остались. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели-напелись И вдруг-разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем «садутся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному

					сжимаются.)
15 неделя	<p>Тема: Зимняя одежда</p> <p>Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года {зимняя, летняя, осенняя, весенняя}; закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда». Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде,</p>	<p>Игры</p> <p>«Дорисуй недостающие предметы»</p> <p>«Кто во что одет»</p> <p>Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)</p> <p>Цель.: создать условия для игровой деятельности.</p> <p>Чтение</p> <p>С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.</p> <p>Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля»</p> <p>Г.Снегирёва «Верблюжья варежка»</p> <p>Практическое упражнение «Одеваемся самостоятельно» Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>«Классификации» (летняя, зимняя, осенняя; мужская, женская)</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Рассортируй» (футболки, свитера, платья, штаны)</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Сравилки» (перчатки и варежки; зимняя и летняя одежда)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, мыслительных операций (сравнения)</p>	<p>логопедическое распевание на звук О (то-то-то надеваю пальто; но-но-но закрывай дружок окно)</p> <p>Песня «Одеваемся»</p> <p>Кукшина О. (чтоб в дороге нам собраться, будем вместе одеваться. Вы друзья не отставайте и за мною повторяйте для начала ребятишки надеваем мы штанишки время даром не теряем куртку вместе надеваем)</p> <p>Цель: формирование умения и навыка правильно пользоваться дыханием во время пения, закрепление правильной артикуляции</p>	<p>Игра малой подвижности с мячом</p> <p>«Назови одежду»</p> <p>Цель: закрепить названия одежды.</p> <p>Считалка.</p> <p>Петушок, петушок, Покажи свой кожушок. Кожушок горит огнём. Сколько пёрышек на нём? Раз, два, три, четыре, пять... Невозможно сосчитать!</p> <p>Стих-считалка.</p> <p>Мастерица.</p> <p>Г.Люшнин</p> <p>Утром рано у окна Села наша Люба. Кукле маленькой она Шьёт сегодня шубу. Из сукна на вате, Чтоб не зябнуть Кате. Пришивает не спеша Рукава и ворот. Вышла шубка хороша, Можно ехать в город.</p>

	числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.				
16 неделя	<p>Тема: Обувь</p> <p>Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>Игры «Найди по описанию» «Назови обувь»</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Обувь»</p> <p>Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки» Цель: формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению.</p> <p>К. Чуковского «Чудо - дерево».</p> <p>Настольно-печатная игра «Зашнуруй ботинок» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Одежда» цель: выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.</p>	<p>«Разложи по полочкам» (разложить одежду, обувь) «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Подбери пару» «Найди два одинаковых сапога»</p> <p>Цель: развитие восприятия, внимания</p>	<p>логопедическое распевание на звук О (то-то надеваю пальто; но-но-но закрывай дружок окно)</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат</p> <p>Чистоговорки (Ги-ги-ги-мне купили сапоги. Гу-гу-гу-сапоги надеть смогу. Га-га-га- на ногах 2 сапога. Гну-гну-гну-сапоги я застегну. Гах-гах-гах-гуляем в сапогах. Гам-гам-гам-очень рады сапогам.)</p> <p>Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p> <p>Танец «Веселый каблучок»</p> <p>Цель: развитие мышечного тонуса, активизировать внимание, воспитывать чувство ритма, самостоятельность, формировать у</p>	<p>Игра малой подвижности с мячом «Назови обувь».</p> <p>Цель: закрепить названия одежды.</p> <p>Считалка про обувь.</p> <p>Н.Нищева</p> <p>Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.</p> <p>Считалка с башмачком.</p> <p>М.Ясн</p> <p>Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. Раз! Два! Три! Четыре! Башмачок скакать учу. Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. Раз! Два! Три! Четыре! Зablудился башмачок.</p>

				детей умение осуществлять плавное переключение от одного артикуляционного движения к другому, способствующее развитию динамики артикуляторных движений	
17 неделя	<p>Тема: К нам шагает Новый год</p> <p>Провести с детьми беседу о празднике «Новый год»; вспомнить, как наряжается елка. Учить детей составлять рассказ о празднике по опорным картинкам. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».</p>	<p>Чтение</p> <p>Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» «В гостях у бабушки МС. Михалков «В снегу стояла ёлочка» «Снегурочка», стихотворение «Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «Подготовка к новому году утренняя гимнастика».</p> <p>Цель: Учить детей распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний каждого ребёнка.</p> <p>Дидактическая игра «Какая ёлочка?»</p> <p>Цель: подбор определений к слову ёлочка.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Н. Жукова к книге А. Конова «Ёлка в сокольниках»</p> <p>Цель: познакомить детей с работами художника - иллюстратора, обратить внимание на настроение ребят во время праздника.</p> <p>Предложить рассмотреть украшения на ёлке, назвать их.</p> <p>Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» - упражнять детей в узнавании предметов по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов.</p>	<p>«Продолжи ряд»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных операций</p> <p>«Найди одинаковые снежинки»</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительного восприятия</p> <p>«Найди фрагмент» (заплатки)</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Корректура я проба» (новый год)</p> <p>Цель: развитие внимания</p>	<p>«Поющая азбука» (звуки А, Н) В.П. Гудимов «Новогодние игрушки» муз. А.Варламова Танец «Веселый каблучок» Песня «Ёлочка» муз. А. Филиппенко.</p> <p>Цель: развивать фонематически й слух, передавать певучий, характер мелодии.</p> <p>упражнения на развитие дыхания (сдуй снежинку) пальчиковая гимнастика «На елке» (Горит огнями ёлочка, под нею тени синие, (Поднимаем руки вверх) Колючие иголки, как будто в белом инее. (Опускаем через стороны, вниз) Огни на елке яркие повсюду зажигаются. (Наклоны вправо, влево) Во всех домах,</p>	<p>Физ. минутка «Мороз». Я мороза не боюсь, (шагают на месте) С ним я крепко подружусь. (обнять себя за плечи) Подойдет ко мне мороз, (шагают) Тронет руки, тронет нос, (надо показать руки и нос) Значит, надо не зевать, Прыгать, бегать и играть. (выполняют движения)</p> <p>П.и. «Мороз» (Мароз). Белорусская игра. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры» стр.132; А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» стр.126 Дети стоят в шеренге напротив деда Мороза и произносят</p>

				<p>по всей стране ребята улыбаются (Ходьба на месте, улыбка)) Цель: развитие мелкой и общей моторики</p>	<p>слова: — Ты зелёный, ты красный, Ты в шубе, ты в кушаке, У тебя синий нос, Это ты, дед Мороз! Дед Мороз отвечает: «Я дед Мороз!». Все дети разбегаются, а дед Мороз старается дотронуться до любого игрока и заморозить его. Замороженный стоит неподвижно в любой позе. Правила игры. Разбегаться можно только после слов деда Мороза. В момент заморозки можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался деду Морозу. Игра малой подвижности «Снежки». М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» стр. 41 Дети стоят на одной стороне зала, а на противоположной на полу лежат «снежки» или малые мячи. Дети ходят в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>свободном направлении приговаривая :</p> <p>Погуляем во дворе По снежку немножко, (Дети идут маленькими шагами-притопывают) Мы потопаем ногами, Сделаем дорожку. (Идут в направлении снежков) Белый снег зачерпнём, Слепим мы снежочки. (Дети берут снежки и бросают в ту сторону откуда пришли на слова: Берегись, дружок!). Будем их мы бросать. Берегись, дружок!</p> <p>Усложнение. Дети бросают «снежки» друг в друга.</p>
Январь					
17 неделя	<p>Тема: Профессии Обобщать знания по теме «профессии людей». Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять</p>	<p>Чтение Я. Пишумов «Машины», К.Чолиев «Шоферы», беседа по содержанию текста. Д/И «Кому что нужно», расширять и закреплять знания детей об атрибутах необходимых в разных профессиях. Аппликация, мозаика «Самолет» Создание условий для художественного творчества детей . Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций по теме. Раскраски «Транспорт» - развитие мелкой моторики</p>	<p>«Классификация»: машина скорой помощи, полицейская, пожарная Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)</p> <p>«Подбери пару» «Найди два одинаковых» Цель: развитие зрительного</p>	<p>попевка «Колесо» (Со – со –со, едет колесо, Сэс, сэс, сэс, приехали мы в лес.) Цель: формирование артикуляционного аппарата, развитие артикуляционной моторики, правильного произношения</p> <p>пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p>	<p>Считалка «Доктора» Натали Смолий. 1,2,3,4,5- Будем мы врачей считать. Первый доктор-Окулист, По глазам специалист. Доктор, сердцу дорогой-Кардиолог, он второй. Третий доктор-</p>

