

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №15 «СОЛНЫШКО»



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ г.
Нижневартовска ДС № 15
«Солнышко»
Приказ № 1/2024

О.А. Мельник
от 29.08.2024г.



**Программа дополнительной платной образовательной услуги
«Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению
«Абвгдейка»»
на 2024 -2025 учебный год**

Руководитель:
Учитель-логопед
Мячина Мария Владимировна



г. Нижневартовск, 2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Информационная карта	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	5
4.	Планируемые результаты	5
5.	Характеристика особенностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста	5
6.	Объем образовательной нагрузки	10
7.	Содержание программы	10
8	Организационно – педагогические условия	11
8.1	Учебно – тематический план	11
8.2	Расписание занятий	12
8.3	Календарный учебный график	13
9.	Программно – методическое обеспечение	14
10.	Материально-техническое обеспечение	15
11.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения результатов освоения Программы	15
12.	Список используемой литературы	15
13.	Приложение	16

1. Информационная карта

Наименование Программы	Программа дополнительной платной образовательной услуги «Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Абвгдейка»»
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от: 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.)</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года».</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p> <p>- Приказ от 26.12.2022 № 859 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 15 «Солнышко».</p>
Заказчики Программы	Родители (законные представители)
Разработчики программы	Учитель-логопед Мячина М.В.
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Цель Программы	Формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словам и небольшими предложениями. 2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей. 3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению. 4.Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через: <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в звуковой системе языка; - совершенствование работы речевого аппарата детей; - обогащение словарный запаса; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие коммуникативных способностей на основе общения. 5.Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к

	<p>чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.</p> <p>6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.</p> <p>7. Формировать навык самоконтроля.</p>
Сроки и этапы реализации программы	2024-2025 учебный год
Программно – методическое обеспечение программы	<p>1 Н.С Жукова «Букварь»</p> <p>2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»</p> <p>3 М.Д. Маханеева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки).</p> <p>4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>В ходе реализации программы ребенок научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв. 2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные. 3. Правильно ставить ударение в знакомых словах. 4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту. 5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
Система контроля	<p>Педагогическая диагностика проводится два раза в год: 1 – вводная (сентябрь); 2 - итоговая (май). Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.</p>

2. Пояснительная записка

«Испокон века книга растит человека»

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. В обучении чтению существуют как бы два пласта-теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением - это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со *звуками и буквами* поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сфорсированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой: он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д. В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква у, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечек бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал. Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но

и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв

3. Цели и задачи

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи:

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словам и небольшими предложениями.
2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:
 - умение ориентироваться в звуковой системе языка;
 - совершенствование работы речевого аппарата детей;
 - обогащение словарный запаса;
 - совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - развитие коммуникативных способностей на основе общения.
5. Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
6. Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.
7. Формировать навык самоконтроля.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

4. Планируемые результаты:

В ходе реализации программы ребенок научится:

2. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
6. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
7. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
8. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
9. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

5. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения

других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Данная программа опирается на принципы:

-*принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

-*принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

- *принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;

-*принцип наглядности* – использование наглядных материалов,

-*принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого-педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

6. Объём образовательной нагрузки

Возрастная категория обучающихся	Количество в неделю, месяц, год	Продолжительность	Количество минут в неделю, месяц, год	Форма обучения	Срок реализации программы
5-7 лет	2/8/ 72	30 минут	60/480/2160	Очная	1 учебный год

7. Содержание программы

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого-педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Структура занятий

Формы работы на занятии:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов.

№ недели	№ занятия	Тема	Цель	Материал
Октябрь				
1.	1.	Неречевые и речевые звуки.	- учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»-

			произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.	карточки – пазлы со слогами
1.	2.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет)- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
2.	3.	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.	«Буквока-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
2.	4.	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
3.	5.	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет)- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,

3.	6.	Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»-карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
4.	7.	Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова. 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
Ноябрь				
4.	8.	Учимся соединять буквы.	<ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес). 	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»-карточки – пазлы со слогами
5.	9.	Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас. 	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»-словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
5.	10.	Звук Х. Буква Х.	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»-карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
6.	11.	Звук Х. Буква Х.	-учить слиянию букв в один слог	Настольно –

			(ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.	печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
6.	12.	Звук Р. Буква Р.	-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет)- словообразование, говорим правильно, читаем по слогам,
7.	13.	Звук Р. Буква Р.	-четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	«Буквока-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
7.	14.	Звук Ш. Буква Ш.	- четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
8.	15.	Соединяем буквы, читаем слоги.	-учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»

Декабрь				
8.	16.	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. - анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам. 	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
9.	17.	Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; 	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
9.	18.	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
10.	19.	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по 	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами

			таблицам.	
10.	20.	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения. 	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
11.	21.	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; -определять место звука Н в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
11.	22.	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К. 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
12.	23.	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; -определять место звука К в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
Январь				
12.	24.	Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; 	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»-