	<p>понятия «за», «перед», «между».</p>	<p>рук. Д / и «Расскажи без слов». Цели: закрепление представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>	<p>восприятия, внимания</p>	<p>(Две ладошки прижму и по морю поплыву (соединяем обе ладошки и качаем) Две ладошки, друзья, это лодочка моя. Паруса подниму, синим морем поплыву (поднимаем руки вверх и качаем вправо-влево) И по бурным волнам плывут рыбки тут и там. (ладошки - «рыбки» ныряют и выныривают)) Цель: развивать координацию движений, общую и мелкую моторику</p>	<p>Логопед, Он-волшебник-звуковед. Врач четвёртый-Стоматолог, Он зубам и дёснам дорог. Детский доктор, Педиатр, Он по счёту будет пятым. 1,2,3,4,5-Лучше хвори нам не знать, Все болезни прогоняй... Кто не болен-догоняй!</p>
<p>18 неделя</p>	<p>Тема: Зима в лесу Учить детей описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять представления о способах зимовки зверей и лесных птиц; учить анализировать и делать выводы.</p>	<p>Игры « Узнай зимующую птицу» Цель: уточнить представление об основных признаках зимующих птиц. «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)</p>	<p>«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления «Отыщи всех птиц» Цель: развитие внимания «Зимующие-перелетные» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во</p>	<p>Игра малой подвижности с мячом «Назови птицу». Цель: закрепить названия птиц. Физ. минутка «Воробьи». Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел-и их трое осталося. Сидели втроём и немного скучали. Один улетел, а двое остались.</p>

				сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели ели; Скворцы и синицы - веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; развивать фонематический слух	Попели-напелись И вдруг-разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем «садутся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)
19 неделя	Тема: Животные севера Сформировать знания о животных севера, их характерных признаках и повадках. Познакомить с особенностями жизни животных на севере. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение), внимание, память, мелкую и общую моторику.	Игры «Узнай животное Севера» Цель: уточнить представление о животных севера «Сложи картинку» «Что с чем» Цель: учить составлять предложения с предлогами, придумывать рассказ по ходу действия с предметом. Театрализованные этюды «Зимушка, зима!» Цель: развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюга, метель). Упражнять детей в рисовании на тему «Зимний пейзаж». Цель: предложить детям изобразить погодные явления (вьюга, метель и т. д.)	«Разрезанные картинки» Цель: развитие восприятия, наглядно-образного мышления «Отыщи всех зверей» Цель: развитие внимания «Животные севера-жарких стран» Цель: развитие мыслительных операций (обобщение, классификация) «Продолжи ряд» Цель: развитие зрительного восприятия	попевка «Снегири» Е. Тиличеева (за окошком посмотри, прилетели снегири. Видно их и сквозь пургу, словно яблоки в снегу) Цель: развивать речевое дыхание, темп и ритм, развивать внимание Скороговорки (Солнце садится, струится водица. Птица синица в водицу глядится; Сидел воробей на сосне, заснул - и свалился во сне. Если б он не свалился во сне, до сих пор бы сидел на сосне; Три свистели ели; Скворцы и синицы -	Игра малой подвижности с мячом Цель: закрепить названия птиц. Физ. минутка «Воробьи». Пять воробьёв на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел-и их трое осталость. Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Попели-напелись И вдруг-разлетелись. (Дети изображают, как летают воробьи. Затем

				веселые птицы) Цель: учить детей проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, вовремя вступать и заканчивать; фонематически слух	«салятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.)
20 неделя	Тема: Кухня. Посуда. Правила этикета Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); учить согласовывать прилагательные с	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе» Л. Лихачев «Уроки этикета» Заучивание стихотворения Я.Акима «Посуда» Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли: Игровое упражнение на развитие графических навыков «Обведение по контуру посуды»	«Найди отличия» «Какая посуда спряталась» «Корректура» я проба (посуда) Цель: развитие внимания «Что пропало?» Цель: развитие памяти, внимания	попевки на гласные звуки по теме (ит-ит-ит чайник скоро закипит; чу-чу-чу чай попить сейчас хочу; ра-ра-ра мыть посуду мне пора; па-па-па на кухне варится крупа; ол-ол-ол накрываем мы на стол; чо-чо-чо в кастрюльке очень горячо) Цель: учить проговаривать слова четко, выразительно и эмоционально, развивать мелкую моторику, ритмичность, развивать артикуляционный аппарат	Считалка. У нашего Вовки На блюде морковка. У нашей Акульки Картошка в кастрюльке. У нашей Наташки Смородина в чашке. А у Валерки Грибочки в тарелке. А теперь не зевай И посуду называй.

	существительными в роде.				
21 неделя	<p>Тема: Аквариумные рыбки Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнить переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Золотая рыбка» А. С Пушкин «На рыбалке» Г. Ладонщикова «По щучьему велению». Раскрашивание «Золотой рыбки» Игра «Так бывает или нет?» Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Д/и «Где спряталась рыбка?» - развитие умений ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Разрезанные картинки» (4-5 частей) «Подбери рыбку ее силуэт» «Зашумленные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Корректура я проба» (рыбки) Цель: развитие внимания</p> <p>«Заштрихуй рыбку» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Чистоговорки (BE – BE – BE - рыбы плавают в воде. ТА – ТА – ТА - под водою красота.) Цель: отработать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p> <p>пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть</p> <p>Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка Рыбка, рыбка, озорница, Грозят пальчиком Мы хотим тебя поймать Медленно сжимают ладони Рыбка спину изогнула Снова изображают, как плывёт рыбка Крошку хлебную взяла Делают хватательное движение обеими руками Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла Снова</p>	<p>Физ. минутка «Рыбки». У реки росла рябина, А река текла-рябила. Посредине глубина, Там гуляла рыбина. Эта рыба-рыбий царь. Навывается ... (пескарь). (Дети изображают резвящихся рыбок).</p> <p>Стихотворение- считалка Н.Кончаловская Сидят рыбаки, Стерегут поплавки. Рыбак Корней Поймал трёх окуней. Рыбак Евсей- Четырём карасей. А рыбак Михаил Двух сомов изловил. Сколько рыб рыбаки Натакали из реки?</p>

				<p>«плывут».) Цель: развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) В.П. Гудимов (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - заглядень!) Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки.</p>	
Февраль					
21 неделя	<p>Тема: Аквариумные рыбки Обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» «Золотая рыбка» А. С Пушкин «На рыбалке» Г. Ладонщикова «По щучьему велению». Раскрашивание «Золотой рыбки» Игра «Так бывает или нет?» Продолжать формировать интерес к явлениям природы. Д/и «Где спряталась рыбка?» - развитие умений ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Разрезанные картинки» (4-5 частей) «Подбери рыбку ее силуэт» «Зашумленные картинки» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Корректура я проба» (рыбки) Цель: развитие внимания</p> <p>«Заштрихуй рыбку» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>Чистоговорки (ВЕ – ВЕ – ВЕ - рыбки плавают в воде. ТА – ТА – ТА - под водою красота.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p> <p>пальчиковая гимнастика «Рыбка» (Рыбка плавает в водиче, Рыбке весело играть</p> <p>Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка Рыбка, рыбка, озорница, Грозят пальчиком Мы хотим тебя</p>	<p>Физ. минутка «Рыбки». У реки росла рябина, А река текла-рябила. Посредине глубина, Там гуляла рыбина. Эта рыба-рыбий царь. Навьвается ... (пескарь). (Дети изображают резвящихся рыбок).</p> <p>Стихотворение- считалка Н.Кончаловская Сидят рыбаки, стерегут поплавки. Рыбак Корней поймал трёх окуней. Рыбак Евсей-четырёх карасей. А рыбак Михаил двух сомов изловил. Сколько рыб</p>

				<p>поймать Медленно сжимают ладони Рыбка спину изогнула Снова изображают, как плывёт рыбка Крошку хлебную взяла Делают хватательное движение обеими руками Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла Снова «плывут».) Цель: развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) В.П. Гудимов (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - заглядень!) Цель: формировать фонематически й слух, передавать динамические оттенки.</p>	<p>рыбаки Натаскали из реки?</p>
22 неделя	<p>Тема: Грузовой и пассажирский транспорт Закреплять знания детей о грузовом и пассажирском городском транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про-</p>	<p>«Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины) Чтение стихотворения К.Чалиева «Шуршат по дорогам», Рыжова Е. «Транспорт большого города» Д/и «Какой формы части машины» - закреплять знания детей о частях машины, их форме. Загадывание загадок о</p>	<p>«Определи предмет по части» (штурвал - корабль, крыло - самолет). «Найти отличие» Цель: развитие зрительного восприятия</p> <p>«Классификац ия»: воздушный, водный, подземный,</p>	<p>Логопедическа я гимнастика на стимулированн е движений нижней челюсти. (широкий и узкий язычок, часики, трубочка, иглочка и т.д.) Цель: стимулированн е движений нижней челюсти, развитие</p>	<p>П.и. «Пилоты». Л.И.Пензулае ва «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101 Дети строятся в 3—4 колонны в разных сторонах площадки (лужайки), перед каждой</p>

	<p>фессиях людей, работающих на транспорте: водитель, машинист, механик, мойщик, контролер; правила поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p>	<p>разных видах транспорта; рассматривание иллюстраций транспорта (отгадка). Пальчиковая гимнастика «Лодка», «Пароход». Цель: развитие мелкой моторики, снятие напряжения, развитие речевых навыков. Трафареты и обводки с различными видами машин.</p>	<p>грузовой, пассажирский, специального назначения. Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация) «Найди все машины» Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>артикуляционного аппарата. Музыкально-ритмическое упражнение «Веселые путешественники» (Мы едем, едем, едем... на самолете, поезде, машине) Цель: развивать координацию движений, имитировать езду на поезде, на самолете, на машине.</p>	<p>по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях . «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях . По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета). Считалка. на звук «Д». Шёл с полочки по толкучке Толстый дядя Робинзон И с полочки на толкучке Приобрёл себе он зонт.</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>Зонт дешёвый, трёхрублёвый, Но зато такой здоровый. Чтобы спрятаться под ним Можно было бы троим.</p> <p>Считалочка. Едет- едет грузовик По дороге напрямик. Стоп, машина, Красный свет- Транспорт дороги- нет! Нам, друзья, переходить, А последнему- водить!</p> <p>Считалка. Шла машина тёмным лесом За каким-то интересом. Интер-интер-интерес, Выходи на букву «Эс». Буква «Эс» не хороша, Выходи на букву «А». Буква «А» не подошла, Выходи на букву «Ша».</p>
23 неделя	<p>Тема: Мы – защитники отечества</p> <p>Познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины.</p>	<p>Чтение стихов русских поэтов, пословиц и поговорок о России.</p> <p>Заучивание стихотворения И.С.Никитина «Русь».</p> <p>Создание альбома «Наша Родина – Россия».</p> <p>Упражнение «Это важное слово» - углубление представлений о России.</p> <p>Чтение рассказа «Наше Отечество» (по К.Д.Ушинскому).</p> <p>Рассматривание глобуса и карты России.</p> <p>Заучивание названий</p>	<p>Слушание гимна России.</p> <p>Слушание и обсуждение пьес Ю.Чичкова из сборника «Ромашковая Русь»</p> <p>Разучивание хороводной игры «Берёза»</p>	<p>Чистоговорки со звуком Л (Ли-ли-ли прилетели журавли, ла-ла-ла вот дела, ло-ло-ло мне тепло)</p> <p>Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию</p>	<p>Стихотворение «Кольца» Е.Аксельрод</p> <p>Прокати меня, Москва, По колечку, по кольцу! У тебя большие кольца, И тебе они к лицу. Одно кольцо Садовое, Садовое-</p>

		<p>морей, рек, озёр, гор, городов. Заучивание чистоговорки «Журавель»</p> <p>Игра «Семейка слов» Родина – родился, родители, родственники, родной, уродилось, народ, народную, родник. Берёза – берёзка, берёзонька, берёзовый, березняк.</p> <p>Разгадывание ребуса – Россия. Рассказывание стихотворения В.Гусева «Я – русский человек»</p>		<p>голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность, обогащать словарный запас</p> <p>Песня «Росиночка Россия» Е. Зарицкая Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию.</p> <p>«Гимн РФ» А. Александров Цель: Передавать торжественный характер, работать над дикцией.</p>	<p>домовое. Там и тут, там и тут На кольце дома растут. Кольцо другое, новое-Метро-метро-метровое, Многокилометровое. По кольцу под землёй Мчится поезд голубой. Я с Москвою подружился, Очень добрая Москва-Хоть по кольцам я кружился, Не кружилась голова.</p> <p>Считалка. Вот зо звуком -Л- считалка: Лыжи, глобус и скакалка, Блуза, платье и заплатка, Пламя, лодка и палатка,</p> <p>Ложка, вилка и бутылка, Вилы, пила и косилка, Клумба, флоксы и фиалка, И окончилась считалка!</p>
24 неделя	<p>Тема: Семья Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества</p>	<p>Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благининой «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки».</p>	<p>«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных</p>	<p>попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — кот зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма — купаюсь я сама)</p>	<p>Считалка «Весенняя». Натали Самоний. 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон!</p>

	<p>взрослых членов семьи, их профессии).</p>	<p>Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>	<p>операций «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Стихотворение- считалка. Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем». Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки») Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить</p>
--	--	---	--	--	---

					ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
Март					
24 неделя	Тема: Семья Уточнять и расширять представление о членах семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя). Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их профессии).	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки. Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение) «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — кота зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма — купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.	Считалка «Весенняя». Натали Самоний. 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон! Стихотворение- считалка. Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врешь! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать! Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем».

					Мы цветы в саду сажаем, (Ладощку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»). Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
25 неделя	Тема: Весна. Мамин праздник Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах наступающей весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание. Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-	Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов. Чтение рассказа С. Вангели «Подснежники». Учить детей произведение с опорой на вопросы воспитателя, объяснять поступки персонажей. «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне. Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. Рассматривание наборов картинок «Весна в лесу», «Весна в городе», «Весна в	«Подбери картинку» (приметы весны) Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Корректура я проба» (весна) Цель: развитие внимания «Весенние звуки» (капель, крики птиц, ручей журчит). Цель: развитие слухового восприятия	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — котка зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма — купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса,	Считалка «Весенняя». Натали Самоний. 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон! Стихотворение- считалка. Говорил Января - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врешь!

	<p>подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений.</p>	<p>деревне» П игра «Через ручеек». Учить выполнять прыжок на двух ногах (принимать правильное исходное положение, отталкиваться, мягко приземляться). Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки. Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»</p>		<p>правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.</p>	<p>Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать!</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем». Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки») Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладонки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)</p>
--	---	--	--	---	--

<p>26 неделя</p>	<p>Тема: Домашние животные Уточнять и расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.</p>	<p>Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными, рассказать о том какую пользу они приносят, учить отражать полученные впечатления в речи. Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: игровая ситуация «Кормление животных». Цель: Учить детей придумывать несложный сюжет, выполнять взятую на себя роль, использовать в игре предметы-заместители, в том числе природный материал. Дидактическая игра «Чей детёныш?». Цель: учить применять в игре знания о детёнышах животных. Игра – ситуация (театрализованная) Коза – дереза Цель: познакомить детей с театром , его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. Русская - народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия.</p>	<p>«Кто где спрятался» Цель: развитие внимания, восприятия</p> <p>«Загадки о домашних животных» Цель: развитие слухового восприятия, мышления</p> <p>«Помоги добраться до дома» (лабиринт) Цель: развитие внимания</p> <p>«Что изменилось» Цель: развитие внимания, зрительной памяти</p>	<p>Попевка «Конь» (звонко цокают копытца, конь идет к реке напиться. Хвост пушистый у коня как косичка у меня) Цель: формировать умение и навыки правильно пользоваться дыханием во время пения</p> <p>«Поющая азбука» (звук В) В.П. Гудимов Цель: развивать фонематически й слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p>логоритмика «Коза» (идет коза рогатая за малыши ребятами) Цель: развитие темпа и ритма дыхания, слухового внимания и памяти, развивать моторику и координацию движений, развивать мимическую мускулатуру, развитие произвольного внимания</p>	<p>П.и. «Овцы и волк» (Ойле ши лупул). Молдавская игра. А.В.Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР» стр.176,177 Играющие становятся по одну сторону площадки — это овцы, ведущий — по другую. Из числа играющих выбираются волк и пастух. Ведущий, обращаясь к пастуху, говорит: Мэй, чабан, мэй, молодой, Мэй, чабан, мэй. Ты совет послушай мой. Мэй, чабан, мэй. К нам гони овец домой, Мэй, чабан, мэй. Здесь луга с такой травой! Все заботы с плеч долой! После окончания слов пастух гонит овец домой, а волк ловит их и уводит в логово. Правила игры. Овцы начинают перебегать на другое пастбище, а волк ловит их после окончания слов</p>
----------------------	--	---	---	---	--