			<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, иг;. -читать по таблице слогов. 	карточки – пазлы со слогами
13.	25.	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -учить отбирать картинки на звук И; -познакомить с буквой И. 	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет)- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
13.	26.	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И; -определять место звука И в словах (по картинкам); -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
14.	27.	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; -учить выделять последний глухой согласный звук; - знакомство с буквой П; -учить анализировать обратные слоги. 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
14.	28.	Звук П. Буква П.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»

			слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».	
15.	29.	Звук З. Буква З.	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;	Дидактические игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Паровозики», «Цепочка слов»,
15.	30.	Буквы З-С.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	«Умные кубики», «Сложи слово»,
16.	31.	Звук Й. Буква Й.	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	«Волшебные картинки», «Говорящая азбука»
Февраль				
16.	32.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
17.	33.	Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
17.	34.	Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	«Буковка-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем –

				почитаем» и т. д.
18.	35.	Звук В. Буква В.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов. 	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
18.	36.	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин». 	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
19.	37.	Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных. 	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет)- словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
19.	38.	Буквы Д-Т.	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения. 	«Буковка-играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
20.	39.	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в 	Н.С Жукова Рабочие тетради

			<p>словах (по картинкам); знакомство с буквой Б; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; -читать слоги и слова по таблицам.</p>	Н.С Жукова «Букварь»
Март				
20.	40.	Читаем предложения с изученными буквами.	<p>-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</p>	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
21.	41.	Читаем предложения!	<p>-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
21.	42.	Звук Ж. Буква Ж.	<p>- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>	Дидактические игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Паровозики», «Цепочка слов»,
22.	43.	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	<p>-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.</p>	«Умные кубики», «Сложи слово»,
22.	44.	Буква Е.	<p>-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.</p>	«Волшебные картинки», «Говорящая азбука»
23.	45.	Читаем предложения с	-разучивание чистоговорок;	Дидактические

		изученными буквами.	-закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Паровозики», «Цепочка слов»,
23.	46.	Буква Ъ.	-познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	«Умные кубики», «Сложи слово»,
24.	47.	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	«Волшебные картинки», «Говорящая азбука»
Апрель				
24.	48.	Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	Дидактические игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Паровозики», «Цепочка слов»,
25.	49.	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	«Умные кубики», «Сложи слово»,
25.	50.	Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	«Волшебные картинки», «Говорящая азбука»
26.	51.	Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами
26.	52.	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори

				правильно, читаем по слогам,
27.	53.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	«Буковка-играем, слушаем, говорим»-карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
27.	54.	Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
28.	55.	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»
Май				
28.	56.	Звук Э. Буква Э.	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»-карточки – пазлы со слогами
29.	57.	Звук Ц. Буква Ц.	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в	Грамматика в картинках для игр и занятий

			словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	3-7 лет»-словообразование, говори правильно, читаем по слогам,
29.	58.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	«Буковка-играем, слушаем, говорим»-карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
30.	59.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-С).	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	Текст для чтения
30.	60.	Звук Ф. Буква Ф.	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»

8. Организационно-педагогические условия

8.1. Учебно – тематический план

№	Тема занятия	Количество часов (минут)		
		Всего	теория	практика
Октябрь				
1.	Вводные занятия. Подготовительный период. Неречевые звуки	25-30	10-15	10-15
2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	25-30	10-15	10-15
3.	Гласные звуки. Звук А. Буква Аа	25-30	10-15	10-15
4.	Гласные звуки. Звук У.Буква Уу	25-30	10-15	10-15
5.	Гласные звуки. Звук О.Буква Оо	25-30	10-15	10-15
6.	Звуки [м] [м`]. Буква М.Обучение звуковому анализу Слов.	25-30	10-15	10-15
7.	Звуки [с], [с`]. Буква Сс.Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15

8.	Учимся соединять буквы	25-30	10-15	10-15
9.	Соединяем буквы читаем слоги	25-30	10-15	10-15
Ноябрь				
10.	Звуки [х] [х`]. Буква Хх.	25-30	10-15	10-15
11.	Звуки [х] [х`]. Буква Хх. Читаем слоги	25-30	10-15	10-15
12.	Звуки [р], [р`]. Буква Рр. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
13.	Звуки [р], [р`]. Буква Рр. Чтение слогов, слов	25-30	10-15	10-15
14.	Звук [ш]. Буква Шш. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
15.	Соединяем буквы, читаем слоги	25-30	10-15	10-15
16.	Звук [ы] . Буква ы. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
Декабрь				
17.	Звуки [л] [л`]. Буква Лл. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
18.	Чтение Л-Р	25-30	10-15	10-15
19.	Звуки [н] [н`]. Буква Нн. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
20.	Читаем слитно.	25-30	10-15	10-15
21.	Читаем предложения с изученными буквами.	25-30	10-15	10-15
22.	Звуки [к] [к`]. Буква Кк. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
23.	Читаем предложения с изученными буквами	25-30	10-15	10-15
24.	Звуки [т] [т`]. Буква Тт. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
Январь				
№	Тема занятия	Количество часов (минут)		
		Всего	теория	практика
25.	Звуки [и] . Буква И. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
26.	Читаем предложения с изученными звуками	25-30	10-15	10-15
27.	Звуки [п] [п`]. Буква Пп. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
28.	Звуки [п] [п`]. Буква Пп. читаем слова, предложения	25-30	10-15	10-15
29.	Звуки [з] [з`]. Буква з. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
30.	Буквы З-С	25-30	10-15	10-15

31.	Звук [й]. Буква Й.Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
32.	Читаем предложения с изученными буквами. и-й, ый-ий	25-30	10-15	10-15
33.	Звуки [г] [г`]. Буква Гг.Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
34.	Буквы Г-К	25-30	10-15	10-15
Февраль				
35.	Звуки В. Буква В	25-30	10-15	10-15
36.	Читаем слитно!	25-30	10-15	10-15
37.	Звуки [д] [д`]. Буква Дд. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
38.	Буквы Д-Т	25-30	10-15	10-15
39.	Звук Б. буква Б.	25-30	10-15	10-15
40.	Читаем предложения с изученными буквами	25-30	10-15	10-15
41.	Читаем предложения	25-30	10-15	10-15
Март				
42.	Звуки [ж] [ж`]. Буква Жж. Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
43.	Буквы Ж-З, Ж-Ш	25-30	10-15	10-15
44.	Йотированные гласные Е	25-30	10-15	10-15
45.	Чтение слогов, слов и предложений.	25-30	10-15	10-15
46.	Буква Ъ знак.	25-30	10-15	10-15
47.	Читаем предложения.	25-30	10-15	10-15
48.	Йотированные гласные Я. Чтение слогов, слов.	25-30	10-15	10-15
49.	Читаем текст. Вопросы по тексту	25-30	10-15	10-15
Апрель				
50.	Йотированные гласные Ю. Чтение слогов, слов.	25-30	10-15	10-15
51.	Буква Ё	25-30	10-15	10-15
52.	Читаем предложения	25-30	10-15	10-15
53.	Читаем предложения с изученными буквами	25-30	10-15	10-15
54.	Звук [ч] . Буква Чч.Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15
55.	Читаем предложения с изученными буквами.	25-30	10-15	10-15
56.	Звук [э] . Буква Ээ. Обучение звуковому анализу слов. Чтение .	25-30	10-15	10-15
57.	Звук Ц.Буква Ц.	25-30	10-15	10-15
58.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч)	25-30	10-15	10-15
Май				
59.	Читаем предложения с изученными буквами (Ц-Ч)			
60.	Звуки [ф]. Буква Фф. Звук [щ]. Буква Щщ.Обучение звуковому анализу слов.	25-30	10-15	10-15

9. Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	1 Н.С Жукова «Букварь» 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению» 3 М.Д. Маханеёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7лет (игры, физминутки). 4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами.
Рабочие тетради с указанием выходных данных	Н.С Жукова Рабочие тетради
Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных	Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами, «Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет»- словообразование, говори правильно, читаем по слогам, «Буковка- играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Словесные игры: «Назови первый (последний) звук», «Почини слово», «Найди букву в слове», «Повтори слова», «Раздели слова на слоги», «Прочитай наоборот», «Измени слова», «Составь слово», «Придумай слово с заданным звуком», «Кто в домике живёт» и т. д. Дидактические игры: «Собери слово», «Азбука действий», «Умные кубики», «Сложи слово», «Паровозики», «Цепочка слов», «Волшебные картинки», «Говорящая азбука»
Технические средства обучения	Интерактивная доска, проектор, музыкальный центр

10. Материально – техническое обеспечение

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с обучающимися
Кабинет педагога-психолога	Столы, стулья, Интерактивная доска	Н.С Жукова Рабочие тетради Н.С Жукова «Букварь»

10. Система педагогической диагностики (мониторинг) достижений результатов освоения Программы

Приложение 1

12. Список литературы:

1. Н.С Жукова «Букварь»
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
3. М.Д. Маханеёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7лет (игры, физминутки).
4. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами.

5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2016.
 6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2017.
 7. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2018

Приложение 1

Мониторинг уровня освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.	
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение различать слова и предложения, выкладывать схему предложения.		Умение делить слова на слоги.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук. ○
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро. △
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя. □

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). **Придумай предложение со словом *белка*.** А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на*, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: *мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.*

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребёнку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. □
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? ([ль]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого. △
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем. □

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. □

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: *колиа* (*школа*). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: *манали* (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок. ○
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя. □
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем. ○

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. *Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.*

Текст 2. *У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.*

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста. \triangle
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает. \square

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

Мониторинг уровня освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.	
		Умение понимать роль звука в слове.	Умение различать звуки и предложения, выкладывать схему предложения.	Умение делить слова на слоги.	Умение называть слова с заданным звуком.	Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.	Умение вычленять ударение, определять его место в слове.	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.	Умение различать звуки: глухие и звонкие.	Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного.										
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1																					
2																					
3																					

Уровни освоения программы

Уровни, в %/ временной промежуток	Начало года	Конец года
Высокий		
Средний		
Низки		