					ведущего. Овца считается пойманной, если волк дотронулся до неё рукой. Волк не имеет права ловить овец за чертой пастбища.
27 неделя	<p>Тема: Весенняя лаборатория</p> <p>Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/ игра: «Слушай хлопки»- развитие слухового внимания.</p> <p>«Где звенит капель?» - развивать слух, уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Закончи предложение»</p> <p>«Времена года» - Подобрать картинки-признаки к разным временам года.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Акации и пчела»</p> <p>Игровое упражнение на развитие графических навыков «Заштрихуй по образцу»</p>	<p>«Найди такой же цветочек»</p> <p>«Какие листья спрятались на картинке?»</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Запомни и повтори»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>попевка «Мамочка»</p> <p>цель: формировать диафрагмальное дыхание, умение рационально расходовать воздух, взятый в момент вдоха, своевременно «добирать» его, сохранить плавность, легкость и решительность звучания голоса (правильно пользоваться певческим дыханием)</p> <p>«Поющая азбука» (звук М) В.П. Гудимов (Ма-ма-ма мама мыла малыша)</p> <p>Цель: развивать фонематически слух, передавать певучий, плавный характер мелодии.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Первые весенние цветы»</p> <p>Солнышко пригрело И набухли почки. Лезут то и дело Первые цветочки.</p>	<p>Стихотворение- считалка «Колокольчики мои».</p> <p>А.Толстой Колокольчик и мои, Цветики степные! Что глядите на меня, Тёмно-голубые?... И о чём звените вы В день весенний мая, Средь не кошеной травы Головой качая?</p> <p>Стихотворение- считалка. В.Степанов. О чём колокольчик Звенит на лугу? Ответить на это Я вам не могу. Но думаю так: Зазвенит он с утра И слышат цветы- Просыпаться пора.</p> <p>Стихотворение- считалка «Тюльпаны».</p> <p>А.Орлова Как из красного стакана, Выплю запах</p>

				<p>Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>из тюльпана. Вот спасибо! Как я рад- Очень вкусный аромат!</p> <p>П.и. «Одуванчики». К.К.Утробина - «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)- стр.28. Дети- «одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом. (Присесть, пальцы в замок на голове) Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик. (Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцев рук). Голова, что шар пушистый. Если ветер быстрый- быстрый На полянку налетит, (Бег в разных направлениях). Все вдруг сразу запестрит: Одуванчики- тычинки Разлетятся хороводом (Взявшись за руки, ходьба по кругу) И сольются с небосводом.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	---

<p>28 неделя</p>	<p>Тема: Птицы – наши друзья. Перелетные птицы Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p>	<p>Чтение «Раннею весною» А.Прокофьев Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». «Уж тает снег...» А. Плещеев. Н. Сладкова «Грачи прилетели». Ди «Составь предложение». Цель: Упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. «Узнай птицу по описанию». Цель: формировать умение узнавать птицу по характерным признакам. «Игра с прищепками «Птичка». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>«Узнай предмет по контуру» «Узнай предмет по его части» (клюв - аист, ветки - гнезда). Цель: развитие зрительного восприятия «Сортировка» (зимующие и перелетные птицы) Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (классификация, обобщение) «Что лишнее и почему?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение)</p>	<p>попевка «Скворец» (ца-ца-ца вижу на дереве скворца) цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать слова Чистоговорки со звуками Н (Но-но-но, но-но-но – у Нины в комнате темно. Но-но-но, но-но-но – у нас темно. На-на-на, на-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны. На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна. Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну. Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон. Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни. Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони! Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин. Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи</p>	<p>П.и. «Скок-скок-скок». В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от 1года до 14 лет» стр.129 Прыгать поочерёдно на одной и другой ноге, потом встать, поджав одну ногу, как аист, затем встать на четвереньки и проскакать, как лягушка, 5-6 метров. Повторить всё, поскакать на обеих ногах, держа руки на поясе. При этом контролируется носовое дыхание, спокойное смыкание губ. Мы скачем по дорожке, Сменяя часто ножки. Поскакали, поскакали, А потом, как аист, Встали. Подойдите, посмотрите: То уже не аист- птица, То лягушечка-квакушка, «Ква- ква-ква!»- кричит Подружкам. Скок, скок, скок, Проскакал я, сколько смог. П.и. «Грачи и автомобиль» К.К.Утробина</p>
----------------------	--	---	---	---	--

					<p>- «Занимательная физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.28 Дети-«грачи» стоят в обручах. Выбирается водящий-автомобиль. Он находится в гараже. Воспитатель произносит слова, а дети выполняют движения в соответствии с текстом. Как-то раннею весной На опушке, на лесной Появилась стая птиц: Не скворцов и не синиц, А большущие грачи Цвета чёрного ночи. Разбежались на опушке, (Прыжки вверх). Прыг-скок, крак-крак! Тут жучок, там червяк! Крак-крак-крак. По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет!» Водящий «выезжает из гаража», а дети «летят» в свои гнёзда. Пойманные птицы пропускают одну игру.</p>
Апрель					
29 неделя	Тема: Весенние цветы	Д/ игра: «Слушай хлопки»-развитие слухового	«Найди такой же цветочек»	попевка «Мамочка»	Стихотворение- считалка

	<p>Обобщать материал по теме: «Весенние цветы»; познакомить детей с первыми весенними цветами; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>внимания. «Где звенит капель?» - развивать слух, уметь ориентироваться в пространстве. «Закончи предложение» «Времена года» - Подобрать картинку-признаки к разным временам года. Чтение художественной литературы: Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Акация и пчела» Игровое упражнение на развитие графических навыков «Заштрихуй по образцу»</p>	<p>«Какие листья спрятались на картинке?» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Запомни и повтори» Цель: развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>цель: формировать диафрагмальное дыхание, умение рационально расходовать воздух, взятый в момент вдоха, своевременно «добирать» его, сохранить плавность, легкость и решительность звучания голоса (правильно пользоваться певческим дыханием) «Поющая азбука» (звук М) В.П. Гудимов (Мама-ма мама мыла малыша) Цель: развивать фонематический слух, передавать певучий, плавный характер мелодии. Пальчиковая гимнастика «Первые весенние цветы» Солнышко пригрело И набухли почки. Лезут то и дело Первые цветочки. Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>«Колокольчики мои». А.Толстой Колокольчик и мои, Цветики степные! Что смотрите на меня, Тёмно-голубые?... И о чём звените вы В день весенний мая, Средь не кошенной травы Головой качая?</p> <p>Стихотворение-читалка. В.Степанов. О чём колокольчик Звенит на лугу? Ответить на это Я вам не могу. Но думаю так: Зазвенит он с утра И слышат цветы-Просыпаться пора.</p> <p>Стихотворение-читалка «Тюльпаны». А.Орлова Как из красного стакана, Выплю запах из тюльпана. Вот спасибо! Как я рад-Очень вкусный аромат!</p> <p>П.и. «Одуванчики» К.К.Утробина - «Занимательная</p>
--	---	---	---	---	--

					<p>физкультура для дошкольников» (3-5 лет)-стр.28.</p> <p>Дети-«одуванчики» выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>(Присесть, пальцы в замок на голове)</p> <p>Одуванчик, одуванчик!</p> <p>Стебель тоненький, как пальчик.</p> <p>(Медленно встать, руки вверх над головой, не разъединяя пальцев рук).</p> <p>Голова, что шар пушистый.</p> <p>Если ветер быстрый-быстрый</p> <p>На полянку налетит,</p> <p>(Бег в разных направлениях).</p> <p>Все вдруг сразу запертит:</p> <p>Одуванчикитычинки</p> <p>Разлетятся хороводом</p> <p>(Взявшись за руки, ходьба по кругу)</p> <p>И сольются с небосводом.</p>
30 неделя	<p>Тема: Космос</p> <p>Расширять представление детей о космосе, планете Земля; формировать представление о профессии космонавт.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы.</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса.</p> <p>Цель: Формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы</p>	<p>«Найди пару»</p> <p>«Найди такую же картинку»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, мыслительные операции (сравнение)</p> <p>«Чего не</p>	<p>попевка (Лала-ла – в небе желтая луна. Зда-зда-зда – в небе яркая звезда. Ну-ну-ну – мы летим на Луну. Лет-лет-лет – совершаем мы полет.)</p> <p>Чистоговорки со звуками Н (Но-но-но, но-</p>	<p>П.и.</p> <p>«Пилоты».</p> <p>Л.И.Пензулаева</p> <p>«Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» стр. 101</p> <p>Дети строятся в 3—4 колонны в разных</p>

		<p>Д/и «Доскажи словечко». «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении. «Найди одинаковые ракеты». Цель: развивать внимание, мышление. Графические упражнения. Нарисуй метеориты по пунктирным линиям. Чтение стихотворения «Весна», «Апрель» К. Быков</p>	<p>стало» Цель: развитие памяти и зрительного внимания «Заштрихуй ракету» Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики</p>	<p>но-но – у Нины в комнате темно. Но-но-но, но-но-но – у нас темно. На-на-на, на-на-на – стоит стена. Ны-ны-ны, ны-ны-ны – вот идут слоны. На-на-на, на-на-на – у окна стоит сосна. Ну-ну-ну, ну-ну-ну – я вот-вот усну. Он-он-он, он-он-он – Антон, возьми бидон. Не-ни-ни, не-ни-ни – любим выходные дни. Ни-ни-ни, ни-ни-ни, ты, будильник, не звони! Ин-ин-ин, ин-ин-ин- Надя идёт в магазин. Ень-ень-ень, ень-ень-ень - наступает новый день.) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи Песня «Улетаем на луну» Музыка В. Витлина. Слова П. Кагановой Цель: учить чисто интонировать мелодию, четко проговаривать окончания слов</p>	<p>сторонах площадки (лужайки), перед каждой по одному предмету разного цвета (кегля, кубик и т. д.). Впереди колонны — командир. По сигналу педагога: «Пилоты, готовьте самолёты к полёту!» дети разбегаются в разных направлениях . «Заправляем самолёты!» — дети наклоняются, заводят моторы — вращают руки перед грудью. По сигналу: «В полёт!» дети вытягивают прямые руки в стороны, расправляют крылья и бегут в разных направлениях . По сигналу: «На посадку!» все на бегу собираются в звенья за своим командиром, и тот ведёт их на посадку к своему месту на аэродроме (к предмету определенного цвета). Считалка. Чтоб лететь нам на планету. Смастерили мы ракету. Раз, два, три-</p>
--	--	---	---	--	--

					Полетишь сегодня ты!
31 неделя	<p>Тема: Дом, улица, город</p> <p>Формировать представление о достопримечательностях города.</p> <p>Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.</p>	<p>Д/И «Я живу на улице...» Цели: актуализировать знания детей своего адреса.</p> <p>Д/И «Я живу на улице...» Цели: актуализировать знания детей своего адреса.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять». Цель: формировать основы безопасности на дороге, развитие мелкой моторики.</p> <p>Чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа»</p> <p>Загадывание загадок по теме «Моя улица». Цели : развитие памяти, внимания.</p> <p>Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много...». Цели :формировать умение проговаривать потешку, развивать мелкую моторику.</p>	<p>«Как машине проехать к дому» (лабиринт)</p> <p>Цель: развитие внимания</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций (сравнение)</p> <p>«Узнай предмет по его части» (крыша – дом и т.д.)</p> <p>«Найди половинки»</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>«Светофор» Е. Комалькова</p> <p>Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, работать над ритмом.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - заглядень!) В.П. Гудимов</p> <p>Цель: развивать темп и ритм дыхания</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» Н.А.Лукина</p> <p>Цель: активизация внимания, развивать чувство ритма, самостоятельность, четкость, дифференцированность движений, упражнять в развитии дыхания</p>	<p>Считалочка (с имитацией движений). Мы расскажем вам считалку, 1,2,3,4,5. (поочередно загибаем пальцы)</p> <p>Вот зверинец к нам приехал, («рулим» двумя руками)</p> <p>В нём зверей не сосчитать! (разводим руки в стороны)</p> <p>Волки, зайцы и куницы, (поочередно загибаем пальцы)</p> <p>Лоси, рыжие лисицы.</p> <p>Вот медведь, енот, тюлень, Быстрый, северный олень.</p> <p>Полосатый тигр, барсук, Рысь и шустрый бурундук.</p> <p>Здесь и белка, и кабан.</p> <p>Всё! Пора нам по домам! (шагают на месте)</p> <p>Считалка.</p> <p>Раз, два, три, четыре.</p> <p>Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок,</p>

					сверчок и я- Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять- Всех начну считать опять.
32 неделя	Тема: Комнатные растения Познакомить детей с комнатными растениями (ге- рань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Развивающая игра «Узнай и назови». Цель: создание условий для расширения представлений о комнатных растениях. Рассматривание альбома «Комнатные растения и уход за ними». Д\И «Покажи части растения». Цель: создание условий для закрепления знаний о строении комнатного р Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки». Сюжетно – ролевая игра «Мама сажает цветы». Цель: дать представление детям о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания.	«Что сначала, что потом» Цель: развитие мышления, умения выделять причинно- следственные связи «Рассортируй» «Что лишнее» Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация) «Чья тень?» Цель: развитие зрительного восприятия	Чистоговорка со звуком в (Ву-ва-ву, ву- ва-ву - я сниму сову. Вы-ва-вы, вы- ва-вы – нет канавы у воды, Вы-ву-вы, вы- ву-вы-нигде не видно совы. Ву-ву-вы, ву- ву-вы- птенчики есть у совы., Вот-вот-вот- больше не болит живот, Ова-ова-ова- мы едем в гости снова, Овы-овы-овы- мы видели оковы, Ава-ава-ава- весёлая забава, Ивы-ивы-ивы-в саду поспеют сливы, Ве-ве-ве у Вали бант на голове, Ви-ви-ви – маму позови.) Цель: развивать фонематически й слух. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки» Цель: развивать координацию движений, имитировать как распускается цветок, развитие общей и	Пальчиковая гимнастика «Цветок». Утром рано он закрыт, (Кисти рук соединены) Но к полудню ближе Раскрывает лепестки- (Кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийс я цветок) Красоту их вижу. К вечеру цветок опять Закрывает венчик. (Пальцы «подушечкам и» соединяются) И теперь он будет спать До утра, как птенчик. (Кисти рук кладут под щёку, имитируя сон). Считалка. Ехал кот на бочке, Продавал цветочки. Синий, красный, голубой- Выбирай себе любой.

				мелкой моторики	
Май					
33 неделя	Тема: Добрые волшебники Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Чтение «Легенда о матерях». И.Панькин. Т.Виеру «Мамин портрет» Л.Квитка «Бабушкины руки» Чтение стихотворения Благиной «Посидим в тишине». Пальчиковый игротренинг: Игра «Диалог с мамой». Игры на логическое мышление: «Где такой же домик?», «Куклы с бантиками» Разрезные картинки». Цель: научить составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы после ее выполнения. Рисование: «Нежный букет мимозы»	«Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций (сравнение) «Подбери предмет» Цель: развитие зрительного внимания, восприятия, мыслительных операций «Что лишнее?» Цель: развитие мыслительных операций (классификация, обобщение) «Несем маме букет» (лабиринт) Цель: развитие зрительного внимания	попевка «Мамочка» чистоговорки (Ма-ма-ма, ма-ма-ма — кот зовут Кузьма. Ма-му-му, ма-му-му — бананы я возьму. Ем-ем-ем, ем-ем-ем — я всю манку съем. Мы-ма-ма, мы-ма-ма — купаюсь я сама) Цель: отрабатывать четкость дикции, силу и координацию воздушной струи, модуляцию голоса, правильный темп речи, интонационную выразительность «Самая хорошая бабушка» Л.Молотова Цель: формировать звуковысотный слух, передавать нежный лирический характер мелодии.	Считалка «Весенняя». Натали Самоний. 1,2,3,4,5- На дворе весна опять: Тает снег и тает лёд, Ручеёк опять поёт, Слышен капель перезвон... Кто не слышит- Выйди вон! Стихотворение- считалка. Говорил Январь: - Я царь! Хохотал Февраль: - Ты врал! Март зевнул, Апрель чихнул, Май лягушку ущипнул. Пел Июнь, Июль плясал, Август яблоко кусал. А Сентябрь улетел, А Октябрь засвистел, А Ноябрь поскользнулся, А Декабрь улыбнулся: -Год окончен и опять Надо новый начинать! Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем». Мы цветы в саду сажаем, (Ладонку левой руки сложить в

					горсть, правой взять «семя», опускать вниз) Их из лейки поливаем. (Имитировать движение «полив из лейки»). Астры, (Соединить кисти рук, образуя шарик). Лилии, (Раскрыть пальцы в стороны). Тюльпаны (Сложить ладошки лодочкой) Пусть растут для нашей мамы. (Поднять руки вверх, развести их в стороны)
33 неделя	Тема: Праздник 9 мая Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению; уточнять временные, пространственные представления детей.	Экскурсия к мемориалу «Защитникам Родины» Чтение: С.Алексеев «первый ночной таран», «Дом» А.Твардовский «Рассказ танкиста» А.Митяев «Мешок овсянки» Д/и и с/р игры: 1. «Скажи дальше» 2. «Скажи иначе» (смелый) 3. «Семейка слов» (герой, защита) Моторика: 1. Лепка «Пограничник с собакой» 2. Аппликация «Букет»	Лексическая тема «День Победы» Цель: развивать произвольную память, эмоционально-волевую сферу. «Рассыпанные слова» (по буквам, по слогам). Пиктограмма (по А. Р. Лурия). (запомни названные слова; для облегчения запоминания делай на бумаге зарисовки к каждому слову. Можно рисовать что угодно, лишь бы рисунок помог вспомнить названное слово. Слова: защитник, война, салют, праздник, ордена	Тема: «Самотлорский вальс» Цель: передавать лирический характер в танце. Фонопедические упражнения «Наше оружие» М.Ю. Картушина Тема: «Поющая азбука» (звук Ц) В.П. Гудимов Цель: формировать фонематический слух, передавать динамические оттенки	Коррекция общей моторики. «Через холодный ручей» - формирование схемы собственного тела – правая и левая нога. «Смелые разведчики» - ползание по скамейке. Ориентировка в пространстве. «По местам» - использование цветных ориентиров. Речь и движение. «Жмурки». Развитие мелкой

					моторики «Волшебные пальчики».
34 неделя	Тема: Домашние птицы Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.	Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Штриховка с наклоном вправо «Петушок». Цель: развивать мелкую моторику. Пальчиковая игра «Утята». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Работа с мозаикой «Утенок». Цель: формировать умение выкладывать детали мозаики. «Обводка фигур птиц по трафарету». Цель: развитие творческого воображения и координации пальцев рук. Строительные игры «Домики для птиц». Цель: развитие умения строить постройки из строительных материалов.	«Чей детеныш?» Цель: развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, наблюдательности «Чья тень?» «Сложи картинку» - разрезная картинка из 4-5 частей. Цель: развитие зрительного восприятия, внимания «4 лишний» Цель: развитие восприятия, мыслительных операций (обобщение, классификация)	попевка «Утки», «Петух» Скороговорки (Бегают две курицы прямо по улице. Топают гуськом гусак за гуськом. Смотрит свысока гусак на гусака.) Цель: развивать певческие навыки детей, артикуляционн ый аппарат, дикцию, учить проговаривать текст четко, ритмично	Считалка 1,2,3,4,5. Мы решили поиграть, Но не знаем, как нам быть, Не хотел никто водить! На тебя укажем мы: Это верно будешь ты! Считалка. Говорят на заре, Собирались во дворе Голубь, гусь и галка Вот и вся считалка. Считалка. Рядом с домом у бабуси Ходят важно- важно гуси. Не один, не два, не пять! Будем вместе их считать: Раз- вожак большой, серьезный. Два- хоть меньше, тоже грозный! Три- гогочет что есть мочи, Ущипнуть за пятку хочет! Вот четвёртый у ведра- Привлекла его вода. Пятый травку щиплет ловко, А шестой склонил головку И шипит, шипит сердито На свинью,

					что у корыта. Машет крыльями десятый... Где ж седьмой, восьмой, девятый? Были ж только тут и... нет! Знаю, детки, я ответ: Убежали к речке гуси! Мы найдём их для бабуси!
35 неделя	Тема: Насекомые Выявить уровень развития Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Чтение Д Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос.» Настольно – печатные игры «Муха». Цель: закрепление ориентации на листе бумаги, развивать знания об особенностях насекомых. Экологическая игра с мячом «Я знаю». Цель: закреплять названия объектов природы (насекомые, звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Рассматривание иллюстраций «В мире насекомых» Д/и «Где ты живёшь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных, насекомых.	«Помоги бабочке добраться до цветка» (лабиринт) Цель: развитие внимания «Кто спрятался на картинке» Цель: развитие зрительного восприятия «Загадки о насекомых» Цель: развитие слухового восприятия, мышления «Сравнение видового и родового понятия» (Чего меньше: насекомых или бабочек? И т.д.) Цель: развитие слухового восприятия, мыслительных операций (сравнение)	попевка «Про меня и муравья» (нес однажды муравей две дощечки для дверей) Л.Абелян Цель: упражнять в правильном пропевании попевки, развивать чувство ритма дразнилка «Божья коровка» Цель: упражнять в правильном пропевании попевки, развивать чувство ритма	Считалка. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я летаю и жужжу! Я- большой весёлый шмель, Мне жужжать весь день не лень! Ты ко мне не подходи, А иди- ка, поводи! Считалка. 1,2,3,4,5. Игры будем начинать. Пчёлы в поле полетели. Зажужжали, загудели. Сели пчёлы на цветы. Мы играем- водишь ты!
36 неделя	Тема: Безопасность Закреплять знания детей о правилах безопасности (ПДД, ПБ, личная безопасность).	Д/И «Кто быстрее составит машину» Цель: учить из частей составлять целое. «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и	«Что изменилось?» «Что прибавилось?» Цель: развитие внимания, зрительной памяти «Найди два одинаковых знака» «Разрезные картинки» - собирать картинки с	Песня «Светофор» Е. Комалькова Цель: воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, работать над	Считалка. Бом, бом, бом, бом, В гости к другу мы идём. Осторожно, пешеход, На дороге— переход! Светофор,

		<p>умение наблюдать за движением машин.</p> <p>«Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.</p> <p>«Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации траД/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.</p> <p>Чтение перед сном стихотворение В. В. Кожевникова «Переход»</p> <p>В.Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p>Настольно – печатная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улицы города». Цель: Воспитывать желание соблюдать ПДД.</p>	<p>изображением знаков (4-5 частей)</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия</p>	<p>ритмом.</p> <p>«Поющая азбука» (звук Ф) (Феде папа подарил поезд в день рождения Феде папа угодил, Поезд - загляденье!) В.П. Гудимов</p> <p>Цель: развивать темп и ритм дыхания, продолжительность выдоха, формировать фонематически й слух, коррекция звукопроизношения</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» Н.А.Лукина</p> <p>Цель: активизация внимания, развивать чувство ритма, самостоятельность, четкость, дифференцированность движений, упражнять в развитии дыхания</p>	<p>нам помоги, Свет зелёный ты зажги! Свет зелёный нам сияет, Путь нам к другу открывает!</p> <p>Считалка. Светик, светик, светофор На пути несёт дозор: За порядком он следит, Быть послушными велит. Безопасность нам даёт- Тем, кто правильно идёт; Кто идёт на зелёный свет- Одобрительный привет. А зевак- нне терпит он: Нарушитель, выйди вон!</p>
36 неделя	Обследование детей учителем-дефектологом.	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями.	Диагностика индивидуального развития детей педагогом-психологом.	Диагностика	Диагностика

Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. 132 Наименование должностей воспитателей и специалистов соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированных результатов. Непрерывное сопровождение Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Основные направления кадровой политики: – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов; – создание условий для самореализации педагогических кадров; – стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию; – профилактика профессионального выгорания педагогов; – обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами. Кадровые условия при инклюзивном образовании Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. При включении в группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Система повышения квалификации педагогических кадров Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

Самообразование Повышение квалификации педагогов на уровне ДОО

Повышение квалификации педагогов вне ДОО 1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег. 1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др. 1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации. Образовательный уровень Образование Кол-во % Аттестационная категория Кол-во % Высшее профессиональное 14 57,1 ВКК 4 14,2 1 КК 12 42,8 Среднее профессиональное 12 42,8 СЗД 12 42,8 Без образования 0 0 Н/А 0 0 Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации

Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ и методик

1. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. – М.: ДРОФА, 2010.
2. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей С. Г. Шевченко, Н. Н. Малофеев, А. О. Дробинская, под ред. С. Г. Шевченко
4. Дробинская А. О. Ребенок задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. – М.: Школьная Пресса, 2005.
5. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психологические особенности развития дошкольников. – М.: Эксмо, 2000
6. Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. – СПб.: Сотис, 2002.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. СПб.: Каро, 2008
8. Микляева Н. В. Планирование в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Мустаева Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой

11. Е. А. Логиновой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998.

13. Слепович Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990.

14. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2010.

15. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2000

16. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию воспитанников с ЗПР:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 160 с. (Программа развития)

Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017

Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб., 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет, 2020

Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: методическое пособие / С.В. Кожокарь. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 208 с. - (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)

Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения - М.: ТЦ Сфера, 2020.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет, 2018

«Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г.Шевченко

Список используемых вариативных программ и методических пособий по познавательному развитию воспитанников с ЗПР:

1. Математика до школы. Работаем с детьми 3—7 лет: методическое пособие - М.: Вентана-Граф, 2018. Султанова М. Н.

2. Султанова М. Н. Дидактические игры «Путешествие в страну математики» для детей 6-7 лет - М.: Вентана-Граф, 2017

3. Султанова М. Н. Математика до школы, 6-7 лет. В 2ч.— М.: Вентана-Граф, 2017

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.

5. «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР», под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва

Список используемых вариативных программ и методических пособий по речевому развитию воспитанников с ЗПР:

1. Ушакова О.С. Учимся говорить правильно: пособие для детей: 6-7 лет / О.С. Ушакова. -М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 с.: - (Тропинки)

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М., Шадрин Л.Г., Колунова Л.А., Соловьева Н.В., Савушкина Е.В., Танина Л.В. Развитие речи творчества дошкольников: Игры, упражнения,

конспекты занятий / под ред. О.С.Ушаковой - 4 изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2017

3. Ушакова О.С. Развитие речи детей: 6-7 лет: дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 48 ил.- (Тропинки)

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой

5. Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития, под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной, И.Н.Волковой, Москва, «Школьная пресса», допущенной Министерством образования РФ Раздел «Приобщение к художественной литературе»

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ФГОС ДО 2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий 136 Список используемых вариативных программ и методических пособий по художественно - эстетическому развитию воспитанников с ЗПР:

1. Занятия по рисованию с дошкольниками (под ред. Р.Г.Казаковой) - М.: ТЦ Сфера, 2017

2. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательский дом Цветной Мир», 2017

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 - лепка

1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 - аппликация 1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 2. Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программы и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. - М.: ТЦ Сфера, 2017

2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017 Раздел «Музыкальная деятельность»

1. Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018

2. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера, 2017 Список используемых вариативных программ и методических пособий по физическому развитию воспитанников с ОВЗ:

1. Пензулаева Л.И. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. - 128 с.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 128 с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная гр

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или группе. Педагогические работники, реализующие программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. В целях эффективной реализации программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации программы воспитания.

Должность	Квалификационная категория	Стаж работы
Воспитатель	Высшая (5 человек)	Свыше 20 лет
Воспитатель	Первая (1 человек)	6 лет
Учитель –дефектолог	Высшая (1 человек)	Свыше 20 лет
Учитель - логопед	Первая (1 человек)	2 года
Инструктор по физической культуре	Высшая (1 человек)	Свыше 20 лет
Музыкальный руководитель	Высшая (1 человек)	Свыше 20 лет
Музыкальный руководитель	Первая (1 человек)	2 года

В штатное расписание дошкольной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- *педагогические работники* - воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Нормативно- методическое обеспечение:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/под редакцией Н. В. Нищевой, ДЕТСТВО-ПРЕСС, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2019 г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО п. 2.8.4.3).

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей)
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

П. 3.2.5 ФГОС ДО — условия соответствуют специфике дошкольного возраста и предполагают:

- ➔ **Обеспечение эмоционального благополучия**
через непосредственное общение с каждым ребенком; через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- ➔ **Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
— через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
— через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
— через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)
- ➔ **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
— развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
— развитие умения детей работать в группе сверстников

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей

- ➔ **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)**
— через создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
— через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
— через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
— через оценку индивидуального развития детей
- ➔ **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении (далее – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольной организации *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Дошкольная организация может самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС дошкольная организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС дошкольной организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда группы не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда дошкольной организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и образовательной деятельности всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте распространено общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми: куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука

пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На групповом участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в дошкольной организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольной организации достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольной организации создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и

профилактических мероприятий.

В дошкольной организации имеется **кабинет учителя-логопеда**, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В дошкольной организации создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных **помещениях сенсорной комнаты**. Для этого в структуре ППРОС выделяются три больших блока: среда темной сенсорной комнаты, среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка – вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают ребенка с ТНР развить свои сенсорно-перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими его людьми.

Среда светлой сенсорной комнаты – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В такой комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы. Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде. Поэтому такая среда называется «мягкой комнатой». В ней не должно быть опасных, твердых предметов, всего того, что может «сковать» движения ребенка.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В дошкольной организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*: использование интерактивного оборудования для различных целей:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Дошкольная организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за дошкольной организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. **В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Дошкольное учреждение укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. В МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых помещениях и в кабинетах профильных специалистов имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п., все кабинеты и группы подключены к сети Интернет.

3.2. Финансовые условия реализации Программы

ФГОС ДО четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Финансовое обеспечение реализации АООП ДО разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями дошкольной организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах организации.

3.3. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3. 5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жилибыли два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова/ обработка А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого/ обработка М. Булатова). Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработка И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»;

Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка»

(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой). Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик спальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (повыбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С.

Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москверекке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки:

«Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Ягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня – танец – марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев

«Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню»,

студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новгородская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм»,

коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

**Расписание занятий с детьми в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели/ Наименование группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего	Объем недельной нагрузки (мин.)
Средняя группа компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, «Василек-6»	1. Познание окружающего мира 09.00-09.20 2. Физическое развитие 09.55-10.15	1. Лепка/аппликация 09.00-09.20 2. Музыкальное развитие 09.40-10.00	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2. Развитие речи 09.30-09.50	1. ФЭМП \ Природа и ребенок 09.00-09.20 2. Музыкальное развитие 11.30-11.50	1. Физическое развитие 09.00-09.20 2. Конструирование/ Рисование 11.30-11.50	10	200
Старшая группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, «Звездочки- 3»	1. Физическое развитие 10.25-10.50 2. Познание окружающего мира 15.30-15.55	1. ФЭМП 09.00-09.25 2. Музыкальное развитие 16.05- 16.30	1. Художественное конструирование/ Конструирование 09.00-09.25 2. Физическое развитие 10.25-10.50 3. Подготовка к обучению грамоте 15.30-15.55	1. Лепка/Аппликация 09.00-09.25 2. Природа и ребенок 11.00-11.25 3. Музыкальное развитие 15.30-15.55	1. Рисование 09.00-09.25 2. Физическое развитие 10.25-10.50 3. Развитие речи 15.30-15.55	13	325

Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2024 - 2025 учебный год

Основные задачи учебного плана:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
3. Введение регионального компонента.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию занятий. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка, квалифицированную коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии детей.

В структуре учебного плана выделены обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Объём обязательной части Программы не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, дополнительные образовательные услуги, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учебный план обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

№	Образовательная область	Направление деятельности	Группы компенсирующей направленности			
			4-5 лет		5-6 лет	
			Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.	Кол-во в нед. /год	Длительность (мин) в нед.
Обязательная часть программы - инвариативная (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)						
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3/108	60 мин	3/108	75 мин.
2.	Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Природа и ребенок	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		ФЭМП	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Конструирование	05/18	20 мин	05/18	25 мин
3	Речевое развитие	Развитие речи	1/36	20 мин	1/36	25 мин
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	1/36	25 мин

		Обучение грамоте	-	-	-	-
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/72	40 мин	2/72	50 мин
		Художественное конструирование	-	-	05/18	25 мин
		Рисование	05/18	20 мин	1/36	25 мин
		Лепка	05/18	20 мин	1/18	25 мин
		Аппликация	05/18	20 мин	1/18	25 мин
Образовательная деятельность инвариантной части программы			10/396	200 мин. (3ч. 20 мин)	13/468	350 мин. (5ч.50м)
Объём обязательной части			75%		80%	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)</i>						
1.	Физическое развитие	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек)	<i>Региональный компонент</i> включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, крае, спортивными традициями и праздниками. Ознакомление с играми народов Севера <i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>			
2.	Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева); - Программа «Я, ты, мы» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева) - Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Рыжова Н.А. - Программа «Экология для малышей» (Е.В. Гончарова)			
		Нравственно-патриотическое воспитание/духовно-нравственное	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i> - Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные			

			<p>истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» - Реализация содержания образовательной деятельности (Н.А. Карпухина); - Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО (М.А. Калина);
		Трудовое воспитание	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
		Социализация, развитие общения, сюжетно – ролевая игра	<i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i>
3.	Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование)	<ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» <p><i>Региональный компонент</i> образовательной области реализуется, через обогащение представлений о жителях города, области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, крае, их истории; виртуальные экскурсии и целевые прогулки, через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире ХМАО - Югры, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе и т.п. (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>
4.	Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Цветные ладошки» (изобразительное искусство) (И.А. Лыкова) - Программа «Умелые ручки» (художественный труд) (И.А. Лыкова) <p><i>Региональный компонент</i> включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае. Ознакомление детей с достижениями</p>

			<p>современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>
5.	Речевое развитие	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>- Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», направленная на приобщение детей и их родителей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p>- Парциальная программа «Наследие Югры: на пути к истокам и интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу»</p> <p><u>Региональный компонент</u> реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами ХМАО – Югры, художественными произведениями о округе, жителях Нижневартовска, округа, природе нашего края (совместная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность)</p> <p><i>Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности</i></p>
Объём вариативной части			<p>25%</p>
			<p>20%</p>

Комплексно-тематическое планирование для детей средней группы компенсирующей направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, «Василёк -6»

Месяц	Тема / Неделя				
	1 неделя 01	1 неделя 04-08	2 неделя 11-15	3 неделя 18-22	4 неделя 25-29
Сентябрь	<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Огород. Овощи</i>	<i>Краски осени. Цветы</i>	<i>Осень в лесу. Грибы</i>
Октябрь	5 неделя 02-06	6 неделя 09-13	7 неделя 16-20	8 неделя 23-27	9 неделя 30-31
	<i>Осень. Признаки осени</i>	<i>Наш детский сад</i>	<i>Деревья осенью</i>	<i>Сад. Фрукты</i>	<i>Игрушки</i>
Ноябрь	9 неделя 01-03	10 неделя 07-10	11 неделя 13-17	12 неделя 20-24	13 неделя 27-30
	<i>Игрушки</i>	<i>Мебель</i>	<i>Дикие животные. Как животные готовятся к зиме</i>	<i>Мамины помощники</i>	<i>Здравствуй, Зимушка-зима</i>
Декабрь	13 неделя 01	14 неделя 04-08	15 неделя 11-15	16 неделя 18-22	17 неделя 25-29
	<i>Здравствуй, Зимушка-зима</i>	<i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимняя одежда</i>	<i>Обувь</i>	<i>К нам шагает Новый год!</i>
Январь		17 неделя 09-12	18 неделя 15-19	19 неделя 22-26	20 неделя 29-31
		<i>Профессии</i>	<i>Зима в лесу</i>	<i>Животные Севера</i>	<i>Кухня. Посуда Правила этикета</i>
Февраль	20 неделя 01-02	21 неделя 05-09	22 неделя 12-16	23 неделя 19-22	24 неделя 26-29
	<i>Кухня. Посуда Правила этикета</i>	<i>Аквариумные рыбки</i>	<i>Грузовой и пассажирский транспорт</i>	<i>Мы – защитники Отечества</i>	<i>Семья</i>
Март	24 неделя 01	25 неделя 04-07	26 неделя 11-15	27 неделя 18-22	28 неделя 25-29
	<i>Семья</i>	<i>Весна. Мамин праздник</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Весенняя лаборатория</i>	<i>Птицы – наши друзья. Перелетные птицы</i>
Апрель	29 неделя 01-05	30 неделя 08-12	31 неделя 15-19	32 неделя 22-26	32 неделя 27
	<i>Весенние цветы</i>	<i>Космос</i>	<i>Дом, улица, город</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Добрые волшебники</i>

Май	33 неделя 02-03	33 неделя 06-08	34 неделя 13-17	35 неделя 20-24	36 неделя 27-31
	<i>Добрые волшебники</i>	<i>Праздник 9 Мая!</i>	<i>Домашние птицы</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Безопасность</i>

**Комплексно-тематический план старшей группы компенсирующей направленности,
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет, «Звездочки -3»**

Время года	Месяц	Тема / Дата/ Неделя				
		1 неделя 02.09-06.09	2 неделя 09.09-13.09	3 неделя 16.09-20.09	4 неделя 23.09-27.09	5 неделя 30.09
Осень	Сентябрь	Ценность месяца — «Познание» Проект месяца — «Энциклопедия почемучек»				
		Осень в творчестве композиторов, поэтов и художников	Книга- источник знаний	Осень в лесу (деревья, кустарники, грибы, ягоды)	<i>Овощи</i>	<i>Фрукты</i>
	Октябрь	Ценность-доминанта месяца — «Труд» Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				
		5 неделя 01.10-04.10	6 неделя 07.10-11.10	7 неделя 14.10-18.10	8 неделя 21.10-25.10	9 неделя 28.10-31.10
		<i>Фрукты</i>	<i>Наш детский сад. Игрушки.</i>	Хлеб всему голова	<i>Середина осени. Цвет предметов (красный, желтый, синий)</i>	<i>Столовая и кухонная посуда Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)</i>
	Ноябрь	Ценность месяца — «Семья» Проект месяца — «Сундучок семейных игр»				
		9 неделя 01.11-02.11	10 неделя 05.11-08.11	11 неделя 11.11-15.11	12 неделя 18.11-22.11	13 неделя 25.11-29.11
Россия – многонациональная страна Москва – столица России		Чайная посуда	<i>Мебель</i>	<i>Признаки ранней и поздней осени</i>	<i>Домашние птицы</i>	
Зима	Декабрь	Ценность-доминанта месяца — «Красота» Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»				
		14 неделя 02.12-06.12	15 неделя 09.12-13.12	16 неделя 16.12-20.12	17 неделя 23.12-28.12	
		<i>Домашние животные</i>	<i>Дикие животные Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг</i>	Зимний пейзажи и репродукции картин Красавица зима <i>Зимующие птицы</i>	<i>Зимние забавы детей Новый год шагает по планете</i>	
	Январь	Ценность месяца — «Здоровье» Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»				

		17 неделя 09.01-10.01	18 неделя 12.01-17.01	19 неделя 20.01-24.01	20 неделя 27.01-31.01	
		<i>Зимние забавы детей</i>	<i>Водный транспорт Воздушный транспорт</i>	<i>Наземный транспорт Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник</i>	<i>Одежда, головные уборы Цвет предметов (изученные цвета)</i>	
	Февраль	Ценность месяца — «Дружба» Проект месяца — Игровой макет «Пластилиновый город»				
		21 неделя 03.02—07.02	22 неделя 10.02-14.02	23 неделя 17.02-21.02	24 неделя 25.02-28.02	
		<i>Обувь</i>	Крепости земли русской	День защитника Отечества Рода войск	Конструкторское бюро	
Весна	Март	Ценность месяца — «Человек» Проект месяца — Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				
		25 неделя 03.03-07.03	26 неделя 11.03-14.03	27 неделя 17.03-21.03	28 неделя 24.03-28.03	29 неделя 29.03
		Международный женский день Мамочка любимая	<i>Мой город</i>	<i>Весна Март – первый весенний месяц</i>	<i>Российская Федерация, Москва</i>	Театральная весна
	Апрель	Ценность месяца — «Природа» Проект месяца — Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»				
		29 неделя 01.04-04.04	30 неделя 07.04-11.04	31 неделя 14.04-18.04	32 неделя 21.04-25.04	33 неделя 28.04-30.04
		Театральная весна	Космос Покорители вселенной	<i>Семья Мой дом Цвет, форма, величина предметов</i>	Весна, перелетные птицы, первоцветы	День Победы. Праздник 9 мая
	Май	Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»				
		33 неделя 05.05-08.05	34 неделя 12.05-16.05	35 неделя 15.05-22.05	36 неделя 26.05-30.05	
		День Победы. Праздник 9 мая	<i>Как выращивают хлеб</i>	<i>Комнатные растения</i>	<i>Насекомые Пространственное положение геометрических фигур</i>	
Лето	Июнь	1 неделя 02.06-06.06	2 неделя 09.06-11.06	3 неделя 16.06-20.06	4 неделя 23.06-27.06	
		Здравствуй, лето	Моя Родина - Россия	Деревья нашего края	В мире насекомых и растений	
	Июль	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя

		30.07-04.07	07.07-11.07	14.07-18.07	21.07-25.07	28.07-01.08
		День семьи	Лес, луг, сад	Азбука здоровья	Морские и речные обитатели	День Светофора и безопасности
	Август	10 неделя 04.08-08.08	11 неделя 11.08-15.08	12 неделя 18.08-22.08	13 неделя 25.08-29.08	
		Неделя науки и экспериментирования	Игры затейники и летние виды спорта	Символы России	До свиданья, лето	

РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ, «ВАСИЛЁК-6»

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры.	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.50 – 08.45	07.50 – 08.45	07.50 – 08.45	07.50 – 08.45	07.50 – 08.45
4.	Игры. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00 09.20 – 09.55	08.45 – 09.00 09.20 – 09.40	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Занятия	09.00 – 09.20 09.55 – 10.15	09.00 – 09.20 09.40 – 10.00	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50	09.00 – 09.20 11.30 – 11.50	09.00 – 09.20 11.30 – 11.50
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10.15 – 10.30	10.00 – 10.30	09.50 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
7.	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 11.45	10.30 – 11.45	10.30 – 11.45	09.20 – 10.15 10.30 – 11.30	09.20 – 10.15 10.30 – 11.30
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну.	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
9.	Дневной сон	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30
13.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15	16.30 – 17.15
14.	Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ, ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ, «ЗВЕЗДОЧКИ-3»

№	Режимные моменты	Дни и время проведения				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренний прием. Взаимодействие с семьями воспитанников, социально-коммуникативная, самостоятельная деятельность, игры.	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50	07.00 – 07.50
2.	Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00	07.50 – 08.00
3.	Подготовка к завтраку, завтрак Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность	07.55 – 08.45	07.55 – 08.45	07.55 – 08.45	07.55 – 08.45	07.55 – 08.45
4.	Игры. Подготовка к занятиям	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00 09.25 – 10.10	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
5.	Занятия	10.25 – 10.50	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50	09.00 – 09.25 11.00 – 11.25	09.00 – 09.25 10.25 – 10.50
6.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка ко 2 завтраку, завтрак.	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25	10.10 – 10.25
7.	Подготовка к прогулке Прогулка, возвращение с прогулки	09.00 – 10.10 10.25 – 11.50	10.25 – 11.50	10.50 – 11.50	09.25 – 10.10 10.25 – 11.00	09.25 – 10.10 10.50 – 11.50
8.	Подготовка к обеду, обед Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, социально-коммуникативная деятельность. Подготовка к дневному сну.	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.50 – 12.15	11.25 – 12.15	11.50 – 12.15
9.	Дневной сон	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00	12.15 – 15.00
10.	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
11.	Социально-коммуникативная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
12.	Занятия	15.30 – 15.55	16.05 – 16.30	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55	15.30 – 15.55
13.	Игры, Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	15.55 – 16.40	15.30 – 16.00	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40	15.55 – 16.40
14.	Формирование культурно-гигиенических навыков. Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке	16.40– 17.15	16.30– 17.15	16.40– 17.15	16.40– 17.15	16.40– 17.15
15.	Прогулка Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00	17.15 – 19.00